

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный
детско-юношеский центр»
Протокол от 18.04.22 № 3



СВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»
С.М. Котенко
Приказ от 18.04.2022 № 485

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:
Булатова Ирина Александровна
педагог дополнительного образования

Тосно
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Самое лучшее открытие - то,
которое ребенок делает сам!»
Ральф У. Эмерсон.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Жизнь животных**» разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы. Программа «Жизнь животных» имеет естественно-научную направленность.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность программы. Современный этап научно-технического и информационного прогресса протекает в условиях гиперконкуренции. Сейчас необходимы люди, владеющие навыками научного мышления, умеющие работать с информацией, обладающие способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность. Развивать данные способности следует с детства. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента - исследовательских умений, которые развивают у школьников интеллект, логическое мышление, творческие способности.

Дети прирождённые исследователи, это их возрастная особенность. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Не все являются маленькими гениями, но у любого ребёнка есть своё исследовательское поведение, свои исследовательские способности. Важно вовремя их заметить и развить. А чем разнообразнее и интенсивнее будет организована исследовательская и поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее он будет развиваться, тем успешнее он будет в жизни.

Природа - лучшая лаборатория для проведения различных исследований. Общение с ней - едва ли не самое эффективное средство обучения и воспитания интеллектуально развитых и высоконравственных людей. Наиболее эмоционально, ярко и неравнодушно из всего мира разнообразия живой природы человек воспринимает мир животных. Узнать о мире животных можно различными способами - посредством проведения наблюдений за ними в их естественной обстановке - в природе или изучением их жизнедеятельности в условиях неволи - в уголке живой природы. В природе не всегда удаётся детально рассмотреть внешний вид и повадки того или иного животного, узнать его биологические особенности. Совсем по-другому можно проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных в условиях неволи. В этом случае животные более доступны для наблюдения, т.к. постоянно находятся на виду у наблюдателя. Известен сравнительно полный перечень внешних воздействий на животных (когда и какую пищу, они получают, когда их помещение подвергают чистке, когда их соединяют и разъединяют с сородичами и т. д.). Есть возможность в проведении наблюдений за тем как попавшие в неволю животные приспособляются к несвойственным им условиям жизни, изучить их врождённые и приобретённые инстинкты. Исследования, которые проводятся здесь, не могут быть осуществлены в условиях природы, а значит более полные и ценные для ребёнка.

Содержание данной дополнительной программы даёт возможность ознакомиться с миром животных, биологическими особенностями животных и их образом жизни. При освоении программы большое внимание отводится занятиям по практической этологии, учащиеся узнают о том, как животные приспособились к условиям неволи, изучают поведение животных, наблюдая за ними в уголке живой природы.

В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с типом профессий «человек - природа»: с профессиями зоолог, этолог, зоопсихолог, ихтиолог, герпетолог, орнитолог, териолог, что поможет им профессионально определиться в будущем.

Занимаясь по данной программе обучения, учащиеся знакомятся с наукой бионикой, её значением для человека, её историей, направлениями, перспективами развития науки. Ознакомление с наукой бионикой способствует формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности, создаёт условия для приобретения и развития навыков исследовательской и проектной работы. Оформление наблюдений в виде дневников и рефератов, исследовательских и проектных работ с соответствующими выводами, способствует развитию мышления, наблюдательности, творческих способностей учащихся. Полученные знания и умения по проведению и оформлению исследовательской и проектной деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Актуальность программы в том, что она прививает интерес к научной деятельности, способствует формированию профессиональных интересов и склонностей, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, коммуникативные способности, детскую одарённость, что соответствует основному направлению Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Отличительные особенности программы. Основная отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы от аналогичных программ школ заключается в том, что она предусматривает не только получение детьми знаний по зоологии, но и углубление знаний, приобретённых ими в образовательных учреждениях, приобретению знаний и этологии, зоопсихологии, бионике.

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является развитие у учащихся исследовательских умений и навыков, организация проектной и исследовательской деятельности. В школе, занятия строятся в основном на теоретическом преподнесении материала, учащиеся приобретают знания и навыки исследовательской деятельности, но у них нет в полной мере возможности реализовать себя в качестве исследователя. Одним из практических методов ознакомления с живой природой и миром животных в школе является проведение экскурсий, но и во время них учащиеся вынуждены ограничиваться в большинстве случаев беглыми наблюдениями: им не всегда удаётся детально рассмотреть внешний вид и повадки того или иного животного и т.д. Для того чтобы научить учащихся самостоятельно приобретать знания, необходима практика в виде проведения самостоятельных наблюдений и опытов.

Данная программа предоставляет широкие возможности для самостоятельной работы учащихся, выполнения ими творческих и исследовательских работ, участия в проектной деятельности. Занятия проходят в

уголке живой природы, коллекция которого включает животных разных природных зон и мест обитания и является базой для проведения практических занятий. На практических занятиях в уголке живой природы учащиеся проводят наблюдения не только за поведением животных в условиях неволи, но и сравнительные исследования их поведения. На занятиях также широко используется обмен опытом среди учащихся с использованием материалов творческих работ, выполняемых воспитанниками предыдущих лет. Благодаря этому учащиеся получают более углубленные знания в области зоологии, этологии.

Дополнительная образовательная программа «Жизнь животных» расширяет и углубляет знания детей, приобретённые в школе и в повседневной жизни, даёт основы знаний по зоологии. Этим достигается направление педагогической работы последних лет на создание единого образовательного пространства, на создание системы непрерывного, целостного, развивающего экологического образования, результат которого - воспитание экологической культуры.

Адресат программы. Программа «Жизнь животных» предназначена для детей среднего школьного возраста (9 - 12 лет) имеющих интерес к науке этологии и интересующихся исследовательской и проектной деятельностью.

Объем и срок реализации. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 72 академических часа.

Цель программы: формирование экологического мышления через овладение знаниями этологии, расширение опыта исследовательской и практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. содействовать углублению знаний о многообразии животного мира, биологических особенностях животных, их образе жизни в природе;
2. способствовать формированию основ знаний, умений и навыков в области этологии животных;
3. содействовать формированию знаний о способах приспособления животных к условиям неволи;
4. сформировать у учащихся представление о методах и способах исследований в области этологии животных;
5. познакомить учащихся с правилами проведения наблюдений и методами обработки данных, полученных в результате исследований, научить различным видам оформления исследовательских работ.

Развивающие:

1. способствовать развитию любознательности и наблюдательности, мотивации к познанию окружающего мира;
2. способствовать развитию умений усваивать и применять биологические и

- этологические знания;
3. содействовать формированию умений и навыков творческой, исследовательской, экспериментальной работы;
 4. способствовать развитию умений планировать свою деятельность;
 5. содействовать формированию умения работать с современными источниками информации, со справочной литературой, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками;
 6. содействовать развитию интеллектуальных способностей (памяти, логического мышления, воображения);
 7. содействовать формированию коммуникативных способностей (умение работать в коллективе, выполнять коллективные работы, навыков выступления перед аудиторией).

Воспитательные:

1. прививать учащимся интерес к научной деятельности;
2. стимулировать познавательную активность;
3. стимулировать стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию, инициативность, дисциплинированность;
4. прививать социальные навыки у детей (желание и умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, отстаивать своё собственное мнение);
5. способствовать формированию у учащихся любви к природе и ответственному отношению к окружающему миру.

Условия реализации программы.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 9 до 12 лет, независимо от пола, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные группы. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Также допускается организация занятий по подгруппам при проведении практических и лабораторных работ.

Особенности организации образовательного процесса. Кратность посещения занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа (всего 72 часа в год). Академический час составляет 45 мин. После 45 мин занятий устраивается перерыв длительностью 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

Основные методы и приемы обучения. При прохождении программы «Жизнь животных» ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

В процессе реализации программы используются **методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности учащихся:**

- информационно-рецептивный (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- проблемное изложение (педагог ставит перед обучающимися проблему и сам её решает, но при этом он показывает ход своих мыслей и рассуждений. Иначе этот метод можно назвать рассказ - рассуждение. Учащиеся контролируют ход мысли преподавателя, следят за логикой его рассуждений);
- частично-поисковый или эвристический (участие детей в коллективном поиске. Способ поиска решения проблемы определяет педагог, но сами решения отдельных вопросов находят учащиеся);
- исследовательский (способ организации творческой деятельности учащихся по решению новых для них задач. Учащиеся совместно с педагогом или самостоятельно овладевают элементами научного познания: выделяют проблему, выдвигают гипотезу, строят план её проверки, делают выводы и т. п.; проводят простейшие исследовательские и проектные работы. Главная особенность этого метода, в отличие от двух предыдущих, заключается в том, чтобы научить учащихся видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи).

Формы организации обучающихся на занятиях:

- фронтальная: фронтально-репродуктивная и фронтально-поисковая - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы в группах (в парах), организация и проведение досуговых мероприятий, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность, обсуждение итогов;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение практических заданий, самостоятельная работа в дневнике наблюдения, исследовательская работа, индивидуальное выполнение заданий по выбранным темам, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Формы проведения учебных занятий:

Классические формы занятий: учебное занятие, занятие - беседа, занятие - лекция, занятие - экскурсия, практическое занятие, занятие-семинар, консультация, собеседование, занятие - игра, занятие - викторина, работа с литературой, электронными источниками информации, индивидуальные задания.

Нетрадиционные формы занятий: занятие - исследование, занятие - лаборатория, занятие - «удивительное рядом», занятие - творческий отчет, занятие - взаимообучения, занятие - конкурсы мастерства, занятие - дискуссия, занятие - защита дневника наблюдения, проекта, исследовательской работы, реферата, занятие - чаепитие.

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создавать положительный настрой на занятиях, повышать интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. Память устроена так, что лучше всего запоминается то, что вызывает удивление и интерес. Поэтому на занятиях по данной программе часть занятий проходит в виде рассказов, бесед, видеофильмов с интересной увлекательной информацией и т.д., какую на уроках в школе учащиеся, скорее всего не получили.

Обычно занятия начинаются с теоретической части: рассказа педагога, беседы. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся, устные объяснения материала сочетаются с применением наглядных пособий и технических средств обучения, изучаемый материал увязывается с жизнью, практикой, опытом учащихся.

Во время проведения практических занятий проводится закрепление теоретических знаний. Дети с помощью педагога работают с дидактическим и справочным материалом, проводят сбор информации для дневника наблюдений, подготовку рефератов по теме, проводят исследования и эксперименты. Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного выполнения. Коллективный труд обеспечивает опыт творческого общения, сплачивает детей, а ошибки, допущенные одним, всегда бывают замечены товарищем и вовремя исправлены. Индивидуальная форма проведения учебных занятий применяется постоянно в течение учебного года. Учащиеся работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, эксперименты). При проведении практических занятий педагог следит за правильным использованием оборудования, помогает проводить наблюдения, строить схемы, графики и т. д.

На занятиях много времени отводится на зарисовку, словесное описание животных, прививаются навыки проведения системных наблюдений, формируется направленность научного подхода в своем отношении к объектам живой природы, развиваются элементы синтеза и анализа. Существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно.

В зависимости от способностей и заинтересованности учащихся может оформить результат своей работы в виде дневника наблюдения, отчета, реферата, или использовать полученные данные в написании исследовательских и проектных работ. Защита дневников наблюдения, рефератов или исследовательских работ проводятся по окончании каждой темы. При презентации своей выполненной работы (дневник наблюдения, исследовательская

работа), когда необходимо отобрать для демонстрации необходимые материалы (схемы, диаграммы, таблицы, иллюстраций) у учащихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Теоретические и практические части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы.

Материально-техническое оснащение программы на одну учебную группу. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий с группой из 15 человек:

- стол педагога - 1 шт.
- стул для педагога - 1 шт.
- рабочие столы и стулья - 6 шт. и 15 шт.
- компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная система, экран - 1 шт.
- принтер цветной, сканер - 1 шт.
- доска, шкафы для УМК, компьютерный стол и стул.

Учебные пособия и оборудование. Данная программа дополнительного образования обеспечена методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

- *зоологическая коллекция* учебного хозяйства животные различных мест обитания;
- *изобразительные пособия* по тематике занятий: таблицы, видеофильмы, мультимедийные презентации, фотографии, слайды;
- *раздаточные дидактические карточки* и коллекции по темам занятий;
- *материалы творческих работ*, выполняемых воспитанниками предыдущих лет;
- *материалы и оборудование для практических работ*: микроскопы - бинокляры, цифровой микроскоп, аквариумы, клетки, корма для животных и рыб, лупы, микроскопы, ножницы, часы песочные, термометры (бытовые, водные), психрометр, барометр, весы лабораторные, рулетки и т.д.

Дидактический материал подобран, согласно темам занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе. Включает в себя материал по разделам занятий «Занимательная зоология», «Наука о поведении животных - этология», «Жизнь под микроскопом», «В раковинах и без них», «Мир подводного царства», «На воде и на суше», «Царство рептилий», «Наши пернатые друзья», «Млекопитающие или звери», а также материалы обобщающих и итоговых занятий в виде викторин: «Шестиногие и восьминогие», «Мир подводного царства», «В царстве рептилий», «Наши пернатые друзья», «Пушистые и нет», «Про всех на свете», «Удивительный мир животных» и т.д.

Творческие, исследовательские работы, выполненные обучающимися предыдущих лет:

- «Особенности поведения ворона в неволе»;
- «Особенности содержания, размножения и постнатальный онтогенез карликовых кроликов»;
- «Определение влияния ротанов на экосистему водоёмов»;
- «Содержание ротана в аквариуме»;
- «Влияние ротанов на ихтиофауну водоёмов»;
- «Жизнедеятельность ужа обыкновенного»;
- «Сирийские хомячки. Использование защёчных мешков»;
- «Жизнедеятельность лисиц в неволе»
- «Пищевое поведение и кормовое предпочтение лисиц в условиях неволи»
- «Особенности содержания лисиц разного пола в одном вольере» и т.д.

Материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся:

- рекомендации по выполнению творческих работ (рефератов), по подготовке, проведению и оформлению исследовательских и проектных работ;
- дневник наблюдения «Животные уголка живой природы»;
- список примерных тем исследовательских работ;
- таблицы по проведению наблюдений за животными уголка живой природы (пищевое поведение; маршруты перемещения; использование пространства клетки, вольера; излюбленные места в клетке, вольере; комфортное поведение животных, двигательная активность; мечение территории; активность животных по сезонам, временам суток; ранжирование (подчинённость) в группе);
- анкеты, тесты;
- анкеты для обучающихся и родителей;
- анкета-отзыв о занятиях в объединении;
- памятка юного исследователя природы для обучающихся;
- памятка «Права и обязанности дежурного»;
- структура портфолио обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы. К концу года обучающиеся получают следующие знания, умения, навыки:

Предметные результаты:

овладеют понятиями:

- «этология», «зоопсихология», «бионика», «ихтиология», «орнитология», «герпетология», «классификация животных», «способы и методы этологических наблюдений», «поведенческие реакции животных», «инстинкт», «инсайт», «обогащение среды обитания».

расширят представления:

- о разнообразных представителях животного мира;

- основные систематические группы животных, особенности их строения, биологические особенности животных, их образ жизни в природе

будут иметь представление:

- об объектах этологических исследований;
- о видах поведенческих реакций животных;
- о способах приспособления животных к существованию в условиях неволи;
- о правилах проведения этологических исследований, ведения дневника наблюдений;
- о способах и методах этологических исследований

Метапредметные результаты:

познавательные:

получат умения и навыки:

- определять цель исследования;
- подбирать информацию о животном (справочный материал, научную литературу и т.д.);
- выделять различные виды поведенческих реакций животных

у них будут развиваться:

- интеллектуальные способности (внимание и память, логическое мышление, воображение);
- умение ставить цель исследования и определять задачи по её реализации;
- умение работать с различными информационными источниками;
- умение проводить наблюдения, разрабатывать ход исследования в соответствии с выбранными методиками и делать выводы по полученным результатам: сравнивать, обобщать, анализировать данные, полученные в ходе исследований, оформлять полученные результаты в виде схем, графиков, сравнительных таблиц;
- умение оформлять дневники наблюдения, рефераты, исследовательские и проектные работы;
- умение презентовать свою работу перед аудиторией, на конкурсах и конференциях

регулятивные:

будут стремиться:

- планировать свою деятельность;
- выполнять свои действия по образцу (алгоритму);
- адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки;
- к самостоятельному проведению наблюдений, исследовательских и проектных работ

коммуникативные:

будут воспитываться:

- социальные навыки у детей (желание и умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, отстаивать своё собственное мнение)

будут стремиться:

- работать в коллективе, выполнять коллективные работы;
- выступать перед аудиторией во время проведения экскурсий по учебному хозяйству станции юных натуралистов, защита дневника наблюдения, исследовательской работы и т.д.

Личностные результаты:

будет развиваться:

- интерес к наукам этологии, зоологии, зоопсихологии, бионике;
- интерес к исследовательской и проектной деятельности, исследовательские проектные навыки (умения и навыки установления причинно-следственных связей и т.д.);
- любознательность и наблюдательность;
- творческие способности и волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональная устойчивость и др.)

будут воспитываться:

- мотивации к углубленному изучению биологии и этологии;
- стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию
- трудолюбие, внимание, терпение, аккуратность, наблюдательность;
- умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Жизнь животных»

№	Разделы программы	Итого часов	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
				все го часов	теория	практика	
1.	«Зоология - наука о животных»	12	1.1. Вводное занятие	2	1	1	опрос, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			1.2. Многообразие мира животных	2	1	1	
			1.3. Наука о жизнедеятельности животных - зоология	2	1	1	
			1.4. Особенности поведения животного в природе	2	1	1	
			1.5. Наука бионика - живая мастерская природы	2	1	1	
			1.6. Обобщающее занятие	2	1	1	
2.	«Наука о поведении животных - этология»	30	2.1. Наука этология	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			2.2. Этологические методы и способы исследований	2	1	1	
			2.3. Способы сбора и обработки данных исследований	2	1	1	
			2.4. Систематизация данных наблюдений	2	1	1	
			2.5. Поведенческие реакции животных	2	1	1	
			2.6. Жизнь животного в неволе	2	1	1	
			2.7. Использование пространства клетки, вольера	2	1	1	
			2.8. Передвижение животных в условиях неволи	2	1	1	
			2.9. Питание животных в условиях неволи	2	1	1	
			2.10. Пищевая избирательность животных	2	1	1	
			2.11. Исследовательское поведение животных	2	1	1	

			2.12. Мечение территории	2	1	1	
			2.13. Комфортное поведение животных	2	1	1	
			2.14. Коммуникативное поведение животных	2	1	1	
			2.15. Способность животных к интеллектуальным действиям	2	1	1	
3.	Промежуточная аттестация	2	3.1. Промежуточная аттестация	2	1	1	опрос, тестирование, презентация исследований
4.	«Одноклеточные и беспозвоночные»	10	4.1. Жизнь под микроскопом	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			4.2. Беспозвоночные, разнообразие видов	2	1	1	
			4.3. Моллюски и их многообразие	2	1	1	
			4.4. Знакомимся с членистоногими	2	1	1	
			4.5. Обобщающее занятие	2	1	1	
5.	«В воде и на суше»	8	5.1. Класс рыб, разнообразие видов	2	1	3	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			5.2. Земноводные, разнообразие видов	2	1	1	
			5.3. Рептилии, разнообразие видов	2	1	1	
			5.4. Обобщающее занятие	2	1	1	
6.	«Птицы и звери»	4	6.1. Наши пернатые друзья	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей
			6.2. Млекопитающие или звери	2	1	1	
			6.3. Обобщающее занятие	2	1	1	
7.	Итоговый контроль		7.1. Итоговый контроль	2	1	1	опроса, тестирование по пройденным разделам и темам, презентация исследований
8.	Итоговое занятие года	2	8.1. Итоговое занятие	2	1	1	подведение итогов
Итого учебных часов		72	Итого учебных часов	72	36	36	

**Календарный учебный график
на 2022 /2023 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна
Наименование программы: «Жизнь животных»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь животных»

Раздел 1. «Зоология - наука о животных»

Всего часов по теме: 12, из них теоретических - 6, практических - 6

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Вводное занятие. Знакомство учащихся с программой обучения, правилами работы в учебной группе, перспективы роста учащихся. Массовые мероприятия (конкурсы, выставки, экологические праздники и др.) проводимые в течение года. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с уголком живой природы (необходимость уголков живой природы, зоопарков, дикие животные, домашние и прирученные животные, ответственность человека перед природой, правила поведения в уголке живой природы, правила обращения с животными, соблюдение правил личной гигиены).

Практика: анкетирование, тестирование. Кормление, уход за животными

Экскурсии в уголок живой природы «Техника безопасности в уголке живой природы»

Ролевая игра на тему: «Ответственность человека перед природой»

Экологические игры: «Разнообразие животного мира»

Видеофильм: «Содержание животных в зоопарках»

Рисунок: «Животный мир»

Тема 1.2. Многообразие мира животных

Теория: Многообразие мира животных. Среда обитания, местообитание. Значение биологического разнообразия животных для человека (хозяйственная деятельность человека). Значение животных в природе (почвообразование, образование осадочных пород, санитарная роль животных, переносчики болезней и т.д.). Охрана животного мира. Зоопарки, заповедники и заказники значение в жизни человека, в сохранении видов животных. Красная книга животных.

Изобразительные пособия: плакат «Красная книга СССР (растения и животные)»

Практика: Работа с красной книгой. Работа с микроскопом «Мел». Объект и предмет исследования. Обоснование выбора объекта наблюдения.

Видеофильм: «Заповедники. Зоопарки», «Значение животных»

Экскурсии на тему: «Животные» в уголок живой природы

Дидактические игры: «Животные Красной книги»

Наблюдение: «Мел»

Рисунки: «Мы их должны спасти»

Дневник наблюдений: выбор животного для наблюдения за его жизнедеятельностью. Обоснование выбора объекта наблюдения

Тема 1.3. Наука о жизнедеятельности животных - зоология

Теория: Наука о жизнедеятельности животных - зоология. Науки, изучающие отдельные группы животных (орнитология, ихтиология и т.д.) Значение зоологии в жизни человека, в сохранении видов животных. Жизнь животных в природе, среда обитания, местообитание. Взаимосвязь животных со средой обитания. Основные этапы развития животного мира от простого к сложному организму. Классификация животных. Понятие рода, семейства, отряда, класса, типа.

Практика: Работа со схемами, классификацией животного мира. Занимательная зоология.

Видеофильм: «Развитие мира», «Псовые и кошачьи»

Экскурсии на тему: «Животные» в уголок живой природы

Экологические игры на тему: «Отличие животных от растений»

Дневник наблюдений: Сбор материала о принадлежности животного к родам, семействам, отрядам, классам.

Тема 1.4. Особенности поведения животного в природе

Теория: Особенности поведения животного в природе. Условия внешней среды в природе, влияющих на организм животных: воздух, свет, почва, вода. Образ жизни животного в природе (поиск корма, защита от врагов, отдых, сезонность и т.д.). Защитная окраска - маскировка в природе. Интересные факты о животных (особенности жизнедеятельности наблюдаемых животных в природе). Методы поиска информации (изучение литературы, работа с литературными и интернет источниками, правила оформления библиографического списка). Правила работы с литературой.

Практика:

Видеофильм: «Роль защитной окраски животного в природе», «Интересные факты о животных»

Экскурсии на тему: «Животные» в уголок живой природы

Дневник наблюдений: Сбор материала о жизнедеятельности животного в природе, интересных фактах

Тема 1.5. Наука бионика - живая мастерская природы

Теория: Наука бионика - живая мастерская природы. Жизнь животных в природе. Среда обитания, местообитание. Взаимосвязь животных со средой обитания. Приспособление животных к среде и местообитания в природе. Природа как гениальный конструктор, инженер и великий строитель. «Природа знает лучше» - чем глубже человек проникает в уникальные «изобретения» животного мира, тем очевиднее становится необходимость использования их в практической деятельности. Что изучает наука бионика, историю развития, направления бионики, перспективы развития науки. Прародитель бионики Леонардо да Винчи - летательные аппараты, основанные на строении крыла птицы. Бионика нашла свое широкое применение практически везде: в моде, в медицине, в устройстве некоторых объектов, в танцевальном направлении. Что человек изобрёл благодаря природе.

Видеофильм: «5 вещей, которые могут делать животные и не могут люди»

Экскурсии на тему: «Животные» в уголок живой природы

Дидактическая игра: «Бионика - в действии»

Дневник наблюдений: Сбор материала о жизнедеятельности животного в природе.

Тема 1.6. Обобщающее занятие

Теория: Обобщающее занятие. Викторина «Занимательная зоология».

Практика: Презентация собранного материала «Жизнедеятельность животных в природе».

Раздел 2. «Наука о поведении животных - этология»

Всего часов по теме: 30, из них теоретических - 15, практических - 15

Тема 2.1. Наука этология

Теория: Этология - наука о поведении животных. Этология (англ. ethology, греч. ethos - образ жизни) - наука изучающая поведение животных. История этологии. Основоположники этологии (Э. Леруа, Ч. Дарвин, Т. Морган, Д. Уотсон). Значение этологии в жизни человека, в сохранении видов животных. Цели и задачи этологических исследований. Зоопсихология - наука о психике животных. Слово «психика» означает «душа» (греческ. яз.) Психология - «душеведение» (русск. яз.), зоопсихология - «душеведение животных». Сравнительная психология - сравнительное изучение психики. Зоопсихология и этология. Этология как одно из направлений психики животных. Психология и этология - изучение причин поведения человека, выявление закономерностей в поведении (интеллект, игровая, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение и т.п.). Этология животных и человека. Животные

как мы (чувства и эмоции, любовь и дружба, забота матери, семья у животных и приёмные семьи и т.д.).

Практика: анкетирование, тестирование, наблюдение. Правила проведения исследований и наблюдений. Правила оформления дневников наблюдения и исследовательских и проектных работ. Ознакомление с дневниками наблюдения и исследовательскими и проектными работами предыдущих лет, работа с литературой

Видеофильмы: «Этология животных»

Экскурсии на тему: «Наблюдаем за животными» в уголке живой природы

Дневник наблюдений: оформление

Тема 2.2. Этологические методы и способы исследований

Теория: Исследователь и исследование. С чего начать исследования. Способы этологических наблюдений за животными: наблюдение в естественных условиях обитания (камеры наблюдения, датчики - дистанционное наблюдение, фотофиксация), наблюдение в условиях неволи. Основные методы проведения этологических наблюдений (описание, зарисовка и т.д.). Измерение, взвешивание, сравнение.

Практика: Индивидуальная и групповая работа. Учимся описывать животное (внешний вид, окраска, защитная окраска и т.д.) и зарисовывать

Видеофильм: «Способы этологических наблюдений за животными»

Экскурсии уголок живой природы «Наблюдение за животными, как их проводить»

Дневник наблюдений: Сбор материала о животном. Описание внешнего вида животного, зарисовка. Описание отдельных частей тела животного, зарисовка. Фотографирование животного.

Тема 2.3. Способы сбора и обработки данных исследований

Теория: Способы сбора и обработки данных исследований. Хронометрирование: метод «временных срезов», метод «фиксации отдельных событий», «метод регистрации отдельных поведенческих проявлений», «метод сплошного протоколирования». Фото и видео фиксация: фотосъемка, видеосъемка объектов наблюдения. Определение темы исследований.

Практика: Сбор информации, работа с работами предыдущих лет, работа с литературой

Видеофильмы: «Этология животных», «Способы этологических наблюдений за животными», «Новейшие технологии - камеры наблюдений»

Экскурсии уголок живой природы «Наблюдение за животными, как их проводить»

Дневник наблюдений: Сбор материала о животном.

Тема 2.4. Систематизация данных наблюдений

Теория: Систематизация данных наблюдений (составление таблиц, построение графиков и диаграмм, математическая обработка данных). Способы написания, оформления и презентации исследовательских и проектных работ. Отличие исследовательских и проектных работ. Структура исследовательских работ (оглавление, введение, литературный обзор, практическая работа, обсуждение результатов, выводы, рекомендации).

Практика: Индивидуальная и групповая работа. Выбор животного - объект наблюдения. Описание внешнего вида животного, зарисовка. Описание отдельных частей тела животного, зарисовка. Сбор информации, работа с работами предыдущих лет, работа с литературой

Экскурсии уголок живой природы «Наблюдение за животными, как их проводить»

Дневник наблюдений: Сбор материала о животном.

Тема 2.5. Поведенческие реакции животных

Теория: Поведенческие реакции животных. Поведение, обусловленное генами и жизненным опытом в определенной окружающей среде. Инстинкт. Причины поведения и раздражители, которые влияют на поведение (внешние - пища или хищники или внутренние - гормоны или изменения нервной системы). Различные типы поведения животных (пищевое, комфортное,

ориентировочное, половое, родительское, маркировочное, коммуникативное, локомоторное, защитное, инстинктивное, приобретенное, социальное).

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка.

Видеофильмы: «Самые неприятные привычки животных», Ароматические вещества в жизни животных»

Дневник наблюдений: проведение наблюдений за поведением животных различных видов.

Тема 2.6. Жизнь животного в неволе

Теория: Жизнь животного в неволе. Какие потребности в жизни испытывает человек и животное (пища, отдых, игра, сон и т.д.), у человека и животных одинаковые потребности. Качество жизни животного в условиях неволи. Необходимые условия для существования животного в неволе. Описание помещения, в котором содержится животное. Размеры, расположение, освещение, оборудование, температура. Значение площади помещения и оборудования вольера, клетки. Значение условий содержания и продолжительность жизни животного.

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка. Работа в дневнике наблюдений.

Видеофильмы: «Методы защиты животных», «Защитная реакция животных»

Дневник наблюдения: зарисовка помещения, в котором содержится животное.

Тема 2.7. Использование пространства клетки, вольера

Теория: Использование пространства клетки, вольера. Любимые места в клетке, вольере. Перемещение, маршруты. Приспособление животного к условиям жизни в неволе. Стрессы животных. Последствия стрессов. Обогащение среды обитания животного в неволе это внесение разнообразных стимулов в среду обитания животного или изменение самой среды. Цель обогащения среды обитания - обустроить жизнь животных в неволе так, чтобы они чувствовали себя как в естественных условиях обитания повышения физической активности, стимуляции познавательной деятельности, а также содействия проявлениям естественного поведения. Способы создания условий, приближенных к природным.

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка.

Экскурсии в уголок живой природы: «Наблюдение за жизнедеятельностью животных в условиях неволи»

Дневник наблюдений: использование пространства клетки, вольера

Эксперимент: Обогащение среды обитания животных уголка живой природы.

Тема 2.8. Передвижение животных в условиях неволи

Теория: Передвижение животных в природе и в условиях неволи. Способы передвижения животных в клетке, вольере. Описание типичных поз животного. Поза сна, отдыха. Понятие отдыха у животных. Позы отдыха у птиц и млекопитающих. Вынужденные движения. Изменение поведенческих реакции животных при обогащении окружающей среды. Жизнь животных в неволе довольно монотонна (живя в тепле и уюте они ограждены от множества внешнего мира, понижение интереса к жизни), чтобы животные чувствовали себя комфортно вне естественного места обитания, появилось такое явление как «обогащение среды». Во многих зоопарках существуют специальные программы, и тренинги для диких животных в неволе в их разработке участвуют специалисты в области зоологии и зоопсихологии. Примеры обогащения среды.

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка. Освоение метода сплошного протоколирования.

Видеофильмы: «Способы передвижения животных»

Экскурсии в уголок живой природы: «Наблюдение за жизнедеятельностью животных в условиях неволи»

Дневник наблюдений: Изучаем поведенческие реакции животных, передвижение животных в условиях неволи.

Эксперимент: «Изменение поведенческих реакции животных при обогащении окружающей среды».

Тема 2.9. Питание животных в условиях неволи

Теория: Питание животных в природе. Группы животных по способу питания. Растительноядные животные, хищники, копрофаги, падальщики. Расположение глаз у хищников и травоядных. Кормодобывательное поведение - ловля добычи. Индивидуальная и коллективная охота. Хищники - засадники и хищники - загонщики. Манипуляционная активность при поедании различных видов корма, использование конечностей. Использование животными орудий. Пищевые стратегии. Охотничье поведение. Пищевое поведение (до еды, вовремя, после еды) в природе.

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка.

Видеофильм: «Самые много едящие животные»

Экскурсии в уголок живой природы: «Наблюдение за жизнедеятельностью животных в условиях неволи»

Работа в дневнике наблюдений: Изучаем поведенческие реакции животных. Сравнительный анализ манипуляционной активности животных одного вида при поедании различных кормов.

Тема 2.10. Пищевая избирательность животных

Теория: Пищевая избирательность животных. Питание в условиях неволи. Предпочитаемые корма. Количество съедаемой пищи. Рацион питания. Позы еды, принятие пищи. Обогащение среды - изменение рациона питания, способа получения пищи. Примеры обогащения среды - пищевого поведения. Вкусовые предпочтения. Пищевое поведение (до еды, вовремя, после еды) в условиях неволи. Изменение пищевого поведения в неволе.

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка.

Видеофильм: «Специальные приспособления в ловле добычи»

Экскурсии в уголок живой природы: «Наблюдение за жизнедеятельностью животных в условиях неволи»

Дневник наблюдений: Изучаем поведенческие реакции животных. Выявление пищевых предпочтений животных - обитателей живого уголка.

Эксперимент: Обогащение среды обитания животных уголка живой природы.

Тема 2.11. Исследовательское поведение животных

Теория: Исследовательское поведение животных в природе и в условиях неволи. Роль исследовательского поведения в жизни животных. Половые и возрастные особенности в уровне исследовательской активности. Исследовательская активность у животных разных групп. Исследовательское поведение в условиях новизны. Обогащение условий содержания и исследовательское поведение. Примеры обогащения среды.

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка.

Экскурсии в уголок живой природы: «Наблюдение за жизнедеятельностью животных в условиях неволи»

Видеофильм: «Роль исследовательского поведения в жизни животных»

Работа в дневнике наблюдений: Изучаем поведенческие реакции животных, исследовательское поведение.

Эксперимент: Обогащение среды обитания животных уголка живой природы.

Тема 2.12. Мечение территории

Теория: Мечение территории в природе и в условиях неволи. Значение в жизни животных. Запаховые железы млекопитающих. Способы оставления пахучего секрета у животных представителей разных отрядов. Роль оставления запаховых меток в территориальном поведении. Маркировочное поведение в репродуктивном поведении млекопитающих. Маркировочная активность и иерархический статус животного. Факторы, оказывающие влияние на маркировочную активность. Ароматические вещества в жизни животных. Использование (отпугивание паразитов и т.д.). Значение в жизни животных

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка. Работа в дневнике наблюдений. Изучаем поведенческие реакции животных

Видеофильмы: «Мечение территории»

Экскурсии в уголок живой природы: «Наблюдение за жизнедеятельностью животных в условиях неволи»

Работа в дневнике наблюдений: Изучаем поведенческие реакции животных, мечение территории.

Эксперимент: Обогащение среды обитания животных уголка живой природы.

Тема 2.13. Комфортное поведение животных

Теория: Комфортное поведение животных в природе и в условиях неволи (действия животного, которое оно производит для своего удобства или удовольствия). Типы комфортного поведения (потягивание, отряхивание, груминг, взаимный груминг, купание, валяние и чесание). Движения, связанные с очисткой поверхности кожи: отряхивание, разные формы груминга (чистка, чесание, облизывание и т.п.), потягивание, купание (в воде или в песке, земле), а также позы сна и отдыха. Комфортное поведение у насекомых, рыб, амфибий и рептилий, птиц, млекопитающих.

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка. Освоение метода сплошного протоколирования. Изучаем поведенческие реакции животных

Экскурсии в уголок живой природы: «Наблюдение за жизнедеятельностью животных в условиях неволи»

Видеофильм: «Типы комфортного поведения животных разных видов»

Дневник наблюдений: изучение комфортного поведения, поз сна и отдыха у животных в условиях неволи

Эксперимент: Обогащение среды обитания животных уголка живой природы.

Тема 2.14. Коммуникативное поведение животных

Теория: Коммуникативное поведение животных в природе и в условиях неволи. Общение в мире животных. Коммуникативные сигналы выработаны для общения между особями одного вида, но нередко эти сигналы воспринимаются и особями других видов, оказавшимися неподалеку. Важную роль в обмене информацией играет язык поз и телодвижений. Описание звуков, издаваемых животными и т.д. Значение звуков и общения в мире животных. Ароматические вещества в жизни животных

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка. Освоение метода сплошного протоколирования. Изучаем поведенческие реакции животных

Экскурсии в уголок живой природы: «Наблюдение за жизнедеятельностью животных в условиях неволи»

Видеофильмы: «Значение звуков и общения в мире животных»

Дневник наблюдений: изучение роли аллогруминга в стае волнистых попугаев.

Эксперимент: Обогащение среды обитания животных уголка живой природы.

Тема 2.15. Способность животных к интеллектуальным действиям

Теория: Способность животных к интеллектуальным действиям. Интеллект у животных - совокупность психических функций, к которым относятся мышление, способность к обучению и коммуникации. Значение в жизни животных. Умственные способности животных. Инсайт. Этологическое наблюдение: способность животных к обучению. Условные рефлексy и их выработка. Игра в жизни животных.

Практика: Сбор информации. Работа с литературой, работа с работами предыдущих лет, зарисовка. Освоение метода сплошного протоколирования.

Экскурсии в уголок живой природы: «Наблюдение за жизнедеятельностью животных в условиях неволи»

Видеофильмы: «Игры в жизни животных», «Способность животных к интеллектуальным действиям»

Дневник наблюдения: изучаем поведенческие реакции животных

Эксперимент: Обогащение среды обитания животных уголка живой природы.

Раздел 3. «Промежуточная аттестация»

Всего часов по теме: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Теория: Промежуточная аттестация. Обобщающее занятие: «Методы и способы этологических наблюдений». Презентация исследований.

Практика: Построение графиков и диаграмм, создание мультимедийных презентаций, выставка рефератов, рисунков, дневников наблюдений, защита исследовательских работ

Раздел 4. «Одноклеточные и беспозвоночные»

Всего часов по теме: 10, из них теоретических - 5, практических - 5

Тема 4.1. Жизнь под микроскопом

Теория: Самые маленькие животные - одноклеточные. Многообразие мира одноклеточных животных. Общая характеристика типа. Распространение. Особенности строения и жизнедеятельности: движение, выделение. Сравнение различных видов простейших. Обыкновенная амёба. Инфузория-туфелька. Среды обитания. Роль в природе, в жизни человека, животных. Болезни, вызываемые простейшими (дизентерийная амёба). Способы разведения культуры простейших. Способы исследования жизнедеятельности простейших. Обыкновенная амёба, инфузория - туфелька.

Изобразительные пособия: плакаты «Тип простейшие. Класс корненожки (обыкновенная амёба)», «Класс инфузории (инфузория туфелька)», «Класс жгутиковые (зелёная эвглена)».

Практика: разведение инфузорий в различных средах, работа с микроскопами, микропрепаратами, определителями. Игровая зоология. Определение названий простейших с помощью литературы и интернет источников (определители, практикумы). Выбор темы, формулирование гипотезы и путей её проверки

Экологические игры на тему: «Значение простейших»

Дидактические игры: «Многообразие простейших»

Эксперимент: «Ищем простейших», «Выделение культуры простейших аквариума»

Дневник наблюдения: «Выращивание культуры инфузории-туфельки на банановой кожуре, сене». «Исследования с простейшими: передвижение, питание - образование пищеварительной вакуоли, выделение, раздражимость на поваренную соль, свет»

Тема 4.2. Беспозвоночные, разнообразие видов

Теория: Беспозвоночные животные, разнообразие видов. Дождевые черви. Среда обитания. Внешнее строение. Процессы жизнедеятельности (дыхание, размножение, питание). Черты приспособления к жизни в почве. Внешнее строение, регенерация. Значение в природе, в

почвообразовании. Жизнедеятельность дождевых червей. Передвижение, способы передвижения, питание. Реакция на раздражение (свет, запахи - чеснок, лук, повышение окружающей температуры, влажности) и т.д.

Изобразительные пособия: плакаты «Тип кольчатые. Класс малощетинковые. Дождевой червь».

Практика: Реферат, наблюдения, работа с литературой и с работами предыдущих лет. Определение темы исследований, выделение задач, определение методик, выдвижение гипотез. Проведение опытов и наблюдений по теме самостоятельной исследовательской работы. Сбор информации, составление таблиц по полученным данным.

Видеофильм: «Жизнь дождевого червя», «Пиявки, использование в медицине»

Экологические игры на тему: «Земляной червь», «Роль дождевого червя в природе»

Дневник наблюдения: «Наблюдение за передвижением дождевого червя», «Пиявки - предсказатели погоды», Пиявки, способы передвижения»

Тема 4.3. Моллюски и их многообразие

Теория: Моллюски и их многообразие, распространение. В раковинах и без. Наука бионика в действии: осьминог и технические присоски, шарниры и двухстворчатые моллюски и т.д. Среда обитания, взаимосвязь со средой обитания. Брюхоногие моллюски, разнообразие видов (слизни, прудовики, ахатины, катушки, ампулярия). Жизнедеятельность (питание, передвижение). Значение раковин, форма. Слизни: внешнее строение, особенности жизнедеятельности, роль в природе, жизни человека. Жизнедеятельность брюхоногих моллюсков.

Изобразительные пособия: плакаты «Тип моллюски. Класс Двустворчатые. Беззубка» (внутреннее строение, пищеварительная система и схема тока воды, кровеносная и нервная системы), «Тип моллюски. Класс Брюхоногие. Пресноводные моллюски» (большой прудовик, в разрезе). «Наземные моллюски» (катушка, виноградная улитка, слизень). Внешнее строение, способ передвижения, скорость передвижения, питание, дыхание, определение возраста.

Практика: Определение темы исследований, выделение задач, определение методик, выдвижение гипотез. Сбор информации. Изучение и сравнение форм раковин моллюсков (прудовики, ахатины, катушки, ампулярии, беззубка), т.д. Игровая зоология. Работа с литературой и с работами предыдущих лет.

Видеофильм: «Брюхоногие моллюски, разнообразие видов, жизнедеятельность», «Головоногие моллюски»

Экскурсия «Брюхоногие моллюски уголка живой природы»

Экологические игры на тему «Значение моллюсков, пищевые цепи»

Рисунки: «Разнообразие раковин моллюсков»

Поделки: из ракушек «Птицы, животные»

Наблюдение: форма раковин моллюсков

Дневник наблюдения: «Способ передвижения, скорость передвижения, питание моллюсков»

Тема 4.4. Знакомимся с членистоногими

Теория: Знакомимся с членистоногими. Наука бионика в действии: насекомые роботы, постройки термитов и кондиционирование зданий, клещи муравьиного льва и комбинированные клещи, зрение мухи и глаза робота. Членистоногие - наиболее высокоорганизованная группа беспозвоночных животных. Классификация членистоногих. Основные классы типа членистоногих. Среды обитания. Характерные черты строения. Низшие раки (дафнии, циклопы), особенности строения, жизнедеятельность. Роль в природе. Способ передвижения, питание, отличительные особенности, двигательная активность и т. д. Речной рак, голубой кубинский и вьетнамский красный раки. Насекомые - разнообразие видов. Тараканы - санитары природы.

Изобразительные пособия: плакат «Тип членистоногие. Класс ракообразные. Речной рак» (расчлененный скелет, внутреннее строение кровеносной системы)

Практика: разведение дафний. Работа с микроскопом. Определение членистоногих по

рисункам и коллекции. Определение темы исследований, выделение задач, определение методик, выдвижение гипотез. Работа с литературой и с работами предыдущих лет, сбор информации.

Видеофильм: «Членистоногие, разнообразие, жизнедеятельность», «Ракообразные», «Насекомые»

Экологические игры на тему: «Значение членистоногих», «Значение ракообразных», «Значение насекомых»

Эксперимент: «Разведение дафний»

Рисунки: Зарисовка

Дневник наблюдения: наблюдение за дафниями, раками, насекомыми. Описание внешнего строения, жизнедеятельность, дыхание, питание.

Тема 4.5. Обобщающее занятие

Теория: Обобщающее занятие: «Одноклеточные и беспозвоночные». Презентация исследований.

Практика: Построение графиков и диаграмм, создание мультимедийных презентаций, выставка рефератов, рисунков, дневников наблюдений. Защита дневников наблюдений, исследовательских работ

Раздел 5. «В воде и на суше»

Всего часов по теме: 8, из них теоретических - 4, практических - 4

Тема 5.1. Класс рыб, разнообразие видов

Теория: Класс рыб, разнообразие видов. Учёные ихтиологи. Мир подводного царства Значение изучение мира рыб. Учёные ихтиологи и наука бионика: торпеды и рыбы, черепаха и чешуя рыб и т.д. Класс рыбы и разнообразие видов. Внешнее строение, местообитание, жизнедеятельность, питание. Зубы у рыб. Промысловое значение, охрана, необходимость рационального использования рыбных богатств страны. Стайное поведение рыб, значение. Приспособления для плавания. Использование плавников, значение плавников. Боковая линия рыб, значение. Плавательный пузырь. Использование разных слоёв воды рыбами. Способы дыхания. Значение в природе, в жизни человека. Охрана.

Изобразительные пособия: плакат «Тип хордовые. Класс рыбы. Речной окунь» (внутреннее строение и скелет, строение жаберной дуги и боковой линии)

Практика: Работа с литературой и с работами предыдущих лет. Определение темы исследований, выделение задач, определение методик, выдвижение гипотез. Сбор информации. Рассматривание чешуи разных рыб, определение возраста рыбы. Рассматривание строения жабр и плавательного пузыря.

Видеофильм: «Рыбы, разнообразие, жизнедеятельность», «Пирания, значение в природе, в жизни человека»

Дидактические игры: «Плавники»

Рисунки: Зарисовка в альбоме или тетради

Поделки: из рыбьей чешуи

Дневник наблюдения: «Способы дыхания», «Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб»

Тема 5.2. Земноводные, разнообразие видов

Теория: Земноводные, разнообразие видов. Учёные герпетологи. Батрахология (от греч. лягушка). Значение изучение мира земноводных. Учёные герпетологи и наука бионика. Наука бионика в действии: ласты и лягушки и т.д. Земноводные, разнообразие видов. Класс земноводные как первые наземные позвоночные. Местообитания, среда обитания. Температура и влажность - основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность земноводных. Хвостатые и бесхвостые. Квакша. Личинки и метаморфоз. Лягушки, рождённые

без языка (шпорцевая лягушка). Аксолотль, жизнедеятельность в природе и в условиях неволи. Значение в природе, в жизни человека. Охрана.

Изобразительные пособия: плакаты «Лягушка», «Тип хордовые. Класс земноводные. Саламандра. Жаба. Квакша», «Развитие лягушки»

Практика: Работа с литературой и с работами предыдущих лет, сбор информации. Работа в дневнике наблюдений, исследовательская работа, реферат. Определение темы исследований, выделение задач, определение методик, выдвижение гипотез.

Видеофильм: «Лягушки»

Экологические игры на тему: «Питание»

Дидактические игры: «Развитие лягушек»

Рисунки: «Шпорцевая лягушка»

Дневник наблюдения: «Наблюдение за шпорцевой лягушкой, квакшей, аксолотлем»

Тема 5.3. Рептилии, разнообразие видов

Теория: Пресмыкающиеся или рептилии, разнообразие видов. Учёные серпентологи. Значение изучение мира рептилии. Учёные серпентологи и наука бионика. Наука бионика в действии: шприц и ядовитые зубы, инфракрасное излучение и т.д. Класс рептилии, разнообразие видов. Класс рептилий, происхождение, древние пресмыкающиеся - причины вымирания. Многообразие современных видов. Местообитание. Среда обитания. Особенности жизнедеятельности. Способы передвижения. Значение в природе, в жизни человека. Охрана. Черепахи, змеи, ящерицы. Местообитание. Среда обитания. Жизнедеятельность черепах, ящериц и змей в условиях неволи.

Изобразительные пособия: плакат «Хамелеон, прыткая ящерица, морская и зелёная черепаха, аллигатор, гадюка обыкновенная, уж обыкновенный, веретеница»

Практика: Рассматривание покровов ящерицы под лупой, изучение строения панциря черепахи, скелета змеи. Работа с литературой и с работами предыдущих лет, сбор информации, обработка данных. Дневник наблюдений, исследовательская работа, реферат. Определение темы исследований, выделение задач, определение методик, выдвижение гипотез.

Видеофильм: «Черепахи, змеи», «Гекконы»

Дневник наблюдения: «Питание рептилий» и т.д. Определение источника пищи, способности к перевёртыванию, двигательная активность и т. д. Жизнедеятельность ящериц: двигательная активность, питание, отношение к свету, теплу, определение источника пищи и т.д.

Тема 5.4. Обобщающее занятие

Теория: Обобщающее занятие: «В воде и на суше». Презентация исследований

Практика: Построение графиков и диаграмм, создание мультимедийных презентаций, выставка рефератов, рисунков, дневников наблюдений, защита исследовательских работ

Раздел 6. «Птицы и звери»

Всего часов по теме: 4, из них теоретических - 2, практических - 2

Тема 6.1. Наши пернатые друзья

Теория: Наши пернатые друзья. Учёные орнитологи. Значение изучение мира птиц. Учёные орнитологи и наука бионика (застёжка - молния и перо птицы), снегоходная машина «Пингвин», птицы - самолёты, грейферный экскаватор и лапы ловчих птиц, клюв веретеника и операционные ножницы и пинцет. Класс птицы, многообразие видов. Приспособления птиц к внешним условиям. Приспособленность к различным средам обитания, к жизни в разнообразных условиях наземной среды. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся (цевка и пальцы покрыты, как и у пресмыкающихся). Приспособление к полету (форма тела органы тела, отделы тела, скелет). Особенности строения (внутреннего и внешнего), жизнедеятельности птиц, связанные с полётом (покровы тела, особенности строения перьев и

их расположение на теле птицы: хвост состоит из рулевых перьев, контурное перо ствол, опахала, бороздки). Зависимость характера питания и особенностей внешнего вида птиц. Разнообразие клювов и их использование.

Изобразительные пособия: плакат «Внутреннее строение и скелет голубя»;

Практика: Работа с литературой и с работами предыдущих лет. Определение темы исследований, выделение задач, определение методик, выдвижение гипотез. Сбор информации. Дневник наблюдений, исследовательская работа, реферат

Видеофильм: «Происхождение птиц», «Разнообразие видов птиц», «Приспособление к полёту»

Экологические игры на тему: «Хищные, насекомоядные, всеядные птицы», «Строение конечностей, клюва»

Дидактические игры: «Выводковые и гнездовые птицы», «Приспособления к полёту»

Рисунки: «Строение конечностей, клюва»

Поделки: из птичьих перьев, скорлупы

Дневник наблюдения: Изучение жизнедеятельности животных класса птицы, темы на выбор: «Длительность пребывания в гнездовом ящике», «Питание птиц», «Изучение строение перьевого покрова птиц», «Выработка условных рефлексов на различные раздражители».

Тема 6.2. Млекопитающие или звери

Теория: Млекопитающие или звери. Териология - раздел зоологии, изучающий млекопитающих. Териология и наука бионика. Наука бионика в действии: благодаря изучению гидродинамических особенностей китов удалось создать особую обшивку торпед. Млекопитающие или звери. Особенности строения (внутреннего и внешнего), жизнедеятельности. Покровы тела. Сезонные явления в жизни зверей. Хищные, грызуны, всеядные, отличительные особенности. Значение в природе, в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Охрана.

Изобразительные пособия: плакаты «Скелет собаки», «Внутреннее строение собаки»

Практика: Работа с литературой и с работами предыдущих лет. Определение темы исследований, выделение задач, определение методик, выдвижение гипотез, сбор информации, изучение строения волоса, рассматривание шерсти разных зверей, оформление графических работ в альбоме или тетради. Дневник наблюдений, исследовательская работа, реферат.

Видеофильм: «Происхождение млекопитающих», «Разнообразие видов»

Экологические игры на тему: «Хищные, грызуны, всеядные»

Дидактические игры: «Цепи питания»

Дневник наблюдения: Изучение жизнедеятельности животных класса млекопитающие, темы на выбор.

Раздел 7. Итоговый контроль

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Тема 7.1. Итоговый контроль

Теория: Итоговый контроль. Обобщающее занятие по пройденным темам, проведение опроса, тестирование по пройденным разделам и темам. Презентация исследований.

Практика: Построение графиков и диаграмм, создание мультимедийных презентаций, выставка рефератов, дневников наблюдений, защита исследовательских работ.

Раздел 8. Итоговое занятие

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Тема 8.1. Итоговое занятие

Теория: Итоговое занятие. Конкурс творческих работ, рефератов, дневников наблюдений. Выбор лучшего юнната. Награждения. Викторина «Всё обо всех».

Практика: оформление, доработка поделок. Выставка поделок.

Календарно-тематический план
на 2022 / 2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: «Жизнь животных»

Группа № _____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
2.	Многообразие мира животных	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
3.	Наука о жизнедеятельности животных - зоология	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
4.	Особенности поведения животного в природе	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
5.	Наука бионика - живая мастерская природы	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

6.	Обобщающее занятие: «Занимательная зоология»	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей, активность участия в конкурсах, викторине		
7.	Этология - наука о поведении животных	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
8.	Этологические методы и способы исследований	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
9.	Способы сбора и обработки данных исследований	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
10.	Систематизация данных наблюдений	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
11.	Поведенческие реакции животных	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
12.	Жизнь животного в неволе	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
13.	Использование пространства клетки, вольера	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

14.	Передвижение животных в условиях неволи	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
15.	Питание животных в условиях неволи	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
16.	Пищевая избирательность животных	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
17.	Исследовательское поведение животных	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
18.	Мечение территории у животных	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
19.	Комфортное поведение животных	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
20.	Коммуникативное поведение животных	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
21.	Способность животных к интеллектуальным действиям	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

22.	Промежуточная аттестация	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей, активность участия в конкурсах, викторине		
23.	Самые маленькие животные - одноклеточные	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
24.	Беспозвоночные животные, разнообразие видов	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
25.	Моллюски и их многообразие	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
26.	Знакомимся с членистоногими	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
27.	Обобщающее занятие «Одноклеточные и беспозвоночные»	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей, активность участия в конкурсах, викторине		
28.	Класс рыб, разнообразие видов	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		

29.	Земноводные, разнообразие видов	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
30.	Класс рептилии, разнообразие видов	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
31.	Обобщающее занятие «В воде и на суше»	2	комбинированное	анализ «продуктов» деятельности детей, активность участия в конкурсах, викторине		
32.	Наши пернатые друзья	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
33.	Млекопитающие или звери	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
34.	Обобщающее занятие: «Птицы и звери»	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
35.	Итоговый контроль	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, анализ «продуктов» деятельности детей		
36.	Итоговое занятие	2	комбинированное	анализ «продуктов» деятельности детей		

Оценочные и методические материалы

Показателями результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь животных» являются:

- наполняемость и сохранность группы в течение учебного года;
- мотивация к обучению;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- получение лицензий и сертификатов знаний, уровень в «линейке роста обучающегося»;
- сформированность обще учебных умений, умений творческой, исследовательской и проектной работы;
- отчетные занятия, на которых учащиеся рассказывают о проделанной самостоятельной работе;
- участие и результаты в конкурсах творческих работ мероприятиях эколого-биологической направленности разного уровня;
- оценка учащихся о занятиях в объединении, отзывы их родителей;
- успеваемость в школе по биологии, зоологии

Способы и формы определения результативности программы

В течение учебного года проводится диагностика качества усвоения учащимися содержания программы:

- определение стартового уровня развития ребёнка (сентябрь) - проводится при наборе или начальном этапе формирования коллектива - **входящая диагностика** - изучение отношения ребёнка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребёнка, диагностика имеющихся знаний и умений учащихся, индивидуальных возможностей ребёнка, интересов, готовности к восприятию материала;
- промежуточный контроль (по результатам прохождения каждого раздела программы) - **текущая диагностика** - изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.
- итоговый контроль - **итоговая диагностика** - проводится по завершению занятий по программе, в конце учебного года, определяется уровень освоения программы.

Входящая диагностика

Формы оценки: педагогическое наблюдение, собеседование с учащимися и их родителями, диагностическое анкетирование и тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос.

Входной контроль проводится с использованием следующих анкет и тестов:

- вступительные анкеты (возраст, состав семьи, желание учиться, адрес, класс, школа, телефон);
- тест «Здравствуйте, я пришёл!» (причина прихода в объединение - диагностика мотивации);

- анкета занятости в свободное время;
- тест «Кто я?» Какой я? (личностное развитие воспитанников: воля, организованность, самостоятельность);
- определение коммуникативных навыков (тест «что важнее?»);
- диагностика способностей (мои склонности, способности, тест-карта интересов, определение исследовательских способностей);
- анкета «ты и твоё увлечение» (анкета, выявляющая интересы детей);
- тест «знаю ли я себя?» (индивидуальные возможности ребенка, готовность к восприятию материала, оценка знаний и умений) (см. приложение);
- тест «я - сейчас, я - в будущем»;
- тест отношения к природе (экологическая культура воспитанников);
- тест на эмоциональную отзывчивость;
- педагогическое наблюдение (отношение к природе - уровень экологической культуры, эмоциональная отзывчивость, уровень развития познавательных и исследовательских навыков и т.д.).

Текущая диагностика

Формы оценки: собеседование, опрос, педагогическое наблюдение, обобщающие занятия в форме познавательной тематической игры или викторины.

- уровень усвоения знаний, умений (тесты и диагностическое анкетирование).
- получение сертификатов знаний и лицензий на определённые виды деятельности, уровень «линейки роста учащегося»;
- самостоятельная работа, участие в конкурсах мастерства;
- уровень выступления перед аудиторией во время проведения отчётных занятий, экскурсий по учебному хозяйству;
- степень участия в массовых мероприятиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, обобщающих занятиях;
- воспитанность детей учащихся в объединении;
- сформированность коллектива (автор методики Г.Н. Сибирцева) - выявление степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива;
- анализ «продуктов» деятельности детей (ведение дневника наблюдений, уровень написания рефератов, исследовательских и проектных работ, творческих заданий): качество выполнения, проделанная самостоятельная работа;
- изменение личностных характеристик: человеческих качеств, умение планировать свою деятельность, способности к самоконтролю, к сотрудничеству, организованности, активности, отношение к педагогу и предмету, уровень усвояемости знаний, умений, активность).

Итоговый контроль

Формы оценки: опрос (индивидуальный и фронтальный), анкетирование и тестирование, педагогическое наблюдение.

- уровень усвоения знаний, умений по разделам программы;
- проверка освоения учащимися программы (тесты и диагностическое анкетирование, проведение викторин, итоговых занятий, конкурсы мастерства);
- получение сертификатов знаний и лицензий на определённые виды деятельности, уровень «линейки роста учащегося»;
- оформление и защита дневников наблюдения, рефератов, исследовательских и проектных работ;
- участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и проектных работ различного уровня;
- создание и оформление портфолио учащегося;
- изменений качеств личности ребёнка в течение учебного года.

Данные о проведении вводной (диагностический минимум), текущей и итоговой диагностике заносятся в таблицы с соответствующими параметрами, показателями и критериями. Исследуются следующие параметры:

- уровень приобретенных знаний;
- уровень практических умений и навыков;
- отношение к природным объектам;
- познавательный интерес;
- коммуникабельность;
- активность;
- доведение работы до конца;
- достижения

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеразвивающей программы учащимися объединения, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Уровень приобретенных знаний, умений, навыков

0 баллов (*очень низкий уровень*). Отсутствие знаний, умений, навыков предусмотренных программой.

1 балл (*очень низкий и низкий уровень*). Минимальные знания (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, умений, навыков предусмотренных программой).

2 балла (*средний уровень*). Удовлетворительные знания, умения, навыки (объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет 1/2 от предусмотренных программой).

3 балла (высокий уровень). Хорошие знания, умения, навыки (ребёнок, усвоил практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

Диагностическое обследование обучающихся
с целью определения результативности прохождения
общеразвивающей дополнительной программы «Юный исследователь животных»

Раздел программы: «Зоология - наука о жизнедеятельности животных»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Определение термина «зоология», её значение	Не может дать определение термина «зоология», её значение.	Называет неточное определение термина «зоология», затрудняется определить значение.	Ответ не полный. Даёт определение термина «зоология», путается в её значении.	Может дать определение термина «зоология», может истолковать её значение.
Знание структуры классификации и животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), её значение	Не может назвать основные компоненты классификации, её значение.	Называет неточно основные компоненты классификации, затрудняется определить значение.	Ответ не полный. Называет основные компоненты классификации, путается в её значении.	Может назвать основные компоненты классификации, может истолковать её значение.
Знание видов животных Красной книги России и Ленинградской области и причин уменьшения численности животных. Значение Красной книги	Не может назвать основные виды животных занесённых в Красную книгу России и Ленинградской области и причин уменьшения численности животных. Не знает значение Красной книги.	Называет основные виды животных (1-2) занесённых в Красную книгу России. Не знает виды животных занесённых в Красную книгу Ленинградской области, причин уменьшения численности животных, значение Красной книги.	Ответ не полный. Называет основные виды животных (3-4) занесённых в Красную книгу России и Ленинградской области, путается в причинах уменьшения численности животных значения Красной книги.	Может назвать основные виды животных (5 и более) занесённых в Красную книгу России и Ленинградской области, причины уменьшения численности животных, значения Красной книги.

Раздел программы: «Наука о поведении животных - этология»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Определение термина «этология», «зоопсихология», «бионика» и их значение	Не может дать определение термина «экология», «зоопсихология» «бионика» и их значение	Называет неточное определение термина «экология», «зоопсихология» «бионика» затрудняется определить значение.	Ответ не полный. Даёт определение термина «этология», «зоопсихология» «бионика» путается в её значении.	Может дать определение термина «этология», «зоопсихология» «бионика» может истолковать её значение.
Знание этологических методов и способов исследований	Не называет способы и методы этологических наблюдений.	Называет недостаточное количество (1-2) способов и методов этологических наблюдений.	Называет недостаточное количество (3-4) способов и методов этологических наблюдений.	Называет 5 и более способов и методов этологических наблюдений.
Знание способов сбора и систематизации данных для исследований	Не называет способы сбора и систематизации данных для исследований.	Называет способы сбора данных для исследований. Не знает способы систематизации данных для исследований.	Называет способы сбора данных для исследований. Называет недостаточное количество (1) способ систематизации данных для исследований.	Называет способы сбора и систематизации (3-4 способа) данных для исследований.
Знание структуры проведения, оформления, презентации исследовательской и проектной работы	Не знает структуру проведения и оформления исследовательской и проектной работы	Называет неточно основные компоненты проведения, оформления и презентации исследовательской и проектной работы (1-2)	Называет основные компоненты проведения, оформления и презентации исследовательской и проектной работы», но путается	Может назвать основные компоненты проведения, оформления и презентации исследовательской и проектной работы
Знание поведенческих реакций животных	Не может назвать поведенческие реакции животных.	Называет недостаточное количество (1-2) поведенческих реакций животных.	Называет недостаточное количество (3-4) поведенческих реакций животных.	Называет 5 и более поведенческих реакций животных.

Разделы программы:

«Одноклеточные и беспозвоночные», «В воде и на суше», «Птицы и звери»
Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Характеристика класса животных, представители класса, значение в природе, в жизни человека	Не может охарактеризовать класс животных, не называет представителей класса животных. Не знает значение класса животных в природе, в жизни человека.	С трудом характеризует класс животных, называет недостаточное количество (1) представителей класса животных. С трудом определяет значение в природе, в жизни человека.	Ответ не полный. Часто путается, когда характеризует класс животных, называет недостаточное количество (2-3) представителей класса животных. Знает, но недостаточно значение в природе, в жизни человека.	С лёгкостью может охарактеризовать класс животных, может назвать 4 и более представителей класса животных. Знает значение в природе, в жизни человека.
Наличие сертификата знаний	Сертификата знаний по теме раздела нет.	Наличие сертификата знаний по теме раздела 1 степени	сертификата знаний по теме раздела 2 степени	сертификата знаний по темам раздела 3 степени

Умения и навыки по темам разделов:

«Одноклеточные и беспозвоночные», «В воде и на суше», «Птицы и звери»
Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
«Наука о поведении животных – этология»	Не умеет применить знания о методах и способах этологических наблюдений, о поведенческих реакциях животных. Не достигает результата. Совершает много ошибок. Не умеет пользоваться оборудованием	Затрудняется самостоятельно, без помощи педагога применить знания о методах и способах этологических наблюдений, о поведенческих реакциях животных. Проводит наблюдения, эксперименты	Практические работы выполняет с небольшой помощью взрослого. Старается самостоятельно без помощи педагога применять знания о методах и способах этологических	Самостоятельно без помощи педагога применяет знания о методах и способах этологических наблюдений, о поведенческих реакциях животных.

	необходимым для проведения наблюдений, экспериментов.	только совместно с педагогом. Достигает результата только с помощью педагога.	наблюдений, о поведенческих реакциях животных, но часто путается.	
Степень участия в этологических наблюдениях	Учащийся не участвует в этологических наблюдениях (группой или индивидуально).	Учащийся участвует в этологических наблюдениях (группой или индивидуально) пассивно или при побуждении извне. Качество выполнения наблюдений за низкое.	Учащийся участвует в этологических наблюдениях (группой или индивидуально), но не доводит дело до конца, не представляет отчёт о проведённых наблюдениях.	Учащийся активно участвует в этологических наблюдениях (группой или индивидуально), представляет отчёт о проведённых наблюдениях. Качество при выполнении наблюдений высокое.
Умения навыки ведения дневника наблюдений	Не желает вести дневник наблюдения, нуждается в постоянном контроле педагога.	Неаккуратно и не качественно ведёт дневник наблюдения, т. к. не имеет соответствующих знаний, умений, терпения.	Старается, но делает ошибки.	Старательно проводит наблюдения. При окончании выполнения своей работы стремиться помочь другим детям.
Наличие лицензии по теме раздела	Нет лицензий на право проведения исследовательской деятельности по теме блока.	Наличие лицензий на право проведения исследовательской деятельности по теме блока.	Наличие лицензии на право проведения исследовательской деятельности по теме блока.	Наличие лицензии на право проведения исследовательской деятельности по теме блока.
Умения навыки работать в группе	Одинок, большую часть времени предпочитает находиться один, в работе группы не принимает участия.	Избегает участия в общем деле. Делает работу в одиночестве.	Предпочитает общаться только с одним - двумя товарищами по группе, чаще всего с которыми был знаком ранее. Участвует в общих делах при побуждении извне.	Общается с большинством ребят в группе. Инициативен в общих делах.

<p>Отношение к природным объектам</p>	<p>Совершает негативные поступки: пугает, будит, дразнит животных.</p>	<p>Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют (равнодушие) Интересы нет или неустойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Быстро переходит от одного объекта к другому. Наблюдает по предложению взрослого.</p>	<p>Устойчивый интерес: к животным, к растениям. Отношение проявляет эмоционально, стремится деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяет свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия. Интерес к познанию живого, задаёт вопросы. Сильные эмоциональные проявления: радость от общения с животными и растениями, поговорил ласково, погладил.</p>	<p>Совершает позитивные поступки: оказал помощь, стремится удовлетворить потребности живого организма, проявляет сочувствие к попавшим в беду, стремится самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяя состояние объекта, устанавливает необходимые связи. Проявляет гуманные чувства к живому.</p>
<p>Активность на занятиях, в изучении тем раздела</p>	<p>Не проявляет активности на занятиях. Часто отвлекается. Безынициативен, ждёт указаний свыше, подвержен влиянию, нуждается в постоянном контроле.</p>	<p>Недостаточно активно ищет пути реализации решения, не все решения осуществляет.</p>	<p>Проявляет активность на занятиях. Умеет самостоятельно находить обоснованное решение. Большинство решений на практических занятиях принимает самостоятельно.</p>	<p>Критически осмысливает указания. Требуется доказательности, активно отстаивает правильную точку зрения.</p>
<p>Коммуникабельность</p>	<p>Проявляет агрессию по</p>	<p>Одинок, большую часть</p>	<p>Предпочитает общаться только</p>	<p>Общается с большинством</p>

	отношению к другим детям.	времени предпочитает находиться один, избегает взаимодействия с товарищами. Избегает участия в общем деле.	с одним - двумя товарищами по группе, чаще всего с которыми был знаком ранее, избегает контактов с незнакомыми ребятами. Участвует в общих делах при побуждении извне.	ребят в группе. Инициативен в общих делах.
Доведение работы до конца	Никогда полученное дело не доводит до конца.	Полученное дело редко доводит до конца, т. к. не имеет соответствующих знаний, умений, терпения.	Полученную работу стремиться выполнить, если знает что получит за неё поощрение.	Бескорыстно и старательно доводит работу до конца. При окончании выполнения своей работы стремиться помочь другим детям.
Достижения	Не участвует в делах объединения. Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Активное участие на уровне учреждения.	Результаты на уровне города, района. Значительные результаты на уровне области, России

Вступительная анкета

1. Фамилия	
2. Имя	
3. В каких кружках, секциях ты занимаешься (занимался)?	

4. Какие занятия тебе наиболее интересны (отметить):

- Наблюдение за поведением животных в неволе
- Рисование животных
- Уход за животными
- Наблюдение за животными в естественной для них среде обитания

5. Какие животные тебя больше интересуют? _____

6. Как ты узнал о кружке?

- от друзей
- от педагогов
- от знакомых
- из объявлений в школе, городе
- после посещения уголка живой природы
- после экскурсии с классом по уголку живой природы
- после посещения занятий с летним лагерем
- случайно пришёл
- привели родители
- другое

Анкета диагностика занятости в свободное время

1.	Чем занимаешься в свободное от занятий время?	
2.	Есть ли у тебя любимое дело и какое?	
3.	Чем ты интересуешься? Какой вид деятельности тебя интересует?	
4.	Есть ли у тебя близкие друзья? Как их зовут?	
5.	Как ты относишься к своим друзьям? Любишь ли ты руководить ими, тебе больше нравится быть подчиненным?	

	Мотивы прихода в учебное объединение	Выбор учащегося
1.	Желание заняться любимым делом	
2.	Желание развить свои способности	
3.	Желание получить разностороннее образование	
4.	Желание занять свободное время	
5.	Желание найти друзей	
6.	Помощь в учёбе в школе	
7.	Желание подготовиться к выбору профессии	
8.	Добрый педагог	
9.	Узнать новое, интересное	

Тест «Что важнее?»

Уровень развития интересов, личностные характеристики

Выбрать 5 качеств личности, которые наиболее важны для успешной совместной деятельности.

Качества:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Дисциплинированность | 18. Прилежание |
| 2. Эрудированность | 19. Требовательность к себе |
| 3. Сознание общественного долга | 20. Критичность |
| 4. Сообразительность | 21. Духовное богатство |
| 5. Начитанность | 22. Умение объяснить задачу |
| 6. Трудлюбие | 23. Честность |
| 7. Идейная убеждённость | 24. Инициативность |
| 8. Умение контролировать работу | 25. Внимательность |
| 9. Моральная воспитанность | 26. Ответственность |
| 10. Самокритичность | 27. Принципиальность |
| 11. Отзывчивость | 28. Самостоятельность |
| 12. Общественная активность | 29. Общительность |
| 13. Умение планировать работу | 30. Рассудительность |
| 14. Любознательность | 31. Склонность |
| 15. Умение работать с книгой | 32. Осведомлённость |
| 16. Целеустремлённость | 33. Справедливость |
| 17. Коллективизм | 34. Оригинальность |
| 35. Уверенность в себе | |

Ход выполнения:

Предлагается анкета, каждые пять качеств, которой характеризуют:

- отношение к учёбе (1, 6, 16,18,25)
- стиль поведения и деятельности (3,7,9,12,27)
- знания (2,5,14,21,32)
- качества ума (4,20,30,24,34)
- учебно-организационные умения (8,13,15,22,26)
- отношение к товарищам (11, 17,23,29,33)
- отношение к себе (10,19,28,31,35)

Дети должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимым и наиболее важным

- для юнната;
- для успешной совместной деятельности

Составляется сводная таблица выбранных качеств, если наиболее весомые качества принадлежат к одной группе свойств, значит, ребят связывает успех совместной деятельности в той сфере, которую эти качества характеризуют.

Тест для выявления интересов и склонностей «Знаю ли я себя?»

Нравится ли тебе:

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность
2. Слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести
3. Петь, музицировать
4. Заниматься физкультурой
5. Вместе с другими детьми выполнять различные поручения взрослых
6. Слушать или читать рассказы о природе
7. Делать что-либо на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу)
8. Играть с техническим конструктором
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми неизвестными словами
10. Самостоятельно рисовать
11. Играть в спортивные, подвижные игры
12. Руководить играми детей
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми
14. Ходить в магазин за продуктами
15. Слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях)
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных)
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи)
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества
25. Читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные передачи
26. Играть со сверстниками в различные коллективные игры на улице и дома
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.д.)
29. Считать, самостоятельно заниматься математикой в школе
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями
31. Игры - драматизации, участие в постановке спектаклей
32. Заниматься спортом в секциях и кружках
33. Помогать другим людям
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать

Лист ответов:

Фамилия, имя _____

Дата _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Если то, о чем говорится в вопросе, ребенку не нравится, ставится знак (-), если нравится (+), очень нравится (++)

Вопросы составлены в соответствии с условным делением ребенка на семь сфер:

- Математика и техника;
- Гуманитарная сфера;
- Художественная деятельность;
- Физкультура и спорт;
- Коммуникативные интересы;
- Природа и естествознание;
- Домашние обязанности и труд по самообслуживанию

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов

Определение проявления исследовательских наклонностей учащихся

Характеристика юнната:

1. Имеет скудный запас слов
2. Имеет недостаточный уровень информации, не участвует в обсуждении тем
3. Имеет большой запас слов
4. Владеет большим объёмом информации и свободно рассуждает различные темы
5. Является живым наблюдателем «видит больше» из рассказа или другой деятельности, чем другие
6. Понимает смысл и причины действия людей и вещей

Мотивационные характеристики:

1. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела
2. Обычно прерывает других
3. Прилагает усилия для завершения действия
4. Чувствителен к мнениям других
5. Небезразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости
6. Упорный в отстаивании своего мнения, настойчив в поисках решения задания
7. Нуждается в минимуме указаний со стороны преподавателя

Творческие характеристики:

1. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, чтобы случилось бы, если бы ...)
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению
4. Любопытен и любознателен, задаёт много вопросов
5. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбуждён)

6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критики исследования; может потребовать доводы и доказательства

Варианты оценки:

Из каждой характеристики потенциала ребёнка выбирается наиболее подходящее значение или предложенные варианты оцениваются по пяти бальной шкале:

- 5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения
- 4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко
- 3 - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено не чётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга
- 2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому
- 1 - чётко выражено и часто проявляется свойство противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности
- 0 - сведения для оценки данного качества нет

Диагностика сформированности коллектива

Выбрать утверждение, которое больше всего совпадает с твоим мнением.

- наша группа очень дружная и сплоченная
- наша группа дружная
- в нашей группе нет споров, но каждый существует сам по себе
- в нашей группе иногда бывают ссоры, но конфликтной её назвать нельзя
- наша группа очень недружелюбная, трудно заниматься в таком коллективе

Обработка результатов: те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ребёнка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Тест «Изучение межличностных отношений»

1. Есть ли у тебя в группе друзья? _____
2. Какие качества у ребят в твоей группе тебя привлекают (подчеркнуть) и какие бы ты хотел видеть? _____

- общественная активность
- справедливость
- честность
- принципиальность
- чуткость
- трудолюбие
- скромность
- самостоятельность
- самокритичность
- дисциплинированность товарищество

3. Если бы тебе пришлось перейти в другое объединение, кого бы ты взял с собой?

4. Кого бы ты взял в напарники для работы? Почему?

5. Что ценишь больше всего в педагоге? _____
6. Что радует? _____
7. Что огорчает? _____
8. Чем ты любишь заниматься на занятиях _____
9. Чем бы хотел заниматься, кроме того, чем уже занимаешься?

Анкета-отзыв о занятиях в объединении

Эту анкету предлагают заполнить каждому ребенку в конце учебного года, чтобы учесть его мнение при организации следующих занятий.

1. Фамилия, имя _____
2. Сколько месяцев ты посещал занятия? _____
3. Если у тебя будет возможность посещать занятия в следующем учебном году, ты придёшь ещё раз? а) да; б) нет
4. Какому занятию ты бы посвятил больше времени?
зоологические занятия, общению с животными, оказание животным первой доврачебной помощи, исследовательские и проектные работы и семинары, клуб по интересам (животные), общение с друзьями, зоологические игры, поделки, твой вариант

5. Вспомни и напиши, какие три самых интересных занятия тебе запомнились в течение года.

6. От чего можно было бы отказаться в следующем году?

7. Чем бы ты хотел заниматься в следующий раз?

8. С каким настроением ты посещал занятия? а) с радостью; б) по желанию родителей; в) с нежеланием; г) другое _____
9. Были у тебя в течение года в объединении неприятности? а) часто; б) редко; в) никогда
10. Если были, то от кого они исходили? а) от педагога; б) от ребят
11. Были у тебя конфликты с педагогом? а) часто; б) редко; в) никогда
12. Что присуще твоему педагогу по отношению к тебе? а) хвалить; б) подбадривать; в) делать замечания; г) жаловаться родителям; д) другое _____
13. Тебе хотелось бы от него перенять, а) великодушный характер; б) манеру поведения; в) умение хорошо выглядеть; г) разносторонние знания; д) ничего; е) другое _____
14. Повезло ли тебе в том, что ты занимался в этом кружке? а) да; б) нет; в) не знаю

Объединение «Жизнь животных».

Раздел программы «Зоология»

Фамилия, имя _____

1. Что изучает наука зоология?
2. Зачем нужно изучать науку зоологию?
3. Каких животных на Земле больше всего? Рыб, птиц, земноводных, насекомых
4. Какое из этих животных занесено в Красную книгу России? Дятел, волк, бабочка капустница, зубр
5. Какое из этих животных занесено в Красную книгу Ленинградской области? Уж обыкновенный, полёвка, сом, хорёк
6. Почему Красная книга в красном переплёте? Это красиво, это сигнал опасности, это сигнал того, что животные и растения спасены, красный цвет выбран случайно
7. Какое животное из Красной книги стало эмблемой Всемирного фонда охраны природы? Белый журавль, Амурский тигр, Панда, Зубр
8. О каких животных рассказывают страницы Красной книги? Об исчезающих, о редких, об ископаемых, о восстановленных
9. Кто изобрёл микроскоп? Ливенгук, Дарвин, Аристотель, Кювье
10. Кого называют «дедушкой науки» Ливенгук, Дарвин, Аристотель, Кювье
11. Кого называют «отцом зоологии»? Ливенгук, Дарвин, Аристотель, Кювье
12. Кто первый пытался классифицировать животных? Ливенгук, Дарвин, Аристотель, Кювье
13. К какому классу животных относится червяга? Рыбы, Земноводные, насекомые, млекопитающие
14. Какое значение животных в природе?
15. Какое значение животных в жизни человека?

Тест «Инстинкт, рефлекс»

1. Соотнеси по номерам инстинкт и рефлекс:
2. Рытьё норы, выкармливание и защита потомства
3. Моргание век
4. Жизнь в стае
5. Чихание
6. Отдёргивание руки от горячей поверхности
7. Мечение и защита территории

Инстинкт			
Рефлекс			

Получение лицензий и сертификатов знаний обучающимися

Лучший способ доказать себе и другим, что Вы много добились на занятиях объединения и действительно много знаете о природе, животных - получите лицензию - разрешение на какой либо вид деятельности, а потом и сертификат - удостоверение знаний. Обладатель сертификата заносится в список людей, способных дать консультацию другим желающим получить этот документ.

Желающие получить лицензии и сертификаты должны обратиться в лицензионно - сертификационную комиссию, в которую вошли «общепризнанные» в объединении кружковцы, показавшие знания в различных областях знаний и деятельности.

Пример
«Положение о получении сертификата знаний»

отряд пресмыкающиеся или рептилии

Для получения сертификата необходимо знать:

1. Классы пресмыкающихся животных, их представители и их жизнедеятельность в природе.
2. Представителей отряда пресмыкающиеся живущих в природе нашего края.
3. Представителей отряда пресмыкающиеся, содержащихся в уголке живой природы.
4. Отличительные особенности пресмыкающиеся (особенности внешнего вида, местообитание, среда обитания, питание, кожные покровы и т.д.).
5. Интересные факты из жизни пресмыкающихся.
6. Значение в природе и в жизни человека.

Начальный - «малый сертификат» - 1 степени.

Сертификат продвинутого уровня, содержащий удвоенный объём требований - 2 степени.

Сертификат «профессионального уровня» предполагает участие в проведении экскурсий - 3 степени.

Сертификат знаний

_____ степени

Отряд пресмыкающиеся

Выдан « _____ » _____ 20 ____

_____ (Фамилия, Имя)



Обучающийся, получивший сертификат, осуществляет помощь в приобретении знаний для получения сертификатов другими членами кружка.

Пример
«Условия получения лицензии на право работы с животными»
(уход и содержание)

Отряд грызуны и отряд зайцеобразные

Для получения лицензии необходимо

знать:

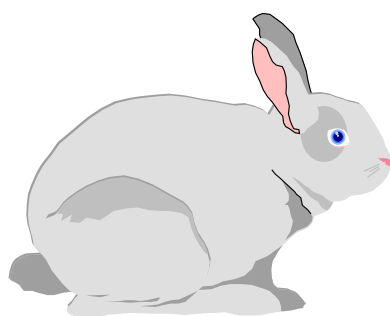
1. видовое разнообразие грызунов и зайцеобразных содержащихся в уголке живой природы СЮН (в т.ч. клички, сроки жизни);
2. условия необходимые для содержания грызунов и зайцеобразных в неволе (оборудование клеток, вольеров);
3. рационы питания грызунов и зайцеобразных, содержащихся в уголке живой природы (в т.ч. частоту кормления, способы дачи корма);
4. правила работы с животными отряда грызуны и зайцеобразные (в т.ч. признаки здорового и больного животного);
5. правила фиксации грызунов и зайцеобразных уголка живой природы;
6. технику безопасности при работе с животными отряда грызуны и зайцеобразные в уголке живой природы СЮН
7. правила ухода за животными отряда грызуны и зайцеобразные;

уметь:

1. определять видовую принадлежность грызунов и зайцеобразных, содержащихся в СЮН;
2. содержать животных отряда грызуны и зайцеобразные в условиях неволи;
3. ухаживать за животными отряда грызуны и зайцеобразные СЮН;
4. накормить грызунов и зайцеобразных, содержащихся в уголке живой природы;
5. правильно общаться с грызунами и зайцеобразными, содержащимися в уголке живой природы;
6. соблюдать технику безопасности при работе с животными

Лицензия имеет возрастные ограничения: 7 лет и старше.

Лицо, получившее лицензию, несёт ответственность за сохранность животных во время работы и лишается её при нарушении правил личной гигиены, правил общения с животными, несоблюдении техники безопасности.

Лицензия _____ степени	
<u>на право работы с животными СЮН</u> <u>отряды грызуны и зайцеобразные</u>	
Выдана « _____ » _____ 20__ года	

(фамилия и имя владельца лицензии)	

Пример
«Положение о получении лицензии 1 степени
на право работы с животными» (уход и содержание)

Необходимые знания для получения лицензии 1 степени
на право работы с животными СЮН

Отряд грызуны и отряд зайцеобразные

1. *Видовое разнообразие животных* отряда грызуны, содержащиеся в уголке живой природы:
 - крысы;
 - мыши: лабораторные, иглистые;
 - монгольские песчанки;
 - хомячки: «джунгарские» - с тёмной полосой на спине (обычно серого цвета); «сирийские» - мягкий и густой мех золотистого, чёрного и т.д. цвета;
 - дегу (кустарниковая крыса);
 - морские свинки;
 - шиншиллы;
 - дикобраз.

2. *Видовое разнообразие животных* отряда зайцеобразные, содержащиеся в уголке живой природы:
 - карликовые кролики

3. *Клички крупных грызунов*: дикобраз - Саня.

4. *Срок жизни* грызунов и зайцеобразных:
 - хомячки, мыши, крысы, песчанки - 2 - 3 года;
 - морские свинки, кролики, дегу - 5 - 8 лет;
 - шиншилла - 15 лет;
 - дикобраз - 20 лет

5. *Рационы питания* грызунов и зайцеобразных, содержащихся в уголке живой природы:
 - дикие растения: клевер, одуванчик, мокрица;
 - овощи: морковь, капуста и т.д.;
 - фрукты: яблоки, груши т.д., исключение цитрусовые для мелких грызунов.
 - хлебобулочные изделия в виде сухарей, ветки! (для стёсывания зубов);
 - ягоды, изюм, семечки, орехи;
 - мел, сено;
 - сухой корм: овёс, кукуруза, ячмень, пшеница;
 - крысам, мышам, хомякам - зерно, мясо, рыбу, яйца, творог.

Способы дачи корма: в миске, с рук.

6. Признаки здорового и больного животного (см. приложение).
7. Правила фиксации (см. приложение).
8. Правила общения с животными (см. приложение).

9. Техника безопасности при работе с животными (см. приложение).
10. Юннат, получивший лицензию «На право работы с животными» **1 степени** получает разрешение:
- общаться с грызунами и зайцеобразными;
 - заменять воду в поилках;
 - кормить своим кормами и кормами;
 - выгуливать животное **при наличии лицензии на выгул: в уголке живой природы** (поздняя осень, зима, ранняя весна); **на улице** (ранняя осень, поздняя весна, лето);
 - вычёсывать и чистить шёрстку в направлении роста волос, для профилактики образования колтунов;
 - обогащать условия содержания (оформлять клетки и вольеры, изобретать различные способы кормления и т.д.);
 - участвовать в проведении экскурсий с грызунами и зайцеобразными **при наличии лицензии на право проведения экскурсий;**
 - участвовать в проведении исследовательской деятельности **при наличии лицензии на право проведения исследовательской деятельности.**

Владелец лицензии, работающий с животными, полностью отвечает за их сохранность во время работы. При нарушении техники безопасности при работе с животными, правил фиксации животных или правил общения с животными - лишается лицензии. Получить лицензию можно заново только через 1 неделю.

Владелец лицензии обязан информировать педагога в случае плохого самочувствия животного, о необходимости подрезки когтей.

Пример

«Условия получения лицензии на право проведения исследовательской деятельности»

Для получения лицензии на пользование необходимо

знать:

1. правила проведения исследовательских работ;
2. методы проведения исследовательских работ;
3. правила техники безопасности с животными

иметь:

1. исследовательские способности (или желание их развить);
2. цель исследования;
3. тетрадь или дневник для записи наблюдений

обладать:

1. терпением;
2. желанием написать исследовательскую работу

уметь:

1. работать с литературой;
2. работать с животными

Лицензия имеет ограничения по возрасту: иметь возраст не менее 7 лет.


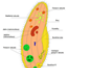

















Лицо, получившее лицензию, несёт ответственность за сохранность оптических приборов во время работы и лишается её при несоблюдении техники безопасности, правил работы с оптическими приборами, нарушении правил личной гигиены.

Лицензия	
<u>на право проведения</u> <u>исследовательской работы</u>	
Выдана « ____ » _____ 20__ года	

(фамилия и имя владельца лицензии)	
	

ЛИНЕЙКА РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Каждый из обучающихся в объединении имеет возможность в течение учебного года получить почётное звание «Юннат». Для этого необходимо: пройти «линейку роста» от амёбы до примата. Баллы (от 1 до 20) начисляются в соответствии с памяткой «Как можно набрать поощрительные баллы».

Категория	Требования	Эмблема
Амёба	лицо, изъявившее желание посещать занятия, и заполнившее вступительные анкеты, имеющее рабочую папку, тетрадь и альбом	
Инфузория туфелька	обучающийся, набравший 10 поощрительных баллов.	
Гидра	обучающийся, набравший 20 поощрительных баллов.	
Морская звезда	обучающийся, набравший 30 поощрительных баллов.	
Червь	обучающийся, набравший 40 поощрительных баллов.	
Моллюск	обучающийся, набравший 50 поощрительных баллов.	
Рак	обучающийся, набравший 60 поощрительных баллов.	
Паучок	обучающийся, набравший 70 поощрительных баллов.	
Божья коровка	обучающийся, набравший 90 поощрительных баллов.	
Бабочка	обучающийся, набравший 110 поощрительных баллов.	
Рыбка	обучающийся, набравший 130 поощрительных баллов.	
Лягушка	обучающийся, набравший 150 поощрительных баллов.	
Черепашка	обучающийся, набравший 170 поощрительных баллов.	
Ящерица	обучающийся, набравший 190 поощрительных баллов.	
Птичка	обучающийся, набравший 210 поощрительных баллов.	
Крыска	обучающийся, набравший 230 поощрительных баллов.	
Кошка	обучающийся, набравший 250 поощрительных баллов.	
Обезьянка	обучающийся, набравший 270 поощрительных баллов.	
Юннат	обучающийся, набравший 300 поощрительных баллов.	

Юннат, набравший поощрительные баллы с преимуществом баллов за:

- лицензии, сертификаты, участие в конкурсах, викторинах, получение на занятии жетонов за правильные ответы, выполнение домашнего задания, сбор материала для написания исследовательских и проектных работ, написание реферата, участие в проведении экскурсий по уголку живой природы и кабинету зоологии, по экологической тропе и т.д. - получает звание «**юннат - знайка**».
- полезные дела, качественное дежурство, уход за животными уголка живой природы и т.д. - получает звание «**юннат - добрая душа**».
- изготовление поделок и участие в выставках поделок и рисунков, ремонт клеток и т.д. - получает звание «**юннат - золотые руки**».
- выполнение возложенных обязанностей в группе и т.д. - получает звание «**юннат – организатор**».



Юннат, проявивший себя во всех качествах, получает звание «**старший юннат**».



Таблица учёта набранных поощрительных баллов

Дата	Количество полученных баллов по категориям			
	Юннат - знайка	Юннат - добрая душа	Юннат - золотые руки	Юннат - организатор

План воспитательной и профориентационной работы
на 2022 /2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Жизнь животных»

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна

Раздел	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Количество обуч-ся	Социальные партнеры	Отметка о выполнении
Просветительские мероприятия						
Профильные мероприятия						
Мероприятия по профессиональной ориентации						
Работа с родителями						
Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях						
Участие в областных, районных мероприятиях						
Индивидуальная работа с обучающимися при подготовке к мероприятиям различного уровня						

Список информационных источников

Список литературы для педагогов

1. Агеева И. Д. «Весёлая биология на уроках и праздниках», Методическое пособие, Творческий центр, М. 2005
2. Алексеев В. А. «300 вопросов и ответов о домашних животных, о животных океана, о насекомых, о птицах, о животных» (5 книг), Ярославль, Академия развития, 1998
3. Акимушкин И. «Мир животных», М. Мысль, 1998
4. Акимушкин И. И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. - М., 1991.
5. Баскин А. М. «Этология стадных животных», Знание, 1986
6. Брем А. С. «Жизнь животных», 1-3 том. Терра, 1992
7. Гусанова А.М. «Внеклассная работа для учителей», М. Просвещение, 1981
8. Джинни Джонсон «Млекопитающие», Москва «Астрель АСТ», 2001
9. Дмитриев Ю. Д. «Занимательная биология» Москва изд. дом «Дрофа», 1996
10. Жукова Т. И. «Часы занимательной зоологии», М., Просвещение, 1973
11. Измайлов И. В. «Биологические экскурсии», изд. «Просвещение», 1983
12. Иосифов К. «Чудо - компасы», Изд. Детская литература М. 1969
13. Казакова О. В. «Внеклассные занятия по биологии» изд. Академия педагогических наук РСФСР М.1961
14. Кулева А. В. «Методические рекомендации по организации внеклассной работы по биологии», Л., 1990
15. Кулев А.В. «Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе», Ленинградский областной институт усовершенствования учителей (ЛОИУУ), 1990
16. Наумов Д. В. «Книги по зоологии», М., Просвещение, 1981
17. Наумов Д. В. «Зоология позвоночных» М., Просвещение, 1981
18. Нестеров В. В. «Зоовикторина», СПб, Лань, 1997
19. Нога П. «Наблюдай и экспериментируй», М. Просвещение, 1979
20. Никишов А. И. «Внеклассная работа по биологии», М., Просвещение, 1980
21. Никтин Д. Б. Тезисы докладов городских конференций школьников «Первые шаги естествоиспытателя» под редакцией кандидата биологических наук ДТЮ Фрунзенского Района
22. Михеев А. В. «Натуралистическая работа по зоологии в летних пионерских лагерях», М. Просвещение, 1963
23. Полов С.В., Ильиченко О.П. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. М., 1990
24. Садиленко П. А. «Наблюдай и экспериментируй», Ростов, 1970
25. Сергеев А. Н. «Живые барометры рядом с нами», изд. «Сталкер», 2004
26. Сергеев Б. «От амёбы до гориллы, или как мозг учился думать», изд. Детская литература, 1988
27. Сосновский М. П. «Живые музеи», М.Знание 1981

28. Стишковская Л. Л. «О чём говорят животные», М. В.О. Агропромиздат, 1989
29. Теремов А. «Занимательная зоология», М. АСТ-Пресс, 1999
30. Трайтак Д. И. «Биология. Справочные материалы», Москва «Просвещение», 1983
31. Фью Роджер «Живая планета. Такие разные животные», Москва «Махаон», 2004
32. Черкасова Н.В. «Они должны жить», М., Лесная промышленность, 1984
33. Чегодаев А. Е. «Удивительный мир рептилий», СПб «Гидрометеоиздат» 1992
34. Чизхолм Джейн «Биология», Москва «Премьера» «Астрель» АСТ 2000
35. Яхонтов А. А. Зоология для учителей. М., Просвещение, 1985
36. Юный натуралист, журналы 1997/2007
37. Энциклопедия для детей «Биология» М. Аванта+, 1997

Список используемой литературы для детей

1. Агеева И. Д. «Весёлые загадки - складки и загадки - обманки» М. Творческий центр «Сфера», 2002
2. Акимовский И. «Мир животных », т. 1, 2, 3, М. Мысль, 1998
3. Афонькин С. Ю. «Ферма оригами», СПб, Химия, 1996
4. Брем А. Э. «Жизнь животных», М. Терра, 1992
5. Голова М. «Тайны живой природы», Росмэн, 1997
6. Гусев В. Г. «Наши питомцы», М. Лесная промышленность, 1986
7. Дыбина О. В. «Неизвестное рядом», М. Творческий центр, 2001
8. Онегов А. «Школа юннатов», М. Детская литература, 1990
9. «Секреты животного мира», СПб, тов - во Андрей, 1993

Образовательные сайты для педагогов и обучающихся:

- www.ed.gov.ru - Документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- www.school-collection.edu.ru - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», Журнал «Наука и жизнь», Энциклопедия «Кругосвет», Зоология и общая биология;
- www.megabook.ru - Энциклопедии - универсальная - рекорды животного и растительного мира, голоса птиц, голоса диких животных;
- www.wikiznanie.ru - Естественные науки - География;
- <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия;
- <http://www.modernbiology.ru> - Алфавитный словарь биологических терминов;
- http://www.modernbiology.ru/ur_zoo.htm - Материалы по биологии животных. Ресурсы для уроков зоологии;
- <http://atlaspriodirossii.ru/uzhi> - Природа, животные, птицы, рыбы, экология, география;

- <http://vneuroka.ru/okrmir.php> - Авторские образовательные игры, flash-викторины с вопросами и ответами, авторские викторины естествознание, задания для викторин и олимпиад, наглядные материалы, олимпиады, тестовые задания, презентации, авторские кроссворды;
- <http://www.filin.vn.ua/links.html> - Иллюстрированная энциклопедия животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, беспозвоночные, моллюски, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие;
- <http://www.flickr.com/> - Архив фотографий животных;
- <http://amphibiaweb.org/> - Портал, посвященный земноводным;
- <http://www.arkive.org/> - Архив фотографий и видео файлов о дикой природе;
- <http://www.wikiznanie.ru/> - Подробная классификация животных;
- <http://www.zooclub.ru/> - Портал о животных, фотографии и статьи о диких и домашних животных;
- <http://ru.wikipedia.org/> - Подробная классификация животных на сайте Википедия;
- <http://shells.tricity.wsu.edu/> - Сайт о моллюсках с подробной классификацией и описанием некоторых его семейств, с иллюстрациями;
- <http://www.apus.ru/> - Ресурс о животных, с фотографиями и статьями.