

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
"Центр внешкольной работы д. Нурма"

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол от 15.01. 2016 г. № 1



Утверждена приказом
МКОУДОД "ЦВР д.Нурма»
от 15.01.2016 г № 4
Директор: *И. С. Янышева*

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Детское общественное объединение «Спектр»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Янышева Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

д. Нурма, 2016 год

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Детское общественное объединение «Спектр» (ДОО «Спектр»)

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ДОО «Спектр» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа модифицированная. Составлена на основе программы директора ООО «Педагогические технологии» Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером» и опыта работы Калипановой С.А. МОО Союз старшеклассников «СтаТУС».

Практическая деятельность строится в детском общественном объединении «Спектр». Дополнительная общеразвивающая программа ДОО «Спектр» включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением часов по разделам курса программы, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое планирование.

Дополнительная общеразвивающая программа ДОО «Спектр» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Программа предполагает формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли.

Формирование лидеров не может носить стихийный характер. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и творческую деятельность детей. Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если подростки уже обладают запасом знаний, умений и навыков, а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность подростков, которая заключается в мотивации к деятельности в социально-значимых делах.

Нестабильность экономического и политического положения России привели к тому, что большая часть ее населения пассивно относится к происходящим и будущим переменам в обществе. Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте. Лидерская позиция будет эффективно реализована в обществе в том случае, если есть необходимый запас знаний, умений и навыков, а также обеспечено развитие лидерских качеств личности. Поэтому возникла идея создания программы по обучению актива детского общественного объединения «Спектр».

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности:

Формирование лидерских качеств личности через интеллектуальное и нравственное развитие путём организации социально-значимой деятельности.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности:

Воспитательные:

- содействовать формированию активной гражданской позиции, чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг;
- формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать доброту, чуткость, сострадание.

Обучающие:

- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типологии, способы деятельности);
- формировать практические умения по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе; участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развивать лидерские качества личности;
- содействовать профессиональной ориентации подростков.

Здоровьесберегающие:

- создать условия для развития гармоничной личности;
- сохранить психическое здоровье детей через проведение тренингов, бесед и т.д;
- приобщить к здоровому образу жизни.

Актуальность. Данная дополнительная общеразвивающая программа представляет собой синтез школы права, школы общения и тренинговых психологических программ. В процессе обучения подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества при решении групповых задач.

В настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах. Программа предполагает создание условий для расширения знаний и нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности. Практическая составляющая программы реализуется в деятельности детского общественного объединения «Спектр».

Педагогическая целесообразность заключается в правильно выбранных формах, методах и средствах деятельности, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы ДОО «Спектр» состоит в том, что она предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности. Данная комплексная программа ориентирует подростков на получение умений и навыков в области «Связь с общественностью». Практическая составляющая программы реализуется в деятельности детского общественного объединения «Спектр».

Преимущество и согласованность программы с образовательными программами общеобразовательной школы проявляются в областях изучения предметов: обществознание, ОБЖ, история, литература.

В процессе работы по программе необходимо приглашение специалистов в разных областях знаний и деятельности – психологов, юристов, социологов, экологов, специалистов муниципальных учреждений, специалистов в области науки и культуры.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа предназначена для детей 12 – 17 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Группы формируются по возрастам.

Срок реализации программы: 5 лет.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Комплектование групп. Введение в общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами и перспективами деятельности	2	4	6
2.	Знакомство с историей детского движения	2	2	4
3.	Права детей и подростков. Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка.	2	4	6
4.	Теория лидерства	8	24	32
5.	Личность и коллектив	22	12	34
6.	Наука общения	6	2	8
7.	Игра - как инструмент лидера	6	6	12
8.	Встреча со специалистами и интересными людьми		4	4
9.	Участие в областных, районных конкурсах, фестивалях		6	6
10.	Подготовка и проведение литературного вечера «Свеча знакомства»		2	2
11.	Общественно-полезный труд (работа на детской площадке, уборка территории, уборка братского захоронения)		6	6
12.	Районный литературный вечер с учащимися Любанской СОШ «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»		2	2
13.	Творческая лаборатория (подготовка и участие в мероприятиях ЦВР, поселения, школы)		18	18
14.	Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев, театров		2	2
15.	Подведение итогов. Проведение игры в группе		2	2
	Итого			144

Второй год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Организационная встреча. Техника безопасности	1	2	3
2.	Правовые основы деятельности общественного объединения	6	6	12
3.	Государственная и другая символика	3	6	9
4.	Основы организаторской деятельности	9	9	18
5.	Основы самоуправления	9	15	24
6.	Технология игр и игровых программ	9	24	33
7.	Общественно- полезный труд		15	15
8.	Встреча с интересными людьми		6	6
9.	Походы, экскурсии, посещение музеев, театров	9	18	27
10.	Участие в областных и районных конкурсах		15	15
11.	Творческая лаборатория (участие в мероприятиях ЦВР, поселка, школы)		30	30
12.	Совместное творчество с Любанской СОШ, Андриановской ООШ - проведение литературных вечеров «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»		6	6
13.	Подготовка и проведение вечера при свечах «Свеча добра»		12	12
14	Подведение итогов. Проведение игровой программы на базе ЦВР, детского сада		6	6
	Итого			216

Третий год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практик а	всего
1	Вводное занятие. Перспективный план основных дел. Техника безопасности	1	1	2
2	Правовые основы деятельности общественного объединения	8	4	12
3	Методика организации и проведения КТД. Основы диагностики	14	20	34
4	КТД направления «К познанию и творчеству»	2	6	8
5	КТД направления «Патриотическое воспитание»	2	10	12
6	КТД направления «Здоровый образ жизни»	4	16	20
7	КТД направления «Экология»	4	14	18
8	Ораторское искусство	4	6	10
9	Этикет	2	4	6
10	Участие в районных, областных конкурсах.		18	18
11	Творческая лаборатория (участие в мероприятиях ЦВР, поселка, школы, проведение диспутов, игровых и познавательных программ)		30	30
12	Совместное творчество с Любанской СОШ Андриановской ООШ - проведение литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»		9	9
13	Встреча с интересными людьми		9	9
14	Обмен опытом, творческие встречи		9	9
15	Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев, театров		12	12
16	Общественно-полезный труд		15	15
17	Подготовка и проведение вечера «Свеча любви»		9	9
18	Подведение итогов. Проведение коллективно-творческого дела с оформлением папки		3	3
	Итого			216

Четвертый год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Перспективный план основных дел. Техника безопасности	1	2	3
2	Правовые основы деятельности общественного объединения	3	12	15
3	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта	9	18	27
4	Разработка социальных проектов и внедрение		18	18
5	Этика делового общения	6	9	15
6	Деловые игры и игровые программы.	3	9	12
7	Вожатское мастерство	6	6	12
8	Творческая лаборатория (участие в мероприятиях ЦВР, поселка, школы, проведение диспутов, игровых и познавательных программ, участие в районном слете поисковых отрядов)		18	18
9	Участие в районных и областных, международных мероприятиях, ярмарке молодежных инициатив		15	15
10	Обмен опытом. Творческие встречи		9	9
11	Подготовка и проведение литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»		15	15
12	Встреча со специалистами и интересными людьми		15	15
13	Общественно- полезный труд		15	15
14	Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев		12	12
15	Проведение вечера «Свеча пожеланий»		9	9
15	Подведение итогов. Защита социального проекта.		6	6
	Итого			216

Пятый год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Организационная работа. Техника безопасности		2	2
2	Правовые основы общественного движения	6	8	14
3	«В мире слов и понятий»	4	4	8
4	Самоуправление	10	8	18
5	Конфликтология. Лидер и конфликт (дискуссия)	16	12	28
6	Калейдоскоп профессий	6	10	16
7	Волонтерство	2	8	10
8	Психолого–физиологические особенности подросткового периода	6	8	14
9	Координация подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Проведение диспутов, познавательных программ	6	8	14
10	Разработка и реализация социальных и творческих проектов.	4	14	18
11	Участие в международных, районных и областных конкурсах, ярмарках молодежных инициатив		18	18
12	Творческая лаборатория (участие в мероприятиях ЦВР, поселка, школы, проведение диспутов, игровых и познавательных программ.		18	18
13	Встреча с интересными людьми, специалистами		6	6
14	Общественно- полезный труд		8	8
15	Обмен опытом. Творческие встречи		6	6
16	Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев, театров		4	4
17	Проведение традиционного вечера «Свеча пожеланий»		4	4
18	«Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»-совместное творческое мероприятие с учащимися Любанской СОШ		6	6
19	Обобщение материала по всем направлениям <ul style="list-style-type: none"> • «организаторские технологии»; • «игровые технологии»; • «правовые основы общественного движения» 		2	2
20	Подведение итогов работы. Защита проекта по одному из направлений: Основы деятельности детского объединения		2	2
	Итого			216

Содержание программы

Первый год обучения

1. Введение в общеразвивающую программу. Организационная встреча.

Теория. Знакомство с правилами поведения в ЦВР, с инструкциями по ТБ и пожарной безопасности. Цели, задачи, перспективы деятельности по программе.

2. Знакомство с историей детского движения.

Теория. Знакомство с историей детского движения. Краткая история детских общественных организаций в нашей стране.

Практика. Тестирование.

3. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Теория. Права детей и подростков. Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Практика. Анкетирование. Организационно-деловая игра по основным положениям Конвенции ООН о правах ребенка. Тестирование «Имею право».

4. Теория лидерства.

Теория. Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Структура личности лидера, стили работы лидера. Лидер и группа. Завоевание авторства. Теория и практика проведения собрания.

Практика. Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств. Деловая игра «Восхождение». Тест на выявление уровня самооценки». Тесты: «Тип лидера», «Психологический тип в общении». «Деловая игра «Портрет идеального лидера». Тренинги на развитие лидерских качеств «Чемодан лидера». Круглый стол по проблемам лидерства «Я лидер, а это значит». Деловая игра «Лидер и коллектив», «Я и мы». Ролевая игра «Лидер-оратор». Игры на выявление лидеров: «Счет» «Всань по росту». Тест «Испытайте себя. Кто вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?»

5 Личность и коллектив.

Теория. Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и темперамент личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы (по А.Н. Лутошкину). Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика. Упражнение на сплочение коллектива «Веревочный курс». Тренинги на развитие толерантности «Комплименты», «Тридцать три несчастья» (по А.С. Прутченкову), «Ломка стереотипов». Деловые игры и игры на взаимодействие в группе.

6. Наука общения.

Теория. Культура и этика общения. Общение и его составляющие. Правила общения. Стили. Тип речи. Способность высказывать собственное мнение. Публичное интервью.

Практика. Упражнение на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение деловых игр с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умения публичных выступлений, тренинг «Знакомство по заказу», «Публичное интервью», дискуссия «Есть мнение».

7. Игра как инструмент лидера.

Теория. Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы. Инновационные игры.

Практика. Конструирование игр-путешествий на правовую тематику, игр на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, наиболее часто применяемых в педагогической практике.

8. Встреча со специалистами и интересными людьми.

Практика. Встреча с участником ВОВ Жуковой Е.А. Встреча с выпускниками ДОО «Спектр»

9. Участие в районных и областных конкурсах, фестивалях.

Практика. Участие в районных, областных конкурсах и фестивалях.

10. Творческая лаборатория (участие в мероприятиях ЦВР, поселения, школы)

Практика. Участие и проведение мероприятий в ЦВР, поселении, школы

11. Вечер «Свеча знакомств».

Теория. Традиции орляцкого круга, вечерних «огоньков»

Практика. Проведение вечера.

12. Общественно-полезный труд.

Практика. Работа на детской площадке, уборка территории, уборка братского захоронения.

13. Творческая лаборатория

Подготовка и участие в мероприятиях ЦВР, Нурминского сельского поселения, школы

14. Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев.

Теория. Техника безопасности. Знакомство с историческим прошлым

Практика. Посещение музеев, театров.

15. Подведение итогов. Проведение игры в группе

Второй год обучения

1. Вводное занятие, организационная встреча.

Теория. Организационная работа. Инструктаж по ТБ и пожарной безопасности.

Практика. Повторение пройденного материала, совместное обсуждение плана работы.

2. Правовые основы деятельности общественного объединения.

Теория. Детские общественные организации. Понятие и социальное значение общественной организации. Понятие общественного объединения, принципы управления. Алгоритм создания Положения об общественном движении. Конституция РФ

Практика. Деловые игры по составлению Положения об общественном объединении. Игра

3. Государственная и другая символика.

Теория. Государственная символика. Символы России: флаг, гимн, герб. Символы Ленинградской области, Тосненского района. Символы общественных объединений.

Практика. Тестирование на знание символики. Разработка символики. Выставка «Эмблемы общественных объединений». Встречи с общественными объединениями. Викторина «Символы моей организации».

4. Основы организаторской деятельности.

Теория. Представление о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов. Этапы разработки планов и проектов. Отличие проекта от плана. Знакомство с теорией социального проектирования.

Практика. Игра-путешествие с целью знакомства и практической деятельности по планированию своей деятельности, объединения.

5. Основы самоуправления.

Теория. Понятие самоуправления. Понятие самоуправления. Принципы самоуправления. Общественного объединения. Организационная структура объединения. История развития детского самоуправления.

Словарь основных терминов: авторитарный стиль управления, демократический стиль управления, либеральный стиль руководства, активность личности, воспитанность, деловые качества, коллектив, мониторинг, ответственность, самоконтроль, самоорганизация, самооценка, самоуправление коллектива, социализация, цель самоуправления.

Функции и полномочия совета старшеклассников. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Органы самоуправления.

Практика. Проведение деловых игр. Ролевая игра «Я, ты, он, она -актив, а вместе –коллектив». Тестирование.

6.Технология игр и игровых программ.

Теория. Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игр с залом, игры-дискуссии, деловые и ролевые игры.

Практика. Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, разработка учебных форм и проведение игр-путешествий. Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр. Защита программ, разработанных учащимся. Конкурсы.

7. Общественно- полезный труд.

Практика. Работа на детской площадке, уборка территории, уборка братского захоронения.

8. Встреча с интересными людьми.

Практика. Подготовка и проведение встречи.

9. Походы выходного дня. Посещение музеев, театров, проведение вечеров со свечами.

Теория. Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности в местах общего пользования, на природе, в транспорте.

Практика. Посещение музеев, театров, выход на природу.

10. Участие в районных и областных конкурсах.

Практика. Ярмарка молодежных инициатив, Слет поисковых отрядов и молодежных советов, областная конференция в ЛОГУ «Молодежный».

11. Творческая лаборатория.

Практика. Участие в мероприятиях ЦВР, областной конференции в ЛОГУ «Молодежный» Нурминского сельского поселения, школы.

12. Совместное творчество с Любанской СОШ, Андриановской ООШ

Практика. Проведение литературных вечеров «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи».

13. Подготовка и проведение традиционного вечера при свечах «Свеча добра».

Практика. Проведение вечера при свечах

14. Подведение итогов. Проведение игровой конкурсной программы на базе ЦВР, детского сада.

Третий год обучения

1. Организационная встреча.

Организационная работа. Повторение правил ТБ. Планирование деятельности на год.

Теория. Техника безопасности.

Практика. Совместное обсуждение плана работы на год.

2. Правовые основы деятельности общественного объединения.

Теория. Знакомство с документами. Закон РФ «Об образовании». ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских ОО».

Практика. Тестирование.

3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики.

Теория. Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Виды КТД: организаторские, общественно-политические, познавательные, трудовые, художественные, спортивные. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Организация благотворительных акций. Методики эмоционального состояния группы.

Практика. Практикум по составлению «Положения о КТД». Конструирование и проведение школьных и районных КТД. Разработка анкет и проведение тестов.

4. КТД направления «К познанию и творчеству».

Теория. Введение. Практика. Планирование деятельности. Разработка проекта. Подбор материала. Анкетирование. Анализ. Организация и проведение. Подведение итогов

5. КТД направления «Патриотическое воспитание».

Теория. Введение. Практика. Планирование деятельности. Разработка проекта. Подбор материала. Анкетирование. Анализ. Организация и проведение. Подведение итогов.

6. КТД направления «Здоровый образ жизни».

Теория. Беседы о здоровом образе жизни. О привычках, наносящих вред своему и чужому здоровью.

Практика. Планирование деятельности. Разработка проекта. Подбор материала. Анкетирование. Анализ. Организация и проведение. Подведение итогов.

7. КТД направления «Экология».

Теория. Введение.

Практика. Планирование деятельности. Разработка проекта. Подбор материала. Анкетирование. Анализ. Организация и проведение. Подведение итогов.

8. Ораторское искусство.

Теория. Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям. Подготовка к конкретному выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.

Практика. Подготовка к выступлениям. Репетиционный процесс.

9. Этикет.

Теория. Правила поведения в обществе. Современный этикет за столом

Практика. Посещение музеев, театров выставок.

10. Обмен опытом. Творческие встречи. Встреча с интересными людьми

Практика.

11. Совместное творчество с Любанской СОШ, Андриановской ООШ

Практика. Проведение литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи».

12. Общественно-полезный труд.

Практика. Работа на детской площадке. Субботники по уборке территории, братского захоронения.

13. Творческая лаборатория (участие в мероприятиях ЦВР, поселка, школы, проведение диспутов, игровых и познавательных программ).

Практика.

14. Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев, театров

Практика. Посещение музеев, театров, видео-экскурсии.

15. Проведение традиционного вечера «Свеча любви»

Практика. Проведение вечера.

16. Подведение итогов.

Практика. Проведение коллективно-творческого дела

Четвертый год обучения

1. Вводное занятие, организационная встреча.

Теория. Знакомство с правилами ТБ и инструкциями по ТБ и пожарной безопасности.

Практика. Организационная работа. Перспективный план основных дел.

2. Правовые основы деятельности общественного объединения.

Теория. Понятие общественного объединения. Конвенция ООН о правах ребенка. Международный союз детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - федерация детских организаций" (СПО-ФДО). Новосибирская областная общественная организация: ее цели, задачи, принципы и формы деятельности. Основные программы деятельности общественных объединений СПО-ФДО: "Я и мы", "Дети ради детей", "Я сам", "Свой голос", "Хочу делать свое дело", "Детский Орден Милосердия", "Древо Жизни", "Игра - дело серьезное".

Практика. Деловые игры по составлению Положения объединения, круглый стол по проблемам защиты прав подростков.

3. Проектирование деятельности.

Теория. Определение понятия «проект», отличие проекта от плана. Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта.

Практика. Социологический опрос, анкетирование респондентов, интервью с различными группами населения, экскурсия с фотоаппаратом и фотокамерой. Сбор и анализ информации (СМИ, юридическая документация, библиотеки и т.д).

4. Разработка социальных проектов.

Практика. Создание социально-значимых проектов.

5. Этика делового движения.

Теория. Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Организация общения с людьми разных возрастных групп. Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи).

Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство). Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения.

Практика. Вечер дружеского общения, тренинги на знакомство, тренинги на обучение выхода из конфликтов, тренинги общения, представление собеседников.

6. Деловые игры и игровые программы.

Теория. Повторение методики организации и проведения конкурсных программ. Игровое моделирование действительности. Игра как способ "сжатия" времени и эффективного социального обучения. Отработка социальных навыков в игре. Методика игрового взаимодействия по И. Фришман. Формирование социальных установок в игре. Развитие рефлексии и личностных качеств в игре. Этапы и правила организации деловых игр. Игровые роли. Игротехника и требования к игротехнике. Тематика деловых игр. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Деловая игра как способ тренировки форм социальной активности.

Практика. Разработка и проведение деловых и ролевых игры для старшеклассников.

7. Вожатское мастерство.

Теория (6 часов) Сущность работы отрядного вожатого. Отряд лагерной смены. Логика развития смены. Периоды смены: организационный, основной, итоговый. Роль и позиция вожатого в каждом периоде. Разработка программ лагерных смен. Технология разработки. План-сетка. Тематические дни и смены в лагере. Методика организации и формы проведения отрядных "Огоньков". Охрана жизни и здоровья детей. . Анализ и стратегия поведения в сложных ситуациях. Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Игровая смена.

Практика. Создание папки вожатого.

8. Творческая лаборатория. Участие в мероприятиях школы, ЦВР

Практика. Разработка сценариев, репетиции, подготовка реквизитов к новогодним праздникам, Дню учителя, Дню пожилого человека, слету поисковых отрядов.

9. Участие в международных, районных и областных конкурсах, ярмарках молодежных инициатив

Практика. Участие в конкурсе «Лидер XXI века», участие в международной конференции по охране окружающей среды. Представление проектов.

10. Обмен опытом. Творческие встречи. Практика.

11. Подготовка и проведение районного литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи», совместно с Любанской СОШ, Андриановской ООШ.

Практика. Проведение вечера

12. Встреча с интересными людьми, специалистами. Практика.

13. Общественно-полезный труд

Практика. Работа на детской площадке. Субботники по уборке территории, уборка братского захоронения в д. Нурма.

14. Походы выходного дня. Посещение музеев, театров, туристические походы.

Практика.

15. Проведение традиционного вечера «Свеча пожеланий». Практика.

16. Подведение итогов работы. Подведение итогов. Защита социального проекта.

Пятый год обучения

1. Встреча, организационная работа.

Теория. Организационная работа, повторение правил ТБ, пожарной безопасности.

2. Правовые основы общественного движения.

Теория. Знакомство с Законом РФ «Об общественных объединениях». Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Конвенция ООН о правах ребенка.

Практика. Игра - путешествие «Правовое лото». Тестирование «Имею право!»

3. Самоуправление.

Теория. Законодательство РФ о правах обучающихся. Основные положения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О местном самоуправлении», «О защите прав детей», Положение об ученическом самоуправлении. Структура самоуправления. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.

Практика. Методика выявления уровня развития самоуправления в детском коллективе. Деловая игра «Беру ответственность на себя» по методу О.П. Курочкиной.

4. « В мире слов и понятий».

Теория. Функции общения. Термины и понятия. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура индивидуальности. Темперамент. Свойства нервной системы. Характер. Черты характера волевые, эмоцианальные, интеллектуальные).

Практика. Тестирование «Наше поведение в группе». Эмоции в общении. Игра «Передай жест».

5. Волонтерство.

Теория. Нормативные документы.

Практика. Волонтеры. Тренинг «Познай себя и окружающих». Тестирование «Волонтеры за здоровый образ жизни». Анкетирование «Что для вас здоровье?»

6. Конфликтология.

Теория. Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Классификация. Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления. Конфликт - как столкновение темпераментов. Четыре вида темперамента по И.П. Павлову.

Практика. Дискуссия Лидер и конфликт. Деловая игра «Понимание» по методике Царевой Н.П. Конструктивное общение по Т.Г. Григорьевой. Тренинг «Я-высказывание! Ты-высказывание!». Игра «День толчков», «Треугольник власти».

7. Калейдоскоп профессий.

Теория. Профессиональные компетенции. Современный рынок труда. Организация деятельности через применение личностно-ориентированной технологии А.Якиманской. Темперамент и профессия. Классификация профессий. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Спрос на рынке труда в Тосненском районе и Санкт – Петербурге. Законодательство о труде. Гражданское и Трудовое право.

Практика. Занятие-практикум «Я выбираю профессию!». Тренинг «Портрет успешного человека». Тестирование «Карта интересов». Тренинг «Жить в мире с собой и другими». Обработка данных анкетирования. Акция «Мы идем на помощь».

8. Психолого - физиологические особенности подросткового периода.

Теория. Физиологические особенности подросткового периода

Практика. Социологический опрос, интервью с различными группами населения. Социально-психологический тренинг по методике И.А. Сияловой.

9. Координация подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Проведение диспутов, познавательных программ.

Теория. Повторение методики проведения КТД.

Практика. Конструирование и проведение районных КТД. Разработка анкет и проведение тестов.

10. Разработка и реализация социальных и творческих проектов.

Теория. Социальное проектирование.

Практика. Проект Жукова Е.А. Проект «Чистые руки» для детей д/с. Проект «Здоровье-это здорово!». Банк социальных инициатив.

11. Участие в международных, районных и областных конкурсах, ярмарках молодежных инициатив.

Практика. Участие в конкурсе «Лидер XXI века», участие в международной конференции по охране окружающей среды. Представление проектов. Участие в районном конкурсе «Молодая хозяйка». Участие в отчетно-выборной конференции ДОО «ПЛЮТ».

12. Проведение традиционного вечера «Свеча пожеланий»

Практика.

13. Совместное творческое мероприятие с учащимися Любанской СОШ. Практика. Проведение вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»

14. Творческая лаборатория. Участие в мероприятиях школы, ЦВР, поселка, района. Совместная работа с поисковыми отрядами. Участие в районном слете поисковых отрядов Тосненского района

Практика. Разработка сценариев, репетиции, подготовка реквизитов к новогодним праздникам, к Масленице, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню Победы, районному слету поисковых отрядов.

15. Встреча с интересными людьми, специалистами.

Практика. Встреча с участником ВОВ Жуковой Е. А., с Уполномоченным по правам ребенка при Губернаторе Ленинградской области

16. Обмен опытом. Творческие встречи.

Практика. Участие в фестивале «Я помню! Я горжусь!» .

17. Общественно-полезный труд.

Практика. Работа на детской площадке. Игровые программы с детьми на площадке. Субботники по уборке территории, уборка братского захоронения в деревне Нурма.

18. Походы выходного дня. Посещение музеев, театров, туристические походы

19. Обобщение материала по всем направлениям.

- «организаторские технологии»;
- «игровые технологии»;
- «правовые основы общественного движения».

20. Подведение итогов работы. Защита и реализация проекта по одному из направлений.

Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Подростки получают огромный поток информации с экранов телевизоров, компьютеров, из газет и журналов, порой проповедующих насилие и жестокость, что ведет к росту агрессивности, их эмоциональной бездуховности. Поэтому необходимо осуществлять поиск воспитательных средств и подходов, направленных на формирование гуманистических, жизнеутверждающих ценностей: доброты к людям, чуткости, сострадания, заботы о природе и животных, любви к родному краю и т. д.

Каждое направление проекта предполагает использование определенных форм и методов деятельности, подбор системы действий, направленных на решение воспитательных задач.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана для детского общественного объединения «Спектр», поэтому все направления в работе выделены в цветовой гамме:

КРАСНЫЙ – «ВОЗЛЮБИ БЛИЖНЕГО, КАК САМОГО СЕБЯ»

Любовь одного человека к другому во все времена отражает высшую степень признания, она служит основой формирования полноценного эмоционального мира человека. Все отношения внутри объединения основаны на симпатии, любви, дружбе, взаимопонимании. Каждый готов прийти на помощь в любую минуту. Предусмотрено проведение дискуссий и бесед «Мир моих друзей», «Мир во мне, я в мире» «Добро и зло», проведение психологических тренингов на групповое взаимодействие, сплочение коллектива.

ОРАНЖЕВЫЙ – «ПОМОЖЕМ МАЛЫШАМ НА РАДОСТЬ НАМ»

Забота о подрастающем поколении – наша основная задача. Это наша смена и поддержка. Проведение игровых познавательных программ по безопасности, подвижных и интеллектуальных игр с детьми, «Уморительные эстафеты для детей детского сада», участие в новогодних утренниках, помощь воспитателям в изготовлении методических пособий, открытые уроки в школе, «Осень на пороге», работа на детской площадке в д. Нурма. Вожатская работа в летнем оздоровительном лагере «Светлячок»

ЖЕЛТЫЙ – «ПОМОЖЕМ НУЖДАЮЩИМСЯ И ОБЕЗДОЛЕННЫМ»

В данном направлении идет работа по привлечению внимания всех государственных и негосударственных структур к категории детей с ограниченными возможностями здоровья для принятия более действенных мер.

Для детей детских домов и интернатов предусматривается проведение мастер – классов по изготовлению поделок из природного и бросового материала, благотворительные акции: «Дети – детям», «Игрушки для маленького друга» «Книжный доктор», «Снежные скульптуры», «Давайте будем дружить!», совместные концертные программы и вечера отдыха.

ЗЕЛЕНЫЙ – «ПРИРОДА – НАШ ДОМ РОДНОЙ».

Необходима пропаганда экологических знаний, привлечение внимания общественности к проблемам окружающей среды. Предусмотрено проведение субботников по благоустройству поселка, детской площадки, проведение викторин «Знай и люби свой край», участие в творческом конкурсе Международной конференции по охране окружающей среды. проведение акции «Сохрани природу».

ГОЛУБОЙ – «МЫ ЗА МИР НА ВСЕЙ ПЛАНЕТЕ – НАШЕ БУДУЩЕЕ В НАШИХ РУКАХ»

В данном направлении ведется совместная работа объединения «Спектр» и поискового отряда «Ягуар»: участие в районном слете поисковых отрядов Тосненского района, уборка братского захоронения, помощь в оформлении экспозиции п/о «Ягуар» на базе музея ЦВР, встреча с ветеранами ВОВ за круглым столом, на торжественных митингах, участие в проекте «Открытка ветерану», «Ветеран, живущий рядом», проведение мероприятия «Связь поколений»: ветераны ВОВ, воины афганской и чеченской войны, призывники; разработка социально-значимых проектов для оказания посильной помощи ветеранам. Участие в Международных конференциях и встречах.

СИНИЙ – «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Участие в районном слете поисковых отрядов, молодежных и детских объединений Тосненского района, различных акциях, соревнованиях, эстафетах, театрализованные представления о вреде курения, проведение спортивных часов «Сильные и ловкие». Проведение различных социально - психологических тренингов на совместные взаимодействия, сплочение и раскрепощение участников.

ФИОЛЕТОВЫЙ – «СДЕЛАЕМ НАШУ ЖИЗНЬ ЯРКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ»

Проведение мероприятий внутри объединения. «Мы за чаем не скучаем», «Масленица», «День рождения – лучший праздник», вечера при свечах, походы выходного дня «Посидим у костра», поездки и экскурсии. Совместное творчество с Любанской СОШ, Андриановской ООШ - проведение литературных вечеров «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи».

Формы деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). Благодаря форме, содержание обретает внешний вид, становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность обучающихся.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: работа с правовыми документами, оформление документов, поиск необходимой информации о деятельности организаций социального назначения, органов власти и самоуправления подготовка материала для доклада, диспута, презентаций. Групповая форма работы позволяет ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки. В работе также используются:

- психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- дискуссии, диспуты,
- упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- формы анализа личного роста, развития коллектива;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
- ролевые игры, круглый стол, презентации, игры-путешествия, семинары, экскурсии, конкурсы, викторины, вечера при свечах, встречи с интересными людьми, КТД, занятия-практикумы.

Развивающий характер программы предполагает, что основными принципами отбора содержания форм деятельности является не только учет возрастных особенностей школьников, но и опора на признаки качественного роста личности.

Данная программа предлагает 5 ступеней развития личности:

1 ступень - САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- 2 ступень - САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
- 3 ступень - САМОРЕГУЛЯЦИЯ
- 4 ступень - МАСТЕРСТВО.СОВЕРШЕНСТВО
- 5 ступень – ПУТЬ К ПРОФЕССИИ

Ступени роста лидера в различных сферах деятельности имеют пять относительно фиксированных позиций, которые проявляются в усложнении деятельности, расширении объема знаний, совершенствовании умений и навыков. Успех участия подростка в программе заключается в продвижении от первой позиции к последующим.

1 ступень - *наблюдатель- участник*:

пробует себя в различных видах деятельности в качестве слушателя, участника; охотнее выполняет поручения, чем участвует в управлении и самоуправлении.

2 ступень – *участник - частично организатор*:

постоянно участвует в делах группы, объединения; пробует себя роли организатора, может написать сценарий, обучать других; участвует в разработке и реализации игровых и познавательных программ.

3 ступень – *помощник*:

способен самостоятельно организовать выполнение конкретного творческого задания; владеет методикой проведения КТД, организует выполнение коллективно-творческих дел; знает правовые основы деятельности ДОО

4 ступень - *координатор*;

представляет объединение на всех уровнях; владеет технологией разработки социального и творческого проекта.

5 ступень – *организатор*;

владеет всеми необходимыми компетенциями, способен рационально организовывать дела, оказать помощь другим. Знает правовые основы общественного движения.

Группы первой и второй ступени формируются из обучающихся 12-14 лет, которые предполагают заниматься общественной деятельностью или работать в органах детского самоуправления. Эти ступени предполагают формирование представлений о лидерстве, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности.

Группа третьей ступени состоит из обучающихся 14-15 лет и новичков того же возраста, которые уже имеют опыт общественной деятельности. Данная ступень предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально-значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности, реализацию полученных знаний, умений и навыков в деятельности общественных объединений

Группа 4 и 5 ступеней формируется из обучающихся 15-17 лет, которые совершенствуют свои умения и навыки, полученные в предыдущие годы обучения. Данные навыки предполагают подготовку обучающихся в следующих областях:

- «организаторские технологии»;
- «игровые технологии»;
- «правовые основы общественного движения».

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга, занятия пробуждают воображение, творческие силы, дети пробуют себя в разных ролях, что позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

Разнообразие *методов обучения* способствует успешному овладению содержания программы:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Применяемые *средства* обучения:

- Печатные (книги, специальная литература).
- Электронные ресурсы.
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, фильмы на цифровых носителях).
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски, интерактивная доска)

В основу данной программы положены следующие принципы:

- *принцип открытости* – участником программы может стать любой желающий;
- *принцип личностного подхода* - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- *принцип деятельного подхода* - находясь в детском объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью - общественно- полезной, самодеятельно-творческой. Участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;
- *принцип социальной адекватности* - деятельность по программе ориентирована на развитие социальной успешной личности;
- *принцип активности* - предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества;
- *принцип сотрудничества* – включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования); обеспечение условий для сотрудничества со всеми участниками объединения,
- *принцип вариативности* - разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок);

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий - аудиторные и внеаудиторные.

Форма организации деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

1 год обучения - 144 часа, 4 часа в неделю, в расчете 1 группа -15 человек.

2- 5 года обучения - 216 часов, в неделю 6 часов, в расчете 1 группа – 12 человек.

Ожидаемые результаты и способы их определения

Личностные:

К концу первого года обучающийся способен:

- помогать товарищам в сложных жизненных ситуациях;
- соблюдать правила безопасного образа жизни;
- выполнять общепринятые правила поведения в обществе;
- уважительно относиться к культурным традициям своей страны;
- ответственно относиться к процессу обучения;

К концу второго года обучающийся способен:

- уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога;
- ориентироваться в мире ценностей;
- бережно относиться к своему здоровью;
- осознавать мотивы образовательной деятельности;

К концу третьего года обучающийся способен:

- ответственно относиться к процессу обучения;
- разрешать конфликтные ситуации;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять её цели и задачи;
- Проявлять творческие способности, воображение, фантазию.

К концу четвёртого года обучающийся способен:

- участвовать в коллективной деятельности;
- отстаивать свою творческую позицию;
- моделировать и анализировать собственную деятельность;
- корректировать свои действия в соответствии с целью;
- совершенствовать свои способности;

К концу пятого года обучающийся способен:

- воспитывать личную ответственность за результат общего коллективного труда;
- осознанно развивать свои лидерские способности;
- владеть общекультурной компетентностью в области граждановедения;
- использовать опыт общественной деятельности.

Метапредметные:

К концу первого года обучающийся способен:

- Проявлять творческую инициативу;
- Выстраивать партнёрские отношения в коллективе;
- Иметь и высказывать своё мнение;
- Прислушиваться к мнению членов коллектива.

К концу второго года обучающийся способен:

- Владеть основами общей культуры.
- Уметь осуществлять информационный поиск.
- Иметь представление о значении процесса целеполагания,
- Планировать собственную деятельность и объединения.

К концу третьего года обучающийся способен:

- Проводить самотестирование, анализировать проделанную работу.
- Корректировать полученные результаты
- Самостоятельно выбирать темы для творческой деятельности.

К концу четвёртого года обучающийся способен:

- Предлагать свои варианты решения проблемных задач.
- Планировать собственную творческую деятельность.
- Самостоятельно выстраивать стратегию поведения в сложных ситуациях.

К концу пятого года обучающийся способен:

- Владеть волевой саморегуляцией.
- Корректировать свою творческую деятельность с прогнозами на будущее.
- Выполнять и защищать творческие проекты.

Предметные:

К концу первого года обучающийся знает:

- права и обязанности подростков;
- Конвенцию ООН о правах ребёнка;
- Основные качества делового лидера;
- Понятия личность, характер, темперамент;
- Виды групп и коллективов;
- Основные принципы конструирования игр и игровых программ.

К концу первого года обучающийся умеет:

- Фиксировать внимание.
- Корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога.
- Строить взаимоотношения внутри коллектива.
- Согласовывать свои интересы с интересами коллектива.
- Подготовить публичное выступление.

К концу второго года обучающийся знает:

- Правовые основы деятельности общественного объединения;
- Государственную символику страны, региона и поселения;
- Основы самоуправления;
- Этапы разработки планов и проектов.

К концу второго года обучающийся умеет:

- Разрабатывать макет «Положения об общественных организациях»;
- Анализировать информационный материал;
- Конструировать конкурсные программы, игры по правовой тематике;
- Представлять на обсуждение разработанные планы, проекты, презентации.

К концу третьего года обучающийся знает:

- Основные положения закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Виды коллективного творческого дела (КТД);
- Технологии КТД;
- Методику составления «Положения о КТД»;
- Алгоритм разработки проектов;
- Основы ораторского искусства.

К концу третьего года обучающийся умеет:

- Планировать КТД;
- Координировать подготовку КТД;
- Составить «Положение о КТД»;
- Планировать свою деятельность;
- Пользоваться приёмами ораторского искусства.

К концу четвёртого года обучающийся знает:

- Определение понятия «проект», отличие проекта от плана;
 - Алгоритм работы над проектом;
 - Виды и средства делового общения;
 - Пути совершенствования общения.
- Этапы и правила организации деловых игр.

К концу четвёртого года обучающийся умеет:

- Проводить социологический опрос, анкетирование респондентов, интервью с различными группами населения.
 - Выбирать цель для разработки планов и проектов с учётом социального запроса региона.
 - Осуществлять сбор и анализ информации.
- Создавать макет социально-значимого проекта.
 - Организовать игровую деятельность в летнем оздоровительном лагере.

К концу пятого года обучающийся знает:

- Правовые основы общественного движения.
- Основные понятия о конфликтах: определение, структура, классификация.
- Виды взаимодействия между людьми и группами.
- Способы выхода из конфликтной ситуации.

К концу пятого года обучающийся умеет:

- Разрабатывать анкеты, опросные листы.
- Проводить тестирование.
- Конструировать и проводить районные КТД.
- Создавать творческие и социальные проекты.
- Планировать и прогнозировать деятельность с перспективой на будущее.

Формы подведения итогов реализации программы:

Исходя из цели программы и задач обучения, ожидаемых в течение каждого учебного года результатов, предполагаются следующие формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1 степень: подведение итогов: проведение игры в группе.

2 степень: проведение игровой конкурсной программы на базе ЦВР, школы и других учреждений;

3 степень: проведение КТД;

4 степень: защита социального проекта;

5 степень: защита проекта по одному из направлений:

- «организаторские технологии»;
- «игровые технологии»;
- «правовые основы общественного движения».

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль (декабрь, май)

Оценочные материалы

Диагностические методики, определяющие достижения обучающимися планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка отражены в приложении.

Методическое обеспечение программы

Наименование тем и разделов	Формы проведения занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Вводное занятие, техника безопасности	Лекция	Метод практической работы - упражнения	Карточки-задания	Контрольное задание
Знакомство с историей детского движения	Лекция	Словесный метод обучения. Метод практической работы	Таблицы Схемы Специальная литература	Тестирование
Права детей и подростков.	Организационно-деловая игра по основным положениям Конвенции ООН о правах ребенка.	Словесный метод обучения. Метод практической работы	Конвенция ООН о правах ребенка Специальная литература Анкета Тест	Тестирование «Имею право»
Теория лидерства	Деловые игры «Восхождение», «Я и мы»; «Портрет идеального лидера». «Я лидер, а это значит» Круглый стол по проблемам лидерства. «Чемодан лидера». встречи с интересными людьми. Тест.» Испытайте себя: Кто вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?	Методы практической работы – упражнения. Словесные методы – объяснение, диалог. Социологические методы и приемы – анкетирование, психологические тесты. Наглядный метод.	Карточки-задания Анкета Тест	Упражнения Тренинг Тестирование Деловая игра Творческие задания.
Личность и коллектив	Упражнение «Веревоочный курс»; тренинги «Ломка стереотипов», «Комплименты», Игры на взаимодействие в группе	Словесный метод – беседа, диалог Метод практической работы. Наглядный метод- таблица, схемы. Метод игры. психологические тесты. Методы эмоционального	Карточки-задания Таблицы Схемы Специальная литература	Упражнения Тренинг Тестирование Деловые игры Творческие задания.

		стимулирования.		
Наука общения	Тренинг «Знакомство по заказу», «Публичное интервью» Дискуссия «Есть мнение», «Публичная лекция».	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры.	Карточки-задания Специальная литература	Упражнения Тренинги Творческие задания.
Игра как инструмент лидера	Игра-путешествие «Игра-класс». Конкурсная программа «Стар-шоу». Деловая игра «Я и право» Проведение игры в группе	Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ. Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры.	Карточки-задания Таблицы Схемы Специальная литература	Игра-путешествие Деловая игра Творческие задания. Защита проекта
Государственная и другая символика	Государственная символика. Упражнение Джеффа «Твой ответ обществу». Клуб «Единомышленник» - встречи с интересн. людьми, представителями городской Думы. Викторина «Символы моей организации», Выставка «Эмблемы общественных объединений»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, лекция. Метод проблемного обучения.	Карточки-задания Иллюстрации Специальная литература	Упражнение Викторина Выставка
Основы организаторской деятельности	Дидактическая игра «Управляющая пятерня». Выставка «Мое дело». «Метод взаимодействия» Игра-путешествие «Стрелка планирования»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение.	Карточки-задания Таблицы Схемы Специальная литература	Дидактическая игра Выставка Игра-путешествие
Основы самоуправления	Деловая игра «Из прошлого в будущее». Ролевая игра «Я, ты, она, она - актив, А все вместе коллектив! Дискуссионный центр «хорошо-плохо» - опыт,	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ.	Карточки-задания Таблицы Схемы Специальная литература	Деловая игра Ролевая игра Творческие задания.

	проблемы, перспективы самоуправления	Наглядный метод – схемы, таблицы.		
Технология игр и игровых программ.	Семинар «Игротека» конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, игра –путешествие «Игра-класс»	Метод практической работы Проектный метод Метод игры	Карточки-задания Таблицы Специальная литература	Семинар Игра - путешествие Творческие задания
Правовые основы деятельности общественного объединения	Игра-путешествие «правовое лото», игра-путешествие по составлению Положения об общественном объединении «Знаю. Умею. Действую». Деловая игра «Органы детского самоуправления: принципы и различия». Круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый правый имеет право». Брейн-ринг «Имею право!» Ролевая игра «А гражданином быть обязан!» Встречи с муниципальными служащими – юристами, экономистами, экологами. стендовые доклады, медиа-презентации. Диспут по вопросам создания общественной организации	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ. Метод программированного обучения.	Карточки-задания Таблицы Специальная литература	Игра-путешествие Деловая игра Брейн-ринг Ролевая игра Творческие задания Доклады Презентации Диспут
Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта	Деловая игра «Карта проекта». Экспедиция, интервью с различными группами населения, экскурсия с фотоаппаратом и видеокамерой, социальный опрос, анкетирование	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, лекция. Метод проблемного	Анкета Опросник Таблицы Специальная литература	Деловая игра Творческие задания Практикум Проект

	респондентов «Мозговой штурм» Разработка и защита творческого проекта	обучения. Социологические приемы. Наглядный метод.		
Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики	Деловая игра «Конструируем коллективно- творческое дело»; экскурсия, выход в школу. Упражнение «Откровенный разговор знатоков». Диагностика «День за днем», «Чудо- дерево», «От песчаной россыпи к горячему факелу» КТД по направлениям	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация.	Карточки-задания Таблицы Тесты Специальная литература	Деловая игра Упражнение Диагностика Творческое задание Тесты
Ораторское искусство	Упражнение «Метод взаимодействия», «Дискуссионные качели». Клуб «Единомышленник» - встречи с актерами, общественными деятелями. Деловая игра «Дебаты»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Социологические методы, Метод проблемного обучения. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация.	Карточки-задания Таблицы Тесты Специальная литература	Упражнение Тесты Встреча Деловая игра Творческие задания. Турнир
Этикет	Упражнение «Метод Джеффа». Поход в театр, экскурсии Турнир знатоков этикета	Наглядный метод обучения. Словесный метод обучения. Метод практической работы.	Таблицы Иллюстрации Специальная литература	Упражнение Творческие задания Турнир
Этика делового общения	Вечер этикета, «Социодрама». Клуб «Единомышленник» - встречи с интересными людьми. Тренинги. Викторина знатоков делового этикета	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Наглядный метод.	Карточки-задания Таблицы Специальная литература	Вечер этикета Тренинги. Викторина
Самоуправление	Беседа Деловая игра «Беру ответственность на	Наглядный метод обучения. Словесный метод	Специальная литература Карточки-задания	Беседа Деловая игра

	себя» по методу О.П. Курочкиной	обучения. Метод практической работы.	Таблицы	
«В мире слов и понятий»	Беседа. Занятие- практикум Функции общения. Структура индивидуальности. Темперамент. Тестирование «Наше поведение в группе». Игра «Передай жест»	Словесный метод Наглядный метод. Метод практической работы. Метод игры.	Специальная литература Карточки-задания Таблицы Схемы	Беседа. Занятие – практикум Тест Игра
Психолого – физиологические особенности подросткового периода	Социально- психологический тренинг по методике И.А. Сиялова Социологический опрос, интервью с различными группами населения	Словесный метод Метод практической работы	Специальная литература Карточки-задания Таблицы Опросник	Тренинг Творческие задания
Конфликтология	Занятие тренинг «Корзина грецких орехов».Игры «День толчков»,«Треугольники к власти», «Диалог», «Угадайте, кто это» - Т.Г. Григорьева «Конструктивное общение» Тренинг «Я – высказывание. Ты – высказывание»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. психологические тесты. Метод проблемного обучения.	Карточки-задания Таблицы Специальная литература	Тренинг Игра Творческие задания
Калейдоскоп профессий	Занятие-практикум «Я выбираю профессию!». Тренинг «Портрет успешного человека». Тестирование «Карта интересов». Тренинг «Жить в мире с собой и другими»	Словесный метод Метод игры. Метод проблемного обучения. Метод практической работы.	Карточки-задания Таблицы Специальная литература Тест	Тренинг Тест Занятие- практикум
Волонтерство	Тренинг «Познай себя и окружающих» Тестирование «Волонтеры за здоровый образ жизни». Анкетирование «Что для вас здоровый	Словесный метод Метод проблемного обучения. Метод практической работы.	Карточки-задания Таблицы Специальная литература Тест Анкета	Тренинг Тест Анкета Творческие задания Акция

	образ жизни?» Обработка данных анкетирования. Акция «Мы идем на помощь»			
Координация подготовки и проведения коллективно-творческих дел, реализация творческих и социальных проектов	Защита творческих и социальных проектов. Проведение коллективно-творческих дел.	Словесный метод Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Метод проблемного обучения	Таблицы Тест Специальная литература	Тесты. Творческие задания Практикум Проект

Техническое оснащение занятий

Технические средства обучения: фотоаппарат – 1 шт., телевизор - 1 шт., видеомаягнитофон - 1 шт., видеокамера - 1 шт., магнитофон - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор- 1 шт., аудиокассеты, дискеты и диски СО - RW, экран.

Оборудование для занятий в кабинете: интерактивная и магнитная доски, столы, стулья, выставочные стенды, стеллажи для книг.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты; таблицы, схемы, дидактические материалы по основам детского самоуправления, методике КТД, технологии социального проектирования, программному подходу к деятельности общественного объединения, игровым технологиям, науке общения; журналы «Дополнительное образование», «Внешкольник», «Воспитание школьника», нормативные документы:

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Концепция модернизации образования на период до 2020 года.
- Стратегия развития молодежи в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий обучающимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г №1726-р)
2. Указ президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
3. Указ президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной политики».
4. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
6. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. М., 2000.
7. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. – Волгоград: Учитель,2009.
8. Бочкарев В. И. Социально-педагогические основы школьного самоуправления. М.,-1997.
9. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. М., 2002.
10. Григорьев Т. Г. Основы конструктивного общения. Н., 1997.
11. Ильина Т. В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования. Я., 2000.
12. Иванов И. П. Звено в бесконечной цепи. Р., 1994.
13. Ковязина Т.Н., Галицына Н.Е. Организация социально-значимой деятельности в учреждениях ДОО: социально-образовательные проекты. Из опыта работы. –Волгоград: Учитель, 2010.
14. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2001. .
15. Иванов И. П. Коллективное творческое дело.
16. Левина О. Г. Сборник социально-педагогических задач-проб. Я., 1998.
17. Левина С.А. Суслов Ю.Н., Белоусова Э.Г. Детский творческий центр: организация методической работы.–Волгоград: Учитель,2008
18. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. М., 1996.
19. Молодежь обустривает Россию. Материалы 2 Всероссийской акции «Я- гражданин России». С, 2002.
20. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин». Учебное пособие. - Самара: НТЦ, 2008.
21. Прутченков А. С. Школа жизни. М., 2000.
22. Программа «Лидер» СПО-ФДО. М., 1993.Проблемы школьного воспитания.
23. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. М., 1999.
24. Рожков М. И. Познай себя. М., 1992.
25. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2002.
26. Светенко Т. В. Путеводитель по Дебатам. М., 2001.
27. Сиялова И.А. Социально – психологический тренинг для школьников. Уч.пос. СПб.: ЛОИРО, 2001
28. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003.
29. Трухачева Т. В. Детское движение. М., 2002.
30. Фришман И. И. Форум юных граждан. М., 2001.
31. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. М.,2009
32. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. М.,2013
33. Ципляева Е.А. Модель организации досуга и творчества детей 5-11 классы: рекомендации.–Волгоград: Учитель,2009.

Список литературы, рекомендуемой для обучающихся:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Алещенок С.И. Из опыта поддержки общественных объединений. М., 1998.
5. Афанасьев С.А. Сто отрядных дел. К., 2000.
Волохов А. В. Выбираем свой путь, М., 1992.
6. Возьмемся за руки, друзья. Сборник материалов игро-технических семинаров. - ВДЦ Орленок, 1995.
7. Волков А. М. Экология и дети. М., 1993.
8. Горохова Е. В. Хочу быть лидером. Н.Н., 2000.
9. Григоренко Ю. Н. Коллективно-творческие дела. М., 1999.
10. Гущина Е. Н. Постановка молодежных программ. В., 1999.
11. Жуков И. Н. Игра и детское движение. М., 1992.
12. Клемяшова Е. П. К тайникам твоей души. М., 2001.
13. Макеева А. Г. Как организовать работу группы волонтеров. М., 2001.
14. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1997.
15. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. М., 1996.
16. Прутченков А. С Школа жизни. М., 2000.
17. Программа. Лидер. СПО-ФДО. М., 1993.
18. Прутченков А. С, Иванова Л. Ю. Как изучить общественное мнение, М., 1999.
19. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. М., 1999.
20. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. М., 2001.
21. Путь к деловому успеху», учебно-практическое пособие. Н.Н., 1998.
22. Рожков М. И. Познай себя. М., 1992.
23. Титова Е. В. Если знать, как действовать. М., 1993.
24. Светенко Т. В. Путеводитель по дебатам. М., 2001.
25. Солдатова Г. У. Жить в мире с собой и другими. М., 2000.
26. Хочу быть лидером! Выпуск 2, 3. 4 Н. Н.: из-во ООО Педтехнологии.