

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»


РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»

Протокол от 18.04.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»


С.М. Котенко

Приказ от 18.04.2022 № 485y

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 144 учебных часов

Автор-составитель:
Гогуга Галина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования.

Тосно
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы.

Первый год обучения в школе очень трудный: меняется привычный уклад жизни, происходит адаптация к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те обучающиеся, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Программа «Скоро в школу» создает условия для развития мотивации обучающихся, подготовки к образовательному процессу в школе, т. е. программа формирует психологическую и общеучебную готовность к школе.

Программа «Скоро в школу» знакомит обучающихся с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации обучающиеся получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Скоро в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Программа базируется на следующих принципах:

- общего развития обучающихся на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития личностных компетенций обучающегося как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности обучающегося, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Адрес программы

Данная программа рассчитана на 1 год. Занятия групповые.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Основным показателем уровня развития в возрасте 6-7 лет являются изменения в сознании, появляется «внутренний план действий», который позволяет оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании, в восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании становится основой для морального развития ребенка.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы данного возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности.

В результате меняются интересы и игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного возраста, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить. Появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное место в общественно-значимой деятельности, т. е. появляется стремление к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития в 6–7 лет.

Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Ведущей потребностью становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Но ведущая деятельность всё ещё остается игра.

Особенность игры этого возраста в начинание осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом на седьмом году жизни появляется способность полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте обучающиеся проявляют интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач, определяют местоположение предметов, их количество, удалённость друг от друга. Положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты. Проявляют способность к обобщению, к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат).

На седьмом году жизни обучающиеся уже способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

При организации деятельности способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

В речевом развитии способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и

сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Обучающиеся этого возраста способны и к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико, преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Цель программы: формирование учебных компетенций, развитие социальных навыков и психических процессов у обучающихся дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- формировать умение понимать и прослеживать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;

- способствовать накоплению языковых представлений;
- формировать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать лексико-грамматические категории языка.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение;
- развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление и память;
- развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- развивать социально-психологическую готовность к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом;
- формировать основы базовой культуры личности;
- воспитывать умственную активность, нравственные чувства;
- воспитывать дружеские взаимоотношения;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.

Условия реализации программы

Реализация программы «Скоро в школу» рассчитана на 1 год, предназначена для дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Зачисление учащихся производится на один год обучения и на основании заявления законных представителей обучающегося.

Условия набора и формирования групп для успешной реализации данной программы происходит по следующим принципам

1. возрастной принцип;
2. уровень развития интеллектуальных способностей, т. е. в группу на обучение могут быть зачислены здоровые дети старше по возрасту, требующие корректировки в вопросах воспитания и обучения (например, если произошло отставание в развитии от сверстников по причине педагогической запущенности или не было необходимых условий для развития способностей); а также могут быть зачислены дети, не достигшие 6-летнего возраста при условии, что на начало обучения по программе им исполнится 6 лет, а также дети, не достигшие шестилетнего возраста с высоким уровнем развития способные обучаться на ряду с 6-7 летними детьми.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Наполняемость групп
4 ч	144 ч	15 чел.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, а также педагог должен владеть знаниями по данной программе, техниками и методами используемыми в программе, знать психологические особенности обучающихся дошкольного возраста.

Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся на базе художественного отдела МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Помещение для осуществления занятий по программе соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Зона для занятий безопасна и комфортна для всех участников образовательного процесса.

Оборудование	
Столы, стулья	- на 15 обучающихся соответствуют возрасту и росту детей
Шкафы, полки	для хранения методического материала в нужном объеме
Интерактивная доска	1 шт.
Проектор	1 шт.
Компьютер	1 шт
Портативная Доска	1 шт.
Буквари (Н.С. Жукова)	15 шт

Кабинет обеспечен необходимой литературой и методическими материалами.

Особенности организации образовательного процесса

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

Группы формируются по 15 обучающихся.

Обучение групповое, возможно деление на подгруппы (в случае, если того требует организация занятия).

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

Длительность одного занятия по 30 минут. что приравнивается к одному часу

Занятия спаренные и проводятся два раза в неделю по два часа.

Между занятиями организовывается отдых (перемена) 10 минут.

Количество учебных часов по программе «Скоро в школу» всего 144 часа.

72 часа – модуль «Логика» и 72 часа -модуль «Весёлые буквы»

Форма проведения занятий групповая. Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с учебным материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Форма организации учебного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения;

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- владение основными логическими операциями;
- способность ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- знание понятий: цифра, число, состав числа, числовой ряд;
- умение решать элементарные логические задачи;
- умение составлять простые логические цепочки;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно.

Метапредметные:

- готовность высказывать суждения, делать выводы;
- наличие интереса к приобретению новых знаний;
- определять последовательность событий;
- прививать настойчивость в достижении цели;
- навыками сотрудничества, умение работать в паре и микрогруппе;
- наличие простых логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение;
- умение устанавливать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

Личностные:

- способность адекватно оценивать свою деятельность;
- соблюдение элементарных общепринятых норм;
- наличие представления о себе как об активном члене коллектива;
- наличие мотивации к учебной деятельности.

Учебный план

Программа представлена двумя модулями «Логика» и «Веселые буквы»

Модуль «Логика»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводный материал Введение в предмет «Логика».	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа
2	Логика -что это такое? Вспоминаем, закрепляем приобретённые знания	14	6	8	Беседа, практическая работа, игры
3.	Загадки. Анализ построения.	14	6	8	Игровые задания, наблюдения, викторины, творческие задания
4	«Логика и наша речь. Логика в окружающем мире».	16	8	8	Беседа, наблюдения, опрос, игровые упражнения
5	Ощущения, восприятие, представление	16	8	8	Творческие задания, эстафеты, беседа, опрос, наблюдения
6	Логические примеры и логические задачи	10	5	5	Наблюдение, графические и творческие задания, игры, опрос. тестирование
Всего:		72	34	38	

Модуль «Веселые буквы».

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в предмет «Устная речь».	16	6	10	Наблюдение, опрос, беседа, игры
2.	«Компоненты устной речи».	12	6	6	Викторина, игры графические и

					творческие задания
3.	«Звукобуквенный анализ, синтез и представления. Подготовка к обучению чтению».	20	10	10	Графическое и творческие задания, беседа, наблюдения и игры
4.	«Подготовка руки к письму»	24	10	14	Графическое и творческие задания, наблюдения и игры
Всего:		72	32	40	
ИТОГО:		144	66	78	

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Педагог дополнительного образования: Гогуа Галина Вячеславовна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество во учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	144	72	2 раза в неделю по 2ч.

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- формировать умение понимать и прослеживать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
- способствовать накоплению языковых представлений;
- формировать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать лексико-грамматические категории языка.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение;
- развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление и память;
- развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- развивать социально-психологическую готовность к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом;
- формировать основы базовой культуры личности;
- воспитывать умственную активность, нравственные чувства;
- воспитывать дружеские взаимоотношения;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.

Планируемые результаты

Предметные:

- владение основными логическими операциями;
- способность ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- знание понятий: цифра, число, состав числа, числовой ряд;
- умение решать элементарные логические задачи;
- умение составлять простые логические цепочки;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно.

Метапредметные:

- готовность высказывать суждения, делать выводы;
- наличие интереса к приобретению новых знаний;
- определять последовательность событий;
- прививать настойчивость в достижении цели;
- навыками сотрудничества, умение работать в паре и микрогруппе;
- наличие простых логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение;
- умение устанавливать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

Личностные:

- способность адекватно оценивать свою деятельность;
- соблюдение элементарных общепринятых норм;
- наличие представления о себе как об активном члене коллектива;
- наличие мотивации к учебной деятельности.

Содержание программы

Содержание модуля «Логика»

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Правила безопасности. Правила поведения в ДЮЦ. Знакомство детей.

Практика: Игры – «Передай мяч», «Назови имя», «Ответь на вопрос».

Тема 2. Логические игры и творческие задания.

Теория: Объяснение материала. Выявление знаний детей. Опрос.

Практика: Выполнение заданий на развитие абстрактного мышления, решение Задач.

Раздел 2. «Логика. Что это такое?»

Тема3. Азбука дорожного движения в рассказах и загадках.

Теория: Рассказ о правилах дорожного движения. Формирование активного участия обучающихся в беседе. Постановка задачи

Практика: Работа с рисунками; упражнения «подбери картинки»; «Кто наблюдательнее?»

Тема4. Квест-игра «Азбука дорожного движения»

Теория: Объяснение игровых заданий и правил игры.

Практика: Квест – игра поиск ответов. Сбор информации.

Тема 5. Времена года.

Теория: Беседа о временах года. Объяснение и примеры последовательности событий.

Практика: Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная) Игра «Я знаю». Рисуем обозначение для каждого времени года.

Тема 6. Времена года и месяцы.

Теория: Прослушивание литературных текстов. Беседа. Анализируем. Сравниваем.

Практика: разыгрываем эпизод из сказки «Двенадцать месяцев»

Тема 7. «Логические цепочки»

Теория: Закрепляем знания о временах года и о месяцах. Примеры логических цепочек.

Практика: Подобрать необходимые предметы и составить картинки по временам года. Игра «Что сначала, что потом...»

Тема 8. Беседа о человеке.

Теория: Формирование представления о себе как о человеке, о его отличительных особенностях.
Практика: Развитие наблюдательности. развивать коммуникативные навыки. В играх и творческих заданиях. Работа с природным материалом.

Тема 9. Познание окружающего мира через ощущение, восприятие, представление.

Теория: Объяснение материала. Беседа.

Практика: Упражнения «поиск связей между предметами» «свойства и признаки предметов»
Играем исследуем предметы, ставим эксперимент. Рассуждаем, делаем умозаключения.

Тема 10. «Человек и окружающий мир».

Теория: Беседа о людях странах, городах. Развиваем наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.

Практика: Работа с картинками и подбором карточек.

Тема 11. «Окружающий мир».

Теория: Беседуем просматриваем видео - презентации о профессиях, картинки - транспорт, космос.

Практика: классифицируем предметы в игре, картинках.

Тема 12. «Животный мир и человек»

Теория: Беседа о заботливого отношения к животным. Приведение примеров. Иллюстрации.

Практика: Совместная деятельность в парах, небольшими подгруппами. коллективная игра «Кто наблюдательнее».

Тема13. «Растительный мир и человек»

Теория: Беседа о заботливого отношения к растениям.

Практика: Совместная деятельность. Активно включение в работу и выполнение поставленных задач самостоятельно, точно. Проведение эксперимента - высаживаем семена ухаживаем за посадкой. Дневник наблюдений.

Тема 14. «Окружающий мир» Развитие абстрактного мышления.

Теория: Упражнение «кубики» Игры «Подбери пару к слову», «Ассоциации», «На что похоже»

Тема 15. «Окружающий мир» Понятия «живая» и «неживая» природа.

Теория: через общение и беседу развиваем познавательные способности детей. Систематизируем знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Практика: Работаем с карточками -подбираем ситуации. Викторина.

Тема 16. «Кругосветное путешествие»

Теория: Совершаем кругосветное путешествие по карте и рисункам. Литературное чтение.

Практика: выполняем упражнения на развитие воображения, ассоциативного мышления, учимся сопоставлять, анализировать в игре.

- Раздел 3. Загадки. Анализ построения.

Тема 17. Загадка, как одна из единиц познания окружающего мира.

Теория: Разбор загадок. Рассуждение, о чем идет речь в загадке. Беседа о признаках предметов. Выделяем главное-отвлекаемся от второстепенного.

Практика: отгадываем загадки. Объясняем по какому признаку догадались о чём идёт речь. Выбираем отгадки из предложенных картинок.

Тема 18. Анализ. Синтез. Признаки предметов.

Теория: рассуждаем о признаках предметов. Беседа о том, как сделать выбор. Обогащаем словарь.

Практика: обосновываем выбор, доказываем его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.

Тема 19. Выделяем главное.

Теория: Учимся самостоятельно составлять загадки.

Практика: составляем и загадываем загадки. Выделяем главное.

Тема 20. Анализ. Синтез. Признаки предметов. Ребусы.

Теория: Учимся вычлнять в предметах признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность.

Практика игры и упражнения для активизации мыслительной деятельности, речи. Рассуждаем в слух. Составляем ребусы. Игра «Что лишнее».

Тема 21. Активизация мыслительной деятельности, речи.

Теория. Объяснение материала, правила игр и упражнений.

Практика. Рассуждаем в слух. Составляем ребусы. Игра «Что лишнее»

Тема 22. Развитие сенсорного восприятия. формирование представлений о свойствах предметов.

Теория. Через беседу и демонстрацию видео-презентации расширяем знания детей о форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе.

Практика. Игры: «отгадай по вкусу»; «отгадай по запаху»; «отгадай на ощупь»; Найди по описанию и по ориентировке.

Тема 23. «Сенсорные эталоны»

Теория. в беседе учимся определять отношение выявленных или рассматриваемых свойств данного предмета к другим свойствам или предметам.

Практика. Упражнения на развитие сенсорного восприятия. Зрительное, слуховое, осязательное (тактильное),

Тема 24. Развитие сенсорного восприятия. Зрительное, слуховое, осязательное (тактильное).

Теория. Объяснение материала. Знакомство со зрительными, слуховыми и осязательным восприятиями.

Практика. Игры со звуком, упражнения на скорость зрительного восприятия, упражнения на внимание, игра «Чудесный мешочек».

Тема 25. Путешествие в страну звуков.

Теория. Слушаем музыку, разные звуки, наглядная презентация инструментов. Развитие сенсорного восприятия через звуки, музыку.

Практика. Упражнение с поиском предметов по заданной теме, подбор карточек.

Тема 26. Изучаем разные свойства звуков.

Теория. В беседе развиваем сенсорное восприятие, эмоциональный интеллект. Активизируем речь, учим рассуждать вслух.

Практика. Выполняем задания по теме занятия. Играем «Угадай на слух» Рисуем под разную музыку.

Тема 27. Путешествие в страну изобразительного искусства.

Теория. Беседа об изобразительном искусстве. Развитие сенсорного восприятие через произведения живописи.

Практика. Игры: «Найди по цвету» «Придумай название картине – объясни почему- а как на самом деле?»

Тема 28. Свойства предметов. Свойства цвета, красок.

Теория. Беседа по теме занятия.

Практика. Изучаем на практике разные свойства красок. Развиваем сенсорное восприятие, эмоциональный интеллект, активизируем речь.

Тема 29. Получение сенсорных впечатлений. Консистенция веществ.

Теория. Беседа по теме занятия. Опрос. Пополнение словарного запаса.

Практика. Игры, упражнения, эксперимент - направленные на выявления свойств веществ.

Тема 30. «Следствие ведут знатоки»

Теория. Закрепляем знания о свойствах предметов, выявление полученных знаний в беседе. Объяснение правил конкурсов и игр.

Практика. Командообразование. Игры на выявляем свойства предметов, обосновываем, доказываем целесообразность.

Раздел 4. «Логика и наша речь. Логика в окружающем мире».

Тема 31. Классификация предметов, по видовым и родовым понятиям.

Теория. Объяснение материала.

Практика. Игровые задания на нахождение сходств и различий, упражнения с нахождением образов предметов. Игры на определение в разные группы по признакам, по видовым и родовым понятиям.

Тема 32. Классифицировать предметы по составляющим каждого отдельного предмета.

Теория. Объяснение темы занятия. Объяснение заданий.

Практика. Через игры и упражнения развиваем наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.

Тема 33. Классификация предметов. Количественные и качественные соотношения предметов.

Теория. Объяснения по теме занятия.

Практика. Коллективная игра «подбери заплатки к коврикам» Игра «где игрушка».

Тема 34. Игровое занятие - игры с предметами.

Теория. Объяснение правил игр и упражнений, используемых на игровом занятии.

Практика. Развиваем наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.

Тема 35. Выражаем свои мысли, слушаем. Что и понили?

Теория. Чтение коротких рассказов. Объяснение заданий.

Практика. Игра «Назови слово» Упражнение «продолжи рассказ»

Тема 36. Промежуточное тестирование.

Теория. Развиваем навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы.

Практика. Игры «Цепочка из слов» Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы»

Тема 37. Часть-целое.

Теория. Устанавливаем отношения между предметами.

Практика. Игры «подбери пару по смыслу» Упражнение «Закончи рисунок»

Тема 38. Причина – следствие.

Теория. Учим детей задумываться о причинах и следствиях различных явлений. Практика.

Загадки, Игра «Рассеянный художник».

Тема 39. Эвристическая беседа. Обсуждение причин и следствий.

Теория. Дать понимание и учить делать умозаключения, что у одного и того же явления могут быть разные причины.

Практика. В играх и упражнениях закрепляем умение выражать эмоции мимикой, жестами.

Развиваем эмоциональный интеллект.

Тема 40. Группы парных понятий.

Теория. Объяснение материала занятия. Что такое вывод?

Практика. Выполняем упражнения. Делаем выводы к каждому заданию.

Тема 41. Логические пары. Логические цепочки.

Теория. Объяснение по составлению логических пар, по общему признаку.

Практика. Учимся на практике объяснить свой выбор. Упражнение «Найди пару» Игра «Цепочка слов»

Тема 42. Составление в практической деятельности логических цепочек с учетом признака последнего предмета в цепочке.

Теория. Объяснение задания. Беседа по теме занятия. Выявление знаний в теории

Практика. Выявление знаний на практике. Игра «Логические цепочки».

Тема 43. Сочиняем предложений на заданную тему.

Теория. Объяснение чем отличается сказка от рассказа. Что такое реалистичность и фантастика.

Учимся прослеживать логическую связь.

Практика. Сочинение на заданную тему. Упражнение Логические задачи. Упражнение «Найди закономерность».

Тема 44. Сочиняем наоборот.

Теория. Объяснение материала занятия. Выявление полученных знаний в вопросах.

Практика. Игра «Сочини наоборот» Упражнение «Послушай и догадайся как правильно»

Тема 45. Развитие логического мышления, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач.

Теория. Объяснение темы занятия. Правила игр.

Практика. Игра «Угадай героя сказки» Игра «Зашифрованное слово».

Тема 46. Весёлые задачки для маленьких умников. Упражнять в умении мыслить разносторонне.

Теория. Объяснение заданий игр. По теме занятия.

Практика. Работа в командах. Участие в онлайн- конкурсе.

Раздел 5. Ощущения. Восприятие. Представление.

Тема 47. Ощущения. Восприятия. Представления. Общие понятия.

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика. Упражнения на развитие осязательных, слуховых и зрительных ощущений, развивать обоняние.

Тема 48. Создание условий для развития различных видов восприятия.

Теория Беседа по теме занятия

Практика. у детей Игра «Неразлучные цвета». Упражнение «На что похоже мое настро-е». « Чудесный мешочек» и т.д.

Тема 49. Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.

Теория. Беседа по теме занятия.

Практика. Графическое упражнение «Два Замка»

Тема 50. Восприятие движения, развитие координацию движений.

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика. Игры «Друг к дружке», «Фотограф» Развиваем умение работать согласованно в команде сверстников.

Тема 51. Развитие восприятия звуков.

Теория. Беседа по теме занятия. Правила в играх и упражнениях.

Практика. Игра «Угадай мелодию».

Тема 52. Восприятие времени. Ритмичность времени.

Теория. Раскрытие понятия восприятия времени Время, ритмичность, длительность времени «режим дня», «быстро, долго»

Практика Игра «Развиваем чувство времени»; упражнения «быстро долго» Подбор картинок по заданию на скорость.

Тема 53. Развиваем глазомер. Воспринимаем представляем, ощущаем.

Теория. Объяснения по теме занятия.

Практика. Коллективные игры. Игра «Измеряем на глазок» Игра «Развиваем глазомер»

Тема 54. Эвристический способ выстраивания беседы.

Теория. Беседа по теме «Ощущения. Восприятия. Представления.»

Практика. Учить делать умозаключения.

Тема 55. Абстрагирование. Слово. Определение.

Теория. Объяснение через разыгрывание ситуаций. Выделяем существенные свойства предметов не отвлекаясь на косвенные (несущественные).

Практика. Проводим конкурсную программу. Учим абстрагироваться от мелких деталей. Учим смотреть на ситуацию в целом.

Тема 56. Квест-игра на развитие умения выделять свойства в предметах,

Теория. Закрепляем знание о новом понятие- абстрагировать.

Практика в играх и упражнениях учимся абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач.

Тема 57. Эвристический способ выстраивания беседы.

Теория. Продолжаем изучать понятие – абстрагировать.

Практика. Применяем знания на практике – в играх и упражнениях.

Тема 58. Части – целое. Причина – следствие. Логические задачи.

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика. Игры: весёлые задачки для маленьких умников.

3 Упражнение «Найди закономерность»

Тема 59. Последовательность. Противоположность.

Теория. Учим в беседе и на примерах умению находить противоположные понятия, их сравнивать, выделять главное и анализировать.

Практика. Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память.

Тема 60. «Что, Где, Когда».

Теория. Объяснение темы занятия. Объяснение и деление на подгруппы. Как работать в подгруппах.

Практика. Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память. Формировать произвольное внимание и поведение. Расширять словарный запас.

Тема 61. Мыслительные процессы, в области абстрактно-символического мышления.

Теория. Знакомство с новыми понятиями. Объяснение материала.

Практика. Продолжаем развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.

Тема 62. Коварная викторина про слова.

Теория. Объяснение заданий, и правил проведения викторины.

Практика. Викторина. Игра «логический домик»

Графическое упражнение «Штриховки» Развиваем свои способности и личностные качества

Раздел 6. Логические примеры и логические задачи.

Тема 63. Логические пары. Логические цепочки.

Теория. объяснение материала. Учим на примерах видеть и передавать словами скрытые связи и отношения между предметами,

Практика. В упражнениях и заданиях учимся сравнивать, классифицировать.

Тема 64. Взгляд с позиции другого.

Теория Объяснение задания. Правила выполнения упражнений. Учим сопоставлять, находить.

Практика. Упражнения в парах и самостоятельно. На развитие логического мышления,

Воспитывать умение уважительно относиться к высказываниям сверстников.

Тема 65. Нелогичные ситуации.

Теория. Объяснение материала.

Практика. Проигрывание ситуаций на практике. Воспитывать самостоятельность, ответственность, находчивость в непредвиденных ситуациях. Развивать охранительное самосознание, сообразительность, внимание, логическое мышление.

Тема 66. Логические примеры и логические задачи.

Теория. В теории Развиваем словесно-логическое мышление формируем мыслительные процессы.

Практика. Выполняем самостоятельно упражнения в тетрадях на заданную тему.

Тема 67. Игровое занятие. Создание ситуаций для практического решения логических задач.

Теория. Объяснения заданий, правила в играх.

Практика. Упражнения и игры на заданную тему. Онлайн- конкурс.

Тема 68. Назначение и функции предметов.

Теория. Объяснение назначения и **функций различных предметов в видео-презентации.**

Практика. В играх и упражнениях устанавливаем связи между предметом и пользой его использования. Уточняем и закрепляем знания о предметах и их использовании.

Тема 69. Игровое занятие. Создание условий для коллективной работы по поиску назначения и необычного применения предметов.

Теория. Объяснение материала и правила игры.

Практика. Развиваем воображение, зрительную память, пространственное мышление в играх и упражнениях. Творческое задание.

Тема 70. Задаём вопросы.

Теория. Учим на примере материала занятия задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете.

Практика. Поиск способов применения предметов.

Тема 71. Работа с моделями (схемами) .

Теория. Объяснение материала.

Практика. В творческом задании работа со схемами -активизировать речь детей путём составления сложных предложений при ответах на вопросы.

Тема 72. Занятие квест-игра. Создание условий для практической деятельности.

Теория. Объяснение задания.

Практика. Нахождение информации о предмете, о том как его можно использовать. Учить запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию. Тестирование по итогам.

Содержание модуля «Веселые буквы».

Введение в предмет «Устная речь».

Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу.

Развитие компонентов речевой деятельности, совершенствование общей и мелкой моторики.

Составление связного рассказа по первым словам в предложении. Тематический цикл «Осень».

“Развитие всех компонентов устной речи”.

-«Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы).

Дети знакомятся с новыми дидактическими играми (на развитие грамматических категорий и связной речи, а также на развитие фонематического анализа, синтеза и представлений (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру и т. п.)), учатся решать кроссворды, ребусы, логически мыслить и размышлять.

Раздел 1. Введение в предмет «Устная речь».

Тема 1. Что такое речь? Что такое предложение?

Теория. Объяснение материала занятия. Прослушивание отрывков и маленьких рассказов, стихов.

Практика. Составление предложений из 4 слов по карточкам. Что получилось.

Тема 2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия

Теория объяснение на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу.

Практика. В разных упражнениях и играх учить детей различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру.

Тема 3. Знакомство со звучащим словом.

Теория. Дать учащимся представление о многообразии слов. Учить детей сравнивать слова по звучанию,

Теория. В играх и заданиях дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже развивать чувства ритма. Организовать условия для практической работы.

Тема 4. Развитие компонентов речевой деятельности. Развитие лексической стороны речи.

Теория. Объяснение материала занятия. Обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.

Практика. Игры в слова. «Клубок из слов»; «Подбери картинку к слову» и т. д.

Тема 5. Обогащение детской лексики новыми словами на основе углубленного представления о предмете, явлениях и событиях окружающего мира.

Теория. Объяснение понятий и слов. Что обозначает слово. Как понять фразу.... Что это значит.

Практика. Игры «создай своё слово» найди значение слова. «Выбери картинку».

Тема 6. Совершенствование общей моторики.

Теория. Показ объяснение на примерах.

Практика Учимся свободно и непринужденно пользоваться движениями своего тела. Игры и упражнения для рук, ног, туловища.

Тема 7. Формирование грамматического строя речи.

Теория. Объяснение материала. Выразительное чтение. Показ сюжетов.

Практика. Использовать выразительную речь. Сочинять простые предложения. **Правильное**

Тема 8. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Теория. Разыгрывание ситуаций по теме занятия.

Практика. Создания ситуаций для практической работы. Употребление слов в высказываниях :род, число, падеж, предлоги.

Тема 9. Развитие связной речи детей. Диалогическая речь.

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика Игры и упражнения на умение вести диалог, начинать беседу, поддерживать её.
Постановка ситуаций совместно с обучающимися.

Тема 10. Совершенствование мелкой моторики.

Теория. Объяснения темы занятия. Инструктаж по конструированию.

Практика. Конструируем из мелких предметов, развиваем образное мышление.

Тема 11. Совершенствовать мелкую моторику.

Теория. Объяснение темы урока. Показ как опознаём предмет, буквы, цифры на ощупь поочерёдно правой и левой руками.

Практика. Одной рукой ощупываем другой зарисовываем по представлению.

Тема 12. Составление связного рассказа.

Теория. Объяснение материала. Показ схемы предложения.

Практика. Определяем количество слов в предложении. Составление рассказов из нескольких предложений.

Тема 13. Учим детей по первым словам в предложении составлять связный рассказ. и предметным картинкам.

Теория. Объяснение материала. Чтение рассказа.

Практика. Игра Клубок из предложений. Пересказ.

Тема 14. Беседа на тему «Осень».

Теория. Рассказ об осени.

Практика. Обогащаем словарь. Учимся рассуждать, развиваем образное мышление.

Тема 15. Составляем рассказ на тему «Осень» по картинкам и первым словам в предложении.

Игры, упражнения творческие задания.

Тема 16. Творческое задание на тему «Осень»

Теория. Объяснение материала, правила безопасности и правила при творческом задании.

Практика Творческая работа из природного материала.

Раздел 2. Компоненты устной речи.

Тема 17. Знакомство с понятием устной и письменной речи.

Теория. Объяснение материала.

Практика. Игры на Развитие фонематического слуха, внимания, речи.

Тема 18. «Мы говорим» Знакомится с понятием слово (слово-предмет)

Теория. Объяснение материала занятия. Что такое с предмет? Примеры, видео презентация.

Практика. Придумываем слова, что они обозначают. Игры со словами.

Тема 19. «Мы говорим» Знакомится с понятием слово (слово-действие).

Теория. Объяснение материала занятия. Что такое действие предмета?

Практика. Отвечаем на вопрос Что делать? Игры с мячом – подвижные. Придумываем слова предметы и слова действия складываем в словосочетания.

Тема 20. «Мы говорим» Знакомится с понятием слово (слово-признак)

Теория. Объяснение материала занятия. Что такое признак? Примеры, видео-презентация.

Практика. Играем в слова, добавляем слово – признак. И слово действие.

Тема 21. «Мы говорим» Составляем предложения Учимся определять количество слов в предложении, знакомимся со схемой предложения.

Теория. Объяснение материала занятия.

Практика. Придумываем предложения, рисуем схему.

Тема 22. «Мы говорим» Составляем предложения из слов. составляем предложения по предложенной схеме-модели.

Теория. Объяснение материала занятия.

Практика. Игры на составление предложений по картинкам и словам.

Тема 23. «Знакомимся с понятием «слог».

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика. Складываем слоги. Читаем слоги. Находим слоги в подвижных играх и упражнениях.

Тема 24. «Мы говорим» Сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру и т. п.

Теория. Объяснение материала занятия. Видео-презентация «Сравнение слов по звуковому составу.»

Практика. Подобрать звуковую структуру к слову. Упражнения в тетрадах.

Тема 25. Учимся решать кроссворды, ребусы, логически мыслить и размышлять.

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика. Играем, разгадываем, составляем кроссворды из ранее подготовленных материалов.

Тема 26. «Мы играем» (составляем кроссворды).

Теория. Повторяем правила работы по составлению кроссвордов.

Практика. Игры по составлению кроссвордов. Разгадывание кроссвордов Деление на пары.

Тема 27. Мы играем (составляем ребусы)

Теория. Повторяем правила составления и разгадывания ребусов.

Практика. Играем в парах составляем из ранее подготовленных карточек ребусы. Разгадываем ребусы.

Тема 28. «Мы играем» (дидактические игры).

Теория. Объяснение правил игры. Сопровождение объяснением.

Практика. Дидактическими играми (на развитие грамматических категорий и связной речи, а также на развитие фонематического анализа).

Раздел 3. Звукобуквенный анализ, синтез и представления. Подготовка к обучению чтению.

Тема 29. Мир звуков- речевые неживых звуков Формируем понятия «звук», умение различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы).

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Изучаем звуки в играх. Определяем на слух. Воспроизводим. Задания с картинками. Разговор жестами. Разговор звуками. Наша речь.

Тема 30. «Поющие гномики» Знакомство с гласным звуком А, У, О

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация. Чтение рассказа о соре гласных и согласных звуков.

Практика. Игры с гласными звуками.

Тема 31. «Поющий гномик «И» «Ы» «Э» Знакомство со звуками и буквами

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и чтение гласных звуков. Упражнения на узнавание

Тема 32. «Поющие гномики А, У, О, И, Ы, Э». Дифференциация звуков.

Формирование слухового внимания и восприятия.

Формирование правильного речевого дыхания.

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Поиск букв. Упражнения на нахождение. Загадки.

Тема 33. «Двузвучная буква Е». «Двузвучная буква Я». «Двузвучная буква Ю».

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры «Домик для звуков. Подвижная игра со звуками.

Тема 34. «Что такое ударение?». «Ударные слоги».

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. «Играем в игры на развитие фонематического слуха». «Играем в игры на развитие звукового анализа слова». Игры на развитие фонематического слуха. Игры на развитие звукового анализа слова.

Тема 35. Знакомство с согласными звуками

Придумываем загадки, чтобы отгадка было слово на определенный согласный звук.

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игра. «В стране согласных звуков»

Тема 36. «Согласные твердые звуки». «Звуковой анализ слогов, слов».

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игра в стране согласных звуков квартал твердых звуков.

Тема 37. «Согласные мягкие звуки». «Звуковой анализ слогов, слов».

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика Игра в стране согласных звуков. Квартал мягких звуков.

Тема 38. «Мягкое и твердое слияние». Гласные звуки смягчающие при слиянии согласные

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Разгадывание загадок которые загадали слова. Найди где прячутся звуки почему один звук звучит мягко другой твердо.

Тема 39. Шумные гномики - непарные звонкие согласные звуки и буквы (Н Нь; М Мь; Л ль; Р Рь; Й)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры со звуками.

Тема 40. Шумные гномики - непарные глухие согласные звуки и буквы (Х; Хь; Ц) Теория.

Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры со звуками

Тема 41. Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Б Бь; П Пь)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и упражнения со звуками

Тема 42. Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (В Вь; Ф Фь)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Упражнения и игры со звуками.

Тема 43. Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Г Гь; К Кь)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Упражнения и игры со звуками

Тема 44. Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Д Дь; Т Ть)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и упражнения со звуками.

Тема 45. Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (З Зь; С Сь)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и упражнения со звуками.

Тема 46. Шумные гномики – шипящие согласные звуки и буквы (Ш Ж Ч Щ)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и упражнения со звуками.

Тема 47. Читаем открытые слоги (ра, са, му) и обратные двузначные слоги ах, ум, ам

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и упражнения со звуками.

Тема 48. Игровое занятие Эстафета.

Теория Объяснения правил в играх и эстафетах.

Практика. Эстафета передай знания другому.

Раздел 4. Подготовка руки к письму.

Тема 49. «Учимся сидеть правильно». Правильно держать карандаш.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 50. Формируем представления о понятиях: точка. Линия, прямая кривая. Активируем понятия в речи детей. Формируем навыки самоконтроля.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения в тетради играем.

Тема 51. Учимся проводить прямые линии

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения в тетради, играем.

Тема 52. Учимся проводить кривые линии

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения в тетради играем.

Тема 53. Изучаем наклонную и кривую линии на картинках в разных образах предметов.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения игра подвижная «Напольные картинки» найди на картини ответ на вопрос и прыгни на нее.

Тема 54. Учимся проводить наклонные линии

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 55. Учимся проводить кривую линию

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. «Напольные картинки»

Тема 56. Закрепить знания о разных видах линий. Продолжаем формировать умение различать разные виды линий.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Темам 57. Развиваем глазомер, зрительно-двигательную координацию, вводим детей в игровую ситуацию. Продолжаем учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение во время работы. Изучаем рисунки по точкам.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 58. Рисование по точкам

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 59. Учимся штриховать

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 60. Учимся ориентироваться в пространстве. Изучаем на плоскости движения: вверх вниз, влево вправо. Изучаем правила выполнения графического диктанта. Изучаем тетрадь в крупную клетку.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 61. Учимся рисовать по клеткам.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 62. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на листе. Знакомимся с понятием «копия»

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. Замысел творческого задания.

Тема 63. Учимся копировать рисунки.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. Продолжаем работу над творческим заданием.

Тема 64. Знакомимся с древнейшим искусством: с понятиями орнамент, узор. Изучаем структуру и симметрию. Формируем визуальное мышление

Теория. Объяснения материала занятия. Видеопрезентация.

Практика. Творческие работы – задумка.

Тема 65. «Рисуем орнаменты».

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Продолжение творческой работы.

Тема 66. «Рисуем узоры».

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Продолжение творческой работы.

Тема 67. Формируем умение находить звуки «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф, Р, Я, Э, Б» среди других звуков, определять их место в словах тренируем руку.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. Работаем в тетради

Тема 68. Формируем умение находить звуки «Буквы-лестницы: Н, Е» «Буквы-крючки: К, У, Ч». среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. Работаем в прописях.

Тема 69. Формируем умение находить звуки Буквы-заборы: Ш Щ, Ц, И, Й среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения на развитие мелкой сенсорики играем.

Тема 70. Формируем умение находить звуки «Буквы-ракеты: Л, А, Д» среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. Работаем в прописях.

Тема 71. Формируем умение находить звуки «Буквы-ворота: П, М». среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку. Г, Т, Ж, Х

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 72. Итоговое тестирование по программе.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем задания по итоговому тестированию.

**Календарно-тематический план
На 2022/2023 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу».
Группа № _____ 1 год обучения

Расписание: вторник; четверг 17:00 – 17:30; 17:40 – 18:10

Педагог дополнительного образования: Гогова Галина Вячеславовна

Модуль «Логика» 72 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
	Введение в предмет.				План	Факт
1	Вводное занятие Техника безопасности Правила поведения в ДЮОЦ Знакомство детей Игра «Передай мяч» «Назови имя»	1	Комбинированное	Наблюдение во время игры.		
2	Логические игры и творческие задания	1	Комбинированное	Вопросы по теме беседы		
	Логика. Что это такое?					
3	Азбука дорожного движения -загадки, рассказы, логические цепочки – умозаключения. Познавательная игра «Светофор»	1	Комбинированное	Наблюдение		
4	Квест-игра Азбука дорожного движения	1	Практика	Творчес-е		
5	«Беседа о временах года» Учимся определять последовательность событий. Учим рассуждать. Игра «Я знаю...» Придумать обозначение для каждого времени года (рисунок)	1	Комбинированное	задание		
6	Закрепляем времена года и изучаем месяцы. Игра « цепочка из слов (месяцев)» Разыгрываем эпизод из сказки «Двенадцать месяцев» Беседа об окружающем мире, сравнительный анализ. Самостоятельная деятельность детей.	1	Комбинированное	Графическое задание		
7	Закрепляем знания о месяцах.	1	Комбинированное	Наблюдение		

	<p>«Логические цепочки» Подобрать необходимые предметы и составить картинки по временам года. Игра «Что сначала, что потом...» «Придумай вопрос для друга» Собираем композицию из природного материала заранее собранного и подготовленного ребятами.</p>					
8	<p>Беседа о человеке. Формирование представления о себе как о человеке, о его отличительных особенностях. Развитие наблюдательности. развивать коммуникативные навыки.</p>	1	Практика			
9	<p>Познание окружающего мира через ощущение, восприятие, представление. Упражнения «поиск связей между предметами» «свойства и признаки предметов» Играем исследуем предметы, ставим эксперимент. Рассуждаем, делаем умозаключения.</p>	1	Комбинированное	Наблюдение		
10	<p>«Человек и окружающий мир». Люди страны, города. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.</p>	1	Комбинированное	Наблюдение		
11	<p>«Окружающий мир». Профессии, транспорт, космос. Продолжать учить детей классифицировать предметы.</p>	1	Комбинированное	Выявление знаний через беседу.		
12	<p>«Животный мир и человек» Воспитание заботливого отношения к животным. Совместная деятельность в парах, небольшими подгруппами. коллективная игра «Кто наблюдательнее» - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	1	Комбинированное	Творческое задание		
13	<p>«Растительный мир и человек» Воспитание заботливого отношения к растениям. Совместная деятельность Формировать умения активно включаться в работу и выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно. Проводим эксперимент высаживаем семена ухаживаем за посадкой. Дневник наблюдений.</p>	1	Комбинированное	Наблюдение		

14	«Окружающий мир» Развитие абстрактного мышления. Упражнение «кубики» Игры «Подбери пару к слову», «Ассоциации», «На что похоже»	1	Комбинированное	Викторина		
15	«Окружающий мир» Понятия «живая» и «неживая» природа. Развиваем познавательные способности детей. Систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.	1	Комбинированное	Наблюдение		
16	Занятие по окружающему миру. «Кругосветное путешествие» Развиваем воображение, ассоциативное мышление, умение сопоставлять, анализировать.	1	Комбинированное			
Загадки. Анализ построения.						
17	Загадка, как одна из единиц познания окружающего мира. Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь.	1	Теория и практика	Беседа, наблюдение		
18	Загадки в окружающем мире. Учимся проводить анализ, объяснять, рассуждать, обогащаем словарь, развиваем речь.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
19	Выделяем главное, отвлекаясь от второстепенного. Учимся в занимательной форме самостоятельно приходить к алгоритму составления загадок. Ученики развивают наблюдательность, мышление, учатся анализировать, развивается фантазия, рифма.	1	Комбинированное	Графическое задание		
20	Анализ. Синтез. Признаки предметов. Ребусы. Учить вычленять в предметах признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
21	Активизация мыслительной деятельности, речи. Рассуждаем в слух. Составляем ребусы. Игры «Что лишнее»	1	Практика	Графическое задание		
22	Развитие сенсорного восприятия. формирование представлений о свойствах	1	Комбинированное	Наблюдение		

	предметов. Форма цвет, величина, положение в пространстве, запах, вкус.					
23	«Сенсорные эталоны» учимся определять отношение выявленных или рассматриваемых свойств данного предмета к другим свойствам или предметам.	1	Комбинированное	Викторина		
24	Развитие сенсорного восприятия. Зрительное, слуховое, осязательное (тактильное),	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
25	Занятие- путешествие в страну звуков Развитие сенсорного восприятия через звуки, музыку.	1	Комбинированное	Беседа наблюдение		
26	Изучаем разные свойства звуков. Развиваем сенсорное восприятие, эмоциональный интеллект, Активизируем речь, учим рассуждать вслух.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
27	Занятие – путешествие в страну изобразительного искусства. Развитие сенсорного восприятие через произведения живописи.	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
28	Изучаем на практике разные свойства красок. Развиваем сенсорное восприятие, эмоциональный интеллект, Активизируем речь, учим рассуждать вслух.	1	Комбинированное	Творческое задание		
29	Получение сенсорных впечатлений. Игры, упражнения, эксперимент - направленные на выявления свойств предметов. Продолжаем развивать сенсорное восприятие, воображение, внимание, наблюдательность.	1	Комбинированное	Наблюдение		
30	Занятие «Следствие ведут знатоки» Выявляем свойства предметов, обосновываем, доказываем целесообразность.	1	Комбинированное	Опрос, выполнение практического задания.		
	Логика и наша речь. Логика в окружающем мире.					
31	Продолжать учить детей классифицировать предметы, по видовым и родовым понятиям. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.	1	Комбинированное	Наблюдение		
32	Продолжать учить детей классифицировать предметы	1	Комбинированное	Наблюдение		

	по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.					
33	Классификация предметов. Количественные и качественные соотношения предметов. Коллективная игра «подбери заплатки к коврикам» Игра «где игрушка»	1	Комбинированное	Викторина		
34	Игровое занятие - игры с предметами. Развиваем наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.	1	Практика	Беседы, наблюдение		
35	Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Игра «Назови слово» Упражнение «продолжи рассказ»	1	Комбинированное	Творческое задание		
36	Промежуточное тестирование. Развиваем навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы. Игры «Цепочка из слов» Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы»	1	Комбинированное	Наблюдение Беседа, Опрос		
37	Часть-целое. Устанавливаем отношения между предметами. Игры «подбери пару по смыслу» Упражнение «Закончи рисунок»	1	Комбинированное	Беседа		
38	Причина – следствие. Учим детей задумываться о причинах и следствиях различных явлений. Загадки, Игра «Рассеянный художник»	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение.		
39	Занятие - эвристическая беседа. Обсуждение причин и следствий. Дать понимание и учить делать умозаключения, что у одного и того же явления могут быть разные причины. Закреплять умение выражать эмоции мимикой, жестами. Развивать эмоциональный интеллект.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение.		
40	Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.	1	Комбинированное	Опрос, наблюдение		
41	Логические пары. Логические	1	Комбинированное	Наблюдение		

	цепочки. Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнение «Найди пару» Игра «Цепочка слов»					
42	Составление в практической деятельности логических цепочек с учетом признака последнего предмета в цепочке. Игра «Логические цепочки»	1	Комбинированное	Графическое задание		
43	Сочиняем предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических. Учить детей проследивать логическую связь между ними.	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
44	Сочинение на заданную тему. Упражнение «Сочиняем на оборот» Логические задачи. Упражнение «Найди закономерность»	1	Комбинированное	Творческое задание		
45	Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Игра «Угадай героя сказки» Игра «Зашифрованное слово»	1	Комбинированное	Графическое задание		
46	Весёлые задачки для маленьких умников. Упражнять в умении мыслить разносторонне.	1	Комбинированное	Итоговое задание по блоку.		
Ощущения, восприятие, представление						
47	Ощущения. Восприятия. Представления. Общее понятие Развитие осязательных, слуховых и зрительных ощущений, развивать обоняние.	1	Комбинированное	Наблюдение		
48	Создание условий для развития различных видов восприятия у детей Игра «Неразлучные цвета». Упражнение «На что похоже мое настро-е». « Чудесный мешочек» и т.д.	1	Комбинированное	Наблюдение		
49	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. Графическое упражнение «Два Замка»	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
50	Восприятие движения, развивать координацию	1	Комбинированное	Наблюдение		

	движений. Игры «Друг к дружке», «Фотограф» Развиваем умение работать согласованно в команде сверстников.					
51	Развитие восприятия звуков Игра «Угадай мелодию»	1	Комбинированное	Наблюдение		
52	Раскрыть понятия восприятия времени Время, ритмичность, длительность времени «режим дня», «быстро, долго» Игра «Развиваем чувство времени»	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
53	Игровое занятие Изучаем восприятие на практике в коллективных играх Игра «Измеряем на глазок» Игра «Развиваем глазомер»	1	Комбинированное	Наблюдение		
54	Беседа по теме «Ощущения. Восприятия. Представления.» Эвристический способ выстраивания беседы Учить делать умозаключения	1	Комбинированное	Опрос		
55	Абстрагирование. Слова. Определения. Продолжаем учить выделять существенные свойства предметов не отвлекаясь на косвенные (несущественные). Учим абстрагироваться от мелких деталей. Учим смотреть на ситуацию в целом.	1	Комбинированное	Беседа		
56	Квест-игра на развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач.	1	Комбинированное	Наблюдение		
57	Беседа по теме Абстрагирование. Слова. Определения. Эвристический способ выстраивания беседы Учить делать умозаключения	1	Комбинированное	Опрос		
58	Части – целое. Причина – следствие. Логические задачи. 2 Весёлые задачки для маленьких умников. 3 Упражнение «Найди закономерность»	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
59	Последовательность. Противоположность. Уметь находить противоположные	1	Комбинированное	Опрос, наблюдение		

	<p>понятия, их сравнивать, выделять главное и анализировать.</p> <p>Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память.</p>					
60	<p>Занятие -игра «Что,Где,Когда»</p> <p>Умение работать в подгруппах</p> <p>Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память.Формировать произвольное внимание и поведение.</p> <p>Расширять словарный запас.</p>	1	Комбинированное	Наблюдение		
61	<p>Продолжаем развивать мыслительные процессы, в области абстрактно-символического мышления, развиваем творческое мышление, креативность.</p>	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
62	<p>Продолжаем развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>Коварная викторина про слова.</p> <p>Игра «логический домик»</p> <p>Графическое упражнение «Штриховки» Развиваем свои способности и личностные качества</p>	1	Комбинированное	Итоговое задание по блоку.		
Логические примеры и логические задачи						
63	<p>Логические пары. Логические цепочки. Умение видеть и передавать словами скрытые связи и отношения между предметами, сравнивать, классифицировать.</p>	1	Комбинированное	Беседа		
64	<p>Взгляд с позиции другого.</p> <p>Развивать логическое мышление, находчивость, умение сопоставлять.</p> <p>Воспитывать умение уважительно относиться к высказываниям сверстников.</p>	1	Комбинированное	Наблюдение		
65	<p>Нелогичные ситуации. Проигрывание ситуаций на практике. Воспитывать самостоятельность, ответственность, находчивость в непредвиденных ситуациях.</p> <p>Развивать охранительное самосознание, сообразительность, внимание, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать чувство</p>	1	Комбинированное	Наблюдение		

	товарищества, взаимопомощи, сочувственное отношение к пострадавшему.					
66	Логические примеры и логические задачи. Развиваем словесно-логическое мышление формируем мыслительные процессы	1	Комбинированное	Графическое задание		
67	Игровое занятие. Создание ситуаций для практического решения логических задач. Упражнения и игры	1	Комбинированное	Викторина		
68	Учить детей определять назначение и функцию предметов, устанавливать связь между предметом и пользой его использования. Уточняем и закрепляем знания о предметах и их использовании	1	Комбинированное	Опрос		
69	Игровое занятие. Создание условий для коллективной работы по поиску назначения и необычного применения предметов. Развиваем воображение, зрительную память, пространственное мышление.	1	Комбинированное	Наблюдение		
70	Развивать умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете.	1	Комбинированное	Наблюдение		
71	Поиск способов применения предметов. Развивать умения детей работать с моделями (схемами) . Активизировать речь детей путём составления сложных предложений при ответах на вопросы воспитателя.	1	Комбинированное	Творческое задание		
72	Занятие квест-игра. Создание условий для практической деятельности детей по нахождению информации о предмете, о том как его можно использовать. Учить запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию.	1	Комбинированное	Викторина		
	Итого блок «Логика»	72 ч				

Модуль «Весёлые буквы» 72 часа

№	Тема занятия	Кол-во	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения
---	--------------	--------	-------------	----------------	-----------------

		часов			План	Факт
	Введение в предмет «Устная речь».					
1	Что такое речь? Что такое предложение?					
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу. Учить детей различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру.	1	Комбинированное	Наблюдение во время игры.		
3	Знакомство со звучащим словом. Представление о многообразии слов. Учить детей сравнивать слова по звучанию, дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже развивать чувства ритма. Организовать условия для практической работы.	1	Комбинированное	Вопросы по теме беседы		
4	Развитие компонентов речевой деятельности. Развитие лексической стороны речи Обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	1	Комбинированное	Наблюдение		
5	Обогащение детской лексики новыми словами на основе углубленного представления о предмете. явлениях и событиях окружающего мира. Формировать желание проявлять интерес к новым словам и тому что они обозначают	1	Практика	Творчес-е		
6	Совершенствование общей моторики. Учимся свободно и непринужденно пользоваться движениями своего тела. Игры и упражнения для рук, ног, туловища.	1	Комбинированное	задание		
7	Формирование грамматического строя речи. Учить выразительно использовать в речи простые предложения. Правильное употребление слов в высказываниях :род, число, падеж, предлоги.	1	Комбинированное	Графическое задание		
8	Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Создания ситуаций для	1	Комбинированное	Наблюдение		

	практической работы					
9	Развитие связной речи детей. Диалогическая речь. Упражнять детей вести диалог, начинать беседу, поддерживать её.	1	Практика			
10	Совершенствование мелкой моторики. Конструируем из мелких предметов, развиваем образное мышление.	1	Комбинированное	Наблюдение		
11	Продолжаем совершенствовать мелкую моторику. Опознавание предмета, буквы, цифры на ощупь поочерёдно правой и левой руками. Одной рукой ощупываем другой зарисовываем.	1	Комбинированное	Наблюдение		
12	Составление связного рассказа. Определяем количество слов в предложении.	1	Комбинированное	Выявление знаний через беседу.		
13	Учим детей по первым словам в предложении составлять связный рассказ. и предметным картинкам.	1	Комбинированное	Творческое задание		
14	Беседа на тему «Осень». Обогащаем словарь. Учимся рассуждать, развиваем образное мышление.	1	Комбинированное	Наблюдение		
15	Составляем рассказ на тему «Осень» по картинкам и первым словам в предложении.	1	Комбинированное	Викторина		
16	Игры, упражнения творческие задания	1	Комбинированное	Наблюдение		
Компоненты устной речи						
17	Знакомство с понятием устной и письменной речи. Развитие фонематического слуха, внимания, речи.	1	Теория и практика	Беседа, наблюдение		
18	«Мы говорим» Знакомятся с понятием слово (слово-предмет)	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
19	«Мы говорим» Знакомятся с понятием слово (слово-действие).	1	Комбинированное	Графическое задание		
20	«Мы говорим» Знакомятся с понятием слово (слово-признак)	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
21	«Мы говорим» Составляем предложения Учимся определять количество слов в предложении, знакомимся со схемой предложения.	1	Практика	Графическое задание		
22	«Мы говорим» Составляем	1	Комбинированное	Наблюдение		

	предложения из слов. составляем предложения по предложенной схеме-модели					
23	«Знакомимся с понятием «слог».	1	Комбинированное	Викторина		
24	«Мы говорим» Сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру и т. п	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
25	Учимся решать кроссворды, ребусы, логически мыслить и размышлять.	1	Комбинированное	Беседа наблюдение		
26	«Мы играем» (составляем кроссворды).	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
27	Мы играем (составляем ребусы)	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
28	«Мы играем» (дидактические игры). Дети знакомятся с новыми дидактическими играми (на развитие грамматических категорий и связной речи, а также на развитие фонематического анализа	1	Комбинированное	Творческое задание		
	Звукобуквенный анализ, синтез и представления. Подготовка к обучению чтению					
29	Мир звуков- неречевые . Дети знакомятся с миром живых (звуки дома, города, звуки природы)	1	Комбинированное	Наблюдение		
30	Мир звуков- речевые неживых звуков Формируем понятия «звук», умение различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы).	1	Комбинированное	Опрос, выполнение практического задания.		
31	«Поющие гномики» Знакомство с гласным звуком А, У, О	1	Комбинированное	Наблюдение		
32	«Поющий гномик «И» «Ы» « Э» Знакомство со звуками и буквами	1	Комбинированное	Наблюдение		
33	«Поющие гномики А, У, О, И, Ы, Э». Дифференциация звуков. Формирование слухового внимания и восприятия. Формирование правильного речевого дыхания.	1	Комбинированное	Викторина		
34	«Двузвучная буква Е». «Двузвучная буква Я». «Двузвучная буква Ю».	1	Практика	Беседы, наблюдение		
35	«Что такое ударение?». «Ударные слоги». «Играем в игры на развитие	1	Комбинированное	Творческое задание		

	фонематического слуха». «Играем в игры на развитие звукового анализа слова». Игры на развитие фонематического слуха. Игры на развитие звукового анализа слова.					
36	Знакомство с согласными звуками Придумываем загадки, чтобы отгадка было слово на определенный согласный звук.	1	Комбинированное	Наблюдение Беседа, Опрос		
37	«Согласные твердые звуки». «Звуковой анализ слогов, слов».	1	Комбинированное	Беседа		
38	«Согласные мягкие звуки». «Звуковой анализ слогов, слов».	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение.		
39	«Мягкое и твердое слияние». Гласные звуки смягчающие при слиянии согласные	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение.		
40	Шумные гномики - непарные звонкие согласные звуки и буквы (Н Нь; М Мь; Л ль; Р Рь; Й)	1	Комбинированное	Опрос, наблюдение		
41	Шумные гномики - непарные глухие согласные звуки и буквы (Х; Хь; Ц)	1	Комбинированное	Наблюдение		
42	Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Б Бь; П Пь)	1	Комбинированное	Графическое задание		
43	Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (В Вь; Ф Фь)	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
44	Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Г Гь; К Кь)	1	Комбинированное	Творческое задание		
45	Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Д Дь; Т Ть)	1	Комбинированное	Графическое задание		
46	Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (З Зь; С Сь)	1	Комбинированное	Итоговое задание по блоку.		
47	Шумные гномики – шипящие согласные звуки и буквы (Ш Ж Ч Ц)	1	Комбинированное	Наблюдение		
48	Читаем открытые слоги (ра, са, му) и обратные двузначные слоги ах, ум, ам	1	Комбинированное	Наблюдение		
Подготовка руки к письму						
49	«Учимся сидеть правильно». Правильно держать карандаш	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
50	Формируем представления о понятиях: точка. Линия, прямая кривая. Активируем понятия в речи детей. Формируем навыки самоконтроля	1	Комбинированное	Наблюдение		
51	Учимся проводить прямые	1	Комбинированное	Наблюдение		

	линии					
52	Учимся проводить кривые линии	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
53	Изучаем наклонную и кривую линии на картинках в разных образах предметов.	1	Комбинированное	Наблюдение		
54	Учимся проводить наклонные линии	1	Комбинированное	Опрос		
55	Учимся проводить кривую линию	1	Комбинированное	Беседа		
56	Закрепить знания детей о разных видах линий. Продолжаем формировать умение различать разные виды линий.	1	Комбинированное	Наблюдение		
57	Развиваем глазомер, зрительно-двигательную координацию, вводим детей в игровую ситуацию. Продолжаем учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение во время работы. Изучаем рисунки по точкам	1	Комбинированное	Опрос		
58	Рисование по точкам	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
59	Учимся штриховать	1	Комбинированное	Опрос, наблюдение		
60	Учимся ориентироваться в пространстве. Изучаем на плоскости движения: вверх вниз, влево вправо. Изучаем правила выполнения графического диктанта. Изучаем тетрадь в крупную клетку	1	Комбинированное	Наблюдение		
61	Учимся рисовать по клеткам	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
62	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на листе. Знакомимся с понятием «копия»	1	Комбинированное	Итоговое задание по блоку.		
63	Учимся копировать рисунки.	1	Комбинированное	Беседа		
64	Знакомимся с древнейшим искусством: с понятиями орнамент, узор. Изучаем структуру и симметрию. Формируем визуальное мышление	1	Комбинированное	Наблюдение		
65	«Рисуем орнаменты».	1	Комбинированное	Наблюдение		
66	«Рисуем узоры».	1	Комбинированное	Графическое задание		
67	Формируем умение находить звуки «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф, Р, Я, Э, Б» среди других звуков, определять их место в словах тренируем руку.	1	Комбинированное	Викторина		

68	Формируем умение находить звуки «Буквы-лестницы: Н, Е» «Буквы-крючки: К, У, Ч». среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.	1	Комбинированное	Опрос		
69	Формируем умение находить звуки Буквы-заборы: Ш Щ, Ц, И, Й среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.	1	Комбинированное	Наблюдение		
70	Формируем умение находить звуки «Буквы-ракеты: Л, А, Д» среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.	1	Комбинированное	Наблюдение		
71	Формируем умение находить звуки «Буквы-ворота: П, М». среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку. Г,Т, Ж,Х	1	Комбинированное	Творческое задание		
72	Итоговое тестирование по программе.	1	Комбинированное	Викторина		
	Всего блок «весёлые буквы»	72ч.				
	ИТОГО по программе:	144				

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение модуля «Логика».

№	Содержание	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение в предмет. «Логика. Что это такое?»	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, упражнения, игровые упражнения.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации в PowerPoint, иллюстрации.	Тестирование
2	«Загадки. Анализ построения».	Теоретическое занятие, игровое занятие	Беседа, практическая работа.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации в PowerPoint, заготовки деталей.	Опрос, выполнение практического задания.
3	«Логика и наша речь. Логика в окружающем мире».	Теоретическое занятие. Практическое занятия. Занятие-	Беседа, инструктаж, практическая работа.	Учебные пособия, раздаточный материал,	Итоговое задание по блоку.

		игра.		презентации в PowerPoint, иллюстрации.	
4	«Ощущения. Восприятия. Представления».	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Беседа, инструктаж, практическая работа.	Учебные пособия, иллюстрации в электронном виде, презентации в PowerPoint, раздаточный материал, заготовки деталей.	Итоговое задание по блоку.
5	«Логические примеры и логические задачи».	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Беседа, инструктаж, практическая работа.	Учебные пособия, иллюстрации в электронном виде, презентации в PowerPoint, раздаточный материал, заготовки деталей.	Викторина.

Методическое обеспечение модуля «Веселые буквы».

№	Содержание	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	“Развитие всех компонентов устной речи”.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, упражнения, игровые упражнения.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации в PowerPoint, иллюстрации.	Тестирование
2.	«Компоненты устной речи»	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, упражнения, игровые упражнения.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации в PowerPoint, иллюстрации.	Выполнение практических заданий.
2.	“Звукобуквенный анализ, синтез и представления. Подготовка к обучению чтению».	Теоретическое занятие, игровое занятие	Беседа, практическая работа.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации в PowerPoint,	Опрос, выполнение практического задания.

				заготовки деталей.	
3.	«Подготовка руки к письму»	Теоретическое занятие. Практическое занятие. Занятие-игра.	Беседа, инструктаж, практическая работа.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации в PowerPoint, иллюстрации.	Итоговое задание по блоку.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Уровни диагностики

НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

Диагностическая карта по блоку «Логика»

ФИО	Количество счет			Величина			Геометрические фигуры			Ориентировка во времени			Ориентировка в пространстве			Логические задачи			Счет			Причины о-следств. Связи признаки предметов		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Диагностическая карта по блоку «Весёлые буквы»

ФИО	Характеристика звуков			Положение звуков в слове			Слоговый анализ слова			Чтение слогов			Графическое моделирование слова			Состав анализ схема предложения			Чтение слов			Чтение коротких предложений (рассказов)		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

План воспитательной и профориентационной работы

На 2022/2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу», уровень
стартовый

Педагог дополнительного образования Гогуа Г.В.

Раздел	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Количество обуч-ся	Социальные партнеры	Отметка о выполнении
Просветительские мероприятия	По плану	Знакомство со школой	Школа	15	Школа Родители	
	По плану	Посещение библиотеки	Детская городская библиотека	15	Библиотека Родители	
	По плану	Посещение живого уголка	Естественно-научный отдел ДЮЦ	15	Тосненский районный ДЮЦ	
Профильные мероприятия	По плану	Математическая онлайн-олимпиада	ДЮЦ	15	Родители	
Мероприятия по профессиональной ориентации	По плану	Знакомство с разными профессиями (встречи в профессионалами)	ДЮЦ	15	Родители	
Работа с родителями	По плану	Родительское собрание	ДЮЦ	15	Родители	
		Мастер-классы для родителей	ДЮЦ	15	Родители	
		Показательное занятие для родителей	ДЮЦ	15	Родители	
Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях	По плану					

Участие в областных, районных мероприятиях	По плану					
Индивидуальная работа с обучающимися при подготовке к мероприятиям различного уровня	По плану	Онлайн-конференции.	ДЮЦ	1-4		

Список информационных источников:

Список литературы

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва,
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005. ПРЕСС» 1999 г.
3. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.
5. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
6. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Москва – 2017 г.
7. Н.С. Жукова Букварь, Торговый дом ЭКСМО 2021 г.
8. Н.С. Жукова Первая книга после букваря Издательство ЭКСМО 2021 г.
9. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
10. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г.
11. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
12. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 5-е изд., Москва: Просвещение, 2021 г.
13. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1; 2; 3. упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе. Издательство: ГНОМ 2021 г.

Список интернет-ресурсов

14. https://yandex.ru/video/preview/?text=ёжик%20жека%20учимся%20читать%20по%20слогам&path=yandex_search&parent-reqid=1654781190268451-17555946197330716017-vla1-2617-vla-17-balancer-8080-BAL-5808&from_type=vast&filmId=16062140353622250539
15. https://vk.com/video-104919208_171268108