

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный
детско-юношеский центр»
Протокол от 18.04.22 № 3



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»
С.М. Котенко
Приказ от 18.04.2022 № 485ч

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ТАЙНЫ ФЕНОЛОГИИ»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:
Булатова Ирина Александровна
педагог дополнительного образования

Тосно
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Любовь к родной стране начинается с любви к природе». «Нельзя ... не знать, какие травы растут на местных полянах и болотах, чем отличаются листья берез от листьев осин..., улетают ли на зиму синицы, когда цветёт рожь и какие ветры приносят дожди или засуху, пасмурность или ясное небо...»

Паустовский Константин Георгиевич

«Бывают дни - почти как близнецы, только погода разная»

Харуки Мураками

«Изменения в природе происходят год от года, непогода нынче в моде непогода, непогода»

Павел Смян «Полгода плохая погода»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Тайны фенологии**» разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Госненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы. Программа «Тайны фенологии» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения - общекультурный.

Актуальность. Фенология - наука о сезонных явлениях в живой природе, изучающая изменения в растительном и животном мире, обусловленные сменой времен года и погодными условиями. Как и каждая наука, фенология имеет свои тайны. Одна из них это то, что благодаря фенологическим знаниям можно предсказывать погоду. Погода играет большую роль в жизни человека, от погодных изменений зависит самочувствие людей, хозяйственная деятельность, туризм и многое другое, поэтому какая нас ждёт погода, в ближайшее будущее интересует многих. Занимаются прогнозом погоды метеорологические службы и синоптики. Они рассказывают нам всё, что касается погоды в выпусках новостей, можно увидеть прогноз погоды в интернете и т.д. Но что делать, если нет возможности открыть сайт в интернете или посмотреть выпуск новостей по телевизору. Как узнать какая нас ждет погода на завтра или послезавтра? На помощь нам могут прийти народные приметы, некоторые из них иногда бывают очень точными. Народные приметы накапливаются и передаются людьми из поколения в поколение, имеют большую научную ценность. Основаны приметы о погоде на наблюдениях человека за природными явлениями, поведением животных и растений, их реакции на изменения погодных условий. Для каждого региона народные приметы разные, поэтому для правильного прогнозирования погоды важно знать не только саму примету, но и то какие живые организмы обитают и произрастают в данной местности.

Содержание данной дополнительной программы даёт возможность сформировать у учащихся целостное представление о природе родного края, о природных объектах, о способах и методах проведения фенологических и метеорологических наблюдений. Занимаясь по данной программе обучения, учащиеся смогут приоткрыть завесу тайны науки фенологии - попытаться предсказать погоду и природные явления, а также проверить действие народных примет в сегодняшнее время. Чтобы закрепить, уточнить и систематизировать полученные представления, в программе предусмотрено обучение детей фиксации результатов наблюдений в календарях и дневниках наблюдения за природой. Особенно ценными они становятся тогда, когда отражают закономерно меняющиеся явления природы. Такое задание призвано развить у ребенка наблюдательность, способность описывать увиденное, способность систематизировать данные. Подобные задания очень важны так же и для развития творческой жилки, ведь к ним можно подойти скупно, а можно оформить

рисунками, фотографиями, графиками. Так же развивается способность прогнозировать на основе увиденного.

В последние годы увеличилось количество аномальных, не свойственных нашему климату проявлений погоды. Всё чаще бывают наводнения, сильные ливни, чередующиеся с засухой, штормовые ветра, смерчи и ураганы и т.д. Природные катаклизмы являются угрозой жизни и здоровья человека. Для сохранения человеческой жизни в экстремальных случаях нужно быть готовым к неожиданностям, чтобы как можно меньше от них пострадать, следует знать основные правила действия при чрезвычайной ситуации. Предсказание таких страшных погодных явлений, как смерчи, торнадо, наводнения, может помочь спасти жизни людей.

Программа способствует формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности, создаёт условия для приобретения и развития навыков исследовательской и проектной работы, подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с типом профессий «человек - природа», с профессией метеоролог, синоптик, что поможет им профессионально определиться в будущем.

Актуальность данной программы также обусловлена тем, что программа развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, коммуникативные способности, детскую одарённость, что соответствует основному направлению Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительная особенность программы «Тайны фенологии» от аналогичных программ общеобразовательных школ заключается в том, что она предусматривает не только получение знаний детьми, но и дополнение, и углубление знаний, приобретённых ими в данных образовательных учреждениях. Школа даёт теоретические экологические знания, а данная общеразвивающая программа их дополняет, через проведение практических занятий (наблюдение за жизнью животных и растений в природе, фенологические наблюдения и т.д.). Задачи общие, но пути решения разные. В школе в начальных классах проводят фенологические наблюдения за погодными изменениями в природе, но характеризуют их по одному из элементов: тёплая - морозная, ветреная - безветренная, ясная - пасмурная, с осадками - без осадков. В целом эти элементы составляют погоду, но не достаточны для понятия причины её изменения. Важность фенологических наблюдений заключается не в характеристике погоды, а в том, чтобы при наблюдениях за погодой установить связи между её отдельными элементами и явлениями. Для этого необходимо строго придерживаться в последовательности в характеристике погоды.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны фенологии» даёт основы знаний по фенологии, метеорологии и краеведению. Программа прививает интерес к научной деятельности. Оформление наблюдений в виде дневников и рефератов, исследовательских и проектных работ с

соответствующими выводами, способствует развитию мышления, наблюдательности, творческих способностей учащихся. Полученные знания и умения по проведению и оформлению исследовательской и проектной деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Этим достигается направление педагогической работы последних лет на создание единого образовательного пространства, на создание системы непрерывного, целостного, развивающего экологического образования, результат которого - воспитание экологической культуры.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, желающих ознакомиться с разнообразием мира природы родного края, проявивших желание к изучению фенологии и получению навыков участия в проектных и исследовательских работах.

Объем и срок реализации. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 72 академических часа.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, расширение и углубление знаний детей о сезонных изменениях в природе родного края, обучение основам прогнозирования погоды

Задачи:

Обучающие:

1. способствовать формированию знаний основ метеорологии и фенологии;
2. содействовать формированию знаний о народном земледельческом календаре, о прогнозе погоды по природным и народным приметам;
3. закрепить и дополнить экологические знания о сезонных изменениях в природе и их причинно-следственных связях;
4. способствовать формированию знаний о природных стихийных бедствиях, основных правилах действия при чрезвычайной ситуации природного характера;
5. содействовать формированию знаний о сезонных обычаях традициях и празднествах, устном народном творчестве русского народа о природе

Развивающие:

1. способствовать развитию умений и навыков наблюдать и выделять характерные особенности природы;
2. способствовать развитию умений и навыков фенологических и метеорологических наблюдений в природе, постановки исследований и экспериментов;
3. содействовать развитию речи учащихся, использованию в ней образных выражений, пословиц, поговорок;
4. содействовать развитию интеллектуальных способностей (память, логическое мышление, воображение);
5. содействовать формированию умений и навыков творческой,

- исследовательской, проектной и экспериментальной работы;
6. содействовать формированию коммуникативных способностей (умение работать в коллективе, выполнять коллективные работы, навыков выступления перед аудиторией);
 7. содействовать развитию чувства прекрасного, способности к восприятию красоты окружающего мира

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию интереса к познанию окружающего мира, интерес к объектам природы;
2. прививать чувство добра и гуманности, бережное отношение к природе;
3. способствовать воспитанию любви к Родине через познание русских народных традиций, обычаев и фольклора;
4. прививать социальные навыки у детей (желание и умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, отстаивать своё собственное мнение).

Условия реализации программы.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 7 до 9 лет, независимо от пола, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Условия формирования групп: разновозрастные и разновозрастные группы. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по данной программе могут проводиться как в группах по 15 человек, так и учебных классах школы. Кратность посещения занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа (всего 72 часа в год). Академический час составляет 45 мин. После 45 мин занятий устраивается перерыв длительностью 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

Основные методы и приемы обучения.

В процессе реализации программы используются методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности учащихся:

- информационно-рецептивный (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы деятельности, участвуют совместно с педагогом в наблюдениях и опытах, постановке экспериментов);

- проблемное изложение (педагог ставит перед учащимися проблему и сам её решает, но при этом он показывает ход своих мыслей и рассуждений. Иначе этот метод можно назвать рассказ-рассуждение. Учащиеся контролируют ход мысли преподавателя, следят за логикой его рассуждений);
- частично-поисковый (проведение опытов, постановка экспериментов, обсуждение - впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр, участие детей в коллективном поиске, дискуссиях - обсуждение и разрешение спорных вопросов, участие детей в коллективном поиске);
- исследовательский (способ организации творческой деятельности учащихся по решению новых для них задач, овладение детьми методами научного познания, проведение совместно с педагогом простейших познавательно-исследовательских и проектных работ).

Методы и приёмы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создавать положительный настрой на занятиях, повышать интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой на экскурсиях в природу, практических занятиях, и т.д. Во время экскурсий дети знакомятся с разнообразными растениями и животными в естественных условиях, учатся подмечать изменения, которые происходят в их жизни со сменой времен года, получают знания о природе как едином целом. На занятиях раскрываются природные взаимосвязи, показывается, в какой помощи со стороны человека нуждаются те или иные растения и животные. По возможности организуется участие детей в охране природы (например, подкормка птиц и т.п.).

В программе много времени отводится практическим занятиям, прививаются навыки проведения системных наблюдений, развиваются элементы синтеза и анализа. Дети на каждом занятии наблюдают и отмечают значками погоду, состояние живой природы (растительного и животного мира). На основании изменений в живой природе, природных явления, народных примет погоды строят предполагаемые краткосрочные - 1-3 суток, среднесрочные - 4-10 суток и долгосрочные прогнозы - месяц и сезон. На занятиях посвященных изучению природных катаклизмов дети на практике отрабатывают основные правила действия при чрезвычайной ситуации природного характера.

Широко используется исследовательская деятельность («Календарь

наблюдений за ростом растений по временам года» и т.д.), она не требует сложного оборудования и доступна любому учащемуся. Дети под руководством учителя делают в нём зарисовку растущего растения, изображают условия (погода и трудовые операции), при которых растение развивается. К моменту окончания наблюдения накапливаются данные наглядно отражающие последовательный рост и изменения, характерные для растения. Полученные данные могут использоваться в написании исследовательских и проектных работ.

Программа учитывает возрастную особенность детей. На каждом занятии широко используется игровая форма обучения (игры по ознакомлению с природой, по формированию познавательной деятельности, обучающие, развивающие, ролевые, экологические, дидактические, познавательные игры, игры-путешествия, игры-соревнования, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные). В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти. Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание, помогает сформировать такие компоненты учебной деятельности, как принятие учебной задачи, самоконтроль, самооценка.

Формы организации обучающихся на занятиях:

- индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы в группах (в парах); коллективное выполнение заданий;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения учебных занятий:

Классические формы занятий: учебное занятие, занятие - беседа, занятие - игра, занятие - викторина, практическое занятие, занятие - исследование, занятие - экскурсия.

Нетрадиционные формы занятий: занятие - соревнование, занятие - взаимообучения, занятие - защита проекта, исследовательской работы, реферата, занятие - дискуссия, занятие - чаепитие.

Большая часть занятий носит комплексный характер. Такие занятия включают разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую и т.д.

Материально-техническое оснащение программы на одну учебную группу. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий с группой из 15 человек:

- стол педагога - 1 шт.

- стул для педагога - 1 шт.
- рабочие столы и стулья - 6 шт. и 15 шт.
- компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная система, экран - 1 шт.
- принтер черно-белый, сканер - 1 шт.
- доска, шкафы для УМК, компьютерный стол и стул.

Учебные пособия и оборудование. Данная программа дополнительного образования обеспечена методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

- *натуральные пособия:* животные учебного хозяйства, коллекция насекомых, коллекция растений, чучела птиц, рога копытных животных, птичьи гнёзда, гербарии (лекарственные растения, деревья и кустарники, плоды и семена), спилы деревьев, предметы неживой природы и т.д.;
- *изобразительные пособия* по тематике занятий: таблицы, мультимедийные презентации, фотографии, слайды, муляжи овощей, фруктов и грибов, видео- и аудиокассеты с экологической тематикой видеоматериалов;
- *раздаточные дидактические карточки* по тематике занятий;
- *материалы и оборудование для практических работ:* лупы, микроскопы бинокулярные, цифровой микроскоп, аквариумы, клетки, ножницы, часы песочные, термометры (бытовые, водные), психрометр, барометр, флюгер, анемометр, осадкомер, весы лабораторные, рулетки и т.д.;
- *материалы и оборудование для лабораторных работ:* набор лабораторной посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (чашки Петри, фильтровальная бумага, вата, ножницы, пинцеты, пипетки, стеклянные палочки и банки, спиртовки).

Дидактический материал подобран, согласно темам занятий данной дополнительной образовательной программы. Включает в себя материал по разделам занятий: «Мир, в котором мы живём», «Мы познаём мир», «Наблюдение за природой осенью», «Наблюдение за природой зимой», «Наблюдение за природой весной», «Наблюдение за природой летом» и т.д.

Планируемые результаты освоения программы: К концу года обучающиеся получают следующие знания, умения, навыки:

Предметные результаты:

овладеют понятиями:

- «фенология», «метеорология», барометр, анемометр, гномон, сезонные явления, прогноз, природный объект, природные индикаторы, «ключевые дни», маршруты наблюдений и т.д.

будут иметь представление:

- об объектах метеорологических наблюдений;
- об объектах фенологических наблюдений и происходящих с ними сезонных изменений;
- о способах и методах проведения фенологических и метеорологических наблюдений;
- о правилах ведения дневника наблюдений за природой и условных обозначения в нём;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о прогнозе погоды по природным и народным приметам;
- о православном и народном земледельческом календаре природы;
- о природных стихийных бедствиях, основных правилах действия при чрезвычайной ситуации природного характера

расширяют представления:

- о причинах сезонных изменений в природе, изменения в животном и растительном мире;
- сезонных народных обычаях, традициях и празднествах русского народа;
- о народном устном творчестве (приметах, пословицах, поговорках о природе и т.д.)

Метапредметные результаты:

познавательные:

у них будет развиваться:

- познавательный интерес к изучению природы родного края;
- умение сравнивать, анализировать и обобщать полученные знания

получат умения и навыки:

- проводить фенологические и метеорологические наблюдения в природе;
- работать с простейшими метеорологическими приборами и изготавливать их с помощью педагога;
- оформлять результаты наблюдений за природой и делать соответствующие выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами погоды и явлениями природы;
- устанавливать причины смен времён года и происходящие изменения в жизни растений и животных;
- постановки исследований и экспериментов;
- сравнивать, обобщать, анализировать данные, полученные в ходе исследований;
- использовать в своей речи образные выражения, фразеологизмы, народные пословицы и поговорки;
- выступления перед аудиторией

коммуникативные:

будут воспитываться:

- социальные навыки (желание и умение работать в группе, учитывать мнение других, выполнять коллективные работы, навыки выступления перед аудиторией)

будут стремиться:

- работать в коллективе, выполнять коллективные работы;
- выступать перед аудиторией

регулятивные:

будут стремиться:

- к самостоятельному освоению окружающего мира;
- выполнять свои действия по образцу (алгоритму);
- адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки

Личностные результаты:

будут стремиться:

- охранять природу родного края

у них будет развиваться:

- интерес к науке фенологии;
- интерес к исследовательской и проектной деятельности, исследовательские проектные навыки (умения и навыки установления причинно-следственных связей и т.д.);
- интеллектуальные способности (внимание и память, логическое мышление, воображение);
- любознательность и наблюдательность;
- творческие способности и волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональная устойчивость и др.)

у них будет воспитываться:

- положительная мотивация к обучению;
- интерес к познанию окружающего мира, интерес к объектам природы;
- чувство прекрасного, способность к восприятию красоты окружающего мира;
- трудолюбие, внимание, терпение, аккуратность, наблюдательность;
- умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;
- бережное и экологически-грамотное отношение к природе;
- любовь к Родине и патриотизм

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п./п.	Название раздела	Итого часов	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
				всего	теория	практика	
1.	«Мир, в котором мы живём»	6	1.1. Вводное занятие	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
			1.2. Мир, в котором мы живём	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			1.3. Широка страна моя родная	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
2.	«Мы познаём мир»	12	2.1. Введение в метеорологию	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			2.2. Температура воздуха и её влияние на погоду	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			2.3. Ветер, скорость ветра - влияние на погоду	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			2.4. Капризы погоды	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			2.5. Календарь и его разновидности	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			2.6. Наука фенология	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
3.	«Природа и погода осенью»	8	3.1. Природа и погода осенью	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей

4	«Погода зимой»	8	3.2. Осенние погодоуказующие праздники	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей	
			3.3. Жизнедеятельность животных осенью	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей	
			3.4.Обобщающее занятие «Осень в природе»	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей	
			4.1. Погода и природа зимой	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей	
			4.2. Погодоуказующие даты зимы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей	
			4.3. День зимнего Солнцестояния	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей	
			4.4. Зимние погодоуказующие праздники	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей	
	5	Промежуточная аттестация	2	5.1. Промежуточная аттестация	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
				6.1. Январь - перелом зимы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
	6.	«Природа зимой»	14	6.3. Жизнедеятельность птиц зимой	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей

7	«Погода и природа весной»	14	6.4. Млекопитающие зимой	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			6.5. Животные - предсказатели погоды	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			6.6. Прогноз погоды по объектам природы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			6.7. Обобщающее занятие «Зима в природе»	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			7.1. Погода и природа весной	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			7.2. Весенние погодоуказующие праздники	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			7.3. Жизнедеятельность растений весной	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			7.4. Жизнедеятельность насекомых весной	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			7.5. Жизнедеятельность животных весной	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			7.6. Предсказатели погоды в природе	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			7.7. Обобщающее занятие «Весна в природе»	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей

8.	«Погода и природа летом»	4	8.1. Наблюдения за природой летом	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, анализ «продуктов» деятельности детей
			8.2. Пернатые синоптики Предсказатели погоды в природе	2	1	1	
9.	Итоговый контроль	2	9.1. Итоговый контроль	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, анализ «продуктов» деятельности детей подведение итогов
10.	«Итоговое занятие»	2	10.1.Итоговое занятие за год	2	1	1	
Итого часов	учебных	72	Итого часов	учебных	72	36	36

**Календарный учебный график
на 2022 / 2023 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Тайны фенологии»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество во учебных часов всего в год	Количество во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайны фенологии»

Раздел 1. Мир, в котором мы живём

Всего часов по теме: 6, из них теоретических - 3, практических - 3

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Вводное занятие. Знакомство с программой объединения, правилами работы в учебной группе, перспективы роста учащихся. Массовые мероприятия (конкурсы, выставки и др.) проводимые в объединении в течение года. Техника безопасности в коридоре и рекреациях, учебном кабинете. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с обитателями уголка живой природы. Правила поведения в уголке живой природы. Правила обращения с животными. Соблюдение правил личной гигиены

Практика: Заполнение вступительных анкет. Отработка техники безопасности в уголке живой природы, правил общения с животными (крысами, морскими свинками, кроликами и т.д.)

Экологические игры: «Снежный ком», «Игры на выявление лидера группы», «Игры на развитие коммуникации»

Экскурсии в уголок живой природы на тему: «Техника безопасности в уголке живой природы»

Тема 1.2. Мир, в котором мы живём

Теория: Мир, в котором мы живём (космос, планеты, солнце, луна, звёзды). Наша планета единственная планета, на которой существует жизнь. Континенты Земли. Разнообразие живой природы Земли. Население Земли и расы людей. Страны и национальности. Почему расы людей, их национальная одежда, особенности питания, языки общения, традиции и обычаи и т.д. отличаются. Разные страны - разный климат, погода. Климат - режим погоды, характерный для данной местности в силу её географического положения. «Климат» - «наклон», под которым солнечные лучи падают на землю. Разный климат - разная природа, животный и растительный мир.

Изобразительные пособия: глобус, карта мира, плакаты: «Космос», «Население Земли»

Практика: работа с глобусом, картами

Экологические игры на тему: «Космос, планеты, солнце, луна, звёзды», «Страны и национальности»

Дидактические игры: «Узнаете ли вы язык по одному лишь приветствию»

Рисунки: «Планеты солнечной системы»

Тема 1.3. Широка страна моя родная

Теория: Широка страна моя родная. Русские народные обычаи и традиции, народные праздники. Языческие обычаи (Масленица и т.д.). Обряды, связанные с религиозными представлениями (Рождество, Крещение, Пасха и т.д.). Праздники современности. Праздники, пришедшие из вне (Валентинов день и т.д.) и их аналоги в России (Петра и Февроньи). Климат России. Россия - страна с ярко выраженными четырьмя временами года. Мой родной край. Малая Родина. Климат Ленинградской области.

Изобразительные пособия: глобус, карта мира, Ленинградской области, Тосненского района, плакаты: «Космос», «Население Земли», флаг и герб России, герб Ленинградской области, города Тосно

Практика: работа с глобусом, картами, расположение России на карте

Экскурсии на тему: «Мой любимый город - Тосно, животный и растительный мир» по

экологической тропе (сбор осенних листьев)

Экологические игры на тему: «Как я знаю свою страну», «Наша семейная традиция»

Дидактические игры: «Мой любимый праздник»

Поделка: «Кукла из бумаги в национальной одежде», «Матрёшка» (раскрашивание красками)

Раздел 2. Мы познаём мир

Всего часов по теме: 12, из них теоретических - 6, практических - 6

Тема 2.1. Введение в метеорологию

Теория: Человек и погода. Понятие «погода». Влияние погоды на жизнедеятельность растений, животных. Какая бывает погода, символы, обозначающие погоду. Причины погодных изменений. Времена года и погода. Причины смены времён года. Метеорология - наука о физическом состоянии атмосферы и об атмосферных явлениях. Как появилась профессия метеоролог. Барометр и предсказание погоды по изменению атмосферного давления.

Изобразительные пособия: глобус, плакаты: «Космос», плакат «Нагревание земной поверхности», фотографии природы по временам года, фотографии капризов погоды, плакат «Образование облаков», «Работа ветра», фотографии облаков, видов осадков

Практика: изготовление барометра из сосновой шишки и сосновой ветки. Определение погоды по метеорологическому прибору барометру. Работа с самодельным барометром. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей.

Экологические игры на тему: «Человек и погода», «12 месяцев», «Назови месяц года» (изменения в природе и названия месяцев)

Дидактические игры: «Времена года», «Соотнеси погоду и символ»

Рисунки: «Погодные условия в разные времена года»

Поделка: изготовление простейших метеорологических приборов барометра

Исследовательская работа: «Можно ли по сосновой шишке предсказать погоду»

Тема 2.2. Температура воздуха и её влияние на погоду

Теория: Температура воздуха и её влияние на погоду. Зависимость состояния окружающей среды (водоёмов и почв) от температуры воздуха, её влияние на жизнь растений и животных. Зависимость характера осадков от температуры воздуха. Влияние температуры воздуха на самочувствие людей. Среднегодовая температура. Простейший метеорологический прибор - термометр. Простейшие метеорологические приборы - осадкомер. Виды и формы облаков: перистые облака, кучевые и слоистые, кучево-дождевые перисто - слоистые, перисто - кучевые, высоко - слоистые, слоисто-дождевые, слоисто - кучевые, высоко - кучевые.

Изобразительные пособия: плакат «Образование облаков», «Работа ветра», фотографии облаков, видов осадков

Практика: Определение погоды по метеорологическим приборам, предсказание погоды по облакам, ветру. Работа с самодельным барометром. Измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Способы изготовления осадкомера в домашних условиях. Определение количества осадков с помощью осадкомера.

Экологические игры на тему: «Назови месяц года» (изменения в природе и названия месяцев), «Виды облаков и осадки»

Дидактические игры: «Виды облаков»

Рисунки: «Моя любимая погода» «Облака в разные времена года»

Поделка: изготовление простейших метеорологического прибора (флюгера, осадкомера)

Эксперимент: изготовление облака, круговорот воды в природе

Тема 2.3. Ветер, скорость ветра - влияние на погоду

Теория: Ветер, скорость ветра - влияние на погоду. Направление ветра. Влияние направления

ветра на самочувствие людей. Простейшие метеорологические приборы - флюгер. Простейшие метеорологические приборы - анемометр (от др.греч. - ветер и измеряю) - метеорологический прибор для измерения скорости ветра. Когда появился первый анемометр.

Изобразительные пособия: плакат «Работа ветра»

Практика: Определение погоды по метеорологическим приборам, предсказание погоды по облакам, ветру. Работа с самодельным анемометром. Измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение скорости ветра с помощью анемометра.

Дидактические игры: «Времена года», «Соотнеси погоду и символ» «Виды облаков»

Рисунки: «Моя любимая погода», «Погодные условия в разные времена года»

Поделка: изготовление простейшего метеорологического прибора анемометра.

Исследовательская работа: «Ветер влияние на погоду»

Тема 2.4. Капризы погоды

Теория: Капризы погоды, увеличение количества аномальных, не свойственных нашему климату проявлений погоды (сильные снегопады, смерчи, шаровая молния, град, ледяной дождь и т.д.). Стихийные бедствия. Символы, обозначающие погоду (сильные снегопады, смерчи, шаровая молния, град, ледяной дождь и т.д.). Реакция организма человека на капризы погоды. Природные катаклизмы - угроза жизни и здоровья человека. Основные правила действия при чрезвычайной ситуации природного характера. Способы оказания первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях.

Изобразительные пособия: фотографии капризов погоды

Практика: Определение погоды по метеорологическим приборам, предсказание погоды по облакам, ветру. Измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей.

Экологические игры на тему: «Способы оказания первой медицинской помощи при стихийных бедствиях»

Дидактические игры: «Поведение при стихийных бедствиях»

Тема 2.5. Календарь и его разновидности

Теория: Календарь и его разновидности. Происхождение слова календарь и история его появления. Разновидности календарей (лунные календари, солнечные). Православный календарь. И с календарем, и с жизнью человека связаны народные обычаи, а также церковные таинства, обряды и праздники. Русский земледельческий народный календарь о погоде и изменениях в природе - месяцеслов. Связь православного и земледельческого календаря. Прогноз погоды. Долгосрочные и краткосрочные прогнозы. Человечество в незапамятные времена стало вести наблюдение за погодой, что со временем позволило выявить определенные закономерности и составлять более-менее точные прогнозы. Понятие «ключевые дни» (определенные дни в году, которые якобы определяют погоду будущего сезона, а то и целого года).

Изобразительные пособия: фотографии природы, фотографии растений и животных нашего края

Практика: Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей

Экологические игры на тему: «Разнообразие живой и неживой природы», «Объекты наблюдения в неживой природе»

Дидактические игры: «Животные и растения нашего края»

Рисунки: Условные знаки для наблюдений за погодой и сезонными изменениями в жизни растений и животных.

Тема 2.6. Наука фенология

Теория: Наука фенология. Наука о сезонных явлениях в природе. Значение фенологии. История возникновения фенологии, фенологических наблюдений, их значение. Фенологи

добровольцы. Четыре сезона (весна, лето, осень, зима) и четырнадцать подсезонов (характерные периоды, ограниченные рубежными явлениями живой природы). Объекты наблюдений в живой природе нашего края: растения (береза, осина, рябина, черемуха и т.д.), животные (насекомые, синица, грач, ласточка и т.д.). Феноиндикаторы - наблюдение за сезонными изменениями фенологи производят на основе заметных природных явлений, например, зеленение берёзы, цветение черемухи, осенняя раскраска листьев. Правила проведения наблюдений, ведения дневника.

Изобразительные пособия: фотографии природы, фотографии растений и животных нашего края, погоды, природных явлений

Практика: Выбор и закрепление за членами объединения объектов фенологических наблюдений («Моё любимое дерево» и т.д.), проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей

Экологические игры на тему: «Природные явления»

Дидактические игры: «Животные и растения нашего края»

Рисунки: «Разноцветные листочки».

Изготовление гербария: «Разнообразие деревьев и кустарников в городе»

Раздел 3. Погода и природа осенью

Всего часов по теме: 8, из них теоретических - 4, практических - 4

Тема 3.1. Погода и природа осенью

Теория: Погода и природа осенью. Четыре периода: начало осени, золотая осень, глубокая осень и предзимье. Причина погодных изменений осенью. Связь сезонных изменений в природе с уменьшением высоты полуденного солнца, сокращением продолжительности дня. Осенние месяцы в народном календаре. Сентябрь (ревун, рюин, хмурень, руен, желтень, жовтень, рябинник, задумчивый, вересень, зоревник, листопроедец, листопадник). Листопад, значение и причины. Октябрь - семь погод на дворе (позимник, листопад, грязник, свадебник листоной, полужимник, грудень, паздерник, зазимье, замерь, замерен, хвал месяц). Ноябрь - серебряная осень (листовей, листоной, листочный, грудень, ледень, ледостав, полужимник, запевка зимы, ворота зимы, свадебник). Самый туманистый месяц года. Подсезоны ноября: Предзимье (с 1 по 26 ноября). Первозимье (с 27 по 30 ноября). «Серебряная осень» или предзимье, ворота зимы. «Чернотроп». Месяц полных кладовых». Разнообразие овощей, фруктов и ягод нашего региона. Грибы съедобные и ядовитые.

Практика: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей. Работа с самодельным барометром. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей.

Экскурсии на тему: «Изменения в природе осенью, погода», «Осень в жизни растений - листопад».

Фенологические наблюдения: Фенологические наблюдения за изменениями в жизни растений осенью (изменение окраски листьев). Последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев. Сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны.

Экологические игры на тему: «Народный календарь природы по осенним месяцам», «Осенние листочки»

Дидактические игры: «Грибы», «Чей листок?», «Охрана здоровья осенью».

Поделки: «Госпожа Осень» (апликация из сухих листьев) или «Рябинка».

Тема 3.2. Осенние погодуказующие праздники

Теория: Осенние погодуказующие праздники. Календарь народных примет и предсказаний. Народные праздники сентября (Бабье лето, рябинкин день, осенины и т.д.). День урожая (21

сентября). Октябрь (Первое зазимье, Сергей Зимний и т.д.). Покров Пресвятой Богородицы, традиции и обычаи праздника. Заморозки ноября: Казанские, Михайловские, оттепели (Михайловские. Матвеевские). Ноябрь (Михайлов день, Зимняя Матрена, Федор-студит, Зимняя Казанская и т.д.). Осенний народный праздник Синичкин день, Зиновий - синичник (12 ноября). По приметам к этому сроку зимующие птицы подбираются ближе к людям, чтобы получить пропитание в холодные зимние дни, когда их естественного корма в лесах становится мало. Зависимость поведения птиц от изменений в неживой природе, наличия корма осенью. Сроки массового отлета стрижей, исчезновения различных видов певчих птиц, начала, и конца появления пролетных стай уток, гусей, журавлей. Перелётные птицы (трясогузка, кукушка, дрозд, пеночка, утка, стриж). Сбор в стаи. Осенний отлёт, пролёт и прилёт птиц.

Практика: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей, работа с определителями птиц. Работа с самодельным барометром. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей.

Экскурсии на тему: «Изменения в природе осенью, погода».

Фенологические наблюдения: Последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев. Сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны. Фенологические наблюдения за жизнедеятельностью птиц осенью.

Экологические игры на тему: «Народный календарь природы по осенним месяцам», Дидактические игры: «Осенние месяцы в народном календаре», «Угадай овощ», «Ботаническое лото», «Изучение видового состава грибов»

Рисунки: «Октябрь в природе - за что я люблю осень», «Рисунки на листья» (разрисовка осенних листьев красками)

Тема 3.3. Жизнедеятельность животных осенью

Теория: Жизнедеятельность животных осенью. Зависимость поведения насекомых от изменений в неживой природе, наличия корма осенью. Сроки начала лёта осенней паутины, исчезновения бабочек, ос, божьих коровок, мух. Полезные насекомые и вредители. Подготовка к зиме. Зависимость поведения лягушек от изменений в неживой природе, наличия корма осенью. Особенности образа жизни пресмыкающихся осенью. Подготовка к зиме. Зависимость поведения животных от изменений в неживой природе, наличия корма осенью. Подготовка к зиме. Спячка. Осенняя линька. Сравнение жизнедеятельности лисы, медведя, зайца, белки и способа подготовки к зиме.

Практика: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей, работа с коллекцией насекомых, работа с определителями птиц. Работа с самодельным барометром. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей.

Экскурсии на тему: «Зимующие птицы». В уголок живой природы - линька животных.

Фенологические наблюдения: Последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев. Сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны. Изменение в поведении животных осенью

Экологические игры на тему: «Народный календарь природы по осенним месяцам», «Осенние превращения», «Осенние листочки», «Зависимость поведения животных от наличия корма осенью», «Помоги зимующим птицам»

Дидактические игры: «Осенние месяцы в народном календаре», «Перелётные птицы», «Разнообразие клювов»

Поделки: «Синичка», «Свиристель»

Рисунки: «Осень в жизни животных», изготовление плаката «Подкорми зимующих птиц»

Тема 3.4. Обобщающее занятие «Осень в природе»

Теория: Обобщающее занятие «Осень в природе». Анализ наблюдений за осень. Основные изменения в живой и неживой природе по сравнению с летом. Сравнение с предыдущими годами. Средняя температура. Преобладающие ветра. Подсчёт ясных, пасмурных, дождливых, с переменной облачностью, с осадками, дней с температурой ниже нуля, ветреных дней, снежных дней за месяц. Отчёт о проведённых наблюдениях: последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев.

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей, определение погоды по метеорологическим приборам. Сравнение месяцев между собой (какой самый тёплый, самый холодный, пасмурный, в каком выпало больше всего осадков и т.д.). Защита проекта, исследовательской работы, реферата

Викторина: «Золотая осень»

Рисунки: Изготовление и доработка поделок, оформление выставок

Раздел 4. Погода зимой

Всего часов по теме: 8, из них теоретических - 4, практических - 4

Тема 4.1. Погода и природа зимой

Теория: Природа и погода зимой. Неживая природа зимой (с конца ноября до второй половины марта). Сезон низких температур и относительного покоя природы. Средняя температура воздуха. Три периода зимы: первозимье, коренная зима и перелом зимы. Связь сезонных изменений в природе с уменьшением высоты полуденного солнца, сокращением продолжительности дня. Признаки зимы: замерзание водоёмов, заморозки. Погодные изменения (метели, снегопад). Сроки появления и установления первого снега, установления устойчивого снежного покрова, начала ледостава, первой поземки. Значение снегового покрова для растений и животных. Фенологические наблюдения за растениями зимой. Приспособления к зимним условиям, к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя. Жизнь растений под снегом. Деревья, их отличительные признаки зимой. Определение деревьев, кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам. Наблюдение за подснежным развитием травянистых растений.

Практика:

Экскурсии на тему: «Изменения в природе зимой, погода»

Фенологические наблюдения: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей, работа с коллекцией растений. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра.

Экологические игры на тему: «Изменения в природе зимой»

Дидактические игры: «Разновидности хвойных деревьев», «Деревья зимой»

Рисунок: «Госпожа Зима», «За что я люблю зиму»

Наблюдение: «Изучение снегового покрова»

Тема 4.2. Погодоуказующие даты зимы

Теория: Погодоуказующие даты зимы. Зимние месяцы в народном календаре природы. Декабрь - месяц первых белых троп (студень, студный, стужайло, студень, студенец, зазимник, груден, хмурень). Декабрь (Введенье - ворота зимы, Зимоуказатель, Анна зимняя и т.д.). Народные праздники декабрь (Никола Зимний и т.д.). Февраль - месяц частых метелей, вьюг. Морозы чередуются с потеплениями. Народные приметы и предсказания на февраль (Тимофей-полузимник, Сретенье, Никола-студень и т.д.). 26 декабря - день мученика Евстрата. С этого дня наблюдают за погодой 12 суток, считая, что каждый день показывает погоду одного месяца следующего года: 26 декабря соответствует январю, 27 - февралю, 28 -

марту и т.д. до Рождества (7 января), которое укажет погоду в декабре текущего года. 6 февраля - Аксиньи-весноуказательницы. 7 февраля - Григорий Богослов. Наблюдают за состоянием погоды в течение дня: каков день с утра до полудня, такова, говорят, будет и первая половина следующей зимы, а с полудня до вечера - предвещает другую половину зимы.

Практика:

Экскурсии на тему: «Травянистые растения зимой», «Деревья и кустарники зимой»,

Фенологические наблюдения: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей, работа с определителями птиц. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра.

Экологические игры на тему: «Народный календарь природы по зимним месяцам»

Дидактические игры: «Зимние месяцы в народном календаре»

Поделки: «Снеговик из ниток»

Наблюдение: «Зелёные растения под снегом»

Тема 4.3. День зимнего Солнцестояния

Теория: День зимнего Солнцестояния. Солнцеворот. 21 или 22 декабря - самый короткий день в году, на смену которому приходит самая длинная ночь. Самый короткий день. Считалось, что солнце поворачивает на лето, а зима - на мороз. Этот день определяет характер всей зимы. Начало нового годового цикла. Древние славяне в этот день праздновали свой Новый год и День Рождения Солнца. Пирог, который пекли в этот день, напоминал по форме Солнце. Славяне разводили огромный костер, пламя которого, взлетая ввысь призывало солнце начать свою работу. Образ зимы в русском народном творчестве. Зимние пословицы, поговорки. Устное народное творчество и народные мудрости: пословицы, поговорки как один из вариантов отражения человеком окружающего мира. Что они означают. Русские - народные сказки. Народный фольклор. Зимние приметы на весну и лето.

Практика:

Экскурсии на тему: «Изменения в природе осенью, погода»

Фенологические наблюдения: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей, работа с определителями птиц. Работа с самодельным барометром. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра.

Экологические игры на тему: «Народный календарь природы по зимним месяцам»

Дидактические игры: «Привила безопасного поведения зимой», «Охрана здоровья зимой».

Поделки: «Снеговик из ниток»

Рисунки: «Рисунки на окне»

Наблюдение: «Изучение снегового покрова», «Зелёные растения под снегом»

Тема 4.4. Зимние погодуказующие праздники

Теория: Начало нового годового цикла - Новый год. История Нового года, Деда Мороза и снегурочки, ёлочных игрушек. Старый новый год. «Високосный год». Зимнее солнце-младенец Коляда рождается обновленным утром после Ночи Зимнего солнцестояния. Коляда - дохристианский славянский праздник (21 декабря), связанный с зимним солнцестоянием и новым годом, позднее вытесненный или слившийся с Рождеством и Святками. Сроки проведения Коляды (в зимние святки с 25 декабря (поворот солнца на весну) по 5-6 января). Погодуказующие зимние народные праздники Рождество. Святки. Крещение. Рождественские и крещенские приметы на весну и лето.

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам.

Изобразительные пособия: видеофильм «Как встречают Новый год в разных странах»

Фенологические наблюдения: работа с определителями птиц. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра.

Экологические игры на тему: «Народный календарь природы по зимним месяцам», «Встречаем Новый год»

Дидактические игры: «Зимние месяцы в народном календаре», «Пословицы и поговорки», «Фразеологизмы»

Поделки: новогодние и рождественские поделки

Рисунки: «Мой любимый сказочный персонаж» (выжигание, аппликация), «Сказочные персонажи», «Рождественский Ангел»

Раздел 5. «Промежуточная аттестация»

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Тема 5.1. Промежуточная аттестация

Теория: проведение опроса, тестирование по пройденным разделам и темам.

Фенологические наблюдения: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра.

Раздел 6. «Природа зимой»

Всего часов: 14, из них теоретических - 7, практических - 7

Тема 6.1. Январь - перелом зимы

Теория: Январь - перелом зимы. Самый холодный месяц года. Языческое и славяно-русское название месяца (просинец, перелом зимы, перезимье, лютовей), лютый). Глухозимье, время покоя в природе, самый холодный месяц года, крыша зимы. Средняя температура воздуха. Календарь народных примет и предсказаний на январь. Народные и православные праздники января. Зимние народные обычаи и праздники: Рождество, Святки, Крещение. История, обычаи, сроки проведения. Рождественский пост. Канун Рождества - «сочельник». Святки - святые вечера в воспоминание о событии рождества и крещения Спасителя. Зимние народные гуляния от Рождества до Крещения (от 6 до 19 января). Магические обряды, гадания, прогностические приметы, обычаи и запреты, определяющие поведение людей. С 6 января по 19 января - крещенские морозы. Крещение. История, обычаи, сроки проведения. Русские - народные игры. Святки и святочные

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам.

Изобразительные пособия: видеофильм «Как встречают Рождество в разных странах»

Фенологические наблюдения: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра.

Экологические игры на тему: «Народный календарь природы по зимним месяцам», «Рождество», «Святки», «Чудесный мир сказок»

Дидактические игры: «Зимние месяцы в народном календаре», «Пословицы и поговорки», «Фразеологизмы»

Поделки: рождественские поделки

Рисунки: «Мой любимый сказочный персонаж» (выжигание, аппликация), «Рождественский Ангел»

Тема 6.2. Жизнедеятельность растений зимой

Теория: Жизнедеятельность растений зимой. Приспособления к зимним условиям, к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя. Жизнь растений под снегом. Деревья, их отличительные признаки зимой. Лиственные и хвойные деревья. Определение возраста дерева, ветки. Определение деревьев, кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам. Наблюдение за подснежным развитием травянистых растений.

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков. Измерение высоты снежного покрова. Фиксация дней со снегопадами, метелями, дней образования наста.

Экскурсии на тему: «Наблюдение за зимующими растениями»

Экологические игры на тему: «Растения зимой»

Дидактические игры: «Определение деревьев и кустарников зимой»

Рисунки: «Определение деревьев и кустарников зимой»

Тема 6.3. Жизнедеятельность птиц зимой

Теория: Жизнедеятельность птиц зимой. Зависимость поведения от изменений в неживой природе, наличия корма зимой. Разнообразие зимующих птиц. Осёдлые птицы. Клест, строение клюва, способность к выкармливанию птенцов зимой. Распознавание птиц по внешнему виду. ПERNАТЫЕ синоптики. Значение птиц в жизни русского народа, и отражение их в фамилиях. Помощь и охрана птиц зимой. Чем подкармливают птиц зимой. Техника изготовления кормушек, их размер, места развески и способы крепления. Подкормка водоплавающих птиц, которые не улетели на зимовку (утки кряквы, лебеди-шипуны, иногда другие водоплавающие (до 20 видов). Общероссийский учёт зимующих водоплавающих птиц третье воскресенье января. Какие виды зимуют в нашем крае и, в каком количестве

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков. Измерение высоты снежного покрова. Фиксация дней со снегопадами, метелями, дней образования наста. Наблюдение за птицами в природе (внешний вид, добывание корма), изготовление кормушек, заполнение их кормом по мере их опустошения. Наблюдение за птицами у кормушек (время посещения в течение дня, зависимость от погодных условий, вид поедание корма), определение следов птиц.

Экскурсии на тему: «Наблюдение за зимующими птицами около кормушки»

Экологические игры на тему: «Птичья столовая», «Не сорока, не ворона»

Дидактические игры: «Зимующие и осёдлые птицы»

Поделки: изготовление кормушек для птиц,

Рисунки: «Снегирь»

Проектная работа: Составление альбома «Зимующие птицы»

Тема 6.4. Млекопитающие зимой

Теория: Млекопитающие зимой. Зависимость поведения животных от изменений в неживой природе, наличия корма зимой. Подкормка и охрана животных. Значение снежного покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Хищники зимой, особенности жизнедеятельности. Медведи - шатуны. Подкормка копытных. Бездомные животные. Техника безопасности с бездомными животными. Следопыт: следы животных на снегу. Следы домашних и диких животных.

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков. Измерение высоты снежного покрова. Фиксация дней со снегопадами, метелями, дней образования наста. Наблюдение за птицами в природе (внешний вид, добывание корма), изготовление кормушек, заполнение их кормом по мере их опустошения. Наблюдение за птицами у кормушек (время посещения в течение дня, зависимость от погодных условий, вид поедание корма), определение следов птиц.

Экскурсии на тему: «Наблюдение за зимующими птицами около кормушки»

Экологические игры на тему: «Белка зимой»

Поделки: «Картина из ткани»

Рисунки: «Помоги животным»

Тема 6.5. Животные - предсказатели погоды

Теория: Животные - предсказатели погоды. За советом к природе. Наука бионика (от греч. *bíōn* - элемент жизни, буквально - живущий). Бионика помогает человеку создавать оригинальные изобретения на основе идей, найденных и заимствованных у живой природы. Животные чутко реагируют на различные изменения погоды, ощущают колебания давления, степень влажности воздуха и другие изменения в природе. Бионика в содружестве с биологией, метеорологией и сейсмологией. Домашние барометры (собаки, кошки, свиньи и т.д.). Значение животных в жизни русского народа, и отражение их в фамилиях, во фразеологизмах.

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков. Измерение высоты снежного покрова. Фиксация дней со снегопадами, метелями, дней образования наста.

Дидактические игры: «Предсказываем погоду по поведению животных»

Рисунки: «Как животные предсказывают погоду»

Проектная работа: «Животные - синоптики», «Кошка предсказатель погоды»

Тема 6.6. Прогноз погоды по объектам природы

Теория: Прогноз погоды по объектам неживой и живой природы. Прогноз погоды по звёздам и луне. Звёздное небо. Созвездия. Растущая и старая луна. Полнолуние. Больше звезд обычно видно в августе-сентябре - небо чистое, звезды, отражающие солнечный свет, видно лучше. Летом (особенно с мая по август) звёзды видно меньше - в средней полосе в это время нет ночей, а длятся сумерки. Почему зимой звёзды ярче (зимними ночами небо темнее). Зимой число ярких светил становится больше (летом в полночь видно 6 из 25 ярчайших звезд неба, а зимой - 10).

Изобразительные пособия: фотографии звёзд и созвездий

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков. Измерение высоты снежного покрова. Фиксация дней со снегопадами, метелями, дней образования наста.

Дидактические игры: «Предсказываем погоду по звёздам и луне»

Рисунки: «Предсказываем погоду по объектам природы»

Тема 6.7. Обобщающее занятие «Зима в природе»

Теория: Обобщающее занятие «Зима в природе». Анализ фенологических и метеорологических наблюдений в течение зимнего сезона. Основные изменения в живой и неживой природе по сравнению с осенью. Сравнение с предыдущими годами. Подсчёт ясных, пасмурных, дождливых, с переменной облачностью, с осадками, дней с температурой ниже нуля, ветреных дней, снежных дней за месяц. Средняя температура. Преобладающие ветра. Снежный покров в течение зимнего сезона.

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей, определение погоды по метеорологическим приборам. Сравнение месяцев между собой (какой самый тёплый, самый холодный, пасмурный, в каком выпало больше всего осадков и т.д.). Защита проекта, исследовательской работы, реферата.

Экологические и дидактические игры: Викторина: «Зимушка-зима»

Рисунки: Изготовление и доработка поделок, оформление выставок

Раздел 7. «Погода и природа весной»

Всего часов по теме: 16, из них теоретических - 8, практических - 8

Тема 7.1. Погода и природа весной

Теория: Погода и природа весной. Четыре периода весны: снеготаяние, оживление весны,

разгар весны и предлетье. Нарастание солнечного тепла, заметное прогревание земной поверхности и воздуха. Изменение наклона солнечных лучей весной. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, увеличение высоты полуденного солнца, продолжительности дня, потепление. Сроки появления первой капли, протаявших воронок около стволов деревьев, первых проталин, начало интенсивного таяния снега, полного исчезновения снегового покрова, взлома льда на озере, реке, начала и конца ледохода, полного исчезновения льда на озере, реке, начала и конца паводка, последнего заморозка в воздухе, на почве. Таяние снега, изменение осадков. Весенний паводок (начало и окончание), значение в природе. Ледоход. Весенние месяцы в народном календаре. Март - «Месяц пробуждения от спячки» (зимобор, протальник, сухой, берёзозол, капельник, солнечник). «Утро весны», «Утро года». «Месяц пробуждения от спячки». Народные праздники марта (Сороки и т.д.).

Практика:

Фенологические наблюдения: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей, Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков. Определение полного исчезновения снегового покрова. Начало сокодвижения у клёна, березы. Распускания листьев на березе и лиственнице. Зацветания мать-и-мачехи, красного клевера, одуванчиков. Начало цветения ивы, березы, черемухи, тополя. Состояние растительности в период цветения черёмухи, сирени. Температура воздуха в период зацветания черёмухи.

Экскурсии на тему: «Изменения в природе весной, погода», «Весна в жизни растений - пробуждение».

Экологические игры на тему: «Народный календарь природы по весенним месяцам»

Дидактические игры: «Весенние месяцы в народном календаре», «Не топчите травку», «Охрана здоровья весной»

Рисунки: «Весна в природе», «Цветик - семицветик»

Опыт: «Посади дерево» - выращивание побега из ветки сирени.

Тема 7.2. Весенние погодуказующие праздники

Теория: Весенние погодуказующие народные праздники. Календарь народных примет и предсказаний на март (Василий-капельник, Евдокия-плющица и т.д.) Месяц май - это начало тёплого времени. Календарь народных примет на май. Языческое и славяно-русское название месяца (травник, травень, цветень, песенник). Весенние народные обычаи и праздники. Народные праздники мая. Календарь народных примет и предсказаний на май (Егорьев день, Лукерья-комарница и т.д.). Многообразие русских народных игр («городки», «лапта», «жмурки», «пятнашки», «чехарда», хороводные игры с народными песнями, прибаутками и т.д.). Значение игр. Апрель - «Месяц живой воды». Календарь народных примет на апрель. Языческое и славяно-русское название месяца (снегон, ледолом, зажги снега, заиграй овражки, водолей, цветень). «Месяц живой воды». Народные праздники апрель (Благовещение и т.д.). Календарь народных примет и предсказаний на апрель (Тит - ледолом, Федул - ветряник и т.д.)

Практика:

Фенологические наблюдения: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей.

Экологические игры на тему: «Пасха»

Дидактические игры: «Пасхальные символы»

Поделки: «Верба», «Пасхальное яйцо»

Тема 7.3. Жизнедеятельность растений весной

Теория: Жизнедеятельность растений весной. Причины весенних изменений растений. Сроки начала сокодвижения у березы, сбрасывания колпачков с цветочных почек ивы и других

деревьев и кустарников, распускания листьев на березах и лиственнице, появления «зеленой дымки», появления листьев на деревьях и кустарниках, зацветания мать-и-мачехи, красного клевера, одуванчиков, начала цветения ивы, березы, черемухи, тополя.

Практика: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей, работа с коллекцией насекомых, работа с определителями птиц. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Составление графика зеления растений.

Экскурсии на тему: «Наблюдение растениями весной»

Экологические игры на тему: «Зелёные листочки», «Ищем первоцветы»

Дидактические игры: «Первоцветы нашего края»

Поделки: «Одуванчик»

Рисунки: «Подснежник»

Тема 7.4. Жизнедеятельность насекомых весной

Теория: Жизнедеятельность насекомых весной. Зависимость поведения от изменений в неживой природе, наличия корма весной. Весеннее пробуждение насекомых. Сроки появления различных насекомых. Значение в природе. Насекомые синоптики: бабочки, пауки, жуки. Прогноз погоды по насекомым. Насекомые синоптики: бабочки, пауки, жуки. Фенологические наблюдения за жизнедеятельностью земноводных, пресмыкающихся, рыб весной. Зависимость поведения от изменений в неживой природе, наличия корма весной. Весеннее пробуждение.

Практика: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей, работа с коллекцией насекомых, работа с определителями птиц. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Составление графика прилёта птиц.

Экскурсии на тему: «Наблюдение за насекомыми весной»

Экологические игры на тему: «Весенние превращения», «Стрекозы, бабочки, пчёлы»

Дидактические игры: конструктор «Насекомые»

Поделки: «Пчёлка»

Тема 7.5. Жизнедеятельность животных весной

Теория: Жизнедеятельность птиц весной. Зависимость поведения птиц от изменений в неживой природе, наличия корма весной. Связь сроков появления перелётных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными явлениями в природе. Первые перелётные птицы. Сроки прилёта птиц. Сроки прилёта стай уток, гусей, журавлей, летящих далее к северу, первое кукование кукушки. Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве. Размножение птиц. Выводковые и гнездовые птицы. Разнообразие формы и строительных материалов гнёзд. Правила изготовления гнездовой для птиц, техника кормушек, их размер, места развески и способы крепления. Млекопитающие весной. Зависимость поведения млекопитающих от изменений в неживой природе, наличия корма весной. Весенняя линька. Весенний гон. Строительство нор, выведение потомства, детёныши животных. Браконьерство. Охрана.

Практика: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей, работа с коллекцией насекомых, работа с определителями птиц. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей. Составление графика прилёта птиц.

Экскурсии на тему: «Наблюдение за птицами весной», «Наблюдение за млекопитающими весной», «Фауна водоёмов»

Экологические игры на тему: «Ласточки и мошки», «Слётки», «Рыбная ловля»,

Дидактические игры: «Выводковые и гнездовые птицы», «Перелётные птицы»

Поделки: «Рыбка»

Опыты: Предоставление материала птицам уголка живой природы для постройки гнёзд.
«Изучение суточной активности птиц»

Тема 7.6. Предсказатели погоды в природе

Теория: Растения предсказатели погоды. Цветочные часы. Растения-барометры. Легенды о растениях. Растения Красной книги. Охрана растений. Правила поведения в лесу. Лесные компасы. Животные - предсказатели погоды.

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей
Дидактические игры: «Предсказываем погоду по растениям»

Рисунки: «Предсказываем погоду»

Тема 7.7. Обобщающее занятие «Весна в природе»

Теория: Обобщающее занятие «Весна в природе». Анализ фенологических и метеорологических наблюдений в течение весеннего сезона. Подведение итогов наблюдений за весенний период. Основные изменения в живой и неживой природе по сравнению с зимой. Сравнение с предыдущими годами. Подсчёт ясных, пасмурных, дождливых, с переменной облачностью, с осадками, дней с температурой ниже нуля, ветреных дней, снежных дней за месяц. Средняя температура. Преобладающие ветра.

Практика: проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей, определение погоды по метеорологическим приборам. Сравнение месяцев между собой (какой самый тёплый, самый холодный, пасмурный, в каком выпало больше всего осадков и т.д.). Защита проекта, исследовательской работы, реферата.

Экологические и дидактические игры: Викторина: «Весна-красна»

Рисунки: Изготовление и доработка поделок, оформление выставок

Раздел 8. «Погода и природа летом»

Всего часов по теме: 4, из них теоретических - 2, практических – 2

Тема 8.1. Наблюдения за природой летом

Теория: Погода и природа летом. Неживая природа летом. Три периода лета: начало лета, полное лето и слад лета. Лето - сезон наибольшего прогрева земной поверхности и самых длинных дней в году, пора максимальной жизнедеятельности растений. Погодные изменения и их причина. Средняя температура воздуха. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, увеличением высоты полуденного солнца, продолжительности дня. Продолжительность дня в начале и в конце лета. Правила поведения на воде. Растения нашего края цветущие летом.

Практика:

Фенологические наблюдения: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей.

Экологические игры на тему: «Лето в природе», «Сохранение здоровья летом», «Правила поведения у водоёмов»

Дидактические игры: «Летние месяцы в народном календаре»

Поделки: «Ромашка» (аппликация)

Тема 8.2. Пернатые синоптики

Теория: Пернатые синоптики. Фенологические наблюдения за жизнедеятельностью птиц летом. Питание птиц. Взаимосвязь строения клюва, конечностей и образа жизни. Водоплавающие птицы. Насекомоядные. Хищные птицы. Вылет птенцов из гнёзд. Время отлёта птиц, причина.

Практика:

Фенологические наблюдения: проведение фенологических и метеорологических наблюдений, ведение фенологических записей. Определение погоды по метеорологическим приборам, измерение влажности, количества осадков, скорости ветра. Проведение фенологических наблюдений, ведение фенологических записей.

Экологические игры на тему: «Животные предсказатели погоды»

Поделки: «Гнёздышко»

Раздел 9. Итоговый контроль

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Тема 9.1. Итоговый контроль

Теория: проведение опроса, тестирование по пройденным разделам и темам.

Раздел 10. Итоговое занятие

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Тема 10.1. Итоговое занятие

Теория: Анализ наблюдений за год. Обсуждение фенологических и метеорологических наблюдений за предыдущий год, в чём причина нарушений природных процессов. Введение в экологию окружающей среды. Что такое экология. Экология (от др.-греч. - обиталище, жилище, дом, имущество и - понятие, учение, наука) - наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Или наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы. Охрана окружающей среды - комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу. Обобщающее итоговое занятие за год. Викторина

Практика: оформление, доработка поделок. Выставка поделок

Экологические и дидактические игры: Викторина «Тайны фенологии» (неживая природа, животный и растительный мир нашего края, праздники и традиции русского народа).

Рисунок: «Мир будущего»

Календарно-тематический план
на 2022 / 2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны фенологии»

Группа № _____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, анализ «продуктов» деятельности детей		
2.	Мир, в котором мы живём	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
3.	Широка страна моя родная	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
4.	Человек и погода	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
5.	Температура воздуха и её влияние на погоду	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
6.	Ветер, скорость ветра - влияние на погоду	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

7.	Капризы погоды	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
8.	Календарь и его разновидности	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
9.	Наука фенология	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
10.	Погода и природа осенью	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
11.	Осенние погодуказующие праздники	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
12.	Жизнедеятельность животных осенью	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
13.	Обобщающее занятие «Осень в природе»	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
14.	Природа и погода зимой	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

15.	Погодоуказующие даты зимы	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
16.	День зимнего Солнцестояния	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
17.	Зимние погодоуказующие праздники	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
18.	Промежуточная аттестация			проведение опроса, тестирование по пройденным разделам и темам		
19.	Январь - перелом зимы	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
20.	Жизнедеятельность растений зимой	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
21.	Жизнедеятельность птиц зимой	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
22.	Млекопитающие зимой	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

23.	Животные - предсказатели погоды	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
24.	Прогноз погоды по объектам природы	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
25.	Обобщающее занятие «Зима в природе»	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
26.	Погода и природа весной	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
27.	Весенние погодуказующие праздники	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
28.	Жизнедеятельность растений весной	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
29.	Жизнедеятельность насекомых весной	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
30.	Жизнедеятельность животных весной	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

31.	Предсказатели погоды в природе	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
32.	Обобщающее занятие «Весна в природе»	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
33.	Погода и природа летом	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
34.	Пернатые синоптики	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
35.	Итоговый контроль	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, анализ «продуктов» деятельности детей		
36.	Итоговое занятие	2	комбинированное	анализ «продуктов» деятельности детей		

Оценочные и методические материалы

Способы определения результативности программы

В течение учебного года проводится диагностика качества усвоения учащимися содержания программы:

- определение стартового уровня развития ребёнка (сентябрь) - проводится при наборе или начальном этапе формирования коллектива - **входящая диагностика** - изучение отношения ребёнка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребёнка и т.д.;
- промежуточный контроль (по результатам прохождения каждого раздела программы) - **текущая диагностика** - изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе;
- итоговый контроль - **итоговая диагностика** - проводится по завершению занятий по программе, в конце учебного года, определяется уровень освоения программы.

Входящая диагностика, формы оценки: педагогическое наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностическое анкетирование и тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос, викторина.

- вступительные анкеты (возраст, состав семьи, желание учиться, адрес, класс, школа, телефон);
- опрос индивидуальный и фронтальный (уровень знаний, умений необходимых для прохождения разделов программы);
- анкета занятости в свободное время;
- тест «Кто я?» Какой я? (личностное развитие воспитанников: воля, организованность, самостоятельность);
- тест «Что важнее? (определение коммуникативных навыков);
- тест-карта интересов, определение исследовательских способностей (диагностика способностей: мои склонности, способности);
- анкета «ты и твоё увлечение» (выявляющая интересы детей);
- тест «знаю ли я себя?» (индивидуальные возможности ребенка, готовность к восприятию материала, оценка знаний и умений);
- тест отношения к природе (уровень экологической культуры);
- тест на эмоциональную отзывчивость и т.д.;
- тест на проверку первичных знаний по фенологии и метеорологии;
- педагогическое наблюдение (отношение к природе - уровень экологической культуры, эмоциональная отзывчивость, уровень развития познавательных и исследовательских навыков и т.д.).

Текущая диагностика проводится в течение года (на каждом занятии и по окончании изучения отдельных разделов программы) для оценки качества усвоения материала, умений и навыков, творческой активности учащихся, коммуникативных компетенций.

Формы оценки: педагогическое наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностическое анкетирование и тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос, викторина.

- уровень усвоения знаний, умений по разделам программы;
- участие в массовых мероприятиях, практических делах;
- воспитанность детей учащихся в объединении;
- сформированность коллектива (автор методики Г.Н. Сибирцова) для выявления степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива;
- изучение межличностных отношений и т.д.;
- тест «Кто я?» Какой я? (личностное развитие воспитанников: воля, организованность, самостоятельность);
- тест отношения к природе (уровень экологической культуры):
- анализ «продуктов» деятельности детей (ведение дневника наблюдений, изготовление поделок, рисунков)

Итоговая диагностика с использованием следующих форм подведения итогов:

- опрос (индивидуальный и фронтальный), анкетирование и тестирование - уровень усвоения знаний, умений по разделам программы;
- педагогическое наблюдение - изменений качеств личности ребёнка в течение учебного года - уровень экологической культуры (отношение к природе), эмоциональная отзывчивость, изменений качеств личности ребёнка в течение учебного года и т. д.;
- степень активности участия в викторинах, конкурсах и выставках, в массовых мероприятиях, практических делах, исследованиях, опытах, экспериментах, обобщающих и итоговых занятиях;
- анализ «продуктов» деятельности детей;
- оформление портфолио учащихся;
- оформление рефератов, исследовательских и проектных работ, участие в конкурсах исследовательских и проектных работ различного уровня.

Данные о проведении вводной (диагностический минимум), текущей и итоговой диагностики заносятся в таблицы с соответствующими параметрами, показателями и критериями. Исследуются следующие параметры:

- уровень приобретенных знаний;
- уровень практических умений и навыков;
- познавательный интерес;
- активность;
- отношение к природным объектам;
- коммуникабельность;
- доведение работы до конца;

- достижения

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеразвивающей программы учащимися объединения, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Уровень приобретенных знаний, умений, навыков

0 баллов (*очень низкий уровень*). Отсутствие знаний, умений, навыков предусмотренных программой.

1 балл (*очень низкий и низкий уровень*). Минимальные знания, умения, навыки (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, умений, навыков предусмотренных программой).

2 балла (*средний уровень*). Удовлетворительные знания, умения, навыки (объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет 1/2 от предусмотренных программой).

3 балла (*высокий уровень*). Хорошие знания, умения, навыки (ребёнок, усвоил практически весь объём знаний, умений, навыков предусмотренных программой за конкретный период).

Диагностическое обследование обучающихся
с целью определения результативности прохождения
общеразвивающей дополнительной программы «Тайны фенологии»

Раздел программы: «Мир, в котором мы живём»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень уровень 0 баллов	Низкий уровень уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Мир, в котором мы живём (космос, солнце, планеты солнечной системы, луна, звёзды)	Не может дать охарактеризовать солнечную систему, назвать планеты солнечной системы в правильной последовательности, причину смены времён года, суток. Не может дать определение понятию солнце, космос, луна и т.д.	Называет неточно планеты солнечной системы, их порядок, причину смены времён года, суток. Не может дать определение понятиям солнце, космос, луна и т.д.	Ответ не полный. Может дать определение понятию солнце, космос, луна и т.д. причину смены времён года, Называет планеты солнечной системы в правильной последовательности, но путается.	Может дать определение понятию солнце, космос, луна и т.д. причину смены времён года, Называет планеты солнечной системы в правильной последовательности и причину смены времён года.
Континенты Земли (разнообразие живой природы Земли, население Земли, расы людей, страны и национальность людей)	Не может назвать континенты Земли, причины разнообразия живой природы Земли, рас людей. Значение солнца для жизни на Земле.	Называет неточно континенты Земли, причины разнообразия живой природы Земли, рас людей. Значение солнца для жизни на Земле.	Ответ не полный. Называет континенты Земли, причины разнообразия живой природы Земли, рас людей. Но путается в значении солнца для жизни на Земле.	Может назвать континенты Земли, причины разнообразия живой природы Земли, рас людей, значение солнца для жизни на Земле.
Климат (причина смены времён года, погода, климат)	Не может дать охарактеризовать причину смены времён года, причину разного климата на Земле. Дать определение понятию климат, погода.	Называет неточно причину смены времён года. Не может дать определение понятию климат, погода.	Ответ не полный. Может охарактеризовать причину смены времён года, дать определение понятию климат, погода, но путается.	Может охарактеризовать причину смены времён года. Даёт определение понятию погода, климат.

<p>Широка страна моя родная (символы России: флаг, цвета флага и их значение, гимн, столица, и т.д.).</p>	<p>Не может назвать символы России и их значение, основные города России и реки, русские народные обычаи и традиции, народные праздники, национальную одежду, особенности русской кухни. Не может дать определение климата России, Ленинградской области, животного и растительного мира нашего края.</p>	<p>Называет неточно символы России и их значение, основные города России и реки, русские народные обычаи и традиции, народные праздники, национальную одежду, особенности русской кухни. Не может дать определение климата России, Ленинградской области, животного и растительного мира нашего края.</p>	<p>Ответ не полный. Может назвать символы России и их значение, основные города России и реки, русские народные обычаи и традиции, народные праздники, национальную одежду, особенности русской кухни. Даёт определение климата России, Ленинградской области, животного и растительного мира нашего края, но путается.</p>	<p>Может назвать символы России и их значение, основные города России и реки, русские народные обычаи и традиции, народные праздники, национальную одежду, особенности русской кухни. Даёт определение климата России, Ленинградской области, животного и растительного мира нашего края.</p>
--	---	---	---	---

Раздел программы: «Мы познаём мир»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень уровень 3 балла
<p>Введение в метеорологию (определение погоды, значение погоды для человека, животного и растительного мира, капризы погоды)</p>	<p>Не может дать определение понятиям «метеорология», «погода», их значение. Не знает символов, обозначающих погоду, значение погоды для человека, животного и растительного мира.</p>	<p>Называет неточное определение понятий «метеорология», «погода», затрудняется определить значение погоды для человека, животного и растительного мира. Не знает символов, обозначающих</p>	<p>Ответ не полный. Даёт определение понятиям «метеорология», «погода», но, путается в её значении для человека, животного и растительного мира, в символах, обозначающих погоду.</p>	<p>Может дать определение понятиям «метеорология», «погода», определяет их значение для человека, животного и растительного мира. Знает в символы, обозначающие погоду.</p>

		погоду.		
Календарь и его разновидности (понятие календарь и история его появления, разновидности календарей, прогноз погоды, долгосрочные и краткосрочные прогнозы)	Не может дать определение понятия «календарь». Не знает его значение, истории его появления, разновидности календарей, о прогнозе погоды по народным приметам, долгосрочные и краткосрочные прогнозы.	Называет неточное определение понятия «календарь». Не знает его значение, истории его появления, разновидности календарей, о прогнозе погоды по народным приметам, долгосрочные и краткосрочные прогнозы.	Ответ не полный. Даёт определение понятию «календарь». Путается в его значении, истории его появления, разновидностях календарей, о прогнозе погоды по народным приметам. Не знает о долгосрочных и краткосрочных прогнозах.	Может дать определение понятию «календарь». Знает его значение, историю его появления, разновидности календарей, о прогнозе погоды по народным приметам, о долгосрочных и краткосрочных прогнозах.
Введение в фенологию (определение, значение, объекты фенологических наблюдений, способы и методы фенологических наблюдений)	Не может дать определение понятий «фенология», «фитофенология», «зоофенология», «феноиндикаторы», их значение, «объекты фенологических наблюдений». Не знает объекты фенологических наблюдений родного края.	Называет неточное определение понятий «фенология», «фитофенология», «зоофенология», «феноиндикаторы», их значение, «объекты фенологических наблюдений», затрудняется определить значение. Называет недостаточное количество (1-2) объекта фенологических наблюдений родного края.	Ответ не полный. Даёт определение понятий «фенология», «фитофенология», «зоофенология», «феноиндикаторы», их значение, «объекты фенологических наблюдений», но путается в её значении. Путается в определении объектов фенологических наблюдений родного края.	Может дать определение понятий «фенология», «фитофенология», «зоофенология», «феноиндикаторы», их значение, «объекты фенологических наблюдений», но путается в её значении. Путается в определении объектов фенологических наблюдений родного края. Может определить объекты фенологических наблюдений родного края.
Наблюдаем за погодой. Метеорологичес	Не может назвать способы и методы	Называет недостаточное количество (1-2)	Называет недостаточное количество (3-4)	Называет 5 и более объекта наблюдения.

кие наблюдения (объекты метеорологических наблюдений, способы и методы метеорологических наблюдений)	метеорологических наблюдений. Не знает о простейших метеорологических приборах (флюгер, термометр, анемометр, осадкомер).	объектов метеорологических наблюдений, способов и методов метеорологических наблюдений. Называет недостаточное количество простейших метеорологических приборов (флюгер, термометр, анемометр, осадкомер).	объектов метеорологических наблюдений. Путаётся в способах и методах проведения метеорологических наблюдений, в простейших метеорологических приборах (флюгер, термометр, анемометр, осадкомер).	Называет методы проведения метеорологических наблюдений. Называет простейшие метеорологические приборы (флюгер, термометр, анемометр, осадкомер).
--	---	--	--	---

Раздел программы: «Наблюдения за природой осенью», «Наблюдения за природой зимой», «Наблюдения за природой весной», «Наблюдения за природой летом»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Сезонные изменения в неживой природе (характерные изменения в неживой природе по сезонам, связь между отдельными элементами погоды и явлениями природы)	Не может охарактеризовать изменения в неживой природе, указать связи между отдельными элементами погоды и явлениями природы.	С трудом характеризует изменения в неживой природе, указать связи между отдельными элементами погоды и явлениями природы.	Ответ не полный. Часто путается, когда характеризует изменения в неживой природе, указать связи между отдельными элементами погоды и явлениями природы.	С лёгкостью может охарактеризовать изменения в неживой природе, указать связи между отдельными элементами погоды и явлениями природы.
Сезонные изменения в жизни растений (сезонные изменения в жизни растений и их причины)	Не называет, какие изменения происходят в жизни растений в определённый сезон года. Не может определить взаимосвязи между живой и неживой	Называет недостаточное количество (1) изменений происходящих в жизни растений в определённый сезон года, с трудом	Ответ не полный. Называет недостаточное количество (2-3) изменений происходящих в жизни растений в определённое время года.	Может назвать 4 и более изменений происходящих в жизни растений в определённое время года. С лёгкостью определяет взаимосвязи между живой и

	природой и происходящими в связи с этим изменениями в жизни растений.	определяет взаимосвязи между живой и неживой природой и происходящие в связи с этим изменения в жизни растений.	Часто путается, когда следует определить взаимосвязи между живой и неживой природой и происходящие в связи с этим изменения в жизни растений.	неживой природой и происходящие в связи с этим изменения в жизни растений.
Сезонные изменения в жизни животных (сезонные изменения в жизни животных и их причины)	Не называет, какие изменения происходят в жизни животных в определённый сезон года. Не может определить взаимосвязи между живой и неживой природой и происходящие в связи с этим изменения в жизни животных.	Называет недостаточное количество (1) изменений происходящих в жизни животных в определённый сезон года, с трудом определяет взаимосвязи между живой и неживой природой и происходящие в связи с этим изменения в жизни животных.	Ответ не полный. Называет недостаточное количество (2-3) изменений происходящих в жизни животных в определённый сезон года. Часто путается, когда следует определить взаимосвязи между живой и неживой природой и происходящие в связи с этим изменения в жизни животных.	Может назвать 4 и более изменений происходящих в жизни животных в определённый сезон года. С лёгкостью определяет взаимосвязи между живой и неживой природой и происходящие в связи с этим изменения в жизни животных.
Языческое и славяно-русское название месяцев и сезонов года	Не называет языческие и славяно-русские названия месяца, сезона.	Называет 1 - 2 языческих и славяно-русских названий месяца, сезона. Не обосновывает их названия.	Ответ не полный. Может назвать 3 - 4 языческих и славяно-русских названий определённого месяца и времени года. Путается в обосновании их названий.	Может назвать 5 и более языческих и славяно-русских названий определённого месяца и времени года. Обосновывает их название.
Народный календарь по месяцам года (изменения в природе по месяцам года, календарь)	Не называет изменения в природе по месяцам определённого времени года, народные	Называет 1 изменение в природе по месяцам определённого времени года, 1 народную	Ответ не полный. Называет 2 изменения в природе по месяцам определённого	Может назвать 3 и более изменений в природе по месяцам определённого времени года, народных примет

народных примет и предсказаний, народные праздники обычаи, традиции)	приметы и предсказаний, народные праздники обычаи, традиции.	примету и предсказание, 1 народный праздник, обычай, традицию.	времени года. Не достаточное количество народных примет и предсказаний, народных праздников, обычаев, традиций.	и предсказаний, народных праздников, обычаев, традиций.
Предсказатели погоды в природе (прогноз погоды по природным приметам)	Не называет природные приметы и предсказания и не может охарактеризовать их.	Называет 1 природную примету и предсказание, с трудом характеризует их.	Ответ не полный. Называет 2 - 3 природные приметы и предсказания, путается при их характеристике.	Может назвать 4 и более природных примет и предсказаний и характеризует их.

Умения и навыки

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Умения и навыки ведения дневника наблюдений	Не желает проводить фенологические наблюдения за природой, нуждается в постоянном контроле педагога.	Неаккуратно и не качественно ведёт дневник наблюдения, т. к. не имеет соответствующих знаний, умений, терпения.	Старается, но делает ошибки.	Старательно проводит наблюдения. При окончании выполнения своей работы стремится помочь другим детям.
Умения и навыки проведения фенологических и метеорологических наблюдений	Не желает проводить фенологические наблюдения за природой, нуждается в постоянном контроле.	Никогда или редко полученное дело не доводит до конца, т. к. не имеет соответствующих знаний, умений, терпения.	Полученную работу стремится выполнить, если знает что получит за неё поощрение.	Старательно проводит наблюдения. При окончании выполнения работы стремится помочь другим детям.
Умения и навыки изготавливать простейшие метеорологические приборы и работать с ними	Не достигает результата. Совершает много ошибок. Не умеет пользоваться необходимым оборудованием.	Ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой. Совершает ошибки при выполнении	Объём усвоенных умений и навыков составляет 1/2 предусмотренных программой	Ребёнок овладел более 1/2 объёма или практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за

ними		изготовлении метеоприборов. Достигает результата только с помощью педагога.	требований. Изготавливает простейшие приборы и работает с ними с небольшой помощью взрослого.	конкретный период. Простейшие приборы изготавливает самостоятельно и работает с ними качественно.	
Умения и навыки работать в группе	и в	Одинок, большую часть времени предпочитает находиться один, в работе группы не принимает участия.	Избегает участия в общем деле. Делает работу в одиночестве.	Предпочитает общаться только с одним - двумя товарищами по группе, чаще всего с которыми был знаком ранее. Участвует в общих делах при побуждении извне.	Общается с большинством ребят в группе. Инициативен в общих делах.
Отношение к природным объектам	к	Совершает негативные поступки: пугает, будит, дразнит животных.	Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют (равнодушие) Интересы нет или неустойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Быстро переходит от одного объекта к другому. Наблюдает по предложению взрослого.	Устойчивый интерес: к животным, к растениям. Отношение проявляет эмоционально, стремится деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяет свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия. Интерес к познанию живого, задаёт вопросы. Сильные эмоциональные проявления: радость от общения с животными и растениями,	Совершает позитивные поступки: оказал помощь, стремится удовлетворить потребности живого организма, проявляет сочувствие к попавшим в беду, стремится самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяя состояние объекта, устанавливает необходимые связи. Проявляет гуманные чувства к живому.

			поговорил ласково, погладил.	
Активность	Не проявляет активности на занятиях. Часто отвлекается. Безынициативен, ждёт указаний свыше, подвержен влиянию, нуждается в постоянном контроле.	Недостаточно активно ищет пути реализации решения, не все решения осуществляет.	Проявляет активность на занятиях. Умеет самостоятельно находить обоснованное решение. Большинство решений на практических занятиях принимает самостоятельно.	Критически осмысливает указания. Требуется доказательности, активно отстаивает правильную точку зрения.
Коммуникабельность	Проявляет агрессию по отношению к другим детям.	Одинок, большую часть времени предпочитает находиться один, избегает взаимодействия с товарищами. Избегает участия в общем деле.	Предпочитает общаться только с одним - двумя товарищами по группе, чаще всего с которыми был знаком ранее, избегает контактов с незнакомыми ребятами. Участвует в общих делах при побуждении извне.	Общается с большинством ребят в группе. Инициативен в общих делах.
Доведение работы до конца	Никогда полученное дело не доводит до конца.	Полученное дело редко доводит до конца, т. к. не имеет соответствующих знаний, умений, терпения.	Полученную работу стремится выполнить, если знает что получит за неё поощрение.	Бескорыстно и старательно доводит работу до конца. При окончании выполнения своей работы стремится помочь другим детям.
Достижения	Не участвует в делах объединения. Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Активное участие на уровне учреждения.	Результаты на уровне города, района. Значительные результаты на уровне области, России

Анкета юнната

Твоя фамилия и имя _____

Тебе нравится учиться в школе?

Очень нравится нравится и да и нет очень не нравится
не знаю

Объясни, почему? _____

Твой любимый предмет в школе _____

Ребята в моём классе _____

Больше всего я люблю _____

Когда я стану взрослым _____

Каким ты хочешь стать больше всего? _____

Ты живёшь только с мамой с мамой и папой только с папой

Если готовые ответы не подходят, напиши свой _____

Есть ли у тебя сёстры и братья

У меня нет одна сестра один брат трое и больше

Анкета

диагностика занятости в свободное время

1.	Чем занимаешься в свободное от занятий время?	
2.	Есть ли у тебя любимое дело и какое?	
3.	Чем ты интересуешься? Какой вид деятельности тебя интересует?	
4.	Есть ли у тебя близкие друзья? Как их зовут?	
5.	Как ты относишься к своим друзьям? Любишь ли ты руководить ими, тебе больше нравится быть подчиненным?	

Диагностика сформированности коллектива

Выбрать утверждение, которое больше всего совпадает с твоим мнением

- наша группа очень дружная и сплоченная
- наша группа дружная
- в нашей группе нет споров, но каждый существует сам по себе
- в нашей группе иногда бывают ссоры, но конфликтной её назвать нельзя
- наша группа очень недружелюбная, трудно заниматься в таком коллективе

Обработка результатов: те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ребёнка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Изучение межличностных отношений

1. Есть ли у тебя в группе друзья? _____
 - Какие качества у ребят в твоей группе тебя привлекают (подчеркнуть) и какие бы ты хотел видеть?
 - общественная
 - активность
 - справедливость
 - честность
 - принципиальность
 - чуткость
 - трудолюбие
 - скромность
 - самостоятельность
 - самокритичность
 - дисциплинированность
 - товарищество
2. Если бы тебе пришлось перейти в другое объединение, кого бы ты взял с собой? _____
3. Кого бы ты взял в напарники для работы? _____
Почему? _____
4. Чем ты любишь заниматься? _____
5. Что ценишь больше всего в педагоге? _____
6. Что радует? _____
7. Что огорчает? _____
8. Чем бы хотел заниматься на кружке, кроме того, чем уже занимаешься? _____

Тест для выявления интересов и склонностей «Знаю ли я себя?»

Нравится ли тебе:

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность
2. Слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести
3. Петь, музицировать
4. Заниматься физкультурой
5. Вместе с другими детьми выполнять различные поручения взрослых

6. Слушать или читать рассказы о природе
7. Делать что-либо на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу)
8. Играть с техническим конструктором
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами
10. Самостоятельно рисовать
11. Играть в спортивные, подвижные игры
12. Руководить играми детей
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми
14. Ходить в магазин за продуктами
15. Слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях)
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных)
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи)
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества
25. Читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные передачи
26. Играть со сверстниками в различные коллективные игры на улице и дома
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым, делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.д.)
29. Считать, самостоятельно заниматься математикой в школе
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями
31. Игры - драматизации, участие в постановке спектаклей
32. Заниматься спортом в секциях и кружках
33. Помогать другим людям
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать

Лист ответов:

Фамилия, имя _____

Дата _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов:

Если то, о чем говорится в вопросе, ребенку не нравится, ставится знак (-), если нравится (+), очень нравится (++)

Вопросы составлены в соответствии с условным делением ребенка на семь сфер:

- Математика и техника;
- Гуманитарная сфера;
- Художественная деятельность;
- Физкультура и спорт;
- Коммуникативные интересы;
- Природа и естествознание;
- Домашние обязанности и труд по самообслуживанию

Следует, сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов

**Диагностика «Психологической атмосферы в коллективе»
(автор методики Л.Г.Жедунова)**

Качества	Баллы										Качества
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Дружелюбие											Враждебность
Согласие											Несогласие
Удовлетворенность											Неудовлетворённость
Увлечённость											Равнодушие
Результативность											Нерезультативность
Теплота взаимоотношений											Холодность взаимоотношений
Сотрудничество											Каждый сам по себе
Взаимная поддержка											Недоброжелательность
Занимательность											Скука
Успешность											Неуспешность

Каждому подростку предлагается оценить присущие психологической атмосфере коллектива качества по десятибалльной системе, причём наивысший балл означает положительный «полюс» данного качества, а наименьший - его противоположность. Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Данную диагностику следует провести через определённый промежуток времени для сравнения результатов.

Тест «Что важнее?»

Уровень развития интересов, личностные характеристики

Выбрать 5 качеств личности, которые наиболее важны для успешной совместной

деятельности.

Качества:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Дисциплинированность | 18. Прилежание |
| 2. Эрудированность | 19. Требовательность к себе |
| 3. Сознание общественного долга | 20. Критичность |
| 4. Сообразительность | 21. Духовное богатство |
| 5. Начитанность | 22. Умение объяснить задачу |
| 6. Трудолюбие | 23. Честность |
| 7. Идейная убеждённость | 24. Инициативность |
| 8. Умение контролировать работу | 25. Внимательность |
| 9. Моральная воспитанность | 26. Ответственность |
| 10. Самокритичность | 27. Принципиальность |
| 11. Отзывчивость | 28. Самостоятельность |
| 12. Общественная активность | 29. Общительность |
| 13. Умение планировать работу | 30. Рассудительность |
| 14. Любознательность | 31. Склонность |
| 15. Умение работать с книгой | 32. Осведомлённость |
| 16. Целеустремлённость | 33. Справедливость |
| 17. Коллективизм | 34. Оригинальность |
| 35. Уверенность в себе | |

Ход выполнения:

Предлагается анкета, каждые пять качеств, которой характеризуют:

- отношение к учёбе (1, 6, 16,18,25)
- стиль поведения и деятельности (3,7,9,12,27)
- знания (2,5,14,21,32)
- качества ума (4,20,30,24,34)
- учебно-организационные умения (8,13,15,22,260)
- отношение к товарищам (11, 17,23,29,33)
- отношение к себе (10,19,28,31,350)

Дети должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимым и наиболее важным

- для юнната;
- для успешной совместной деятельности

Составляется сводная таблица выбранных качеств, если наиболее весомые качества принадлежат к одной группе свойств, значит, ребят связывает успех совместной деятельности в той сфере, которую эти качества характеризуют.

Определение проявления исследовательских наклонностей учащихся

Характеристика юнната:

1. Имеет скудный запас слов
2. Имеет недостаточный уровень информации, не участвует в обсуждении тем
3. Имеет большой запас слов
4. Владеет большим объёмом информации и свободно рассуждает различные темы
5. Является живым наблюдателем «видит больше» из рассказа или другой деятельности,

чем другие

6. Понимает смысл и причины действия людей и вещей

Мотивационные характеристики:

1. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела
2. Обычно прерывает других
3. Прилагает усилия для завершения действия
4. Чувствителен к мнениям других
5. Небезразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости
6. Упорный в отстаивании своего мнения, настойчив в поисках решения задания
7. Нуждается в минимуме указаний со стороны преподавателя

Творческие характеристики:

1. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, чтобы случилось бы, если бы ...)
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению
4. Любопытен и любознателен, задаёт много вопросов
5. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбуждён)
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критики исследования; может потребовать доводы и доказательства

Варианты оценки:

Из каждой характеристики потенциала ребёнка выбирается наиболее подходящее значение или предложенные варианты оцениваются по пяти бальной шкале:

- 5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения
- 4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко
- 3 - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено не чётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга
- 2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому
- 1 - чётко выражено и часто проявляется свойство противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности
- 0 - сведения для оценки данного качества нет

Личностные изменения учащегося в процессе посещения занятий

№ п./п.	Личностные изменения учащегося в процессе посещения занятий	Ответ
1.	Стал более уверен в себе	
2.	Стал лучше понимать экологию, биологию, зоологию, этологию	
3.	Стал более общительным	
4.	Стал более внимательным	
5.	Стал более организованным	
6.	Стал более вежливым и жизнерадостным	
7.	Стал более чутким к людям	
8.	Вырос самоконтроль	

9.	Укрепились воля	
10.	Заинтересовался исследованиями окружающей природы	
11.	Профессионально самоопределился	
12.	Ничего не изменилось	

Разработка обобщающего занятия «Зима»

Цель: закрепление знаний детей по теме «Зима»

Задачи:

1. Обобщение знаний детей, об изменениях, происходящих в природе зимой.
2. Обобщение знаний детей о зимних русских народных праздниках, обычаях и традициях.
3. Закрепление знаний о разнообразии зимующих птиц.
4. Закрепление умений и навыков детей по распознаванию зимующих птиц по их внешнему виду.
5. Закрепление знаний детей о народных приметах, пословицах, поговорках, фразеологизмах о зиме.
6. Расширение кругозора и словарного запаса по теме «Зима»

Итоговое занятие проходит в виде конкурсов, групповых заданий и т.д. Предварительно группе обучающихся следует разделиться на две команды, которые должны избрать себе капитана и дать своим командам название, желательно связанное с зимой и с зимними изменениями, происходящими в природе.

1 конкурс «СНЕЖНАЯ ВИКТОРИНА»

Конкурс проводится среди двух команд, за правильный ответ команда получает баллы, которые в последующем суммируются. Вопросы разбиты на несколько категорий, в зависимости от сложности. Самые лёгкие вопросы - 10 баллов, следующие по сложности 20 и 30 баллов, сложные вопросы оцениваются в 40 баллов.

Вопросы на 10 баллов:

1. Как называется кристаллик снега? (Снежинка)
2. Сколько лучиков у снежинки? (Шесть)
3. Как называют круглые боезапасы из снега для любимой зимней забавы? (Снежки)
4. Как называется любимая зимняя народная скульптура из снега? (Снеговик, снежная баба)
5. Бел, а не сахар, нет ног, а идёт. Что это? (Снег)
6. Назовите головной убор снеговика. (Ведро)
7. Снеговой покров с коркой - это... Что? (Наст)
8. Как зовут отважную красногрудую певчую птичку? (Снегирь)
9. Какой сказочной героине было противопоказано находиться на солнце? (Снегурочке)
10. Где зимой обычно ночует тетерев? (В снегу)
11. Какие цветы первыми распускаются ранней весной? (Подснежники)

Вопросы на 20 баллов:

1. Осадки для лыжника - это... Что? (Снег)
2. Отчего снег под ногами скрипит? (Скрип вызван трением и разрушением маленьких кристалликов снега. Звук от разрушения одного кристаллика не слышен, но когда разрушается много кристалликов, то скрип хорошо слышен)
3. Как говорят о чём-то совершенно неожиданном (о событии, госте и т.д.)?
4. (Как снег на голову)
5. Как говорят о том, кто очень жаден? (У него снега зимой не допросишься)
6. Как говорят о чём-то совершенно не нужном? (Нужен как прошлогодний снег)

7. В каких шапках высокие горы модничают? (В снежных)
8. У кого вся его короткая зимняя жизнь комом складывается? (У снеговика, снежной бабы)
9. Как называется природное или искусственное возвышение для катания на санках? (Снежная гора)
10. Назовите спортивный инвентарь, чьё название переводят как «снежные ботинки» (Лыжи)
11. Какие ягоды сохраняются под снегом, и их можно собирать весной? (Клюква, брусника)
12. Как называют волосатое существо с крупным туловищем, как у обезьян, лицом, напоминающим человека, с руками до колен, передвигающееся на мощных ногах? (Снежный человек)

Вопросы на 30 баллов:

1. Как называется автомобиль для передвижения по глубокому снегу? (Снегоход)
2. Какими специальными полозьями для передвижения по снегу снабжены аэросани? (Лыжами)
3. Какая специальная автомобильная техника задействована для расчистки улиц и дорог от снега и снежных заносов? (Снегоочистители и снегопогрузчики)
4. Какого цвета должен быть футбольный мяч для игры на заснеженном поле? (Красный)
5. Какая крупа в поле не растёт и на кашу не идёт? (Снежная, ледяная крупа - снег в виде мелких круглых зёрен)
6. Как называют талую воду, образующуюся весной на поверхности льда и обладающую целебными свойствами? (Снежица или снежница)
7. Каким специальным термином называют накопление снега на полях для увеличения запаса влаги в почве и утепления зимующих растений? (Снегозадержание)
8. Больше ... - больше снега, больше снега - больше хлеба. Вставьте пропущенное слово в русскую поговорку. (Лес. «Больше леса - больше снега, больше снега - больше хлеба»)
9. Что надо добавить к ветру, дабы получилась пурга? (Снег)
10. Как по-другому называется дикая кошка ирбис? (Снежный барс)
11. Какой вид атмосферных осадков характерен для русской зимы? (Снег)

Вопросы на 40 баллов:

1. Почему во время снегопада температура воздуха обычно повышается? (Это происходит потому, что при образовании снега из капелек воды или водяного пара выделяется тепло)
2. В каком балете Чайковского есть «Вальс снежинок»? («Щелкунчик»)
3. На своей варежке вы увидели две снежинки разной формы. Одна - более простой, а другая - формы сложного ажурного узора. Какая из них упала с большей высоты? (Со сложным узором. Чем сложнее форма снежинки, тем с большей высоты она падала, так как её кружение в воздухе сопровождалось процессом кристаллизации – присоединения к ней новых частиц влаги, которые и обеспечили дополнительную изысканность формы)
4. Как называются коньки для самых маленьких? (Снегурки)
5. Как называются короткие родственники лыж, для хождения по глубокому снегу? (Снегоступы)
6. Название, какого спортивного инвентаря переводится с английского языка на русский как «снежная доска»? (Сноуборд)
7. В какой стране ежегодно строят самый большой в мире дворец из снега? (В Финляндии)
8. Как называется болезненное состояние глаз, вызванное раздражением от яркого освещённого солнцем снега? (Снежная слепота или снежница)
9. Название, какой горной системы Азии означает «обитель снегов»? (Гималаи)
10. В каких горах больше всего искали снежного человека? (Гималаи)
11. О каком дереве Есенин написал строки «Принакрылась снегом, точно серебром»? (О берёзе)

2 конкурс «СНЕЖНАЯ АТАКА»

Командам даётся 2 минуты на изготовление снежных снарядов из бумаги. По окончании времени начинается игра «снежная атака». Команды становятся друг против друга и по сигналу начинают бросать друг в друга снарядами. Время, отведённое на конкурс 2 минуты. По окончании времени производится подсчёт снежных снарядов на стороне противника. Во время игры разрешается использовать снаряды противника, которые попали на территорию команды.

3 конкурс «1 ВОПРОС 4 ОТВЕТА»

1. Как в народе называют падающий снег?
 - а) Седые мотыльки;
 - б) **Белые мухи;**
 - в) Хрустальные комары;
 - г) Серебряные пчёлы
2. Какой из этих сыпучих продуктов во время озвучивания фильма применяется для имитации скрипа снега при сильном морозе?
 - а) Мука;
 - б) **Крахмал;**
 - в) Сода;
 - г) Сахарная пудра
3. Как называется дом эскимоса из снега?
 - а) Чум;
 - б) **Иглу;**
 - в) Юрта;
 - г) Вигвам.
4. На какой планете можно найти равнину Снегурочки?
 - а) Юпитер;
 - б) Земля;
 - в) **Венера;**
 - г) Марс.

(На ней же и Земля Лады, каньон Бабы-Яги. Все объекты на Венере носят только женские имена)
5. Вставьте пропущенное слово в название нашего мультфильма «Падал ... снег» (в нём жена послала мужика в лес за ёлочкой)?
 - а) Свежий;
 - б) **Прошлогодний;**
 - в) Искусственный;
 - г) Золотой

4 конкурс «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Командам предлагается нарисовать и разукрасить зимующих птиц. В конкурсе особо учитывается правильность разукрашивания птиц.

5 конкурс «3 МЕСЯЦА ЗИМЫ»

Командам по очереди предлагается назвать языческие и славяно-русские названия месяцев зимы и объяснить, почему они так называются.

Декабрь - студень, студный, стужайло, студень, студенец, зазимник, груден, хмурень.

Январь - просинец, перелом зимы, перезимье, лютовей», лютый.

Февраль - снежень, бокогрей, лютень, широкие (кривые) дорог, сечень, снеговой.

6 конкурс «ЗИМА В ПРИМЕТАХ»

Команды должны вспомнить народные праздники декабря, января, февраля. (Никола Зимний и т.д.). Календарь народных примет и предсказаний на декабрь (Введение - ворота

зимы, Зимоуказатель, Анна зимняя и т.д.). За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

7 конкурс «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Командам предлагается изготовить из ватных дисков, бумаги и т.д. аппликацию «зимние забавы». Время, отведённое на выполнение задания 5 минут.

Варианты анкет и тестов, применяемых в диагностике результативности реализации программы «Тайны природы»

Наблюдение за природой зимой

Выбери правильный ответ:

1. Когда температура тела воробья ниже - зимой или летом? (одинаковая, летом, зимой).
2. Какая птица выводит птенцов зимой? (филин, клест, стриж, синица).
3. Как называют людей, которые зимой купаются в проруби? (моржи, пингвины, тюлени, рыбы).
4. Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (белый медведь, коала, летучая мышь, бурый медведь).
5. Сколько лучей у классической снежинки? (12, 4, 6, 8).
6. Как называют кусок льда, свисающий с крыш, проводов, ветвей деревьев? (сосулька, айсберг, торос, льдина).
7. В какое время года лучше заготавливать дрова? (зимой, летом, весной, осенью).
8. Куда на зиму улетают наши ласточки? (Африка, Австралия, сев Америка, Южная Америка).
9. Народная примета гласит: «... несет снег на кончике своего клюва». (Гусь, ласточка, воробей, снегирь).

Внимательно прочитайте вопрос, и выбери правильный ответ.

1. Растёт ли дерево зимой?

- А) да;
- Б) нет;
- В) до определённого времени.

2. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег?

- А) тетерева, куропатки, рябчики;
- Б) воробьи, вороны, глухи;
- В) снегири, синицы, клесты.

3. След, какого хищного зверя похож на человеческий?

- А) тигра;
- Б) волка;
- В) медведя.

4. С какого дня по календарю начинается астрологическая зима?

- А) 1 декабря;
- Б) 22 декабря;
- В) 15 ноября.

5. Вьют ли гнёзда наши перелётные птицы зимой на юге?

- А) да, вьют;
- Б) нет, не вьют;
- В) некоторые виды

6. Приборы необходимые для определения погоды.

- А) Барометр;
- Б) Термометр;
- В) Метроном.

Продолжите поговорку.

- 1. Декабрь год кончает,
- 2. Декабрь глаз снегом тешит, да
- 3. Зимой небо ясное – к

Устное народное творчество. Пословицы

Выбери правильный ответ:

- 1. На чем не нужно сидеть, если хочешь, есть калачи? (Плита, печь, стул, стол).
- 2. Какая птица всегда своё болото хвалит? (Утка, фламинго, цапля, кулик).
- 3. Какой продукт всему голова? (Молоко, творог, хлеб, каша).
- 4. Если собрать с миру по нитке, то, что соберешь голому? (Полотенце, майка, рубаха, носки).
- 5. Рука, какого человека, согласно пословице, не оскудеет? (Верующего, рабочего, берущего, дающего).
- 6. Согласно русской пословице, кто свинье не товарищ? (Гусь, лебедь, коза, корова).
- 7. С какой птицей сравнивают слово? (Воробей, голубь, ворона, кукушка).
- 8. Какого зверя «ноги кормят»? (Волка, зайца, медведя, лису).
- 9. Кем, согласно пословице, мечтает стать каждый хороший солдат? (Майором, прапорщиком, генералом, сержантом).

Народные приметы

Как заканчиваются эти народные приметы:

- 1. Лягушка прыгает на берегу и квакает - к к дождю
- 2. Лягушка квакает вечером приятной трелью – к к ясной погоде
- 3. Зашумит река и закричит лягушка – к к дождю
- 4. Перед ухудшением погоды вечером становится теплее, чем
- 5. Волнистые облака к -
- 6. Багрово-красное небо на западе после захода к -

Фенологический рассказ «Прогулка в зимнем лесу»

Прочтите внимательно текст и найдите в нём фенологические ошибки.

В классе только и было разговоров о том, будет ли в воскресенье мороз или оттепель. Проснулись утром и первым делом посмотрели на термометр: за окном -4 градуса мороза. Едим! Взяли лыжи, палки, не забыли термос с горячим чаем и бутерброды положить в рюкзак - и в дорогу. Поезд привёз нас к лесу часов в 9. Кто-то уже прошёл на лыжах, и нам было легко

идти по наезженной дороге. Тихо зимой в лесу. И только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Накануне выпал снег, и хорошо были видны следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц.

- А это чьи следы возле просеки?

- Это, наверное, следы ежа, - сказал Петя.

- Нет, это не ёжик пробежал, а суслик, - возразила Маша.

Неожиданно мы вышли к опушке, где росли одинокие лиственницы. Зелёные иголки деревьев выглядывали из-под снега. Решили отдохнуть под большим дубом.

- Что-то не видно белок, - сказала Маша.

- А ты что, не знаешь, что белки спят в дупле? - ответил ей Петя.

Откуда-то сверху доносился размеренный стук - это дятел искал под корой личинки жуков-короедов. Неожиданно на ветке мы увидели гнездо и в нём какую-то птицу.

- Кто же это насиживает яйца зимой?

- Это сойка! - Петя и это знал.

Между берёзами мы увидели кормушку, в которой лежало сено, а рядом соль-лизунец. Это лесники заготовили корм для лесных зверей, чтобы не было им голодно зимой.

Солнце уже приближалось к горизонту, и мы двинулись к станции. Подходя к полю, мы увидели много звериных следов около стога снега.

- Наверное, это волк ловит мышей в сене, - сказал кто-то.

Через несколько минут поезд уже набирал скорость. Немного усталые, но довольные мы подъезжали к городу.

ТЕСТ «Действия в чрезвычайных ситуациях. Лето»

Необходимо выбрать правильный ответ.

1. Купаясь в открытых водоёмах, вы:

- а) воздерживаетесь от купания в незнакомых местах;
- б) можете нырять и резвиться в местах с неизвестным рельефом дна;
- в) можете заплыть за буйки, так как считаете себя хорошим пловцом.

2. При появлении озноба нужно:

- а) очень быстро проплыть какое-нибудь расстояние;
- б) выйти из воды, отдохнуть и согреться.

3. При появлении в воде судороги, вы:

- а) работая сведённой ногой, будете плыть к берегу;
- б) перестанете работать этой ногой, разотрёте мышцу и будете плыть, работая только руками.

4. Заплыв далеко, почувствовали усталость. В этом случае вы:

- а) зовёте на помощь, размахивая руками;
- б) повернувшись на спину, лежите спокойно, а затем, избегая энергичных и порывистых движений, плывёте к берегу.

5. Человек начинает тонуть, а у вас нет подручных спасательных средств. Ваши действия:

- а) вы подплывёте к тонущему спереди и, взяв за руки, транспортируете его к берегу;
- б) берёте утопающего сзади за затылок или подмышки и, поддерживая лицо над водой, плывёте на спине к берегу.

6. Пострадавший извлечён из воды без сознания. Ваши действия:

- а) пошлёте за врачом;

- б) будете делать искусственное дыхание непрямой массаж сердца;
в) пошлёте за врачом, удалите воду из лёгких и приступите к реанимации.
7. При первичном загорании рекомендуется время:
а) 10 – 15 мин;
б) 20 – 25 мин;
в) 25 – 40 мин.
8. Рекомендуемое время суток для загара:
а) утро;
б) день;
в) вечер.
9. При перегревании вам следует:
а) искупаться в прохладной воде;
б) прилечь в тени, смочить голову и лицо холодной водой и обмахиваться полотенцем.
10. Признаки солнечного удара:
а) слабость, головокружение, «мушки» перед глазами;
б) бледность, головная боль, шум в ушах, дыхание еле заметное.
11. При солнечном ударе пострадавшего нужно:
а) отвести в мед.пункт;
б) положить в тень;
в) положить в тень, чтобы голова была выше туловища, спрыснуть лицо холодной водой, напоить.
12. При обмороке вы:
а) выполняете те же действия, что и в пункте 11в;
б) те же действия, только голова должна быть ниже туловища.
13. При сильном порезе вы:
а) постараетесь добраться до мед.учреждения;
б) наложите жгут ниже раны на 2 – 5 см;
в) наложите жгут выше раны на 10 – 15 см и постараетесь добраться до мед.учреждения.

Вопросы к темам занятий «Животные и растения синоптики - живые барометры»

1. Гусь и утка ныряют (К дождю)
2. Гуси полощутся (К теплу)
3. Птицы весной выют гнезда на солнечной стороне (Лето будет холодным)
4. Кукушка издает звуки, похожие на кваканье (К дождю)
5. Вороны рассаживаются по нижним сучьям, жмутся к земле (К сильному ветру)
6. Ласточки летают над самой землей (К ухудшению погоды)
7. Ласточки и стрижи летают высоко (К хорошей погоде)
8. Куры купаются в пыли, воробьи нахохлились (К ухудшению погоды)
9. Голуби разворковались (К хорошей погоде)
10. Соловей поет всю ночь (Будет хорошая погода)
11. Кричит иволга (Предвещает дождь - название этой птицы произошло от слова «влага»)
12. Бурундук клокочет (К ненастью, название зверька произошло от слова «буря»)
13. Кошка сворачивается во сне клубком (К холоду)

14. Рыба выскакивает из воды (К дождю)
15. Муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы (Приближается дождь)
16. Пчелы сидят в улье и громко гудят (К непогоде)
17. Рано просыпаются мухи, чуть свет вылетают из ульев пчелы (К улучшению погоды)
18. Днем, в самую жару, паук вышел на охоту (К непогоде)
19. Поздно вечером сильно трещат кузнечики (К хорошей погоде)
20. На траве ранним утром блестит роса (Дождя не будет)
21. Обильный урожай щавеля (Будет мягкая зима)
22. Много полевого осота (Зимой будет холодно)
23. Клен и каштан «плачут» - на краях их листьев выделяются капельки воды (К дождю)
24. «Плачут» водные растения - камыш, стрелолист, частуха, ежеголовник (К ненастью)
25. Листья деревьев показывают изнанку (Приближается дождь)
26. Цветы акации, сирени, смородины, сон-травы, жимолости сильно пахнут... (К дождю)
27. Цветы черемухи цветут... (Похолодание тут как тут)
28. Возле цветов желтой акации кружится много насекомых (К непогоде)
29. Белая кувшинка, полевой выюнок, мальва, клевер, одуванчик, фиалка закрыли венчики своих цветов (Жди дождя)
30. Поникие листочки акации, клевера, ботва моркови (Близко ненастье)
31. Раскрыты цветы кувшинки, венчики полевого выюнка, календулы. (К хорошей погоде)
32. Какой сок собирают ранней весной в нашем лесу?
а) липовый; б) осиновый; в) березовый; г) сосновый.
33. Какой ягодный кустарник не сбрасывает на зиму листья?
а) малина; б) смородина; в) брусника; г) ежевика.
34. Какое дерево дало название последнему перед Пасхой воскресенью?
а) ольха; б) тополь; в) верба; г) клен.

Задания для итогового теста по программе

I. Внимательно прочитайте вопрос, и выбери правильный ответ.

1. Каково значение снежного покрова для растений?
А) Снежный покров поддерживает питание растений в зимний период;
Б) Защищает растения от мороза;
В) Снежный покров мне имеет никакого значения для растений.
2. Какие из ниже перечисленных грибов относятся к пластинчатым?
А) Подосиновик;
Б) Сыроежка;
В) Белый.
3. Какие из ниже перечисленных земноводных занесены в Красную книгу?
А) Дальневосточная лягушка;
Б) Жаба серая;
В) Дальневосточная квакша.
4. Когда происходит день весеннего равноденствия?
А) 1 марта;
Б) 21 марта;
В) 22 апреля.
5. Семена, каких из ниже перечисленных растений распространяются ветром?
А) Репейник (лопух);

- Б) Берёза;
- В) осот огородный.

6. Чем измеряют температуру?

- А) барометром;
- Б) термометром;
- В) линейкой;
- Г) градусником.

7. Выбери правильное утверждение:

- А) ноль градусов - это отсутствие температуры воздуха;
- Б) ноль градусов - это самая низкая температура воздуха;
- В) ноль градусов - это граница между градусами тепла и холода;
- Г) ноль градусов - это самая высокая температура воздуха.

8. Среди зимующих птиц найди перелётную птицу:

- А) журавль;
- Б) синица;
- В) воробей;
- Г) кукушка.

10. У каких растений листья остаются зелёными до заморозков?

- А) Ольха;
- Б) Берёза;
- В) Крапива;
- Г) Груша.

II. Закончи предложение.









1. Метеорологическая весна начинается -
2. Ледяная корочка на поверхности снега называется -
3. Лёд пристывший к краю берега и ко дну называется -.....

Дайте определения следующим понятиям

1. Что изучает наука фенология -
2. Кто такой синоптик -
3. Природное явление, качающее верхушки деревьев (Ветер).
4. Он может ударить и среди ясного неба (Гром).
5. Естественный водоем (Озеро).
6. Маленькая речка (Ручеек).
7. Волга, Дон, Днепр... (Реки).
8. Во что превращается вода при кипении? (Пар).
9. Водный поток (Река).
10. Долгий гул, например, от грома (Раскат).
11. Между ночью и днем (Утро).
12. Восход солнца (Рассвет).
13. Ледяные кристаллики на почве и траве при весенне-летних заморозках (Иней).
14. Сильная вьюга (Пурга).
15. Весной и летом эти льдинки, падающие с неба, могут погубить урожай. Ответ: Град.
16. Первый снежок тонким слоем (Пороша).
17. Эти осадки не падают с неба, а образуются на земле и траве, как конденсат (Роса).

16. Что делает ёжик зимой? (Спит)
17. Северная столица России (Санкт-Петербург)
18. Сколько дней в високосном году? (366)
19. Какой праздник отмечают 7 января? (Рождество)
20. Сколько месяцев в году имеет 28 дней? (12 месяцев)
21. Что случилось 31 февраля? (Такого дня нет)
22. Слепыми или зрячими рождаются зайчата? (зрячими)
23. Любимое лакомство аистов (лягушка)
24. Вьют ли перелетные птицы гнезда на юге? (нет)

Календарь наблюдений за погодой по месяцам

Дата					Дата				

Сводная таблица опроса «Погода и человек»

Опрашиваемый	Сколько Вам лет	Влияет ли погода на Ваше настроение				Влияет ли погода на Вашу работоспособность				Влияет ли погода на Ваше здоровье			
		В погожий денек чувствую себя веселее и активнее	Таким зависимость у меня нет	Я не задумываюсь об этом	Моё настроение улучшается, когда погода портится	В погожий денек я могу много работать	Таким зависимость у меня нет	Я не задумываюсь об этом	Моя работоспособность улучшается, когда погода портится	В погожий денек я не болею	Таким зависимость у меня нет	Я не задумываюсь об этом	Я начинаю болеть, когда погода портится (тошнота, головная боль и т.д.)
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
2022 / 2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны фенологии»

ФИО педагога дополнительного образования: Булатова И.А.

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____» _____ обучающихся (_____ %).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
2022 / 2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны фенологии»

ФИО педагога дополнительного образования: Булатова И.А.

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (_____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

План воспитательной и профориентационной работы
на 2022 / 2023 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тайны фенологии», уровень освоения – общекультурный
Педагог дополнительного образования Булатова Ирина Александровна

Раздел	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Количество обуч-ся	Социальные партнеры	Отметка о выполнении
Просветительские мероприятия						
Профильные мероприятия						
Мероприятия по профессиональной ориентации						
Работа с родителями						
Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях						
Участие в областных, районных мероприятиях						
Индивидуальная работа с обучающимися при подготовке к мероприятиям различного уровня						

Список информационных источников

Список литературы для педагогов

1. Аникин В. К мудрости ступенька: О русских сказках, песнях, пословицах, загадках: Очерки.- М.: Дет. лит, 1982
2. Аникин В. Устное творчество русского народа. Живая вода.- М.: 1977
3. Аникина В. П. «Старинные русские пословицы и поговорки», М. «Детская литература», 1984
4. Бахтин В. От былины до считалки: Рассказы о фольклоре.- Л.: Дет. лит., 1988;
5. Бесова М.А. «Шутки, игры, песни соберут нас вместе», Ярославль «Академия развития», 2000
6. Брагин А. «Всё обо всём. Земля», М. Астрель, 2001
7. Браун Винсон «Настольная книга любителя природы», Ленинград, гидрометеиздат, 1985
8. Букин А. П. «В дружбе с людьми и природой». М.: Просвещение, 2018.
9. Бул Михаэль «Всё обо всём. Космос», изд. «Астрель», 2001
10. Велесова книга: Перевод и комментарий А. Асова.- М.: Менеджер, 1994;
11. Горцева М. Я. «Большая энциклопедия любимых праздников», М. «Росмэн», 2007
12. Измайлов И.В. «Биологические экскурсии», изд. «Просвещение», 1983
13. Карамзин Н. М. Предания веков: Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».- М.: Правда, 1987
14. Кленишина З. А. Уроки природоведения во 2 классе, М., Просвещение, 1988
15. Калашников Г. В. «Гербы и символы: Санкт- Петербург и Ленинградская область», изд. «Детство - Пресс», 2006
16. Кугач А. «Школьные праздники, конкурсы», Ярославль «Академия развития», 2004
17. Леонтьев А. А. «Путешествие по карте языков мира», М. «Просвещение», 1981
18. Лидстрем К., Ньюберг А. «Огород на подоконнике», Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2020 год
19. Литинецкий И. «Барометры природы», М. «Детская литература», 1982
20. Макаровский А. М. «Госненский край», С-Пб «Лики России», 2002
21. Малыгина А. С. «Игры и загадки на уроках природоведения», СПб, 1995
22. Мельчаков Л. Ф. «Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению», М. Просвещение, 1982
23. Михайлова М.А. «Праздники в детском саду», Ярославль Академия развития», 1999
24. Нестеров В. «Знаешь ли ты свой город?», Санкт - Петербург «Норинт», 2000
25. Плавильщиков Н. Н, «Юным любителям природы», изд. «Детская литература», 1975
26. Плешаков А. А. Природоведение. Учебник для 2 класса. М. Просвещение, 1996
27. Побединская Л.А. «Праздник для друзей», М. «Сфера», 2000

28. Розе Т. В. «Большой фразеологический словарь для детей», М. «Олма Медиа Групп», 2007
29. Радова Е., Звонарёв В. «Солнечно-лунный народный календарь», СПб. «Вектор» 2006
30. Рыбаков Б. А. «Язычество Древней Руси» - М.: Наука, 1987
31. Рыбаков Б. А. «Язычество древних славян»- М.: Наука, 1994
32. Еремин В. «Кто мы и откуда: Беседы», «Новая игрушечка», № 31993.; № 8 1996.
33. Сведберг У. «Круглый год», Издательство «Белая ворона», 2015 год
34. Сергеев А. Н. «Живые барометры рядом с нами», изд. «Сталкер», 2004
35. Соколова Ю.Р. «Весь мир», «Мир вокруг нас», М. Астрель, 2001
36. Стрижев А. Н. «Календарь русской природы», М. ОЛМА – ПРЕСС, 2002
37. Тарабарина Т. И. «И учеба и природоведение», Ярославль, Академия развития, 1997
38. Товпинец И. П. «Окружающий мир», учебник 2 класса, М. Просвещение, 2001
39. Томас-Белли А. «Мой лесной гербарий», Издательство «Питер», 2018 год
40. Фиона Уотт «Погода и климат», М. «Росмен», 1998
41. Фиона Уотт «Планета Земля», М. «Росмен», 1998
42. Формозов А.Н.. «Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц». М., Издательство МГУ 2010
43. Чаплина Е. В. «Введение в историю», М. «Дрофа», 2000
44. Шабутдинова Л., Кожепорова И., Бонитас О. «Как хорошо провести время на природе», Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019 год
45. Энинк Т. «Огород круглый год. Твоя грядка на балконе», Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2020 год
46. Методические рекомендации к таблицам «Ознакомление с окружающим миром». М., Просвещение, 1990

Список литературы для детей

1. Куликов А. «Образы славянского язычества».- СПб.: Оргтехиздат, 1992
2. Максимов В. «Это было на Почай-реке: Песенное сказание с ворожкой и приключениями, запевом и венцом, в трех частях, осьмнадцати главах».- Л.: Дет. лит., 1982
3. Муравьев В. «Во времена Перуна: Повесть-легенда».- М.: Дет. лит., 1980
4. Обухова Л. «Давным-давно: Рассказы о жизни древних славян».- М.: Малыш, 1986
5. Орешкин Б. «Четыре дня с Ильёй Муромцем: Повести».- М.: Дружба народов, 1992
6. Островский А. Н. «Снегурочка: Весенняя сказка»
7. «Русские богатыри: Былины и героические сказки».- Л.: Дет. лит., 1988

Список образовательных Интернет-ресурсов для педагогов и обучающихся

- www.ed.gov.ru - Документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию;
- www.school-collection.edu.ru - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», Журнал «Наука и жизнь», Энциклопедия «Кругосвет»;
- www.megabook.ru - Словари: Словарь живого великорусского языка В. И. Даля, Пословицы и поговорки русского народа В. И. Даля; Приложение: Экосистемы земли; Энциклопедии - универсальная - Рекорды животного и растительного мира, Голоса птиц, Голоса диких животных; Энциклопедии - универсальная - флора и фауна;
- <http://vneuroka.ru/okrmir.php> - Образовательные проекты портала Внеурока.ру. Авторские образовательные игры, flash-викторины с вопросами и ответами, Авторские викторины на разнообразные темы, касающихся предметов Окружающего мира, Природоведения, Естествознания, Задания для викторин и олимпиад, наглядные материалы Олимпиады, тестовые задания, презентации, авторские кроссворды;
- <http://stranamasterov.ru/> Страна мастеров
- <http://potomy.ru/world/> Потому.ру
- <http://naturall.ru/node/56> Животный мир России
- <http://www.uznaiprezidenta.ru/index.php> президент России гражданам детского возраста
- <http://сезоны-года.рф/стихи%20о%20природе.html> Всё о временах года
- http://www.spas-extreme.ru/emergency_phone/76 СПАС ЭКСТРИМ портал детской безопасности МЧС России
- <http://easyen.ru/> Современный Учительский Портал
- <http://www.zavuch.info/> Завуч.инфо
- <http://www.uchportal.ru/load/48> Учительский портал
- <https://zen.yandex.ru/video/watch/610c5d1deb3c7c1a3afe9ed0> Летопись природы: фенология, отклики биоты на изменение климата Материалы I Международной научной конференции в Центральном Лесном государственном природном биосферном заповеднике 10–14 августа 2020 г.
- <https://fenolog.rgo.ru/page/metodika-fenologicheskikh-nablyudeniya-za-rasteniyami> Фенологическая сеть. Методика фенологических наблюдений за растениями.
- https://opdo-fgosdo.ru/fienologhiia_2 Ознакомление школьников с водоплавающими птицами Ленинградской области
- http://www.vevivi.ru/best/Narodnyi-kalendar_01.03.2016 Народный календарь. Народные приметы