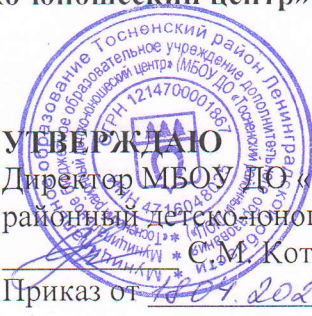


Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
**«Тосненский районный детско-юношеский центр»**

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-  
юношеский центр»  
Протокол от 18.04.22 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДО «Тосненский  
районный детско-юношеский центр»  
С.М. Котенко  
Приказ от 18.04.2022 № 4854



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество учебных часов: 72 учебных часа

Автор-составитель:  
Поволина Мария Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Тосно  
2022

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» разработана в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Госненский районный детско-юношеский центр».

**Направленность** – естественнонаучная.

**Уровень освоения** – общекультурный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» относится к естественнонаучному направлению общим объемом 72 часа рассчитана на 1 год обучения. Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста.

В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры – длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё.

Приоритетной задачей программы «Экологическая азбука» является формирование у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной, экологически ориентированной картины мира и соответствующего отношения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Экологическая азбука» осуществляется систематизация, расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни,

развитие интереса к их познанию, обогащение жизненного опыта учащихся, воспитание любви к своему городу, к своей Родине. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически нравственного обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

Программа разработана с учетом особенностей детей младшего школьного возраста. **Актуальность** данной программы заключается в формировании устойчивого интереса к экологии, посредством формирования экологической культуры и экологического мышления детей. Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

#### **Отличительные особенности программы:**

- расширение и углубление знаний об окружающем мире, как необходимое условие гармоничного и комфортного существования личности в социоприродной среде;
- активное включение развивающейся личности в социальную экологию через формирование практических умений и навыков по охране природы и окружающей среды в целом.

**Цель программы** - способствовать формированию первоначальных экологических знаний, экологической культуры и экологического мышления детей, основ грамотного поведения в природе.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие***

- Получение обучающимися системных знаний об окружающем их мире в соответствии с их возрастными особенностями и способностями;
- Ознакомление детей с объектами живой и неживой природы и способами её функционирования;
- Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- Ознакомление с экологической обстановкой в мире.

##### ***Развивающие***

- Развитие потребности общения с природой;
- Активизация деятельности по улучшению природной и преобразованной среды;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Развитие практических умений в соответствии с полученными знаниями;
- Развитие познавательного интереса к природному окружению (растительный, животный мир, природные явления);
- Развитие у обучающихся эстетических чувств и умения любоваться красотой и изяществом природы;

##### ***Воспитательные***

- Воспитание нравственных качеств личности. Формирование идеала здорового образа жизни;

- Воспитание экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры, эмоций, чувства патриотизма; – Формирование потребности бережного отношения к окружающему миру, его охране.

### **Условия реализации программы:**

*Условия набора:* в группу обучения принимаются все желающие. Предварительной подготовки не требуется.

*Наполняемость учебной группы:* 15 человек.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Срок реализации программы:** 1 год, 72 академических часа.

*Режим занятий:* занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Особенности организации образовательного процесса** заключаются в выстроенной системе процессов обучения, развития, воспитания обучающихся и их обеспечения. На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития исследовательских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени усваиваемости учебного материала. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность, систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

### **Формы проведения занятий:**

- занятие – рассказ;
- занятие – беседа; – занятие – игра;
- практическое занятие. **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**
- фронтальная (занятие – рассказ, занятие – беседа, занятие – игра); – коллективная (тематические мероприятия);
- групповая (практическое занятие).

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

#### ***Технологическое оборудование:***

- компьютер;
- принтер;
- интерактивная доска.

#### ***Учебное и лабораторное оборудование:***

- глобус; – микроскоп; – лупа.

#### ***Раздаточный материал:***

- карточки заданий;
- раскраски;
- дидактические игры;
- тестовые задания;
- кроссворды;
- материал для практических работ (виды почв, семян, древесины и т. д). **Методические пособия включают:**
- подбор дидактических игр по разделам программы;
- иллюстративный материал к каждому занятию;

- набор таблиц «Дикие и домашние животные», «Зимующие и перелетные птицы», «Комнатные растения и способы ухода за ними», «Климатические зоны земли» и другие.

#### ***Видеотека:***

- документальные фильмы по разделам программы: О заповедниках России и особо охраняемых территориях России; ВВС «Живая природа», серии «Детёныши животных», «Почему вирусы убивают»;
- художественные и мультипликационные фильмы для взрослых и детей: «Не стреляйте в белых лебедей», «Внимание, черепаха», «Необыкновенные приключения Карика и Вали»;
- сериалы о животных: «Лесси», «Бенб», «Бетховен», «Дорога домой» и другие.

#### ***Расходные материалы:***

- бумага цветная А4;
- бумага белая А4;
- цветной картон А4;
- клей-карандаш;

#### ***Инструменты:***

- ножницы для бумаги детские;
- канцелярские принадлежности (линейки, простые карандаши, фломастеры 12 цветов, цветные карандаши 12 цветов);
- клей.

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Личностные:***

- сформируются личностные качества: ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность;
- сформируются чувства ответственности и уверенности в своих силах; – сформируется общая культура учащихся.

##### ***Метапредметные:***

- разовьется интерес к познавательной и интеллектуальной деятельности;
- разовьется устойчивое эстетическое чувство и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- разовьются художественно-творческие способности;
- разовьется фантазия, пространственное воображение, образное мышление.

##### ***Предметные:***

- приобретут практические умения и навыки по обеспечению комфортного существования окружающего растительного мира.

#### **К концу года обучающиеся будут знать:**

- основные сведения об экологической обстановке на планете;
- владеть основными экологическими терминами;
- сезонные явления в природе;
- исходное представление о растениях и животных;
- названия 10-15 видов растений и животных;
- названия 3-5 представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

- отличия съедобных грибов от несъедобных;
- способы наблюдения за живыми объектами;
- особо охраняемые природные территории страны;
- правила экологического поведения в природе;
- элементарные правила ЗОЖ;
- правила выращивания и ухода за комнатными растениями; – правила содержания домашних животных, требования к режиму их кормления и корму.

**К концу года обучающиеся будут уметь:**

- отличать по признакам 10-15 видов растений и животных;
- называть 3-5 представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- отличать съедобные грибы от несъедобных;
- наблюдать за живыми объектами;
- соблюдать правила экологического поведения в природе; – соблюдать правила содержания комнатных растений и домашних животных.

**Компетенция и личностные качества:**

- доброжелательное и милосердное отношение к окружающему миру;
- внимательное, ответственное и дисциплинарное отношение к людям;
- постоянная устойчивая потребность в общении с природой;
- осознание активного отношения и практическое участие в сохранении окружающей среды; – коммуникативность и умение сотрудничества в коллективе сверстников.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Вводное занятие.</b>	1	1	-	устный опрос
2	<b>Раздел 2. Экология планеты Земля</b>				
	<b>Тема 1. Загрязнение планеты Земля</b> <i>1.1. Виды загрязнения. Источники загрязнения природы</i> <i>1.2. Химическое загрязнение</i> <i>1.3. Кислотный дождь</i> <i>1.4. Радиация</i> <i>1.5. Озоновые дыры</i> <i>1.6. Бытовые и промышленные отходы</i>	6	6	-	устный опрос
	<b>Тема 2. Мусор и утилизация отходов</b> <i>2.1. Откуда берется и куда девается мусор? 2.2. Космический мусор</i> <i>2.3. Вторая жизнь мусора</i> <i>2.4. Изготовление поделок из бросового материала</i>	4	2	2	устный опрос, практическая работа
3	<b>Раздел 3. Природа родного края</b>				
	<b>Тема 1. Времена года. Осень.</b> <i>1.1. Природные изменения в осенний период</i> <i>1.2. Листопад</i> <i>1.3. Жизнь животных осенью</i>	3	3	-	устный опрос
	<b>Тема 2. Неживая природа</b> <i>2.1. Вода в природе и моем доме</i> <i>2.2. Почва</i> <i>2.3. Воздух</i> <i>2.4. Солнце и солнечная активность</i> <i>2.5. Природные ресурсы планеты</i> <i>2.6. Здоровье человека</i>	6	5	1	устный опрос, практическая работа

	<b>Тема 3. Живая природа</b> 3.1. Микроскопические организмы 3.2. Царство грибов 3.3. Царство растений 3.4. Царство животных	4	2	2	устный опрос, практическая работа
	<b>Тема 4. Разнообразие растений</b> 4.1. Травянистые растения 4.2. Древесные растения 4.3. Лес - наш друг 4.4. Сельскохозяйственные растения 4.5. Декоративные растения 4.6. Зимний сад 4.7. Кроссворд «Растения»	7	6	1	устный опрос, практическая работа
	Промежуточная аттестация	1	-	1	практическая работа
	<b>Тема 5. Разнообразие животных</b> 5.1. Насекомые 5.2. Насекомые-вредители 5.3. Рыбы 5.4. Амфибии (земноводные) 5.5. Рептилии (пресмыкающиеся) 5.6. Птицы 5.7. Кто улетит, а кто останется 5.8. Викторина «Птицы» 5.9. Млекопитающие	9	8	1	устный опрос, практическая работа
	<b>Тема 6. Времена года. Зима</b> 6.1. Природные явления в зимний период 6.2. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды 6.3. Птицы нашего двора 6.4. Изготовление кормушек для птиц	4	3	1	устный опрос, практическая работа
4	<b>Раздел 4. Я и моё окружение</b>				



	<b>Тема 1. Я и моё окружение</b> <i>1.1. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями</i> <i>1.2. Огород на подоконнике</i> <i>1.3. Животные в доме. Уход за домашними животными</i> <i>1.4. Викторина «Домашние животные»</i> <i>1.5. Всемирный день защиты животных</i>	5	4	1	устный опрос, практическая работа
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Будь природе другом</b>				
	<b>Тема 1. Времена года. Весна</b> <i>1.1. Природные явления в весенний период</i> <i>1.2. Растения весной</i> <i>1.3. Строение растений</i> <i>1.4. Растения нашей местности</i> <i>1.5. Животные весной</i> <i>1.6. Животные нашей местности</i>	6	4	2	устный опрос, практическая работа
	<b>Тема 2. Экология</b> <i>2.1. Воздушная оболочка Земли</i> <i>2.2. Борьба с загрязнением окружающей среды</i> <i>2.3. Экологические цепочки</i> <i>2.4. Экологические связи живой и неживой природы</i> <i>2.5. Невидимые нити природы</i>	5	5	-	устный опрос
	<b>Тема 3. Защита природы</b> <i>3.1. Жизнь в гармонии с природой</i> <i>3.2. Экологически чистые источники энергии</i> <i>3.3. Викторина «Я - эколог»</i> <i>3.4. Заповедники и заказники</i> <i>3.5. Охрана природы</i> <i>3.6. Редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга</i> <i>3.7. Птицы-рыбы-звери</i> <i>3.8. Всемирный день земли</i> <i>3.9. Мы – друзья природы</i>	9	5	4	устный опрос, практическая работа

	Итоговый контроль	1	1	-	устный опрос
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Итоговое занятие</b> <i>1.1. Итоговое занятие</i>	1	-	1	практическая работа
	<b><i>Итого часов:</i></b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	

**Календарный учебный график  
на 2022/2023 учебный год**

Педагог дополнительного образования:

Наименование дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая азбука»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	72	2 раза в неделю по 1 ак. часу

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие***

- Получение обучающимися системных знаний об окружающем их мире в соответствии с их возрастными особенностями и способностями;
- Ознакомление детей с объектами живой и неживой природы и способами её функционирования;
- Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- Ознакомление с экологической обстановкой в мире.

#### ***Развивающие***

- Развитие потребности общения с природой;
- Активизация деятельности по улучшению природной и преобразованной среды;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Развитие практических умений в соответствии с полученными знаниями;
- Развитие познавательного интереса к природному окружению (растительный, животный мир, природные явления);
- Развитие у обучающихся эстетических чувств и умения любоваться красотой и изяществом природы;

#### ***Воспитательные***

- Воспитание нравственных качеств личности. Формирование идеала здорового образа жизни;
- Воспитание экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры, эмоций, чувства патриотизма; – Формирование потребности бережного отношения к окружающему миру, его охране.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные:***

- сформируются личностные качества: ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность;
- сформируются чувства ответственности и уверенности в своих силах; – сформируется общая культура учащихся.

#### ***Метапредметные:***

- разовьется интерес к познавательной и интеллектуальной деятельности;
- разовьется устойчивое эстетическое чувство и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- разовьются художественно-творческие способности;
- разовьется фантазия, пространственное воображение, образное мышление.

#### ***Предметные:***

- приобретут практические умения и навыки по обеспечению комфортного существования окружающего растительного мира.

## Содержание

### Раздел 1. Вводное занятие

#### *1.1. Вводное занятие*

Теория: Знакомство с детьми. Организация рабочего места. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся с понятием «Экология».

### Раздел 2. Экология планеты Земля

#### Тема 1. Загрязнение планеты Земля

##### *1.1. Виды загрязнения. Источники загрязнения природы*

Т е о р и я . Источники загрязнения природы и возможные последствия загрязнения

##### *1.2. Химическое загрязнение*

Т е о р и я . Ядовитые химические вещества, их опасность. Предупреждающие знаки

##### *1.3. Кислотный дождь*

Т е о р и я . Кислотный дождь и его опасность

##### *1.4. Радиация*

Т е о р и я . Радиация и её опасность

##### *1.5. Озоновые дыры*

Т е о р и я . Причины и последствия озоновых дыр

##### *1.6. Бытовые и промышленные отходы*

Т е о р и я . Бытовые и промышленные отходы. Причины и последствия отходов

#### Тема 2. Мусор и утилизация отходов

##### *2.1. Откуда берется и куда девается мусор?*

Т е о р и я . Понятие «Мусор», «Виды мусора», «Переработка мусора»

##### *2.2. Космический мусор*

Т е о р и я . Космический мусор, откуда он берётся и чем опасен

##### *2.3. Вторая жизнь мусора*

Практика. Сортировка бросового материала и поделки из него

##### *2.4. Изготовление поделок из бросового материала*

П р а к т и к а . Изготовление поделок из различных видов бросового материала

### Раздел 3. Природа родного края

#### Тема 1. Времена года. Осень 1.1.

*Природные изменения в осенний период*

Т е о р и я . Изменения в неживой и живой природе осенью

### *1.2. Листопад*

Теория. Причины листопада. Изменения в растениях

### *1.3. Жизнь животных осенью*

Теория. Подготовка животных к зиме

## **Тема 2. Неживая природа**

### *2.1. Вода в природе и моем доме*

Теория. Естественные и искусственные водоемы. Вода в жизни человека

### *2.2. Почва*

Теория. Земная кора. Состав земной коры. Виды почвы

### *2.3. Воздух*

Теория. Воздух. Причины загрязнения воздуха и способы его очистки

### *2.4. Солнце и солнечная активность*

Теория. Общие представления о Солнце. Влияние солнечной активности на здоровье человека

### *2.5. Природные ресурсы планеты*

Теория. Виды природных ресурсов. Полезные ископаемые

### *2.6. Здоровье человека*

Практика. Видеофильм. Ответы на тематические вопросы

## **Тема 3. Живая природа**

### *3.1. Микроскопические организмы*

Т е о р и я . Клетки, бактерии, вирусы, микробы

### *3.2. Царство грибов*

Т е о р и я . Виды грибов. Съедобные и несъедобные грибы

### *3.3. Царство растений*

П р а к т и к а . Игра «Мир растений»

### *3.4. Царство животных*

П р а к т и к а . Игра «Мир животных»

## **Тема 4. Разнообразие растений 4.1.**

### *Травянистые растения*

Теория. Луговые, околородные и лесные травянистые растения

### *4.2. Древесные растения*

Теория. Древесные растения. Хвойные и лиственные деревья

#### *4.3. Лес - наш друг*

Теория. Роль леса в жизни человека

#### *4.4. Сельскохозяйственные растения*

Теория. История появления сельскохозяйственных растений. Названия с/х растений. Сорта. Отличия от дикорастущих растений

#### *4.5. Декоративные растения*

Теория. Декоративные растения. Сорта. Комнатные растения

#### *4.6. Зимний сад*

Теория. Понятие «Зимний сад». Декоративные растения зимнего сада

#### *4.7. Кроссворд «Растения»*

Практика. Кроссворд «Растения»

#### *4.8. Промежуточная аттестация*

Практика. Ответы на вопросы, беседа.

### **Тема 5. Разнообразие животных**

#### *3.1. Насекомые*

Теория. Насекомые. Отличительные признаки. Разнообразие насекомых

#### *3.2. Насекомые-вредители*

Теория. Насекомые - вредители сельского хозяйства. Методы борьбы с ними

#### *3.3. Рыбы*

Теория. Рыбы. Отличительные признаки. Разнообразие рыб

#### *3.4. Амфибии (земноводные)*

Теория. Амфибии. Отличительные признаки. Разнообразие амфибий

#### *3.5. Рептилии (пресмыкающиеся)*

Теория. Рептилии. Отличительные признаки. Разнообразие рептилий

#### *3.6. Птицы*

Теория. Птицы. Отличительные признаки. Разнообразие птиц

#### *3.7. Кто улетит, а кто останется*

Теория. Перелётные и неперелётные птицы

#### *3.8. Викторина «Птицы»*

Практика. Викторина «Птицы»

#### *3.9. Млекопитающие*

Теория. Млекопитающие. Отличительные признаки. Разнообразие млекопитающих

## **Тема 6. Времена года. Зима**

### *6.1. Природные явления в зимний период*

Теория. Изменения в неживой и живой природе зимой. Растения и животные зимой

### *6.2. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды* Теория.

Чистый и грязный снег. Причины его загрязнения

### *6.3. Птицы нашего двора*

Теория. Знакомство с птицами, живущими рядом с человеком. Виды птиц

### *6.4. Изготовление кормушек для птиц*

Практика. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала

## **Раздел 4. Я и моё окружение**

### **Тема 1. Я и моё окружение**

#### *1.1. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями*

Теория. Виды комнатных растений и их названия. Уход за комнатными растениями

#### *1.2. Огород на подоконнике*

Теория. Виды растений для огорода на подоконнике и балконе

#### *1.3. Животные в доме. Уход за домашними животными*

Теория. Виды домашних животных и их названия. Основные правила ухода за ними

#### *1.4. Викторина «Домашние животные»*

Практика. Викторина «Домашние животные»

#### *1.5. Всемирный день защиты животных*

Теория. История праздника. Методы защиты животных. Фильм ВВС «Живая природа»

## **Раздел 5. Будь природе другом**

### **Тема 1. Времена года. Весна**

#### *1.1. Природные явления в весенний период*

Теория. Изменения в неживой и живой природе весной

#### *1.2. Растения весной*

Теория. Жизнь растений весной

#### *1.3. Строение растений*

Теория. Строение растений. Корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена

#### *1.4. Растения нашей местности*

Практика. Викторина «Растения нашей местности»

#### *1.5. Животные весной*



Теория. Изменения в жизни животных весной

### *1.6. Животные нашей местности*

Практика. Викторина «Животные нашей местности»

## **Тема 2. Экология**

### *2.1. Воздушная оболочка Земли*

Теория. Атмосфера. Слои атмосферы. Состав воздуха. Климат. Погода

### *2.2. Борьба с загрязнением окружающей среды*

Теория. Источники загрязнения планеты и возможные последствия. Бережное отношение к окружающей среде

### *2.3. Экологические цепочки*

Теория. Живые цепочки в лесу и их сохранение

### *2.4. Экологические связи живой и неживой природы*

Теория. Экологические связи живой и неживой природы

### *2.5. Невидимые нити природы*

Теория. Рассказ о невидимых нитях природы.

## **Тема 3. Защита природы**

### *3.1. Жизнь в гармонии с природой*

Теория. Бережное отношение к природе. Забота о братьях наших меньших

### *3.2. Экологически чистые источники энергии*

Теория. Экологически чистые источники энергии

### *3.3. Викторина «Я - эколог»*

Практика. Викторина о бережном отношении к природе

### *3.4. Заповедники и заказники*

Теория. Самые известные заповедники и заказники России

### *3.5. Охрана природы*

Практика. Тематическая игра «Правила охраны природы»

### *3.6. Редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга* Теория.

Редкие и исчезающие растения и животные. Красная Книга.

### *3.7. Птицы-рыбы-звери*

Практика. Дидактическая игра.

### *3.8. Всемирный день земли*

Теория. История и проведение праздника «Всемирный день земли»

### *3.9. Мы – друзья природы*

Практика. Мини-плакаты «Мы – друзья природы»

### *3.10. Итоговый контроль*

Практика. Игра-опрос по природоохранным правилам

## **Раздел 6. Итоговое занятие**

### *Итоговое занятие*

Практика: Подведение итогов учебного года. Викторина «Мир природы»

**Календарно-тематический план**  
На 2022\_/2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологическая азбука».

Группа № \_\_\_ \_1\_\_\_ год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Поволина Мария Николаевна

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие	1	комбинированное	опрос		
2.	Виды загрязнения. Источники загрязнения природы	1	комбинированное	тест		
3.	Химическое загрязнение	1	комбинированное	викторина		
4.	Кислотный дождь	1	комбинированное	кроссворд		
5.	Радиация	1	комбинированное	опрос		
6.	Озоновые дыры	1	комбинированное	опрос		
7.	Бытовые и промышленные отходы	1	комбинированное	викторина		
8.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	комбинированное	опрос		
9.	Космический мусор	1	комбинированное	тест		
10.	Вторая жизнь мусора	1	комбинированное	викторина		
11.	Изготовление поделок из бросового материала	1	комбинированное	выставка		
12.	Природные изменения в осенний период	1	комбинированное	опрос		
13.	Листопад	1	комбинированное	опрос		
14.	Жизнь животных осенью	1	комбинированное	тест		
15.	Вода в природе и моем доме	1	комбинированное	викторина		
16.	Почва	1	комбинированное	опрос		
17.	Воздух	1	комбинированное	опрос		

18.	Солнце и солнечная активность	1	комбинированное	опрос		
19.	Природные ресурсы планеты	1	комбинированное	тест		
20.	Здоровье человека	1	комбинированное	тест		
21.	Микроскопические организмы	1	комбинированное	тест		
22.	Царство грибов	1	комбинированное	викторина		
23.	Царство растений	1	комбинированное	викторина		
24.	Царство животных	1	комбинированное	викторина		
25.	Травянистые растения	1	комбинированное	викторина		
26.	Древесные растения.	1	комбинированное	викторина		
27.	Лес - наш друг	1	комбинированное	кресворд		
28.	Сельскохозяйственные растения	1	комбинированное	опрос		
29.	Декоративные растения	1	комбинированное	опрос		
30.	Зимний сад	1	комбинированное	опрос		
31.	Кроссворд «Растения»	1	комбинированное	опрос		
32.	Промежуточная аттестация	1	комбинированное	викторина		
33.	Насекомые	1	комбинированное	опрос		
34.	Насекомые-вредители	1	комбинированное	опрос		
35.	Рыбы	1	комбинированное	опрос		
36.	Амфибии (земноводные)	1	комбинированное	опрос		
37.	Рептилии (пресмыкающиеся)	1	комбинированное	опрос		
38.	Птицы	1	комбинированное	опрос		
39.	Кто улетит, а кто останется	1	комбинированное	опрос		
40.	Викторина «Птицы»	1	комбинированное	викторина		
41.	Млекопитающие	1	комбинированное	опрос		

42.	Природные явления в зимний период	1	комбинированное	опрос		
43.	Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды	1	комбинированное	опрос		
44.	Птицы нашего двора	1	комбинированное	опрос		
45.	Изготовление кормушек для птиц	1	комбинированное	выставка		
46.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	комбинированное	опрос		
47.	Огород на подоконнике	1	комбинированное	опрос		
48.	Животные в доме. Уход за домашними животными	1	комбинированное	опрос		
49.	Викторина «Домашние животные»	1	комбинированное	опрос		
50.	Всемирный день защиты животных	1	комбинированное	опрос		
51.	Природные явления в весенний период	1	комбинированное	опрос		
52.	Растения весной	1	комбинированное	опрос		
53.	Строение растений	1	комбинированное	опрос		
54.	Растения нашей местности	1	комбинированное	викторина		
55.	Животные весной	1	комбинированное	опрос		
56.	Животные нашей местности	1	комбинированное	опрос		
57.	Воздушная оболочка Земли	1	комбинированное	опрос		
58.	Борьба с загрязнением окружающей среды	1	комбинированное	опрос		
59.	Экологические цепочки	1	комбинированное	опрос		
60.	Экологические связи живой и неживой природы	1	комбинированное	опрос		
61.	Невидимые нити природы	1	комбинированное	опрос		
62.	Жизнь в гармонии с природой	1	комбинированное	опрос		
63.	Экологически чистые источники энергии	1	комбинированное	опрос		
64.	Викторина «Я-эколог»	1	комбинированное	викторина		

65.	Заповедники и заказники России	1	комбинированное	опрос		
66.	Охрана природы	1	комбинированное	опрос		
67.	Редкие и исчезающие животные	1	комбинированное	опрос		
68.	Птицы-рыбы-звери	1	комбинированное	опрос		
69.	Всемирный день земли	1	комбинированное	опрос		
70.	Мы – друзья природы	1	комбинированное	опрос		
71.	Итоговый контроль	1	комбинированное	тест		
72.	Итоговое занятие	1	комбинированное	опрос		

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика** (сентябрь) – в форме выполнения творческого задания проводится на первых занятиях программы.

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: выполнение практических заданий; педагогическое наблюдение; проведение личных бесед с детьми и родителями.

**Промежуточная аттестация** (декабрь) – проводится в середине учебного года, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Форма проведения: выполнение практических заданий.

**Итоговый контроль** – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. Форма проведения: выполнение практических заданий.

В течение учебного года лучшие работы обучающихся участвуют в районных и городских олимпиадах и конкурсах.

### Методические материалы

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др. Использование данных технологий способствует повышению качества образования, снижению нагрузки обучающихся, более эффективному использованию учебного времени. Личностноориентированное обучение дает возможность создания комфортных, бесконфликтных условий, которые способствуют личностному проявлению учащихся: предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи, обмениваться мнениями, дополнять и анализировать ответы товарищей.

При организации деятельности учащихся используются индивидуальные и групповые формы работы. На занятиях применяются разные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ), репродуктивный, частично-поисковый, методы проблемного обучения (при выполнении практических работ).

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**обучающихся в 2022/2023 учебном году**  
**Объединение «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» Педагог**  
**Поволина М.Н.**

**Характерные особенности времён года.**

**Задание: «Лето».**

**Цель:** выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

**Материал:** картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом? 8. Назови летние месяцы.

**Инструкция к проведению:** проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

**Критерии оценки:**

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

**Задание: «Осень».**

**Цель:** систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

**Материал:** картинки с осенней природой, животных, растений, людей, работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетают птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяцы.



**Инструкция к проведению:** проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

24

**Критерии оценки:**

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

**Задание: «Зима».**

**Цель:** выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

**Материал:** картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?
2. Что происходит с природой зимой?
3. Почему уснул медведь?
4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?
6. Почему стало меньше птиц?
7. Какие праздники мы отмечаем зимой? 8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

**Инструкция к проведению:** проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

**Критерии оценки:**

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

24

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**  
**обучающихся за 2022/2023 учебный год**  
**Объединение «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» Педагог**  
**Поволина М.Н.**

**Задание: «Весна».**

**Цель:** выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

**Материал:** картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

**Инструкция к проведению:** проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

**Критерии оценки:**

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов. Низкий

уровень – 8 – 12 баллов

**Живая природа.**

**Задание: «Растительный мир».**

**Цель:** Выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

**Материал:** картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

Педагог задаёт учащемуся любые 7 вопросов.

1. Расскажи, чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?

8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

27

12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

### **Инструкция к проведению:**

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

### **Критерии оценки:**

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
  2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов педагога – 2 балла.
  3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.
- Высокий уровень – 20 – 24 баллов.  
Средний уровень – 16 – 18 баллов. Низкий уровень – 8 – 12 баллов

### **Задание: «Животный мир».**

**Цель:** выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

**Материал:** картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнок).

Педагог задаёт учащемуся любые 7 вопросов.

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?
9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?
13. Сравни живую рыбку с игрушечной.
14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

### **Инструкция к проведению.**

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

26

**Критерии оценки:**

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Утвержден  
приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**План воспитательной и профориентационной работы**

На 2022/2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука»,  
уровень стартовый

Педагог дополнительного образования Поволина М.Н.

Раздел	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Количество обучающихся	Социальные партнеры	Отметка о выполнении
Просветительские мероприятия	В течение учебного года	Мероприятия в рамках программы «Наставничество»	пр. Ленина д.42	15		
Профильные мероприятия	В течение учебного года	Массовые мероприятия ОУ		15		
Мероприятия по профессиональной ориентации						
Работа с родителями		Родительское собрание.	пр. Ленина д.42	15		
Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях						
Участие в областных, районных мероприятиях						
Индивидуальная работа с обучающимися при подготовке к мероприятиям различного уровня	В течение учебного года			15		

### Список информационных источников:

1. Аксенова Л.А. Цветы. Серия «Детская энциклопедия РОСТЭН» 2016.- 96с.
2. Грешневилов А.Н. Экологический букварь. [Текст] А.Н.Грешневилов – Москва: «Экос- инфорит» 1995 год - 81с.
3. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. и др. 1000 загадок про всё на свете
4. Зубкова Т.А. Природа отражается в игре. Тренинговая игра и упражнения экологического содержания для детей дошкольного возраста – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения. 2010: - 44с.
5. Лес России: энциклопедия / под общей редакции А.И. Уткиной, Г.В. Лендемана. – Москва: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия. 1955 г. – 445с.
6. Федоров Д.В. К вопросу об экологической культуре. / Краеведческий журнал. «Мономах» - 2013 №2. – с. 2-5.
7. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / под редакцией М.В. Медведевой. – М: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.
8. Большая поэзия для маленьких детей: Серии осенние стихи. Зимние стихи. Весенние стихи. Летние стихи. Составитель А. Бурмистрова – М: «Мозаика – Синтез» - 24с.
9. Зотов В.В. Лесная мозаика: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М: Просвещение. 1993 г. – 240 с.
10. Иваницкий В.В. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Птицы. – М: ООО «Издательство Астрель; 2000 – 400с.
11. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников. – М: ЗАО «ОАТА Медиа Групп» 2012 – 200 с.
12. Экологические сказки. Для детей, родителей и педагогов. / сост. Л.П. Молдова. – Минск: «Аскар». 1998 г. – 160с. 13. Журналы «Эколог и я» 14. Журналы «Педсовет».

### Список интернет-ресурсов

1. <http://www.sevin.ru/redbook/>
2. <http://www.forest.ru>
3. <http://www.water.ru/bz.shtml>
4. <http://www.priroda.ru/lib>
5. <http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm>
6. <http://dendrology.ru/>
7. <http://www.mnr.gov.ru/>
8. <http://www.wwf.ru>



