

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный
детско-юношеский центр»
Протокол от 18.04.22 № 3



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»
С.М. Котенко
Приказ от 18.04.2022 № 485

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:
Булатова Ирина Александровна
педагог дополнительного образования

Тосно
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав - невозможно не полюбить»

*Сладков Артемий Николаевич (1920-1995)
российский учёный-ботаник, педагог*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь природы» разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы. Программа «Юный исследователь природы» имеет естественно-научную направленность с практической ориентацией. Данная

программа является преемником дополнительной общеразвивающей программы «Тропинка в природу».

Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность программы. Природа – это удивительный, сложный и многогранный мир, она играет важнейшую роль в жизни человека. Это наша среда обитания - наш общий дом: это воздух, которым мы дышим, земля, по которой мы ходим, пища, одежда, полезные ископаемые, место жизни не только человека, но и миллиарда живых существ. Человек неотделим от природы, она является необходимым условием для существования и сохранения человеческой жизни, мы должны бережно относиться к ней, защищать её. Но, к сожалению с каждым годом ухудшается экологическая ситуация в мире, окружающая среда загрязняется, уничтожаются природные богатства земли и т. д. Бездумное отношение к природе может привести к её гибели, а уничтожение природы ведёт к гибели человека и человечества. Чтобы сохранить окружающий нас мир необходимо воспитывать у людей любовь и уважение к природе, понимание её уникальности и ценности. Прививать эти качества необходимо с детства. Каждый ребенок - исследователь от природы. Ему всегда и всё интересно. У каждого ребёнка есть своё исследовательское поведение, свои исследовательские способности. Важно вовремя их заметить и развить. Наблюдая за природой, изучая её, у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, проявляется чувство ответственности за всё живое, значимости её компонентов, зависимости жизни человека от живой и не живой природы.

Содержание данной дополнительной программы даёт возможность сформировать у учащихся целостное представление о мире природы. На доступном учащимся уровне сначала рассматриваются объекты живой и неживой природы, их разнообразие, свойства и признаки, затем их взаимосвязь между собой. Через познание данных связей учащиеся изучают окружающий мир. Полученные знания формируют ответственное отношение к объектам окружающей среды. Дети осознают, что для сохранения здоровья и полноценной жизнедеятельности нужны благоприятные условия, поэтому важно сохранить природные ресурсы.

Программа имеет практическую направленность, при её изучении большое внимание отводится практическим занятиям по практической экологии, проведению опытов и экспериментов, формированию умений и навыков проведения исследовательских и проектных работ. Развитие исследовательского опыта учащихся обеспечивается за счет постепенного усложнения практической деятельности в течение учебного года. Простые опыты и эксперименты постепенно заменяются более сложными, все это способствует развитию мышления учащихся, наблюдательности, заставляет задуматься над тем, что раньше проходило мимо их внимания.

Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к

окружающей среде. Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность учащихся, развивают их творческое мышление, наблюдательность, исследовательские и проектные навыки.

Отличительная особенность программы «Юный исследователь природы» от аналогичных программ общеобразовательных школ заключается в том, что она предусматривает не только получение знаний детьми, но и углубление знаний, приобретённых ими в данных образовательных учреждениях. Школа даёт теоретические экологические знания, а данная общеразвивающая программа их дополняет, через проведение практических занятий. Задачи общие, но пути решения разные. В школе в начальных классах проводят ознакомление с природой, но часто теоретическое, а наблюдения за природой, ограничиваются редкими экскурсиями.

Занятия по данной программе предполагают проведение наблюдений за жизнью растений и животных не только в природе, но и в уголке живой природы, проведение простейших опытов и экспериментов по ознакомлению с объектами природы. Широкое использование различных заданий, связанных с проведением наблюдений и экспериментов, развивает у учащихся исследовательские наклонности. Оформление дневников наблюдений способствует развитию мышления, наблюдательности, творческих способностей учащихся. Полученные знания и умения по проведению и оформлению исследовательской и проектной деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Этим достигается направление педагогической работы последних лет на создание единого образовательного пространства, на создание системы непрерывного, целостного, развивающего экологического образования, результат которого - воспитание экологической культуры.

Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности, активизируют стремление к самостоятельной деятельности. Общение с окружающей природой, растениями и животными учебного хозяйства в процессе усвоения программы будут способствовать развитию у детей чувства добра и гуманности ко всему живому. Также данная программа обучения расширяет и углубляет знания детей по основам валеологии.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, желающих ознакомиться с разнообразием мира природы, получить навыки проведения опытов, экспериментов, проектных и исследовательских работ.

Объем и срок реализации. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 72 академических часа.

Цель программы: формирование у учащихся бережного и ответственного отношения к природе через расширение знаний об окружающем мире и вовлечение в экспериментальную, исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи обучения:

Обучающие:

1. расширить и систематизировать уже имеющиеся знания о предметах и явлениях окружающего мира, о живой и неживой природе;
2. способствовать формированию знаний о мире растений, их отличительных особенностях, о мире животных, их жизнедеятельности в природе и в условиях неволи, о приспособляемости живых существ к сезонным изменениям в природе;
3. содействовать формированию основ экологических знаний, об изменениях, происходящих в природе в различные времена года, их закономерностях и взаимосвязях;
4. расширить представление учащихся о труде людей в различные сезоны года;
5. способствовать формированию начальных валеологических знаний о способах сохранения и укрепления здоровья в различные времена года.

Развивающие:

1. способствовать развитию любознательности, познавательного интереса и наблюдательности, потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
2. содействовать формированию умений и навыков наблюдения за процессами и явлениями, происходящими в природе, установления их причинно-следственных связей;
3. содействовать формированию умений и навыков проведения творческой, исследовательской, проектной и экспериментальной работы (первоначальные умения по отбору объектов и фиксации результатов наблюдений, обучение приёмам анализа, синтеза, умению делать выводы и оценки результатов своей деятельности);
4. развивать навыки бережного общения с живыми объектами и умения ухода за животными и растениями;
5. способствовать развитию памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, расширять кругозор детей.

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию интереса к познанию окружающего мира;
2. воспитывать умение видеть прекрасное вокруг себя, бережное отношение к природе, желание охранять природу;
3. воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать, гуманное отношение к объектам природы;
4. содействовать становлению экологической культуры воспитанников (правильному поведению в природе);

5. прививать социальные навыки у детей (желание и умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, отстаивать своё собственное мнение).

Условия реализации программы.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 7 до 8 лет, независимо от пола, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Также допускается организация занятий по подгруппам при проведении практических и лабораторных работ.

Особенности организации образовательного процесса. Кратность посещения занятий 1 раза в неделю по 2 академических часа (всего 72 часа в год). Академический час составляет 45 мин. После 45 мин занятий устраивается перерыв длительностью 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

Основные методы и приемы обучения. В процессе реализации программы используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, участвуют совместно с педагогом в наблюдениях и опытах, постановке экспериментов).
- частично-поисковые методы обучения (проведение опытов, постановка экспериментов, обсуждение - впечатления от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр, участие детей в коллективном поиске, дискуссиях - обсуждение и разрешение спорных вопросов экологического содержания);
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, проведение совместно с педагогом простейших познавательно-исследовательских и проектных работ).

Методы и приёмы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся,

устные объяснения материала сочетаются с применением наглядных пособий, изучаемый материал увязывается с жизнью, практикой и опытом учащихся. При изучении тем программы широко используются учебные видеоролики, мультфильмы и видеофильмы экологической тематики, они в увлекательной для детей форме дают много интересной информации.

Важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой на экскурсиях в природу, в уголке живой природе, на практических занятиях, и т.д. Занятия программы предполагают оформление учащимися в течение учебного года дневника наблюдений «Я - исследователь» (наблюдения за растением, питомцем уголка живой природы, за погодой). Включение младших школьников в исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательских ситуаций посредством исследовательских задач и заданий, признания ценности выполненного опыта. При проведении наблюдений, опытов, экспериментов учитывается как общее развитие детей, так и имеющийся у них запас знаний и умений. В исследовательской деятельности применяется дифференцированный подход к учащимся.

При прохождении разделов программы посвящённым временам года для получения более целостной картины изменений в природе в программе предусматривается проведение кратких фенологических наблюдений (прилёт птиц, листопад, таяние снега, погодные явления и изменения в течение года т.д.). Работая в дневнике наблюдений, учащиеся закрепляют и расширяют уже имеющиеся знания о предметах и явлениях окружающего мира, сезонных изменениях в природе, углубляют знания о взаимосвязях в природе. При прохождении темы программы «Животные как часть живой природы» учащимся предлагается выбрать для себя интересное животное в уголке живой природы и, наблюдая за его поведением течение года, освоить методики этологического исследования (наблюдение, фоторепортаж, рисунки, рассказы). Также учащиеся выполняют несложные опыты, эксперименты, мини-исследования («Занимательные посевы», «Что любит хомячок», «Наблюдения за поведением животных», «Узнай мой характер», «Особенности поведения моего животного» и т.д.) которые вызывают интерес к экспериментированию, дают детям возможность за довольно короткое время увидеть результат. Учебное задание ученик выбирает сам в соответствии со своими возможностями и интересами. Благодаря этому у учащихся формируется умение делать выбор, принимая самостоятельное решение (личностно-ориентированная технология обучения). В результате у детей развиваются исследовательские и проектные знания и умения, формируются навыки проведения опытов, участия в исследовательских и проектных работах (способность наблюдать, экспериментировать, анализировать). Отчёты о проделанных наблюдениях учащиеся представляют на обобщающих занятиях и в конце гола. Выступление на обобщающих занятиях о своём проведенном исследовании помогает развить у учащихся память, навыки публичного выступления перед аудиторией.

На каждом занятии широко используется игровая форма обучения: игры по ознакомлению с природой, игры по сенсорному воспитанию, развивающие

(направленные на развитие мыслительных операций), ролевые, экологические, дидактические, познавательные игры, игры-путешествия, игры-соревнования, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные. Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

Немаловажное значение имеют праздники, конкурсы, кинолектории, экскурсии, выставки, чтение книг «это интересно». На занятиях широко используются дидактический материал, практическая деятельность (наблюдение, опыты, рисунки, поделки). На творческих практических занятиях педагог обращает внимание детей на то, сколько бесполезных, на первый взгляд, материалов, которые принято считать отходами, могут найти применение в творческой работе, благодаря чему у детей закладывается фундамент экологической культуры.

Формы организации обучающихся на занятиях:

- индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы в группах (в парах); коллективное выполнение заданий;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения учебных занятий:

Классические формы занятий: учебное занятие, занятие - беседа, занятие - игра, занятие - викторина, практическое занятие, занятие - исследование, занятие - экскурсия.

Нетрадиционные формы занятий: занятие - чаепитие, занятие - дискуссия.

Большая часть занятий носит комплексный характер. Такие занятия включают разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую и т.д.

Материально-техническое оснащение программы на одну учебную группу.
Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий с группой из 15 человек:

- стол педагога - 1 шт.
- стул для педагога - 1 шт.
- рабочие столы и стулья - 6 шт. и 15 шт.
- компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная система, экран - 1 шт.
- принтер черно-белый, сканер - 1 шт.
- доска, шкафы для УМК, компьютерный стол и стул.

Учебные пособия и оборудование. Данная программа дополнительного

образования обеспечена методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

- *натуральные пособия:* животные учебного хозяйства, коллекция растений учебного хозяйства, чучела птиц, рыба - ёж, гербарии (лекарственные растения, деревья и кустарники, плоды и семена), рога копытных животных, птичьи гнёзда, скелет крота, микропрепараты, предметы неживой природы, коллекция «Полезные ископаемые и минералы», коллекция «Раковины моллюсков», коллекция «Насекомые», настольные игры («Лакомка», «Махаон», «Цветут цветы», «Где мы растём», «Собери грибы», «Времена года»), электровикторина «В мире загадок», конструктор «Насекомые» и т.д.;
- *изобразительные пособия:* таблицы, картины по окружающему миру, зоологии, открытки, муляжи овощей, фруктов и грибов, фотографии, видео- и аудиокассеты с экологической тематикой, мультимедийные презентации и т.д.;
- *раздаточные дидактические карточки по тематике занятий;*
- *лабораторное оборудование:* лупы, микроскопы, часы песочные, термометры (бытовые, водные), набор лабораторной посуды и принадлежностей для проведения лабораторных, исследовательских и проектных работ (чашки Петри, фильтровальная бумага, вата, ножницы, пинцеты, пипетки, стеклянные палочки и банки, спиртовки) и т.д.

Материалы по индивидуальному сопровождению обучающихся:

- тесты по темам разделов программы «Наш мир», «Золотая осень», «Зимушка - зима», «Весна - красна», «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений»;
- анкеты для учащихся и родителей;
- дневник наблюдения за погодой;
- дневник наблюдения за животными уголка живой природы;
- структура портфолио учащегося.

Дидактический материал подобран, согласно темам занятий данной дополнительной образовательной программы. Включает в себя материал по блокам занятий: «Природа вокруг нас», «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна - красна», «Окружающий нас мир», «Неживая природа», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир животных» и т.д.

Планируемые результаты освоения программы: К концу года обучающиеся получат следующие знания, умения, навыки:

Предметные результаты:

овладеют понятиями:

- «неживая природа», «живая природа», «погодные явления», «взаимосвязь в природе», «домашний питомец и домашнее животное», «дневник наблюдения», «эксперимент», «исследователь», «исследование», «гипотеза», «исследовательская работа», «проектная работа» и т.д.

расширят представления:

- о предметах и явлениях окружающего мира, о живой и неживой природе, их значении в жизни человека;
- об основных признаках живого: дыхание, питание, размножение и т.д.;
- об основных потребностях живых организмов: тепло, воздух, свет, пища, место и среда обитания;
- о разновидностях цветов, деревьев, овощей, фруктов, ягод, грибов (съедобные и ядовитые), об их использовании и значении для человека;
- о характерных признаках животных и растений, их сходстве и различиях, значении для человека;
- о видах и классах животных, их особенностях жизнедеятельности, отличиях и поведения

будут иметь представление:

- о сезонных изменениях в природе, об их закономерностях и взаимосвязях;
- о приспособляемости живых существ к сезонным изменениям в природе: спячка, линька и т.д.- у животных, листопад и т.д.- у растений;
- об обитателях учебного хозяйства СЮН, особенностях их жизнедеятельности в природе и в неволе, уходе и содержании;
- о труде людей в различные сезоны года;
- о способах сохранения и укрепления здоровья в различные времена года;
- о правилах проведения наблюдений, простейших исследовательских и проектных работ

Метапредметные результаты:

познавательные:

у них будет развиваться:

- любознательность, познавательный интерес и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- память, логическое мышление, воображение и творческие способности;
- исследовательские и проектные умения и навыки

получат умения и навыки:

- различать живую и неживую природу, рукотворный мир по их признакам;
- наблюдать за объектами природы, процессами и явлениями, происходящими в природе, устанавливать их причинно-следственные связи;
- определять характерные особенности времён года;
- распознавать по листьям, цветам и плодам 5-6 деревьев, 5-6 кустарников,

- 5-6 садовых и комнатных растений, 5-6 трав, 5-6 лесных ягод;
- различать не менее 6 разновидностей овощей, фруктов;
 - определять животных по характерным признакам, различать насекомых, рыб, пресмыкающихся, птиц, зверей;
 - соблюдать правила ухода за комнатными растениями и домашними питомцами;
 - подбирать объекты для проведения наблюдений и фиксировать результаты наблюдений;
 - выдвигать гипотезы и проверять их достоверность, проводить творческие, простейшие исследовательские, проектные и экспериментальные работы совместно с педагогом;
 - изготавливать простейшие композиции из природного материала и бросового материала;
 - бережно обращаться с живыми объектами

коммуникативные:

у них будет воспитываться:

- социальные навыки (желание и умение работать в группе, учитывать мнение других);
- умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения

будут стремиться:

- работать в коллективе, выполнять коллективные работы;
- выступать перед аудиторией

регулятивные:

они будут стремиться:

- выполнять свои действия по образцу (алгоритму);
- адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки

Личностные результаты:

будут стремиться:

- охранять природу родного края

у них будет развиваться:

- интерес к исследовательской и проектной деятельности, исследовательские проектные навыки

у них будет воспитываться:

- интерес к познанию окружающего мира;
- умение видеть прекрасное вокруг себя;
- чувство добра и гуманности, отзывчивость, умение сопереживать;
- бережное отношение к природе, желание охранять природу;
- экологическая культура: правильное поведение в природе

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный исследователь природы»

№	Разделы программы	Итого часов	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
				всего часов	теория	практика	
1.	«Наш мир»	24	1.1. Вводное занятие	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			1.2. Широка страна моя родная	2	1	1	
			1.3. Природа, способы изучения природы	2	1	1	
			1.4. Живая природа	2	1	1	
			1.5. Животные как часть живой природы	2	1	1	
			1.6. Растения и грибы, как часть живой природы	2	1	1	
			1.7. Человек как часть живой природы	2	1	1	
			1.8. Разнообразие объектов неживой природы	2	1	1	
			1.9. Неживая природа - вода	2	1	1	
			1.10. Неживая природа - воздух	2	1	1	
			1.11. Неживая природа - солнце	2	1	1	
			1.12. Взаимосвязь живой и неживой природы	2	1	1	
2.	«Золотая осень»	6	2.1. Осень в природе	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			2.2. Растительный мир осенью	2	1	1	
			2.3. Животные, особенности подготовки к зиме	2	1	1	
3.	Промежуточная аттестация	2	3.1. Промежуточная аттестация	2	1	1	тест, анализ «продуктов» деятельности
4.	«Зимушка - зима»	6	4.1. Зима в природе	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов»
			4.2. Растительный мир зимой	2	1	1	

			4.3. Зимние изменения в жизни животных	2	1	1	деятельности детей	
5.	«Удивительный мир животных»	18	5.1. Разнообразие мира животных	2	1	1	опрос, наблюдение, степень участия в играх, активность на занятии, анализ «продуктов» деятельности детей, участие в конкурсах, викторине	
			5.2. Удивительный мир животных	2	1	1		
			5.3. Дикие животные	2	1	1		
			5.4. Домашние и прирученные животные	2	1	1		
			5.5. Насекомые	2	1	1		
			5.6. Рыбы, разнообразие видов	2	1	1		
			5.7. Пресмыкающиеся	2	1	1		
			5.8. Птицы, разнообразие видов	2	1	1		
			5.9. Красная книга животных	2	1	1		
6.	«Удивительный мир растений»	8	6.1. Удивительный мир растений	2	1	1	опрос, наблюдение, анализ «продуктов» деятельности	
			6.2. Травянистые растения	2	1	1		
			6.3. Деревья и кустарники	2	1	1		
			6.4. Красная книга растений	2	1	1		
7.	«Весна - красна»	6	7.1. Весна в природе	2	1	1	опрос, наблюдение, анализ «продуктов» деятельности	
			7.2. Растительный мир весной	2	1	1		
			7.3. Весна в жизни животных	2	1	1		
8.	Итоговый контроль и итоговое занятие	2			2	1	1	тест, анализ «продуктов» деятельности подведение итогов
Итого учебных часов за год		72	Итого учебных часов за год	72	36	36		

**Календарный учебный график
на 2022 / 2023 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна
Наименование программы: «Юный исследователь природы»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь природы»

Раздел 1. «Наш мир»

Всего часов по теме: 24, из них теоретических - 12, практических - 12

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с программой объединения, с конкурсами, выставками, проводимыми в объединении течении года. Знакомство со станцией юных натуралистов. Необходимость СЮН, зоопарков. Техника безопасности на занятиях. Зоопарки и животные, содержащиеся в них. Правила поведения в уголке живой природы. Знакомство с обитателями уголка живой природы. Правила общения с животными. Соблюдение правил личной гигиены. Дневник юнната

Практика: наблюдение, ознакомление со способами общения с животными, кормления.

Экскурсия: «Ознакомительная экскурсия по уголку живой природы».

Экологические игры: «Давайте познакомимся» на установление коммуникаций.

Диагностика: определение стартовых возможностей учащихся

Рисунок: «Твоё любимое животное» - конкурс рисунков, изготовление эмблемы объединения, оформление дневника юнната

Тема 1.2. Широка страна моя родная

Теория: Планета Земля - планета пригодная для жизни. Земля - наш общий дом. Понятие Родина. Россия - страна с ярко выраженными четырьмя временами года. Озёра и реки России. Флаг России. Цвета флага и их значение. Символы России. Малая Родина - Ленинградская область, город Тосно. Окружающий нас мир. Объекты окружающего мира. Значение отдельных объектов. Охрана окружающего мира. Проблема мусора в мире, в стране, в нашем городе. Свалки мусора загрязняют окружающую среду, наносят ущерб здоровью людей. От действий каждого человека зависит здоровье нашей планеты. Цвета контейнеров для раздельного сбора мусора. Клятва защитников природы.

Изобразительные пособия: глобус, плакаты: «Окружающий мир», карта мира, Российская символика страны (герб, флаг)

Практика:

Экологические игры: «Я люблю свой город», «Окружающий мир, значение для человека, растений и животных», Проблема мусора в мире, в стране, в нашем городе

Дидактические игры: «Герб и флаг России», «Мой город, любимые места», Мой город на карте Ленинградской области, Цвета контейнеров для раздельного сбора мусора.

Рисунки на выбор: «Земля наш общий дом», «Моя родина Россия», «Дом, в котором я живу», «Защитим наш мир», «Охрана окружающего мира»

Тема 1.3. Природа, способы изучения природы

Теория: Понятие «Природа». Природа это весь окружающий нас мир, радующие глаз живые и неживые объекты. Как можно изучать природу. Органы чувств. Кто такой натуралист, исследователь, что такое «исследование». Дневник натуралиста, «дневник наблюдения». Объекты для проведения наблюдений. Правила проведения наблюдений. Правила ведения дневника наблюдений. Простейшие приборы для проведения исследования лупа, линейка и т.д. Качества исследователя. Правила фиксации результатов наблюдений фоторепортаж, рисунки, рассказы. Понятие «гипотеза», «исследовательская работа», Значение постановки цели, выводов в исследованиях. Зачем надо делиться знаниями о своих проведенных исследованиях. Правила проведения групповых наблюдений.

Изобразительные пособия: слайды микромир. Оформление дневника наблюдений «Я - исследователь».

Практика: Индивидуальные наблюдения, наблюдения группой. Работа с микроскопом, лупой

Экологические игры: «Исследование», «Внимание», «Логика»

Исследование: свойства предметов окружающего мира

Тема 1.4. Живая природа

Теория: Понятие «живая природа» (это живое, «разумное», дышащее существо, миллиарды живых существ, тесно взаимосвязанных и зависимых друг от друга и т.д.). Понятие «Жизнь». Признаки живой природы (рождение, дыхание, питание, рост, размножение). Живая природа и её разнообразие. Значение объектов живой природы в жизни человека, в природе (эстетическая ценность природы и т.д.). Значение охраны живой природы.

Практика:

Экскурсии: «Живая природа»

Экологические игры: «Живая природа», «Живое - неживое», «Звуки природы»

Дидактические игры: «Признаки живой природы»

Рисунки: «Признаки живой природы»

Тема 1.5. Животные как часть живой природы

Теория: Животные как часть живой природы. Признаки животных как представителей живой природы. Разнообразие животных. Условия необходимые для жизни. Значение в природе, в жизни человека (корм для животных, распространение семян, изготовление шерстяных вещей, пища, средство передвижения и т.д.). Охрана животных. Дневник наблюдений. Правила ведения наблюдений за жизнедеятельностью животных.

Изобразительные пособия: «Какие бывают животные»

Практика: уход за животными уголка живой природы, кормление животных, выбор животного из уголка живой природы для ведения наблюдений и записи в дневнике наблюдений

Экскурсии: в учебное хозяйство по кабинету на тему: «Разнообразие животного мира»

Экологические игры: «Разнообразие животных», «Изобрази животное», «Какие звуки издают животные», «Значение животных»

Поделка: «Любимые животные» с использованием трафаретов и гороха

Дневник наблюдений: оформление, выбор темы наблюдения за животными уголка живой природы («Наблюдения за поведением животных», «Узнай мой характер», «Особенности поведения моего животного»).

Тема 1.6. Растения и грибы как часть живой природы

Теория: Растения как часть живой природы. Признаки растений как представителей живой природы. Условия необходимые для жизнедеятельности растений. Разнообразие и распространение растений. Рослянка. Значение в природе, в жизни человека. Охрана растений. Грибы, как часть живой природы. Разнообразие видов. Съедобные грибы, разнообразие видов, почему их так называли. Ядовитые или ложные грибы, разнообразие видов. Правила сбора грибов. Грибы - двойники. Первая помощь при отравлении. Роль грибов в природе и жизни человека.

Изобразительные пособия: плакат: «Какие бывают растения», «Растения, которые нас кормят и одевают», «Из чего делают шерстяные вещи». Гербарий, коллекция растений, семян.

Практика: уход за растениями уголка живой природы, сортировка семян, определение меры полива растений

Экскурсии: в учебное хозяйство по кабинету на тему: «Разнообразие растительного мира»

Экологические игры: «Собери растение», «Отличие растений от животных», «Значение растений», «В лес по грибы - съедобные грибы и несъедобные грибы».

Дидактические игры: «Части растений», «Значение растений», «Съедобные и ядовитые грибы»

Рисунки или поделка на выбор: «Цветик - семицветик», плетение корзинки «Лукошко с грибами» или аппликация «Мухомор»

Эксперимент: «Необходимость света для растений», Движение растений», «Зависимость роста и состояния растений от ухода за ними». «Правила ухода за комнатными растениями».

Тема 1.7. Человек как часть живой природы

Теория: Человек как часть живой природы. Признаки как представителя живой природы. Сходство и различие животных и человека. Изобретения человека благодаря миру животных и наука бионика. Животные как мы. Значение человека на Земле. Человек является частью природы, и его существование зависит от влияния природных факторов. Условия необходимые для жизни. Человек - часть живой природы, живёт в природной среде, берёт из неё необходимые для жизни пищу, воду, воздух. Здоровье человека зависит от здоровья природы. Человек и природа - одно целое, должен вести себя как хозяин: быть внимательным ко всему живому, не причинять никому боль.

Изобразительные пособия: Фотографии животных, растений и изобретений человека

Практика:

Дискуссия: «Может ли человек прожить на Земле один».

Дидактические игры: «Наука бионика в действии»

Рисунок: «Значение растений»

Дневник наблюдения: наблюдение за животным уголком живой природы

Тема 1.8. Разнообразие объектов неживой природы

Теория: Разнообразие объектов неживой природы. Неживая природа и её составляющие (вода, песок, камни, глина, торф). Признаки неживой природы. Отличие неживой природы от живой природы. Значение разумного потребления. Вулканы и горы. Откуда берутся вулканы. Извержение вулкана. Камни и минералы. Как появился песок. Виды песка. Охрана неживой природы. Полезные ископаемые, минералы, кристаллы, значение в жизни человека (медная руда, слюда, соль и т.д.). Способы добычи полезных ископаемых. Как появляются полезные ископаемые.

Изобразительные пособия: плакат «Явления природы», «Тела природы»

Практика: ведение дневника наблюдений, работа с лупой, опытов и экспериментов, работа с коллекцией минералов, ведение дневника наблюдений

Экологические игры: «Назови, что относится к неживой природе»

Дидактические игры: «Живое, неживое», «Зависимость условий жизни от объектов неживой и живой природы»

Опыт: «Откуда берутся вулканы», «Извержение вулкана» в домашних условиях, «Изучение свойств песка» (сыпучесть и т.д.), камней. «Песчаный конус», «Лава»

Наблюдение: «Песок, мел под микроскопом», Знакомство с горными породами и минералами. «Рассматриваем торф с использованием лупы».

Рисунок: раскраска «Изучаем вулкан», «Рисунки на песке»

Тема 1.9. Неживая природа - вода

Теория: Неживая природа - вода. Вода на Земле. Вода содержится в реках, озёрах, болотах, морях и океанах, а также глубоко под землёй. Вода и атмосфера (облака, капли дождя, снег, град, туман и роса). Гидросфера - водная оболочка Земли. Вода содержится в живых организмах (тела животных и человека больше чем наполовину состоят из воды; она содержится во всех частях растений). Свойства воды (бесцветная, не имеет запаха и вкуса, прозрачная, не имеет формы, текучесть воды). Необходимость воды в жизни растений, животных, человека. Без воды нет жизни на Земле.

Изобразительные пособия: «Вода нужна всем»

Практика: ведение дневника наблюдений, работа с лупой, опыты и эксперименты

Экологические игры: «Звуки природы, «Много и мало воды», «Ходят капельки по кругу»

Опыты: Изучение свойств воды (вес, текучесть, цвет, запах, вкус, растворимость, окрашивание, агрегатное состояние воды).

Эксперимент: «Необходимость воды для растений»

Наблюдение: «Вода под микроскопом»

Рисунки: «Кому нужна вода»

Тема 1.10. Неживая природа - воздух

Теория: Неживая природа - воздух. Воздух это смесь газов: азота, кислорода и углекислого газа. Самый важный из них - кислород, им дышит человек. Воздух везде - на улице, в комнате, в земле, в воде. Свойства воздуха (невидимый и бесцветный, прозрачный, лёгкий, без цвета, запаха и вкуса, не имеет запаха, сжимаемость, упругость). Ветер - движение воздуха. Значение воздуха для живой природы, в жизни человека. Охранные мероприятия.

Практика: ведение дневника наблюдений, работа с лупой, опыты и эксперименты

Экологические игры: «Ветер»

Опыты: Изучение свойств воздуха («Обнаружение в окружающем пространстве», «Можно ли услышать воздух», «Игра с соломинкой, с воздушным шариком», «Реактивный шарик»), фокус «Сухим из воды», «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух», «Распространение семян»

Рисунки: «Кому нужен воздух», «Волшебные пузырьки»

Тема 1.11. Неживая природа - солнце

Теория: Неживая природа - солнце. Значение солнца (свет, тепло). Времена суток и причина их смены. Дни недели. Значение солнца в жизни растений, животных, человека. Что может человеку заменить в помещении солнце осенью и зимой (лампочка, обогреватель) и в какой степени. Солнечные батареи. Способы получения электроэнергии. Электроприборы. Бережное отношение к электроэнергии и теплу, природным ресурсам. Энергосбережение - использование энергии, находящейся в нашем распоряжении, настолько эффективно и безопасно по отношению к окружающей среде, насколько это возможно.

Изобразительные пособия: «Смена дня и ночи»

Практика:

Экологические игры: «Солнышко и облако», «День - ночь», «Определи время на часах»

Рисунки: «Кому нужно солнышко»

Поделка «Солнце» - из бумажной тарелки

Опыты: с фонариком и глобусом, «солнечный зайчик», «Смена дня и ночи» (настольная лампа и глобус)

Эксперимент: «Необходимость света для растений» (картошка в коробке с отверстием и на свету)

Тема 1.12. Взаимосвязь живой и неживой природы

Теория: Взаимосвязь живой и неживой природы. Значение объектов неживой природы в живой природе, в жизни человека. Значение растений в жизни животных (пища и среда обитания животных и т.д.). Значение животных в жизни растений (распространение семян и т.д.). Взаимосвязи в животном мире. Кто чем и кем питается в природе (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные). Хищники, значение в природе. Охрана окружающей среды и здоровье человека. Изменения в природе в течение года. Времена года, их характерные особенности. Причины смены времён года, их различие. Погодные явления. Стадии времён года (начало, разгар, конец). Красота времён года. Способы сохранения и укрепления здоровья в различные времена года.

Изобразительные пособия: фотографии и рисунки «Взаимосвязи в живой и неживой природе», фотографии и рисунки «Времена года», «Смена времён года»

Практика:

Экологические игры: «День - ночь», «Угадай время года по описанию»

Дидактические игры: «Природные цепочки», «Взаимосвязи в животном мире», «Цепи питания», «Они нужны друг другу», лото «Времена года»

Рисунки: «Взаимосвязи в живой и неживой природе», Психологический портрет (без чего ты не можешь жить), «Моё любимое время года»

Опыт: «Смена времён года» (настольная лампа и глобус)

Наблюдение: оформление обложки дневника наблюдений за погодой по временам года

Раздел 2. «Золотая осень»

Всего часов по теме: 6, из них теоретических - 3, практических - 3

Тема 2.1. Осень в природе

Теория: Осень в природе. Месяцы осени, характерные особенности (понижение температуры воздуха, заморозки по ночам, иней, небо низкое, серое, затянуто тучами, сокращение светового дня). Красота осени. «Золотая осень», «серебряная осень» или предзимье, ворота зимы. Погодные изменения в природе осенью. Осадки (дождливых дней стало больше, чем солнечных). Понятие «туча». Моросящий, холодный дождь (сравнение летний и осенний дождь). Человек и осень. Одежда. Способы сохранения и укрепления здоровья осенью. Труд людей осенью (огород, сад, уборка урожая, листья, значение). С/х. инструменты (грабли, вилы, тяпка и т.д.).

Изобразительные пособия: плакат «Погода»

Практика: чтение отрывков стихотворений о временах года

Экскурсии: «Время года - осень - погодные изменения»

Экологические игры: «Погодные изменения осенью», «Сезонный труд людей»

Дидактические игры: «Сельхоз. инструменты»

Рисунки: «Дождливая осень - осадки, весёлая осень - разноцветные листья, поздняя осень»

Опыт: «Влажный воздух осенью»

Наблюдение: «Осень» работа в дневнике наблюдений наблюдения за природой (отлёт птиц, листопад, первый снег снега, погодные явления).

Тема 2.2. Растительный мир осенью

Теория: Осенние изменения в жизни растений. Золотая осень, почему листья меняют окраску. Листопад, почему деревья и кустарники сбрасывают листву. Почему ель сосна не сбрасывает хвою осенью. Лиственница. Травянистые растения осенью. Однолетние и многолетние растения. Запасание питательных веществ в клубнях. Садовые растения цветущие осенью. Образование семян. Способы распространения семян растений. Труд людей осенью в сельском хозяйстве. Озимые. Как получают хлеб и батон. Элеваторы. Сбор урожая.

Изобразительные пособия: Фотографии осенних деревьев, садовых растений

Экскурсии: «Осень в жизни растений»

Экологические игры: «День хлеба», «День урожая»

Дидактические игры: «Какое растение», «Чей листок», «Сортировка семян»

Опыты: «Почему осенний лист хрустит», «Какие семена дальше пролетят», исследование опавших листьев с помощью лупы.

Рисунки или поделка на выбор Зарисовка осенних листьев «Разноцветные листочки», венок из осенних кленовых листьев или овощи и фрукты в банках – аппликация.

Наблюдение: работа в дневнике наблюдений, «Почки на ветке»

Тема 2.3. Животные, особенности подготовки к зиме

Теория: Осень в жизни насекомых. Причина отсутствия насекомых (похолодание, отсутствие корма). Птицы нашего края (воробей, ворона, голубь и т.д.). Причины перелётов птиц. Взаимосвязь поведения насекомых и птиц осенью. Перелетные птицы. «Синичкин день». Звери, особенности подготовки к зиме. Причины изменения жизнедеятельности осенью (белка, медведь, барсук и т.д.). Сроки залегания в спячку. Ёж, жизнедеятельность в природе и в неволе. Особенности внешнего вида. Значение ежей в природе. Интересные факты о ежах.

Изобразительные пособия: плакат «Знаем ли мы птиц». Фотографии перелётных птиц, Фотографии белки, зайца, животных впадающих в спячку

Практика:

Экскурсии: «Насекомые и птицы осенью», «Поведение животных осенью»

Экологическая игра: «Синичкин день - зачем надо подкармливать зимующих птиц»

Дидактические игры: «Подготовка к зиме»

Рисунки на выбор: «Птицы осенью», «Насекомые из семян растений»

Наблюдение: Подготовка животных и птиц, живущих в условиях неволи к зиме

Опыты: «Питание ежа в природе и в условиях неволи»

Отчет о проделанных наблюдениях посвящённых изучению жизнедеятельности ежа в условиях неволи.

Раздел 3. «Промежуточная аттестация»

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Тема 3.1. Промежуточная аттестация

Теория: Обобщающее занятие «Золотая осень», заполнение тестов, оформление и доработка поделок. Выставка поделок из природных материалов и рисунков «Осеннее чудо». Конкурс творческих работ, рефератов, дневников наблюдений

Практика:

Наблюдения: проведение наблюдений за животными уголка живой природы, ведение записей в дневнике наблюдения. Наблюдение за погодой.

Поделка: изготовление поделок из природного материала

Раздел 4. «Зимушка-зима»

Всего часов по теме: 16, из них теоретических - 7, практических - 9

Тема 4.1. Зима в природе

Теория: Неживая природа зимой. Месяцы зимы, характерные особенности (осадки и погодные условия). Труд людей зимой в городе, сельском хозяйстве. Лёд и его свойства. Способы сохранения и укрепления здоровья зимой. Зима - время повышенного травматизма. Мороз, правила безопасного поведения зимой. Обморожения. Гололёд, причины появления. Опасность переломом, предупреждение, доврачебная помощь, правила поведения на улице и на дороге. Поведение на горках. Опасность выхода на лёд. Правила оказания помощи провалившимся под лёд. Снег и его свойства. Снежинки, разнообразие форм. История снеговика. Значение снега для растений, животных (защищает от мороза).

Изобразительные пособия: рисунки, фотография зимних изменений в природе

Практика:

Экскурсии: «Время года - зима, погодные изменения»

Экологические игры: «Труд людей зимой», «Как согреться зимой», «Из чего состоит снег»

Дидактические игры: «Одежда зимой», «Зимние игры»

Наблюдение: работа в дневнике наблюдений «Наблюдения за природой: погодные явления зимой»

Опыт: «Гололёд и способы борьбы», «Из чего состоит лёд», «Что находится в растопленном снеге», «Цветные льдинки». «Почему скрипит снег» (скрип, похожий на хруст снега, можно получить, если сжимать в руках смешанные соль и сахар - этим приёмом раньше пользовались при озвучивании фильмов и в театральных постановках).

Рисунок: «Снежинка»

Тема 4.2. Растительный мир зимой

Теория: Зимние изменения в жизни растений. Причины изменения жизнедеятельности растений. Как зимуют многолетние травянистые растения (под снегом). Многолетние растения

и снежный покров. Листопадные и хвойные растения, лиственные деревья и кустарники зимой, определение по коре дерева, кроне. История новогодней ёлки. Купи искусственную ёлку - защити природу. Интересные факты о ели и сосне.

Практика:

Экскурсии: «Зима в жизни растений» (найди дерево по описанию), как растения живут под снегом).

Дидактические игры: «Определение зимующих растений по кроне, коре».

Рисунок или поделка на выбор: «Ёлочка», «Заснеженные ветки»

Опыты: «Проращивание растений зимой»

Тема 4.3. Приспособление животных к зимним условиям

Теория: Приспособление животных к зимним условиям. Питание животных зимой. Почему лоси сбрасывают рога. Спячка медведя, рождение потомства. Следопыт - как определить, кому принадлежат следы на снегу. Помощь животным зимой. Птицы зимой, особенности образа жизни. Зимующие птицы (клесты, синицы, дятлы, поползни, сойки), изменение повадок птиц зимой. Питание птиц зимой. Птичья столовая, необходимость подкормки птиц. Как сделать кормушку. Виды кормушек. Чем кормить птиц зимой. Прикормка или кормление. Интересные факты о зимующих птицах.

Практика:

Изобразительные пособия: плакат «Знаем ли мы птиц», фотографии зимующих птиц

Экскурсии в уголок живой природы: «Поведение животных зимой», «Птицы зимой»

Экологические игры: «Приспособление животных к зимним условиям»

Дидактические игры: «Кто спит зимой», «Зимующие птицы»

Рисунок или поделка на выбор: «В берлоге», «Снегири», изготовление кормушек для птиц.

Опыт: «Подкормка птиц»

Наблюдение за зимующими птицами около кормушки (строение тела, повадки, питание), зимний учёт птиц.

Раздел 5. «Удивительный мир животных»

Всего часов по теме: 18, из них теоретических - 9, практических - 9

Тема 5.1. Разнообразие мира животных

Теория: Животный мир холодных и тёплых стран. Животный мир суши. Значение в природе, в жизни человека. Местообитания на Земле. Почему у жирафа такая большая шея. Африканский и индийский слон, различие. Где живут белые медведи и пингвины. Самые большие животные. Как выглядит самое сильное животное и где оно живет. Животные, которых все постоянно путают. Животный мир в воде. Самые странные морские обитатели. Киты, разновидности, жизнедеятельность. Значение в природе, в жизни человека.

Практика: наблюдение за животными уголка живой природы, дневник наблюдения

Экологические игры: «Разнообразие животных и их значение в природе и жизни человека», «Кто, где живёт», «Угадай по описанию», «Морская фигура замри»

Дидактическая игра: лото местообитания на Земле.

Рисунок: Плакат-раскраска «Подводный мир»

Тема 5.2. Удивительный мир животных

Теория: Удивительный мир животных (сайгак, звезднонос - необычный крот, трубказуб, броненосец, муравьед и другие). Скорпионница - один из самых древних видов насекомых. Интересные факты о животных. Животные - невидимки. Разнообразие видов (млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные и т.д.). Питание животных в природе. Части тела у животных различных классов. В настоящее время учёными изучено около 1,7 миллионов видов животных: 5,5 тысяч млекопитающих животных; 10,1 тысяча птиц; 9,4 тысячи пресмыкающихся; 6,8 земноводных; 102 тысячи паукообразных. Самая

многочисленная группа насекомые - около 1 миллиона. Интересные факты о животных разных классов.

Практика: уход за животными уголка живой природы

Экскурсии в учебное хозяйство: «Наблюдение за животными, содержащимися в неволе»

Экологическая игра: «Зачем нужны животные», «Слепой крот», «Передвижение животных», «Угадай по описанию», «Путаница»

Дидактические игры: «Животные разных мест обитания», «Классы животных»

Тест «Сказочное животное»,

Рисунок или поделка на выбор: «Моё любимое животное», оригами «Тигр»

Опыт: «Кормление животных в уголке живой природы - «Кто что любит» - предпочитаемые корма.

Наблюдение за поведением животных»: «Особенности поведения моего животного»

Тема 5.3. Дикие животные

Теория: Дикие животные, разнообразие видов. Животный мир России (росомаха, медведь, горноста́й, рысь и др.). Природа - дом для животных, почему диких животных нельзя брать из природы домой. Почему лося называют сохаты́й, лису - кумушка. Особенности жизнедеятельности диких животных, приспособление к жизни в природе. Яркие примеры камуфляжа животных. Детёныши животных. Значение в природе, жизни человека. Влияние деятельности человека на численность диких животных.

Изобразительные пособия: плакат «Кто тут спрятался», фотографии волка, лисы, птиц и т.д.

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Дикие животные в условиях неволи»

Экологические игры: «Дикие животные», «Зоопарк», «Угадай по описанию»

Дидактические игры: «Звериные детки», «Кто, где живет»

Рисунок: с использованием трафаретов «Дикие животные леса»

Опыт: «Изучение содержания и кормления хищных животных в уголке живой природы» - «Кто что любит» (предпочитаемые корма)

Наблюдение за поведением животных»: «Узнай мой характер», Особенности поведения моего животного»

Тема 5.4. Домашние и приручённые животные

Теория: Домашние животные, разнообразие видов. Одомашнивание животных. Образ жизни и поведение. Голоса животных. Домики животных. Правила ухода и содержания домашних животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Значение в жизни человека. Домашние животные, значение в жизни человека. Что будет, если исчезнут все кошки. Собака - помощник человека. Правила содержания собак и кошек. Кролики (отличительные особенности от зайца, внешний вид, место обитания, особенности жизнедеятельности, правила ухода и содержания в неволе). Значение домашних и приручённых животных в жизни человека. Приручённые животные, содержащиеся в домашних условиях (морские свинки, попугаи, мыши, крысы, хомяки). Место обитания. Особенности жизнедеятельности. Правила ухода и содержания.

Практика:

Изобразительные пособия: плакат «Домашние животные и их предки», «Собака - наш друг и помощник». Фотографии домашних животных, продуктов питания, одежды

Экскурсии в учебное хозяйство: «Наблюдение за животными содержание в неволе»

Экологические игры: «Зачем нужны животные», «Домашние животные», «Угадай по описанию»

Дидактические игры: «Домашние животные»

Рисунок или поделка на выбор: «Кролик», аппликация «Что любит морская свинка»

Опыты: «Кормление животных в уголке живой природы - «Кто что любит» - предпочитаемые корма. «Как кролик живёт в неволе»

Наблюдение за поведением животных»: «Особенности поведения моего животного»

Тема 5.5. Насекомые

Теория: Насекомые, разнообразие видов. Отличительные признаки насекомых. Разнообразие насекомых (муравьи, бабочки, шмели, пчёлы, жуки и т. д.). Способы движения насекомых (прыгают, летают, ползают, бегают, ходят, плавают). Насекомые опылители, санитары. Наиболее часто встречаемые представители в природе Ленинградской области. Муравьи - друзья леса. Роль муравьёв в лесу. Привлечение и охрана муравьёв как биологический метод борьбы с вредителями леса. Муравейники, жизнедеятельность. Система мер по охране муравейников. Если исчезнут насекомые. Пчёлы, значение в природе. Пчелы - общественные насекомые, жизнедеятельность. Пасека, пчеловод. Строение пчелы. Дикие пчелы, значение одомашнивания. Враги пчел. Значение пчёл в природе (опыление), в жизни человека (прополис, мед, воск и т.д.). Охрана.

Изобразительные пособия: фотографии насекомых

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Содержание насекомых»

Экологические игры: «Разнообразие насекомых», «Угадай по описанию», «Жизнь муравьёв», «Жизнь пчелы»

Дидактические игры: «Отличительные признаки насекомых», «Собери насекомое», «Зачем нужны пчёлы»

Опыты: «Наблюдение за палочниками и тараканами», «Кормление насекомых в уголке живой природы - «Кто что любит» - предпочитаемые корма,

Рисунок: «Такие разные насекомые»

Наблюдения: «Содержание насекомых в неволе» (изучение внешнего строения, поведения насекомых»

Отчет о проделанных наблюдениях посвящённых изучению жизнедеятельности насекомых в условиях неволи.

Тема 5.6. Рыбы, разнообразие видов

Теория: Рыбы и их разнообразие. Рыбы наших водоёмов (каarp, щука, окунь, и т.д.). Отличительные признаки, приспособления к обитанию к жизни в воде (чешуя, плавники, плавательный пузырь). Особенности жизнедеятельности (образ жизни). Особенности внешнего вида. Формы тела рыб. Необходимые условия существования для рыб: вода, корм и т.д. Питание рыб. Значение в природе, в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность рыб. Особенности жизнедеятельности. Значение в жизни человека. Аквариумные рыбки, разнообразие видов: гуппи, меченосцы. Аквариумное оборудование и его назначение. Правила ухода.

Изобразительные пособия: фотографии аквариумных рыб, водоёмов

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Содержание рыб»

Экологические игры: «Значение рыб», «Рыбака и рыбки», «Угадай по описанию»

Дидактические игры: «Отличительные признаки рыб», «Разнообразие рыб», «Собери рыбку»

Рисунок или поделка на выбор: «Аквариум», «Рыбка» из чешуи рыб

Опыт: «Кормление рыб в уголке живой природы», «Реакция рыб на постукивание по стеклу», «Определение возраста рыб по чешуе»

Наблюдения: Изучение внешнего строения, поведения рыб. «Изучение чешуи рыб», «Поведение придонных рыб и свободноплавающих рыб».

Отчет о проделанных наблюдениях посвящённых изучению жизнедеятельности аквариумных рыб в условиях неволи.

Тема 5.7. Пресмыкающиеся

Теория: Пресмыкающиеся отличительные особенности. Черепахи, особенности жизнедеятельности. Отличительные особенности (поведение, панцирь). Внешний вид. Разнообразие видов. Питание. Место обитания. Особенности содержания в неволе. Правила

ухода и содержания. Змеи и ящерицы Ленинградской области, особенности жизнедеятельности (уж, ядовитая змея нашего края - гадюка, отличительные особенности, внешний вид, питание). Меры безопасности при встрече с гадюкой. Значение ужа и гадюки в природе, в жизни человека. Особенности содержания в неволе. Правила ухода и содержания

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Содержание пресмыкающихся в неволе»

Экологические игры: «Значение пресмыкающихся»

Дидактические игры: «Отличительные особенности пресмыкающихся», «Разнообразие видов»

Рисунок или поделка на выбор: «Уж в природе», «Черепаша» оригами

Опыты: «Кормление, особенности питания ужа, ящерицы», двигательная активность рептилий, способы и скорость передвижения, «Кормление, особенности питания черепахи», двигательная активность рептилий, способы и скорость передвижения

Наблюдение: за черепаками и за ящерицами. Наблюдения за поведением животных, «Узнай мой характер», «Особенности поведения моего животного»

Отчет о проделанных наблюдениях посвящённых изучению жизнедеятельности черепахи, ужа, желтопузика и т.д. в условиях неволи.

Тема 5.8. Птицы, разнообразие видов

Теория: Птицы, разнообразие видов. Отличительные признаки (наличие клюва, перьев, крыльев и т.д.). Птицы нашего края (ворона, лебедь, синица, воробей и т.д.). Питание птиц. Разнообразные формы клюва и их использование. Значение в природе, в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность птиц. Птицы домашние. Разнообразие видов (куры, гуси, утки, фазаны, перепела, индюки). Значение в жизни человека. Декоративные птицы (попугаи, канарейки, голуби). Особенности жизнедеятельности. Правила ухода и содержания птиц.

Изобразительные пособия: плакат «Знаем ли мы птиц», фотографии домашних птиц (индюшка, гусь, утка и т.д.)

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Птицы уголка живой природы», «Птицы, поведение в неволе»

Экологические игры: «Разнообразие птиц», «Угадай по описанию», «Значение диких птиц», «Значение домашних птиц», «Отличительные признаки домашних птиц»

Дидактические игры: «Разнообразные формы клюва и их использование»

Рисунок: «Отличительные признаки птиц»

Поделка: «Цыплёнок»

Опыты: Кормление птиц в уголке живой природы - предпочитаемые корма, «Почему птицы летают», «Изучение строение перьевого покрова птиц», «Питание птиц»,

Наблюдение: за поведением птиц уголка живой природы (ворон, попугаи и др.) - (фоторепортаж, рисунки, рассказы). «Использование клюва, форма клюва птиц уголка живой природы». «Узнай мой характер», «Особенности поведения моего животного»,

Отчет о проделанных наблюдениях посвящённых изучению жизнедеятельности птиц в условиях неволи.

Тема 5.9. Красная книга животных

Теория: Красная книга животных - список самых редких животных и растений на Земле, которые находятся под угрозой вымирания. Почему исчезают животные. Влияние человека на мир животных. Человек - царь природы, так считает сам человек. Человек забыл о значимости природы, он уничтожает её для собственной выгоды, не задумываясь о последствиях, он возомнил себя царем природы. Потребительское отношение человека к природе на протяжении многих веков и браконьерство. Нерациональное использование природных ресурсов и уничтожение среды обитания животных (вырубка лесов, распаханые поля, добыча полезных ископаемых и т.д.). Красная книга служит предупреждающим сигналом об опасности, нависшей над природой, и призывает всех людей бережно относиться к окружающей среде и

братьям нашим меньшим. В Красную книгу Российской Федерации занесено 259 видов позвоночных животных. Красная книга животных Ленинградской области. Разрабатываемые мероприятия по охране не всегда приносят ожидаемый результат, сохранение редких животных без изменения экологического самосознания человека не возможно.

Практика:

Экологические игры: «Угадай по описанию», «Изобрази животное»

Дидактические игры: «Мы их потеряли»

Изготовление книжки раскладки «Красная книга животных, вымершие животные»

Отчет о проделанных наблюдениях посвящённых изучению жизнедеятельности крысы, мышей, хомячков в условиях неволи.

Раздел 6. «Удивительный мир растений»

Всего часов по теме: 8, из них теоретических - 4, практических - 4

Тема 6.1. Удивительный мир растений

Теория: Удивительный мир растений, разнообразие видов. Культурные и дикорастущие растения, разнообразие видов. Деревья, кустарники, кустарнички и травы. Интересные факты о растениях. Значение различных частей растений. Растения гиганты и карлики. Самое старое растение. Дерево жизни. Удивительные растения Ленинградской области. Легенды о растениях. Значение растений в природе, для человека.

Практика: уход за растениями уголка живой природы. Освоение приемов ухода за комнатными растениями.

Экскурсии: «Разнообразие видов растений»

Экологические игры: «Как прорастают растения», «Угадай по описанию»

Дидактические игры: «Уход за растениями»

Рисунки: «Цветочная поляна»

Тема 6.2. Травянистые растения

Теория: Травянистые растения Ленинградской области, разнообразие видов. Цветущие растения (цветок, лепестки, значение). Цветы леса, сада, полей и лугов. Фрукты, разнообразие видов (апельсин, киви, мандарин и т.д.). Какие фрукты были до их окультуривания. Овощи, разнообразие видов (вершки и корешки - морковь, свекла, капуста и т.д.). Какие овощи были до их окультуривания. Где растут овощи. Использование. Значение фруктов и овощей в природе, в рационе человека. Комнатные цветы. Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями.

Практика: уход за растениями уголка живой природы. Освоение приемов ухода за комнатными растениями. Выращивание комнатных растений для озеленения кабинета, уголка живой природы.

Экскурсии: «Выращивание растений»

Экологические игры: «Как прорастают растения», «Угадай по описанию», «Значение цветов», «Использование овощей, фруктов и ягод», «Значение фруктов и овощей», «Третий лишний»

Дидактические игры: «Уход за растениями», «Варим компот», «Варим суп»

Опыт: «Как прорастают растения», «Алгоритм по уходу за растениями» (зависимость роста и состояния растений от ухода за ними), «Определение фруктов и овощей по вкусу»

Рисунок или поделка на выбор: «Фрукты и овощи», аппликация «Заготовки», «Морковка и другие овощи» из пластилина

Тема 6.3. Деревья и кустарники

Теория: Деревья и кустарники Ленинградской области. Чем отличаются деревья от кустарников. Части дерева. Развитие дерева. Листопадные и хвойные деревья. Понятие «хвоя». Деревья леса (разнообразие крон, листьев, коры деревьев, легенды о деревьях). Роль в природе

и в жизни человека, использование различных пород деревьев. Деревья сада (плодовые деревья). Мифы и легенды о яблоне и яблоках. Использование плодов деревьев и кустарников. Значение в природе, для человека. Какие работы необходимо делать для того, что бы сад давал хороший урожай.

Изобразительные пособия: плакат «Лес используем, лес защищаем»

Практика:

Экскурсии: «Найди дерево, кустарник»

Экологические игры: «Чей листок», «Угадай по описанию», «Назови дерево, кустарник» (карточки с иллюстрациями деревьев)

Дидактические игры: «Сортировка семян и плодов» (шишки, желуди, орехи и т.д.). «Детки на ветке»

Рисунки на выбор: «Дерево», «Сирень»

Тема 6.4. Красная книга растений

Теория: Растения Красной книги - растения, которые мы можем больше не увидеть, виды, требующие от нас особого отношения. Ежегодно список растений Красной книги пополняется. Растения попадают в список благодаря деятельности человека (сборы травы в лекарственных целях, выкапывание, некоторые растения способны расти лишь при определенных условиях, которые присутствуют далеко не в каждом уголке России и т.д.). Защита редких растений Красной книги (человек должен не только пользоваться природными ресурсами, но и заботиться о живой природе). Красная книга растений Ленинградской области. Разрабатываемые мероприятия по охране не всегда приносят ожидаемый результат, сохранение редких растений без изменения экологического самосознания человека не возможно.

Практика:

Изобразительные пособия: фото слайды «Растения Красной книги»

Практика:

Экологические игры: «Угадай по описанию»

Дидактические игры: «Растения Красной книги»

Рисунки: изготовление книги - раскладушки «Растения Красной книги»

Раздел 7. «Весна - красна»

Всего часов по теме: 16, из них теоретических - 7, практических - 9

Тема 7.1. Весна в природе

Теория: Весна в природе. Месяцы весны, характерные особенности. Изменения в неживой природе (погодные изменения, температура, сосульки, причина появления, таяние снега). Понятие «проталины», «ручьи», «наст» (снежная корка). Труд людей в городских и сельских условиях. Способы сохранения и укрепления здоровья весной. Простудные заболевания.

Практика:

Экскурсии: «Время года - весна», «Погодные изменения», «Труд людей весной»

Экологические игры: «Весна в природе», «Ручеёк», «Зачем нужно солнышко»

Дидактические игры: «Одежда весной», «Сезонный труд людей»

Рисунок или поделка на выбор: «Весна», «Солнышко»

Опыт: «Радуга», «Облако в домашних условиях»

Наблюдение: работа в дневнике наблюдений за природой весной (прилёт птиц, первые листочки, первые цветы, таяние снега, погодные явления).

Тема 7.2. Растительный мир весной

Теория: Весенние изменения в жизни растений (сокодвижение у растений). Изменение внешнего вида растений (рост растений, набухание почек). Первая трава, первоцветы (мать-и-мачеха, подснежники, одуванчики и т.д.). Первоцветы Ленинградской области. Зависимость

растений от изменений неживой природы. Отличительные особенности раннецветущих растений (размеры растений, размеры цветков по сравнению с самими растениями, окраска цветов).

Изобразительные пособия: фотографии первоцветов

Практика:

Экскурсии: «Весна в жизни растений»

Экологические игры: «Первоцветы»

Рисунок или поделка на выбор: «Одуванчик», «Мимоза»

Эксперимент: «Занимательные посеы» - проращивание растений.

Опыт: Разрезать почку вдоль - там можно увидеть будущие листочки.

Наблюдение: работа в дневнике наблюдений за природой (погодные изменения в природе, таяние снега, первые листочки, первые цветы, распускание листьев, цветение деревьев и кустарников, появление раннецветущих травянистых растений).

Тема 7.3. Весна в жизни животных

Теория: Весна в жизни насекомых. Поведение насекомых весной. Какие насекомые просыпаются весной первыми. Божья коровка. Значение в природе, в жизни человека. Охрана. Весна в жизни земноводных (особенности жизнедеятельности, внешний вид). Местообитание лягушек. Питание лягушек и головастиков. Отличие лягушек и жаб. Значение в природе. Весенние изменения в жизни пресмыкающихся. Изменение жизнедеятельности животных весной (пробуждение от спячки, смена цвета и качества шерстного покрова животных - с зимнего на летний, забота о потомстве). Первые птицы весны в Ленинградской области. Грачи - вестники весны. Весенние заботы птиц, изменение поведения птиц весной. Скворечники. Из чего и где вьют гнёзда разные птицы. Охрана птиц

Изобразительные пособия: фотографии насекомых

Практика:

Экологические игры: «Разнообразиие насекомых», «Разнообразиие земноводных», «Первые птицы весны»

Дидактические игры: «Видоизменения и развитие земноводных»

Поделка на выбор: «Бабочка», «Божья коровка», поделка из яичной упаковки «Муравей», «Лягушка»

Наблюдение: работа в дневнике наблюдений за природой (погодные изменения в природе, появление раннецветущих травянистых растений, бабочек, комаров, мух, майских жуков, прилёт птиц). Работа в дневнике наблюдений за природой (животные уголка живой природы весной)

Раздел 8. Итоговый контроль

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Тема 8.1. Итоговый контроль и итоговое занятие

Теория: проведение опроса, тестирование по пройденным разделам и темам. Итоговое занятие «Тропинка в природу». Обсуждение дневника наблюдения. Задание на лето.

Практика: игра, заполнение тестов, оформление и доработка поделок. Выставка поделок из природных материалов. Конкурс творческих работ, рефератов, дневников наблюдений

Календарно-тематический план
на 2022 / 2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: Юный исследователь природы
Группа № _____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
2.	Широка страна моя родная	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
3.	Природа, способы изучения природы	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
4.	Живая природа	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
5.	Животные как часть живой природы	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		
6.	Растения и грибы как часть живой природы	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		

7.	Человек как часть живой природы	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
8.	Разнообразие объектов неживой природы	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		
9.	Неживая природа - вода	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		
10.	Неживая природа - воздух	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		
11.	Неживая природа - солнце	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		
12.	Взаимосвязь живой и неживой природы	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		
13.	Осень в природе	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		
14.	Растительный мир осенью	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		
15.	Животные, особенности подготовки к зиме	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, степень участия, активность на занятии		
16.	Промежуточная аттестация	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности, активность участия в конкурсах, викторине		

17.	Зима в природе	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		
18.	Растительный мир зимой	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		
19.	Приспособление животных к зимним условиям	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии, анализ «продуктов» деятельности		
20.	Разнообразие мира животных Животный мир в воде	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
21.	Удивительный мир животных	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, степень участия, активность на занятии		
22.	Дикие животные	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, степень участия в играх, активность на занятии		
23.	Домашние и приручённые животные	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
24.	Насекомые, значение в природе	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		

25.	Рыбы, разнообразие видов	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
26.	Пресмыкающиеся, разнообразие видов	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
27.	Птицы, разнообразие видов	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
28.	Красная книга животных	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
29.	Удивительный мир растений	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
30.	Травянистые растения	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		

31.	Деревья, кустарники	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
32.	Красная книга растений	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности		
33.	Весна в природе	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности		
34.	Растительный мир весной	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности		
35.	Весна в жизни животных	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
36.	Итоговый контроль и итоговое занятие	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности		

Оценочные и методические материалы

Способы определения результативности программы

В течение учебного года проводится диагностика качества усвоения учащимися содержания программы:

- определение стартового уровня развития ребёнка (сентябрь) - проводится при наборе или начальном этапе формирования коллектива - **входящая диагностика** - изучение отношения ребёнка к выбранной деятельности, его знания и достижения в этой области, личностные качества ребёнка и т.д.;
- промежуточный контроль - **текущая диагностика** - проводится в период прохождения программы обучения с целью определения динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе (контрольные занятия проводятся после освоения каждого блока программы).
- итоговый контроль - **итоговая диагностика** - проводится в конце прохождения программы обучения, конце учебного года.

Входящая диагностика включает в себя:

- вступительные анкеты (возраст, состав семьи, желание учиться, адрес, класс, школа, телефон);
- опрос индивидуальный и фронтальный (уровень знаний, умений необходимых для прохождения разделов программы);
- педагогическое наблюдение (отношение к природе - уровень экологической культуры, эмоциональная отзывчивость, уровень развития познавательных и исследовательских навыков и т.д.)

Текущая диагностика:

- опрос индивидуальный и фронтальный (уровень усвоения знаний, умений по разделам программы);
- педагогическое наблюдение (воспитанность, межличностные отношения и т.д.);
- степень участия в участие в массовых мероприятиях, практических делах, исследованиях, опытах, экспериментах;
- анализ «продуктов» деятельности детей (ведение дневника наблюдений, изготовление поделок, рисунков)

Итоговая диагностика с использованием следующих форм подведения итогов:

- опрос индивидуальный (анкетирование и тестирование) и фронтальный - уровень усвоения знаний, умений по разделам программы;
- педагогическое наблюдение - уровень экологической культуры (отношение к природе), эмоциональная отзывчивость, изменений качеств личности ребёнка в течение учебного года и т.д.;
- степень активности участия в викторинах, конкурсах и выставках, обобщающих и итоговых занятиях;

- умение ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- степень участия в участие в массовых мероприятиях, практических делах, исследованиях, опытах, экспериментах;
- анализ «продуктов» деятельности детей (изготовление поделок, рисунков, ведение дневника наблюдений);
- оформление портфолио учащихся.

Данные о проведении вводной (диагностический минимум), текущей и итоговой диагностики заносятся в таблицы с соответствующими параметрами, показателями и критериями. Исследуются следующие параметры:

- уровень приобретенных знаний;
- уровень практических умений и навыков;
- познавательный интерес;
- активность;
- отношение к природным объектам;
- коммуникабельность;
- доведение работы до конца;
- достижения

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеразвивающей программы учащимися объединения, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков

0 баллов (*очень низкий уровень*). Отсутствие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

1 балл (*очень низкий и низкий уровень*). Минимальные знания, умения и навыки, (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой).

2 балла (*средний уровень*). Удовлетворительные знания, умения и навыки. Объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 1/2 от предусмотренных программой.

3 балла (*высокий уровень*). Хорошие знания, умения и навыки. Ребёнок, усвоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

Диагностика стартового уровня учащегося

Назначение диагностических методик определить стартовые возможности учащегося для выполнения продуктивной учебной деятельности:

- развитие устной речи (внешняя характеристика, связанность), графические навыки, владение представлениями об упорядочивании, классификации;
- владение основными компонентами деятельности (восприятие цели, планирование деятельности, выбор средств для её достижения, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль и в случае необходимости коррекция сделанного);
- уровень интеллектуального развития (интеллектуальная готовность): элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- наличие первоначальных элементарных экологических знаний об окружающем мире (основных видах растений и животных, неживой природе, сезонных явлениям природы, взаимосвязях между живой и неживой природой);
- мотивированность к посещению занятий, изучению тем программы, интерес к изучаемому предмету;
- уровень развития сопереживания (эмпатия).

Определение стартового уровня учащегося проводится с использованием разнообразных форм и методов диагностики: беседа, тестирование и анкетирование, логические и проблемные задания, творческие задания и т.д.

Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения. Задания выполняются на выданных листах А4. Каждое задание оценивается от 1 до 4 баллов.

Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение методики: установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Организация работы: Оценка развития устной речи устанавливается педагогом на основании наблюдений за речью учащихся на занятии.

Инструкция: Детям предлагается рассказать о природном объекте или явлении, интересную историю, произошедшую с ними на отдыхе, с их питомцем и т.д.

Оценка внешней характеристики устной речи

4 балла (высокий уровень): в норме 5 показателей:

- 1) говорит охотно;
- 2) форма общения с педагогом и учащимися соответствует ситуации;
- 3) речь в основном грамматически правильна;

- 4) артикуляция достаточно чистая;
- 5) громкость нормативная

3 балла (средний уровень): в норме 4 показателя;
2 балла (низкий уровень): в норме 2-3 показателя;
1 балл (очень низкий уровень): в норме 1 показатель.

Оценка связности устной речи

4 балла (высокий уровень): говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
3 балла (средний уровень): речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязанных мыслей;
2 балла (низкий уровень): предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; учащийся испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
1 балл (очень низкий уровень): речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

Задание «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы: задание выполняется на рисунке - кривой линии - изображающей нитку. У детей на столе должны находиться не менее шести разноцветных карандашей или восковых мелков.

Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости - перерисовывание бус.

Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза)

Педагог: «У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания

Педагог: «Сейчас я ещё раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки - всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно» (условие задания повторяется ещё раз медленно, каждое условие выделяется голосом)

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

- 4 балла (высокий уровень): задание выполнено правильно, учтены все 4

условия: количество бусин (5), их форма (круглая или близкая к круглой), использование 5 разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

- 3 балла (средний уровень): учтены три условия;
- 2 балла (низкий уровень): учтены два условия;
- 1 балл (очень низкий уровень): учтено одно условие.

Оценка самоконтроля

4 балла (высокий уровень): а) задание сразу выполняет правильно;

б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3 балла (средний уровень): при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

2 балла (низкий уровень): а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет;

б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;

1 балл (очень низкий уровень): при наличии ошибок к заданию не возвращается.

Задание «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Организация работы: На листе бумаги нарисован дом. В его окошках детям предлагается нарисовать предметы живой и неживой природы.

Инструкция для выполнения задания:

Педагог: «На ваших листочках нарисован дом. В нём 2 этажа. На каждом этаже 4 окошка. Вы должны нарисовать карандашом в окошках домика:

- 1 этажа - 4 предмета неживой природы;
- 2 этажа - 4 представителя живой природы

Педагог: Дом - это наша планета Земля. Подумайте и нарисуйте на крыше, то без чего не может жить человек, животные и растения нашей планеты.

Дети рисуют, педагог проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности при рисовании. В случае необходимости инструкция повторяется дважды.

Оценка задания (учитывается правильность заполнения окошек в доме)

- 1 балл - для выполнения задания выбран правильный этаж в домике;
- от 1 до 4 баллов - 1 этаж: количество вариантов (1 - 4) задания, рисунки не должны повторяться;
- от 1 до 4 баллов - 2 этаж: количество вариантов (1 - 4) задания, рисунки не должны повторяться;
- от 1 до 4 баллов - на крыше изображены условия необходимые для жизни (вода, воздух, солнце, почва).

Максимальное количество баллов за выполнение задания - 13.

- 4 балла (высокий уровень): задание выполнено правильно, учтены все условия, получено максимальное количество баллов за выполнение задания;
- 3 балла (средний уровень): учтены 3 условия, получено 9 - 10 баллов за выполнение задания;
- 2 балла (низкий уровень): учтены 2 условия, получено 6 - 7 баллов за выполнение задания;
- 1 балл (очень низкий уровень): учтено 1 условие, получено 3 - 4 балла за выполнение задания или самостоятельных решений не найдено

Задание «Классификация понятий» (методика Н.Я. Чутко)

Назначение задания: выявить умения классифицировать наглядный материал (группы животных) по самостоятельно найденному основанию.

Организация работы: Детям раздаются листы с нарисованными животными. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Инструкция для выполнения задания

Педагог: «Внимательно рассмотрите следующее задание:

- 1 Выберите рисунки, на которых нарисованы животные. Если вы считаете, что на рисунке нарисовано не животное, то зачерните его.
- 2 Мысленно разделите картинки с животными на несколько групп так, чтобы в каждой группе были животные одной группы.
- 3 Соедините животных одной группы. Можно использовать карандаши разного цвета и проводить с их помощью линии между животными одной группы. Можно обвести животных одной группы кружком одного цвета. Сколько найдете групп животных, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». Задание повторяется дважды.

На рисунке изображены: птицы, рыбы, звери, насекомые, человек, растения, предметы неживой природы.

Оценка задания (учитывается умение классифицировать животных по классам и группам):

- 4 балла (высокий уровень): а) классификация выполнена правильно; б) выделены 5 групп животных;
- 3 балла (средний уровень): допущена 1 ошибка; б) выделены 4 группы животных;
- 2 балла (низкий уровень): допущены 2 ошибки; б) выделены 2 группы животных;
- 1 балл (очень низкий уровень): а) допущены 3 ошибки; б) выделена 1 группа животных; в) бессмысленное хаотическое выделение картинок.

Задание «Классификация понятий»

Назначение задания: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Организация работы: На листе нарисованы два прямоугольника, в которых изображены дикие, домашние животные. Отдельно от квадратов изображена белочка.

Инструкция для выполнения задания:

Педагог: «Рассмотрите задание. Это два квадрата, в них изображены животные. Рядом с ними нарисована белочка. Подумайте, в какой квадрат можно поместить белочку? От белочки к этому квадрату с рисунками проведите карандашом линию».

Оценка задания (учитывается умение классифицировать животных по группам: домашнее и дикое животное):

- 4 балла (высокий уровень): классификация выполнена - линия проведена правильно;
- 3 балла (средний уровень): линия проведена к двум рисункам;
- 2 балла (низкий уровень): линия проведена неверно;
- 1 балл (очень низкий уровень): линия не проведена или бессмысленная хаотичная линия.

Задание «Взаимосвязи в природе»

Назначение задания: выявить умение устанавливать взаимосвязи в природе (времена года).

Организация работы: На листе изображены 4 времени года, ниже - рисунки: птицы улетели; деревья с разноцветными листьями; солнце низко; небо серое, дождь.

Инструкция для выполнения задания

Педагог: Отметьте тот рисунок, на котором изображена осень. В квадратах ниже отметьте, почему наступила осень....

Оценка задания (учитывается умение устанавливать взаимосвязи в природе):

- 4 балла (высокий уровень): время года осень выделено, взаимосвязь выполнена правильно (2);
- 3 балла (средний уровень): время года осень выделено, рисунок «почему наступила осень» нарисован правильно (1);
- 2 балла (низкий уровень): время года осень выделено, рисунок «почему наступила осень» выделен не правильно;
- 1 балл (очень низкий уровень): время года осень не выделено, рисунок «почему наступила осень» отсутствует.

Ключ

Полученные в ходе изучения ребенка диагностические данные записываются в таблицу «**Результаты фронтальной диагностики стартового уровня учащихся**».

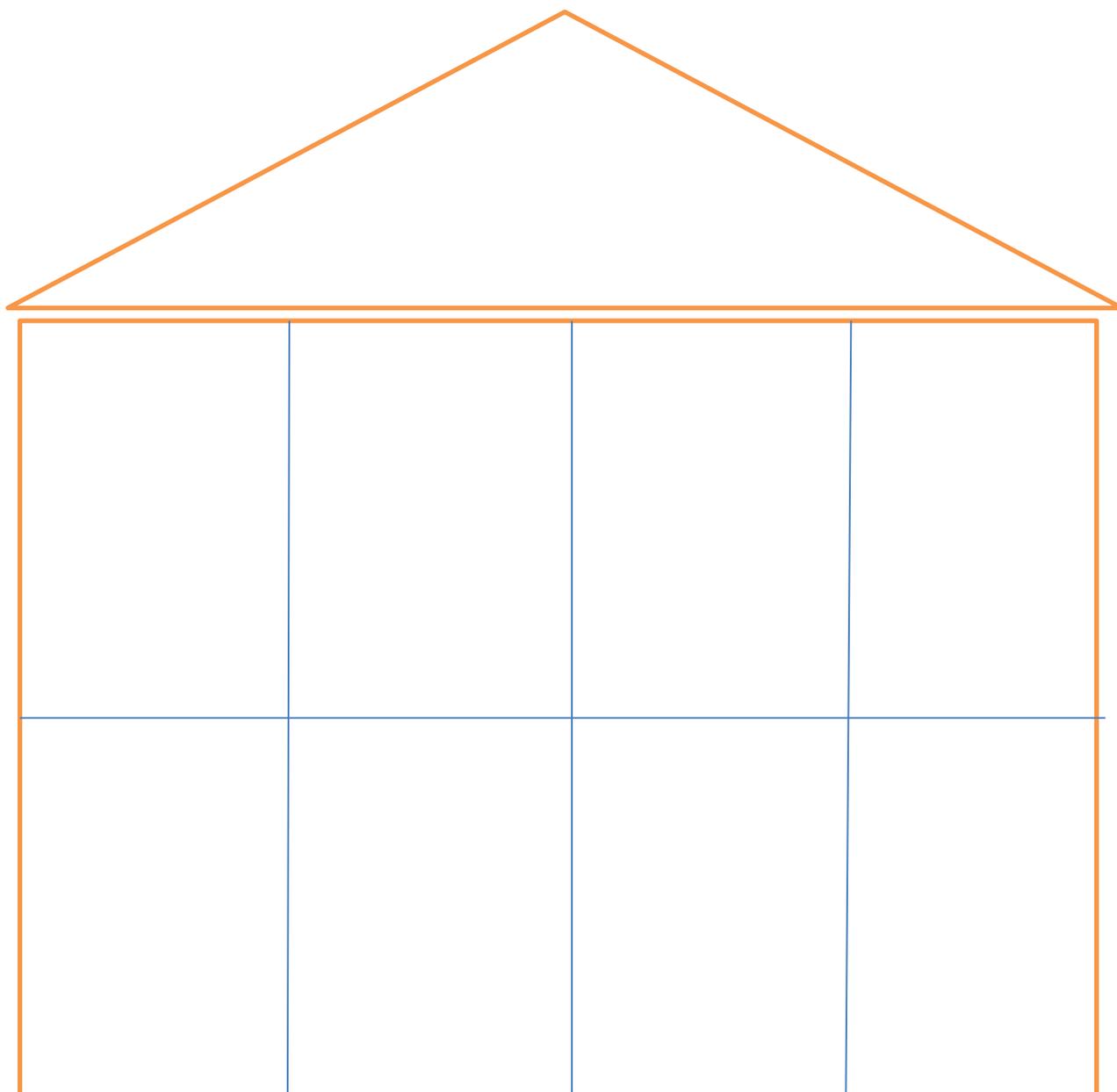
№ п/п	Фамилия, имя	Результаты выполнения диагностических заданий							Заключение
		1	2	3	4	5	6	7	

Оценка результатов диагностики

1. Высокий уровень готовности к обучению - доминирует 4-й уровень с единичными показателями 3-го;
2. Хороший уровень готовности к обучению - доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го;
3. Средний уровень готовности к обучению - доминируют 3 - 2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней;
4. Низкий уровень готовности к обучению - доминируют 2-1-й уровни.

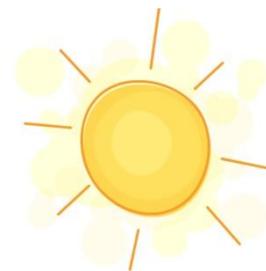
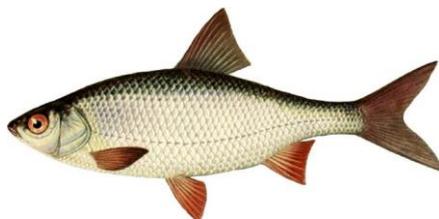
Задание №1 «Рисование бус»

Задание №2 «Заселение дома»



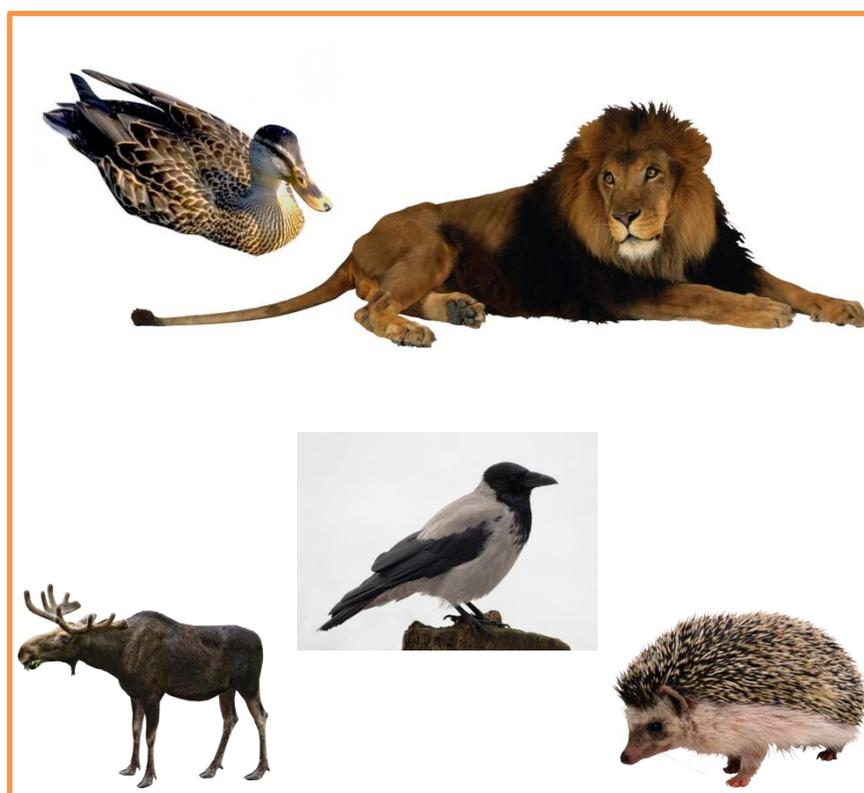
Задание №3 «Классификация понятий»

Выберите рисунки, на которых нарисованы животные. Разделите картинки с животными на несколько групп



Задание №4 «Классификация понятий»

В какой квадрат можно поместить белочку?



Задание №5 «Взаимосвязь в природе»

Отметь галочкой в пустом прямоугольнике фотографию, на которой изображена осень



Почему наступила осень....

	<i>Потому, что улетели птицы</i>	<i>Потому, что листья падают с деревьев</i>	
			
			
	<i>Потому, что солнце низко над землей, плохо греет</i>	<i>Потому, что небо закрыто тучами</i>	

Диагностическое обследование обучающихся
с целью определения результативности прохождения
общеразвивающей дополнительной программы
«Юный исследователь природы»

Раздел программы: «Наш мир»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень уровень 2 балла	Высокий уровень уровень 3 балла
Окружающий мир (окружающий мир, природа, рукотворный мир)	Не может дать определение, что такое окружающий мир, природа. Не может назвать признаки, представителей и отличие рукотворного мира и природы.	Называет неточное определение, что такое окружающий мир, природа. С трудом называет признаки, представителей и отличие рукотворного мира и природы.	Ответ не полный. Даёт определение, что такое окружающий мир, природа. Называет признаки, представителей и отличие рукотворного мира и природы.	Может дать определение, что такое окружающий мир, природа и истолковать её происхождение. Уверенно называет признаки, представителей и отличие рукотворного мира и природы.
Живая природа (представители, основные признаки и потребности)	Не может назвать представителей живой природы, основные признаки и потребности живых организмов.	Называет недостаточное количество представителей живой природы (1-2) и основных признака (1-2) и потребности живых организмов.	Называет недостаточное количество представителей живой природы (3-4) и основных признака и потребности живых организмов.	Называет достаточное количество представителей живой природы (5 и более). Знает большинство (5 и более) существенных признаков и потребностей живых организмов.
Животные как часть живой природы (отличительные признаки, потребности, значение в природе, жизни человека)	Не может выделить отличительные признаки животных. Не может назвать потребности животных, значение животных в природе и в жизни человека.	Называет недостаточное (1 - 2) количество отличительных признаков животных. Называет недостаточное (1) количество потребностей животных, значение	Ответ не полный. Называет недостаточное (3-4) количество отличительных признаков животных. Называет недостаточное (2-3)	Может назвать (5 и более) отличительных признаков животных. Может назвать (4 и более) потребностей животных, значение животных в природе и в

		животных (1) в природе и в жизни человека.	количество потребностей животных, значение животных в природе и в жизни человека (2-3).	жизни человека (4 и более).
Растения как часть живой природы (признаки растительного мира, потребности, значение в природе, жизни человека)	Не может назвать растения. Не может выделить признаки растительного мира. Не относит растения к живому. Не может назвать потребности растений, части растений, их значение в природе, жизни человека.	Называет недостаточное количество представителей растений (1-3). Называет недостаточное (1-2) количество признаков растительного мира. Относит к живому растения по существенным (1-2) и несущественным признакам. Называет недостаточное (1) количество потребностей растений, части растений, их значение растений в природе, жизни человека (1).	Ответ не полный. Называет недостаточное количество представителей растений (4-6). Называет недостаточное (2-3) количество признаков растительного мира, и по ним относит к живому большинство растений. Ответ не полный. Называет недостаточное (2-3) количество потребностей растений, части растений, значение растений, жизни человека (2-3).	Правильно относит растения к живому, называет (4 и более) признаков растительного мира, отличий животных от растений, неживой природы и растений. Может назвать (4 и более) потребностей растений, части растений, значение растений в природе, жизни человека (4 и более).
Неживая природа (отличие от рукотворного мира, составляющие и их свойства)	Не может назвать составляющие неживой природы, и их свойства. Не может назвать сходные признаки и отличие рукотворного мира и неживой природы.	Называет недостаточное (1-3) количество составляющих неживой природы и их свойства. Не уверенно называет сходные признаки и отличие рукотворного	Ответ не полный. Называет недостаточное (4-6) количество составляющих неживой природы и их свойства. Не уверенно называет сходные	Может назвать (7 и более) составляющих неживой природы и их свойства. Уверенно называет сходные признаки и отличие рукотворного мира и неживой

		мира и неживой природы.	признаки и отличие рукотворного мира и неживой природы.	природы.
--	--	-------------------------	---	----------

Раздел программы: «Золотая осень», «Зимушка - зима», «Весна - красна»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Изменения в неживой природе (как узнать, что наступила осень (зима), (весна))	Не может назвать, какие изменения происходят в природе (живой и не живой) в определённое время года	Называет недостаточное количество (1-2) изменений происходящих в природе (живой и не живой) в определённое время года	Ответ не полный. Называет недостаточное количество (3-5) изменений происходящих в природе (живой и не живой) в определённое время года.	Может назвать (6 и более) изменений происходящих в природе (живой и не живой) в определённое время года
Изменения в жизни растений (какие изменения происходят по временам года с растениями)	Не может назвать, какие изменения происходят в жизни растений в определённое время года	Называет недостаточное количество (1-2) изменений происходящих в жизни в определённое время года	Ответ не полный. Называет недостаточное количество (3-5) изменений происходящих в жизни растений в определённое время года.	Может назвать (6 и более) изменений происходящих в жизни растений в определённое время года
Изменения в жизни животных (какие изменения происходят по временам года с животными)	Не может назвать, какие изменения происходят в жизни животных в определённое время года	Называет недостаточное количество (1-2) изменений происходящих в жизни животных в определённое время года	Ответ не полный. Называет недостаточное количество (3-5) изменений происходящих в жизни животных в определённое время года.	Может назвать (6 и более) изменений происходящих в жизни животных в определённое время года

Раздел программы: «Удивительный мир животных»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Мир животных (представители отдельных классов животных, их отличительные признаки, потребности, значение)	Не может назвать представителей отдельных классов, выделить отличительные признаки животных отдельных классов. Не может назвать потребности животных отдельных классов, охарактеризовать их значение в природе и в жизни человека.	Называет недостаточное количество представителей животных (1-3) отдельных классов их отличительные признаки (1-2). Называет недостаточное количество потребностей животных отдельных классов (1-2), аспектов значимости в природе и в жизни человека (1-2).	Ответ не полный. Называет недостаточное количество представителей животных отдельных классов, отличительных признаков животных отдельных классов (3-4), потребностей животных отдельных классов (2-3), значимости (2-3) в природе и в жизни человека.	Может назвать (7 и более) представителей животных отдельных классов, отличительные признаки животных отдельных классов (5 и более), потребностей животных отдельных классов (4 и более). Может охарактеризовать значимость в природе и в жизни человека (4 и более).

Раздел программы: «Удивительный мир растений»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Мир растений (представители отдельных групп растений, их отличительные признаки, потребности, значение отдельных групп растений)	Не может назвать представителей отдельных групп растений, выделить отличительные признаки, потребности растений. Не может охарактеризовать значение мира растений в природе и в жизни человека.	Называет недостаточное количество представителей отдельных групп растений (1-3). Называет недостаточное (1) количество отличительных признаков потребностей растений, аспектов	Ответ не полный. Называет недостаточное количество представителей отдельных групп растений (4-6), отличительных признаков (2-3), потребностей растений (2-3), аспектов значимости	Может назвать (7 и более) представителей отдельных групп растений, выделить и отличительные признаки. Может назвать (4 и более) потребностей растений и грибов. Может охарактеризовать значимость мира

		значимости мира растений в природе и в жизни человека(1-2).	мира растений в природе и в жизни человека (2-3).	растений в природе и в жизни человека (4 и более).
--	--	---	--	---

Умения и навыки

Показатели	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Уровень развития практических умений и навыков	Не достигает результата. Совершает много ошибок, неправильно выбирает предметы ухода за растениями, животными, неправильно обосновывает свои действия, неправильные трудовые действия, не знает меры полива растений, кормления животных. Не умеет проводить наблюдения за объектом, фиксировать результаты наблюдений и т.д. Качество труда при выполнении поделок низкое.	Ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренны х программой умений и навыков. Совершает ошибки при выполнении практических заданий. Проводит наблюдения за объектом, простейшие опыты, эксперименты с использованием необходимого оборудования, фиксирует результаты наблюдений только совместно с педагогом. Качество труда при выполнении поделок низкое.	Объём усвоенных умений и навыков составляет 1/2 предусмотренн ых программой требований. Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняет с небольшой помощью взрослого. Достигает результата при изготовлении поделок с небольшой помощью взрослого. Проводит наблюдения за объектом, простейшие опыты, эксперименты с использование м необходимого оборудования, фиксирует результаты наблюдений с небольшой	Ребёнок овладел более 1/2 объёма или практически всеми умениями и навыками, предусмотренны ми программой за конкретный период. Практические работы проводит самостоятельно и качественно. Сам выполняет знакомые трудовые процессы. Самостоятельно проводит наблюдения за объектом, простейшие опыты, эксперименты с использованием необходимого оборудования, фиксирует результаты наблюдений. Качество труда при выполнении поделок высокое.

			помощью педагога. Качество труда при выполнении поделок среднее.	
Отношение к природным объектам	<i>Совершает негативные поступки: пугает, будит, дразнит животных.</i>	<i>Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют (равнодушие) Интересы нет или неустойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Быстро переходит от одного объекта к другому. Наблюдает по предложению взрослого.</i>	<i>Устойчивый интерес: к животным, к растениям. Отношение проявляет эмоционально, стремится деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяет свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия. Интерес к познанию живого, задаёт вопросы. Сильные эмоциональные проявления: радость от общения с животными и растениями, поговорил ласково, погладил.</i>	<i>Совершает позитивные поступки: оказал помощь, стремится удовлетворить потребности живого организма, проявляет сочувствие к попавшим в беду, стремится самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяя состояние объекта, устанавливает необходимые связи. Проявляет гуманные чувства к живому.</i>

Активность	Не проявляет активности на занятиях. Часто отвлекается. Безынициативен, ждёт указаний свыше, подвержен влиянию, нуждается в постоянном контроле.	Недостаточно активно ищет пути реализации решения, не все решения осуществляет.	Проявляет активность на занятиях. Умеет самостоятельно находить обоснованное решение. Большинство решений на практических занятиях принимает самостоятельно.	Критически осмысливает указания. Требуется доказательности, активно отстаивает правильную точку зрения.
Коммуникабельность	Проявляет агрессию по отношению к другим детям.	Одинок, большую часть времени предпочитает находиться один, избегает взаимодействия с товарищами. Избегает участия в общем деле.	Предпочитает общаться только с одним - двумя товарищами по группе, чаще всего с которыми был знаком ранее, избегает контактов с незнакомыми ребятами. Участвует в общих делах при побуждении извне.	Общается с большинством ребят в группе. Инициативен в общих делах.
Доведение работы до конца	Никогда полученное дело не доводит до конца.	Полученное дело редко доводит до конца, т. к. не имеет соответствующих знаний, умений, терпения.	Полученную работу стремится выполнить, если знает что получит за неё поощрение.	Бескорыстно и старательно доводит работу до конца. При окончании выполнения своей работы стремится помочь другим детям.
Достижения	Не участвует в делах объединения. Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Активное участие на уровне учреждения.	Результаты на уровне города, района. Значительные результаты на уровне области, России.

Тест. Раздел программы «Наш мир»

Учащийся _____

1. Нарисуй в пустых ячейках рисунки, на которых будут изображены:

Живая природа	Неживая природа	Рукотворный мир

2. Нарисуй в пустых ячейках признаки живой природы

3. Нарисуй в пустых ячейках признаки растений

4. Нарисуй, кому или чему нужно солнце

5. Расставь в правильной последовательности времена года:

ЛЕТО

ВЕСНА

ОСЕНЬ

ЗИМА

6. Что называется природой? Подчеркни строчку.

- Всё, что сделано руками человека;
- Всё, что нас окружает и существует независимо от человека;
- Всё, что нас окружает
- Место, где мы любим отдыхать: лес, поле, речка

7. Что относится к природе? Подчеркни строчку.

- Карандаш, тетради, дом, город, край, в котором ты живешь;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек, растения, животные, грибы, микробы;
- Человек, растения, животные, космические корабли, пароходы;
- Карандаш, тетради, Земля, воздух, вода

8. Где встречается пресная вода?

- Ручей;
- Океан;
- Море;
- Озеро

9. Сколько на Земле материков?

- 6;
- 7;
- 9;
- 4

10. В каком порядке (сверху вниз) расположены цветные полосы на флаге России?

- Белая, красная, синяя;
- Белая, синяя, красная;
- Белая, синяя, белая, красная;
- Красная, синяя, белая

11. Выбери объект живой природы:

Радуга	Снег	Камень	Мох
			

12. Выбери объект неживой природы:

Радуга	Мох	Машина	Ящерица
			

13. За какое время Земля делает оборот вокруг своей оси?

- За 60 минут;
- За год;
- За век;
- За 24 часа

14. На какой реке стоит город Санкт-Петербург?

- Волга;
- Нева;
- Енисей;
- Ока

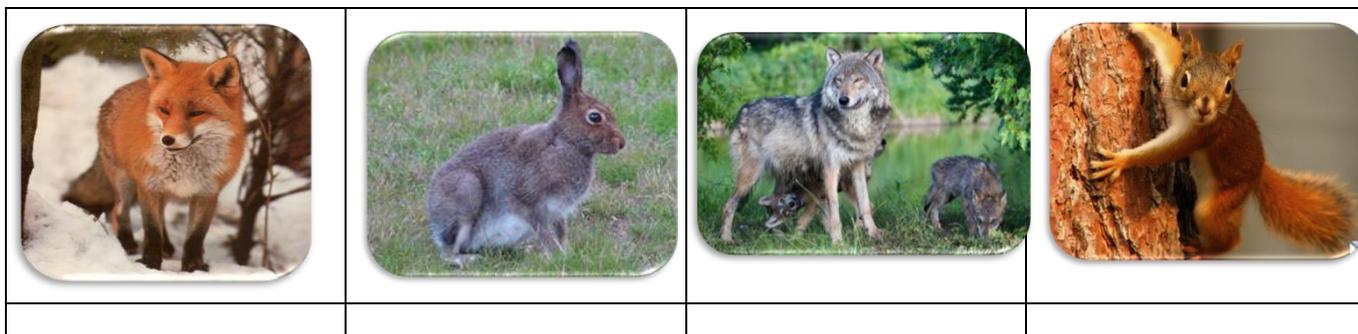
Тест. Раздел программы «Осень»

1. **Фамилия, имя участника** _____

2. **Какие животные заготавливают запасы на зиму?** Выберите из названных животных лишнее. Белка, полевая мышь, заяц, барсук.



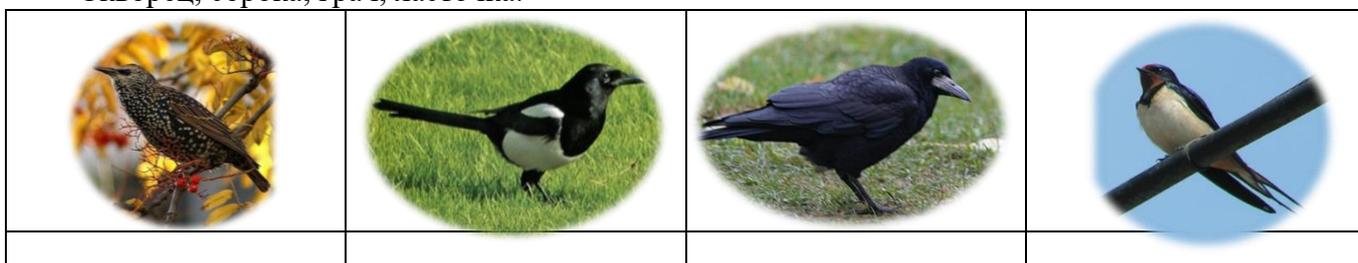
3. **Какие из этих животных меняют цвет шубки?** Выберите из названных животных лишнее. Лиса, заяц, волк, белка



4. **Кто из этих животных осенью залегает в спячку и проспит до весны?** Выберите из названных животных лишнее. Волк, медведь, лиса, ёж.



5. **Кто из этих птиц не улетает осенью на юг?** Выберите из названных животных лишнее. Скворец, сорока, грач, ласточка.



6. Какими стали листья деревьев осенью?

Расставьте правильно название дерева и соответствующий ему цвет листьев осенью.

7. Это шаблоны листьев берёзы. Задание: разукрасить их в соответствии с тем цветом, какой они будут приобретать в разные месяцы осени.

		
сентябрь	октябрь	ноябрь

8. Осенью сеют озимые хлеба, из которых потом вырастет зерно, и мы сделаем хлеб.

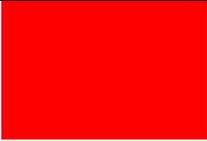
В бланке ответов расставьте рядом с рисунками цифры от 1 до 5 так, чтобы стало ясно, что и в каком порядке делают люди, чтобы в магазине появился хлеб.



Тест. Раздел программы «Зимушка-зима»

Учащийся _____

1. Каким цветом обычно называют осень, зиму, весну, лето?

Белая	Зелёная	Золотая	Красная
			

2. Вспомни название зимних месяцев

--	--	--

3. В чем причина зимнего холода?

- Выпадает снег;
- Дуют холодные ветры;
- Солнце поднимается низко над землёй, небо серое, дни короткие

4. Выбери строчку с правильно названными характерными зимними явлениями природы

- Снегопад, туман, снег, ледоход, метель, половодье, иней;
- Снегопад, снег, метель, иней, сугроб, наст;
- Снегопад, снег, метель, сугроб;
- Снегопад, снег, ледоход, метель, роса, сугроб

5. Отметь время года, когда празднуют праздники 23 февраля, Рождество

Весна	Осень	Лето	Зима
			

6. Можно ли слепить снеговика из пушистого снега?

- Нет; Да

7. Отметь птицу, которая не улетает на зиму в тёплые края, и остаётся зимовать

ворона	скворец	ласточка	аист
			

8. Кто из этих зверей зимой находится в спячке?

Барсук	Кабан	Зяец	Лиса
			

9. Благодаря чему волки выживают в зимнем лесу

- У волка есть запасы с лета;
- Благодаря своим умениям, инстинктам;
- Благодаря сильным лапам;
- У него очень густая и тёплая шерсть

10. Лось - растеряша! Что он теряет каждую зиму?

- Рога;
- Хвост;
- Шерсть;
- Копыта

11. Зимой мы часто подкармливаем птиц в лесу. Какой хлеб смертелен для птиц?

- Чёрный;
- Белый;
- Свежий;
- Отрубной

12. Зачем зимой подошвы лапок зайца обрастают густыми волосками?

- Чтобы защитить кожу от грязи;
- Чтобы легко было бегать даже по рыхлому снегу;
- Чтобы лучше чистить шубку;
- Чтобы следы были непохожими на заячьи, тем самым спастись от врагов

13. При какой температуре воздуха снег начинает таять? + 1 °С ; 0 °С ; - 1 °С ; +5 °С

Карта самочувствия на занятии

Какие чувства Вы испытываете на занятиях в объединении «Юный исследователь природы». Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже слов и зачеркните соответствующее число.

Фамилия и имя _____

Возраст _____

Спокойствие	3	2	1	0	1	2	3	Беспокойство
Радость	3	2	1	0	1	2	3	Печаль
Страх	3	2	1	0	1	2	3	Уверенность
Скука	3	2	1	0	1	2	3	Интерес
Спокойствие	3	2	1	0	1	2	3	Беспокойство
Счастье	3	2	1	0	1	2	3	Несчастье
Опасность	3	2	1	0	1	2	3	Безопасность
Злость	3	2	1	0	1	2	3	Любовь
Сила	3	2	1	0	1	2	3	Слабость
Активность	3	2	1	0	1	2	3	Пассивность
Отдых	3	2	1	0	1	2	3	Усталость
Веселье	3	2	1	0	1	2	3	Грусть

Обработка результатов

По каждой анкете суммируются все числа: если негативные чувства – со знаком «минус», позитивные – со знаком «плюс». Полученное число соотносится со шкалой:

от (-36) до (-24) баллов	очень негативное отношение к занятиям
от (-21) до (-9) баллов	негативное отношение к занятиям
от (-6) до (+6) баллов	индифферентное (безразличное) отношение к занятиям
от (+9) до (+21) баллов	позитивное отношение к занятиям
от (+24) до (+36) баллов	«суперпозитивное» отношение к занятиям

Дневник наблюдения «Я - исследователь»

Наблюдение за _____

№ п/п	Дата	Содержание опыта	Результаты опыта	Примечание

План воспитательной и профориентационной работы
на 2022 /2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный исследователь природы»

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна

Раздел	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Количество обуч-ся	Социальные партнеры	Отметка о выполнении
Просветительские мероприятия						
Профильные мероприятия						
Мероприятия по профессиональной ориентации						
Работа с родителями						
Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях						
Участие в областных, районных мероприятиях						
Индивидуальная работа с обучающимися при подготовке к мероприятиям различного уровня						

Список информационных источников

Список используемой литературы для педагога

1. Агеева И. Д. Весёлые загадки-складки и загадки-обманки. М.: Творческий центр Сфера, 2002
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Воронеж изд.: Учитель, 2002
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство-Пресс, 2002
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1980
5. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1996
6. Гусев Наши питомцы. - М.: Лесная промышленность, 1986
7. Горичева В. С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль: Академия развития, 2001
8. Дитрих А. Почемучка. М.: Педагогика - пресс, 1993
9. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Начальная школа (Первое сентября №10) 2006
10. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М.: Просвещение, 1988
11. Криволапова А. И. серия Моя первая энциклопедия. М.: Русич, 1996
12. Кокс Розамунд Кидман Цветы, Деревья, Бабочки, Рыбы, Мои любимцы, серия Моя первая книга о природе. Москва: АСТ - Пресс, 1995
13. Лучич М. В. Детям о природе. М: Просвещение, 1989
14. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение, 1984
15. Молодцова А. П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1999
16. Молодцова А. П. Экологические праздники для детей. Минск: Акар, 1999
17. Николаева С. Н. Экология в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2002
18. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000
19. Плешаков А. А. От земли до неба. М.: Просвещение, 2000
20. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
21. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб: Академия развития, 2004
22. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011

- 23.Смирнова В. В. Тропинка в природу. Экологическое образование. СПб.: изд. РГПУ им. Герцена изд. Союз, 2002
- 24.Сухин И. Г. 800 загадок. М.: Новая школа, 1997
- 25.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996
- 26.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1997
- 27.Цветнарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: 1997
- 28.Цилер О. серия Моя первая книга о природе. М.: Аст-пресс 1996
- 29.Шарыгина Т. А. Экология для малышей. М.: Прометей, 2002
- 30.Шорыгина Т.А. Зелёные сказки, Экология для малышей. М.: Прометей Книголюб, 2002
- 31.Шорыгина Т. А. Цветы, какие они? Деревья. Какие месяцы в году. Птицы. Какие они? Насекомые. Какие они? Серия путешествие в мир природы - Москва: 2000 - 2001
- 32.Хилья А. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 1981
- 33.Моя первая книга о природе. Цветы. Мои любимцы. Бабочки. Деревья. АСТ-Пресс, 1996
- 34.Набор открыток. Бабочки, Юному энтомологу, Грибы, Их нужно спасти
- 35.Методическое руководство к учебно-наглядному пособию для детского сада Картины из жизни животных. М.: Просвещение, 1984
- 36.Методические рекомендации к таблицам Ознакомление с окружающим миром. М.: Просвещение, 1990
- 37.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. Под общей редакцией Л.Н. Прохоровой М.:АРКИ, 2008

Список литературы для обучающихся

1. Афонькин С. Ю. Ферма оригами. СПб, Химия, 1996
2. Браун Винсон Настольная книга любителя природы, Ленинград, гидрометеиздат, 1985
3. Гусев Наши питомцы М. Лесная промышленность, 1986
4. Дитрих А. Почемучка, М. Педагогика-пресс, 1993
5. Криволапова А. И. серия Моя первая энциклопедия, М. Русич, 1996
6. Кокс Розамунд Кидман Цветы, Деревья, Бабочки, Рыбы, Мои любимцы, серия Моя первая книга о природе, АСТ Пресс, Москва, 1995
7. Нуждина Т. Л. Чудо по всюду, Ярославль Академия развития, 2000
8. Островский А. Н. Снегурочка: Весенняя сказка
9. Цилер О., серия Моя первая книга о природе, М. Аст-пресс, 1996

Картотека образовательных Интернет-ресурсов для педагога и обучающихся

- www.ed.gov.ru - Документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию.
- <https://1сентября.рф> - Издательский дом: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
- <http://1-4.prosv.ru/> - Издательство Просвещение.
- <https://drofa-ventana.ru/> - Издательский дом Дрофа - Вентана. Леста - доступ к электронным учебникам «Дрофа».
- <http://easyen.ru/> - Современный Учительский Портал.
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч.инфо.
- <https://pedsovet.org/beta> - всероссийский интернет-педсовет.
- <http://www.uchmet.ru/> - Учебно-методический портал.
- <https://solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко» познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.
- <http://razdeti.ru/> - Раздети познавательный сайт для детей и взрослых с обучающими уроками.
- <http://www.maam.ru/> - Маам международный образовательный портал.
- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.
- <http://www.openclass.ru/node/141821> - Открытый класс - рабочие материалы по УМК «Начальная школа XXI века».
- <http://zankov.ru/> - Занков.ru - официальный сайт системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
- http://www.spas-extreme.ru/emergency_phone/76 - Спас экстрим - портал детской безопасности МЧС России.
- <http://www.culture.mchs.gov.ru/> - Культура безопасности жизнедеятельности - проект МЧС России о поведении в чрезвычайных ситуациях, оказании доврачебной помощи: мультимедийные материалы, тесты, методические рекомендации.
- <http://www.uznaiprezidenta.ru/index.php> - Президент России гражданам детского возраста.
- <http://ped-kopilka.ru> - Педкопилка. Учебно-методический кабинет. Психология. Педагогика. Современный урок. Классному руководителю. Пословицы и поговорки. Загадки, считалки и скороговорки. Школьникам. Семейная библиотека. Школьные праздники. Игры, конкурсы, развлечения. Детское творчество. Летний отдых. Летний лагерь. Стихи для детей. Методические разработки, блоги, конкурсы, сценарии для внеклассной работы.
- www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», Журнал «Наука и жизнь», Энциклопедия «Кругосвет».
- <https://interneturok.ru/> - открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты.

- <http://vneuroka.ru/okrmir.php> - Образовательные проекты портала Внеурока.ру. Авторские образовательные игры, викторины с вопросами и ответами, касающихся предметов Окружающего мира, Природоведения, Естествознания, Задания для викторин и олимпиад, тестовые задания, презентации, авторские кроссворды.
- www.megabook.ru - Словари: Словарь В. И. Даля, пословицы и поговорки русского народа; Экосистемы земли; Энциклопедии - универсальная - Рекорды животного и растительного мира, Голоса птиц, Голоса диких животных; Энциклопедии - флора и фауна.
- <http://atlasprirodirossii.ru/uzhi> - Природа. Животные. Птицы. Рыбы. Растения.
- <http://www.flickr.com/> - Архив фотографий животных и т.д.
- <http://www.arkive.org/> - Архив фотографий и видео файлов о дикой природе.
- <http://www.zooclub.ru/> - Портал о животных. Фотографии и статьи о диких и домашних животных.
- <http://www.vokrugsveta.ru/article/215069> - Вокруг света.
- <http://www.apus.ru/> - Увлекательный ресурс о животных, полезная информация, фотографии и статьи.
- <http://zverushca.ru> - Мир домашних любимцев. Энциклопедия животных.
- <http://potomy.ru/world/> - Потому. Ру.
- <http://naturall.ru/node/56> - Животный мир России.
- <http://chudesenka.ru/> - Детские песни. Творчество. Детские новости. Школа родителей. Образование. Сценарии праздников. Детские стихи. Загадки. Рукоделие.
- <http://detskiychas.ru/> - Детский час - для детей и родителей.
- <http://usovi.ru/index.php?page=home> - У Тётушки Совы.
- <http://in-aleksandrova.narod.ru/> - Развлекательно-развивающий сайт.
- <http://raskraski.eu/> - Раскраски.
- <http://det-magazines.livejournal.com/> - Детские журналы.
- <http://stranamasterov.ru/> - Страна мастеров. Поделки для детей.
- <http://bibliokniga115.blogspot.ru/> - Причал для любознательных.
- <http://www.lenagold.ru/> - Клипарт Lenagold.
- <http://nadya716.ucoz.ru/> - Школьные годы чудесные.
- <http://onbird.ru/golosa-ptic> - Голоса птиц с музыкой
- <http://сезоны-года.рф/стихи природе.html> - Всё о временах года.
- <http://chudesenka.ru/dir/7-2-2> Чудесенка.
- <http://chudo-udo.com> - Игровая Комната (ауди сказки, кроссворды, загадки, караоке, презентации, кроссворды и т.д.)