

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 18.04.2022 г. № 3



ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»
С.М.Котенко
Приказ № 485 от 18.04.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ПЛАНЕТА ШАХМАТ»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 2 года
Количество учебных часов: 144 часа

Автор-составитель:
Григорьев Михаил Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Шульмина Екатерина Александровна,
методист

Тосно
2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Планета шахмат» являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15 ноября 2018 года № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Госненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: физкультурно-спортивная, по функциональному предназначению – специальная, по форме организации - групповая, по времени реализации – среднесрочная (2 года). Модифицированная.

Уровень освоения программы: общекультурный;

Актуальность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Соревнования «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения и взаимопомощи.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу самодисциплины детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность обширнее вовлекать обучающихся в творческо-поисковый процесс, учит детей реагировать на постоянно изменяющиеся ситуации, поддерживает творческую атмосферу, обеспечивает возможность самореализации обучающихся, выводит детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Отличительной особенностью программы также является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающегося с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели и тематику, составляет план работы, выбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат программы: в группу принимаются школьники начальных классов, возраст детей от 7 лет до 12, желающие научиться играть в шахматы.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета шахмат»: формирование разносторонне развитой личности. Активизация интеллектуального и нравственного потенциала, развития аналитических способностей, через занятия шахматами. Личностное развитие обучающихся, выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Задачи программы

1. Обучающие:

Первый год обучения:

- усвоение обучающимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- познакомить воспитанников с историей развития шахматного спорта;
- познакомить с фигурами и их расстановкой, обучить основам игры в шахматы;
- научить ориентироваться на шахматном поле;
- правильно начинать партию, правильно разыгрывать дебют, защищаться от детского мата;
- научить ставить мат в партии;
- ставить одинокому королю мат двумя ладьями (линейный мат), ферзём и королем, ладьей и королем;
- знакомство с сильнейшими шахматистами мира, разбор шахматных партий мастеров, классических композиций, комбинаций и этюдов;

- научить записывать свою партию;
- научить играть с шахматными часами;
- подготовить воспитанников к шахматным турнирам;

Второй год обучения:

- научить самостоятельно оценивать и решать шахматные позиции;
- формировать эстетическое восприятие на примерах классических образцов шахматных партий, композиций и стремлении к самовыражению обучающихся;
- уметь играть в пешечном эндшпиле;
- познакомить с тактическими приёмами шахматной игры;
- понимать, как атаковать короля соперника;
- видеть в позиции и применять тактические удары;
- формирование специальных и обще учебных умений;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

2. *Развивающие:*

- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- развитие аналитического мышления и интеллекта
- расширение кругозора, активизация логического мышления и памяти, наблюдательности, внимания;
- развитие образного, логического и ассоциативного мышления, интеллектуальное развитие;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю;
- развитие мыслительной деятельности.

3. *Воспитательные:*

- выработать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость,
- внимательность и собранность.
- самостоятельно думать, принимать решения.
- бороться до конца, не унывать при неудачах.
- содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества.
- формировать у воспитанников чувство коллективизма, стремление к победе.

Условия реализации программы:

Программа может реализовываться в рамках персонифицированного обучения.

Условия набора в коллектив: Принимаются дети 7-12 лет, желающие освоить данную программу.

Условия формирования групп: допускаются разновозрастные группы.

При количестве более 15 человек группа может быть поделена на подгруппы. Возможен приём в группу обучающихся младше 7-ми лет с соответствующим уровнем подготовки и знаний по предмету (на усмотрение педагога). На второй год обучения возможен донабор группы при условии выполнения контрольно-переводных тестов.

По окончании обучения по Программе, обучающиеся имеют право продолжить обучение по базовой или углубленной программе по шахматам. Также обучающиеся имеют право продолжить обучение по базовой или углубленной программе по шахматам после окончания первого года обучения по программе «Планета шахмат» в случае успешной сдачи ими необходимых контрольно-переводных нормативов.

Количество детей в группе: на 1-м году обучения – не менее 15 человек,
 на 2-м году обучения – не менее 12 человек.

Срок реализации программы: 2 года

Режим занятий:

Первый год обучения: 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

Второй год обучения: 2 раза в неделю по 1 академическим часа;

Общее количество часов:

Первый год обучения: 72 академических часов;

Второй год обучения: 72 академических часов;

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповые;
- занятия по подгруппам;
- индивидуально - групповые – при проведении практических занятий;
- индивидуальные – для более подготовленных обучающихся.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- лекция;
- дидактические игры;
- практическое занятие - решение задач, легкие партии;
- турниры.

В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться несколько раз, что способствует удержанию внимания обучающихся и предупреждает их переутомление.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- стол для педагога;
- кресло для педагога;
- компьютер;
- проектор;
- шкафы для дидактических материалов;
- шахматная демонстрационная доска с набором фигур.

Материал для практических работ:

- шахматные доски с набором фигур;
- шахматные часы.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе, решать конфликтные ситуации;
- участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога;
- ориентироваться в мире ценностей, отстаивать свою позицию;
- эмоционально отзываться на прекрасное и понимать его суть;
- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи.

Метапредметные

- анализировать проделанную работу и адекватно относиться к критике товарищей;
- выражать свои чувства и отстаивать свое мнение;
- проявлять творческую инициативу;
- использовать свои наблюдения и знания в различных областях;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах;
- вести информационный поиск;
- самостоятельно делать анализ выполненного задания.

Предметные

Первый год обучения

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, вскрытое нападение, вскрытый шах;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдалённая проходная, защищённая проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;
- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта;
- что такое стратегия и стратегический план.
- базовые сведения о миттельшпиле. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле
- базовые сведения о пешечных и фигурных окончаниях. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата. Пешечные окончания с отдаленной и защищенной проходной. Прием отталкивания плечом.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно перемещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- защищаться от детского мата;
- записывать шахматную партию;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации;
- играть с часами.

Второй год обучения

Должны знать:

- особенности шахматных фигур;
- способы защиты при нападении на фигуру;
- виды позиционных преимуществ;
- пешечные структуры с изолированной, проходной, связанными, висячими пешками;

- учебные позиции пешечных окончаний;
- что означают термины «цугцванг», «инициатива».

Должны уметь:

- классически разыгрывать несколько открытых, полуоткрытых и закрытых начал;
- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2 и более ходов;'
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) позиции при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте;
- реализовывать крупный материальный перевес.

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Планета шахмат. Ключ на старт.					
1.	Вводное занятие. Основные шахматные правила. Шахматный этикет.	1	1	-	Собеседование, опрос
2.	Шахматное поле. Шахматная нотация.	1	1	-	Беседа, опрос
3.	Знакомство с фигурами. Начальная расстановка фигур.	1	1	-	Беседа, опрос
4.	Пешки.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
5.	Ладья.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
6.	Слон.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
7.	Ферзь.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
8.	Конь.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
9.	Король.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
10.	Сравнительная ценность фигур.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
11.	Нападение на фигуру.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
12.	Защита от нападения.	8	3	5	Беседа, опрос, наблюдение
13.	Рокировка.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
14.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
15.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	-	1	Тест, решение задач
	Итого	36	16	20	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 2. Планета шахмат. Летим к планете					
16.	Шах, защита от шаха.	2	1	1	Беседа, опрос, решение задач
17.	Мат.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
18.	Пат.	1	1	-	Беседа, опрос
19.	Ничья. Позиции, в которых регистрируется ничья.	1	1	-	Беседа, опрос
20.	Решение задач. Шах, Мат, Пат.	1	-	1	Наблюдение, решение задач
21.	Матование одинокого короля. Мат ферзем и ладьей.	1	1	-	Беседа, опрос
22.	Матование одинокого короля. Мат двумя ладьями.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
23.	Матование одинокого короля. Мат одним ферзем.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
24.	Матование одинокого короля. Мат одной ладьей.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
25.	Матование одинокого короля (обобщение пройденного).	1	-	1	Наблюдение, решение задач
26.	Запись / чтение партии.	4	1	3	Беседа, опрос, наблюдение
27.	Шахматные часы.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
28.	Дебют.	11	4	7	Беседа, опрос, решение задач
29.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	-	1	Тест, решение задач
30.	<i>Итоговое занятие.</i>	1	1	-	Беседа, анализ, наблюдение
	Итого	36	15	21	
	Всего за год	72	31	41	

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 3. Планета шахмат. Освоение планеты					
31.	Вводное занятие. Повторение пройденного.	1	1	-	Собеседование, опрос, решение задач
32.	Особенности Ладьи.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
33.	Особенности Слона.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
34.	Особенности Коня.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
35.	Особенности Ферзя.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
36.	Особенности Короля.	1	1	-	Беседа, опрос
37.	Особенности Пешки.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
38.	Нападение и защита. Размен.	1	-	1	Наблюдение, решение задач
39.	Способы защиты при нападении.	1	-	1	Наблюдение, решение задач
40.	Особенности шахматной борьбы.	1	1	-	Беседа, опрос
41.	Силовые методы в шахматах.	1	1	-	Беседа, опрос
42.	Оценка позиции.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
43.	Тактические удары и комбинации.	1	1	-	Беседа, опрос
44.	Двойной удар.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
45.	Связка.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
46.	Сквозной удар.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
47.	Вскрытое нападение.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
48.	Вскрытый шах.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
49.	Отвлечение.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
50.	Завлечение.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
51.	Тактические удары. Сочетания ударов.	2	-	2	Наблюдение, решение задач

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
52.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	-	1	Тест, решение задач
53.	Три стадии игры.	1	1	-	Беседа, опрос
54.	Основные цели дебюта.	8	3	5	Беседа, опрос, наблюдение
55.	Различные виды преимущества.	10	4	6	Беседа, опрос, наблюдение
56.	Пешечный эндшпиль.	15	5	10	Беседа, опрос, наблюдение
57.	<i>Итоговый контроль.</i>	1	-	1	Тест, решение задач
58.	<i>Итоговое занятие.</i>	1	1	-	Беседа, анализ, наблюдение
	Всего за год	72	32	40	

Утвержден
приказом от «__» _____ 20__ г. № ____

**Календарный учебный график
На 2022/2023 учебный год**

Педагог дополнительного образования: *Григорьев Михаил Алексеевич*

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «*Планета шахмат*»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1 год				36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу
2 год				36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Рабочая программа Первый год обучения

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения

Программа составлена по принципу «от простого к сложному», что подразумевает постепенное и планомерное усложнение тем и задач. Постепенно усложняющиеся задания помогают проводить регулярный тренинг, что способствует формированию прочных навыков игры в шахматы и последующему пониманию более сложных комбинаций.

Первый год обучения предполагает знакомство с правилами и понятиями шахматной игры, выполнение простых заданий. Тематика занятий строится с учетом интересов и возможностей обучающихся. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

После ознакомительного этапа (первый раздел программы), обучающиеся включаются в соревновательный процесс. С помощью «Шахматных баталий» обучающиеся познают не только секреты шахматной игры, но и учатся общаться и оценивать свои силы, а также силы и тактику соперника.

Задачи первого года обучения

1. Обучающие:

- усвоение обучающимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- знакомство с историей развития шахматного спорта;
- знакомство с фигурами и их расстановкой, обучение основам игры в шахматы;
- умение ориентироваться на шахматном поле;
- умение правильно начинать партию, правильно разыгрывать дебют, защищаться от детского мата;
- умение ставить мат в партии, ставить одинокому королю мат двумя ладьями (линейный мат), ферзём и королем, ладьей и королем;
- знакомство с сильнейшими шахматистами мира, разбор шахматных партий мастеров, классических композиций, комбинаций и этюдов;
- умение записывать свою партию;
- обучение игре с шахматными часами;
- подготовка обучающихся к шахматным турнирам.

2. Развивающие:

- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- развитие аналитического мышления и интеллекта;
- расширение кругозора, активизация логического мышления и памяти, наблюдательности, внимания;
- развитие образного, логического и ассоциативного мышления, интеллектуальное развитие, развитие способности к самооценке и самоконтролю;
- развитие мыслительной деятельности.

3. Воспитательные:

- формирование целеустремленности, выдержки, воли и усидчивости;
- развитие внимательности и собранности;
- формирование умения самостоятельно думать, принимать решения;
- умение бороться до конца, не унывать при неудачах;

- содействие самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества.
- формирование у воспитанников чувство коллективизма, стремление к победе.

Планируемые результаты

Личностные: способен

- уважительно относиться к товарищам;
- участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога;
- эмоционально отзываться на прекрасное и понимать его суть;

Метапредметные: способен

- адекватно относится к критике товарищей;
- выражать свои чувства;
- проявлять творческую инициативу;
- использовать свои наблюдения и знания в различных областях;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах;

Предметные, должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, вскрытое нападение, вскрытый шах;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдалённая проходная, защищённая проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;
- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта;
- что такое стратегия и стратегический план.
- базовые сведения о миттельшпиле. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле
- базовые сведения о пешечных и фигурных окончаниях. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата. Пешечные окончания с отдаленной и защищенной проходной. Прием отталкивания плечом.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно перемещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- защищаться от детского мата;
- записывать шахматную партию;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации;
- играть с часами.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Планета шахмат. Ключ на старт.

Тема 1. Вводное занятие. Основные шахматные правила. Шахматный этикет.

Теория: Знакомство с детьми. Вводный, первичный инструктаж по ТБ. Правила внутреннего распорядка.

Беседа об основных шахматных правилах (взялся за фигуру – ходи, руку отпустил – ход сделан) и шахматном этикете (рукопожатие перед партией и после, тишина во время партии).

Тема 2. Шахматное поле. Шахматная нотация.

Теория: Шахматная доска. Правильное расположение доски. Горизонталь, Вертикаль, Диагональ. Шахматная нотация, зачем она нужна. Начальная расстановка фигур для битвы

Практика: Показываем на доске горизонтали, вертикали, диагонали, пробуем посчитать их количество. Нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске.

Упражнять в произношении латинских букв (А, В, С, D, E, F, G, H)

«Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Центр, расширенный центр и угловые поля.

Дидактическая игра «Почтальон». Необходимо помочь почтальону разнести почту на шахматной доске шахматным фигурам.

«Морской бой». Играют по два учащихся. Берем две доски и фигуры каждой доске по одному цвету, сажаем детей друг от друга подальше. Предлагаем представить, что они стали адмиралами, руководящими мощными эскадрами кораблей, а доски будут у вас – морями, океанами. Ставим на доске из фигур и пешек эскадру кораблей и по очереди говорим место фигуры так начинается бой. Первыми начинают фигуры белые. После боя меняем фигурами. Если снаряд не попал в цель – «мимо», попали – «ранен» или «убит». Кто больше попадет, тот победитель. Задача игрока: потопить раньше вашего соперника корабли противника. Стрелять будем по очереди, но если попали, то ход снова ваш.

«Снайпер». Игра проводится на демонстрационной доске, играют двое детей. Один из них на доске, хаотично, расставляет 8 пешек. Другой должен стрелять, т.е. угадать координаты пешек. Если снаряд не попал в цель – «мимо», попали – «убит». Нападающий делает 8 выстрелов. Потом играющие меняются местами. Подсчитываются очки. Кто сделал больше попаданий, тот выигрывает

Тема 3. Знакомство с фигурами. Начальная расстановка фигур.

Теория: Знакомство с фигурами. Начальная расстановка фигур для битвы.

Практика: Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В мешке прячут несколько фигур, каждый из игроков на ощупь определяет фигуру.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что пропало?». Педагог выставляет на доску несколько фигур. Ученик запоминает фигуры, затем отворачивается. Педагог убирает одну или несколько фигур. Ученик пытается назвать убранные фигуры.

«Что общего?». Педагог берет две фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.

Учимся расставлять фигуры на поле. Тест – правильно ли выставлено начальное положение на доске. Игра «Да и нет». Педагог берет две фигуры и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Что-то тут не так». Расставляются несколько фигур на доске. Ученик запоминает положение затем отворачивается. Педагог меняет несколько фигур местами. Ученик поворачивается, пытается вернуть первоначальное положение.

«Верни на место». Педагог выставляет на доску несколько фигур. Ученик запоминает положение, педагог сносит все фигурки с доски, ученик восстанавливает позицию. Педагог добавляет еще несколько фигур и все повторяется снова.

Упражнения «Что-то тут не так» и «Верни на место» - на развитие памяти, стараемся проводить их почаще.

Игра – физминутка «Изобрази фигуру». Учащиеся встают на свободное место. Педагог друг за дружкой показывает шахматные фигуры, на каждую из которых надо выполнить определенное действие (на пешку – хлопок, на коня – подпрыгнуть, на слона – топнуть и т.п.). Педагог может задавать темп, постепенно ускоряя показ фигур и попытаться запутать учащихся, показывая, например, слона и говоря при этом «конь». Не забыть похвалить тех, кто не дал себя запутать и показал правильную фигуру.

Тема 4.1. Пешки.

Теория: Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

Практика: Учимся ходить пешками и бить пешками. Дидактическая игра «Метеоритная опасность». Расставляем фигуры (метеориты) на поле, так, что при правильном прохождении пешка сбывает все метеориты, если хотя бы одна фигура осталась на доске – поражение, начинаем снова.

Тема 4.2. Пешки (продолжение).

Теория: Особые ходы пешки. Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру (Ферзя, Ладью, Коня, Слона) того же цвета.

Взятие на проходе. Битое поле.

Практика: Учимся брать пешки на проходе - «ставим подножки». «Гонки» - чья пешка первой добежит до последней горизонтали.

Тема 4.3. Пешки (продолжение).

Теория: Продолжаем тренировать навык играть пешками. Пешечный прорыв.

Практика: Дидактическая игра «Пешечный бой». Побеждает тот, кто довел одну из своих пешек до последней горизонтали.

Тема 5.1. Ладья.

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Как ходит и бьет фигуры соперника.

Практика: «Обжорка». Съесть все фигуры противника – один ход – одна фигура.

«Лабиринт». Добраться до фигур соперника через лабиринт из своих фигур.

«Перехитри часового». Ладья должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом фигур соперника.

«Снять часового» Ладья должна побить все фигуры соперника, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом вражеских фигур.

«Ладья - часовой». Играющие выставляют по очереди на доску ладей, что бы они не были под ударом ладьи соперника. Тот, кто не сможет выставить ладью не под удар – проигрывает.

«Не мешайте мне!». Расставлять ладей на доске, так чтобы они не попадали под удар друг друга. Сколько таких ладей можно поставить?

«Все вижу!». Выставить ладей на доске так, чтобы они контролировали все поля на шахматной доске. Сколько минимально для этого потребуется ладей.

Тема 5.2. Ладья (продолжение).

Теория: Ладья. Продолжаем тренировать навык игры ладьей.

Практика: Дидактическая игры для двоих. «Обжорка на скорость». Кто быстрее (потратит меньше ходов) съест расставленные фигуры на шахматном поле. Ладью соперника можно включить в съедобные фигуры.

«Гонки по Лабиринтам». Кто быстрее (потратит меньше ходов) доберется ладьей до определенного поля через лабиринт из фигур.

«Танк против пехоты» Ладья против пешек в различных конфигурациях. Выясняем где ладья может бороться с несколькими пешками, и когда она бессильна.

Тема 6.1. Слон.

Теория: Слон. Место слона в начальном положении. Как ходит и бьет фигуры соперника. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны.

Практика: Игра-задание «Кулачный бой». Учащийся выставляет на поле двух слонов, его соперник – двух ладей. Первым ходит играющий слонами. Побеждает тот, кто съест хотя бы одну фигуру противника.

«Обжорка». Съесть все фигуры противника – один ход – одна фигура.

«Лабиринт». Добраться до фигур соперника через лабиринт из своих фигур.

«Перехитри часового». Слон должен достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом фигур соперника.

«Снять часового» Слон должен побить все фигуры соперника, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом вражеских фигур.

«Слон - часовой». Играющие выставляют по очереди на доску слонов, что бы они не были под ударом слона соперника. Тот, кто не сможет выставить слона не под удар – проигрывает.

«Не мешайте мне!». Выставлять слонов на доске, чтобы они не попадали под удар друг друга. Сколько максимально таких слонов можно поставить?

«Все вижу!». Выставить слонов на доске так, чтобы они контролировали все поля на шахматной доске. Сколько минимально для этого потребуется слонов.

«Битва на островке». Ладья сражается со слоном на укороченной доске (3x3; 4x4)

Тема 6.2. Слон (продолжение).

Теория: Слон. Продолжаем тренировать навык игры слоном.

Практика: Дидактическая игры для двоих. «Обжорка на скорость». Кто быстрее (потратит меньше ходов) съест расставленные фигуры на шахматном поле. Слона соперника можно включить в съедобные фигуры.

«Гонки по Лабиринтам». Кто быстрее (потратит меньше ходов) доберется слоном до определенного поля через лабиринт из фигур.

«Мамонт против охотников». Слон против пешек в различных исходных конфигурациях. Выясняем где слон может бороться с несколькими пешками, и когда он бессильен.

«Стенка на стенку». Расставляем на поле все имеющиеся в наличие ладьи и слоны (от 8 до 32), и «рубка» начинается! Побеждает тот, кто съест за определенное время или количество ходов больше фигур соперника.

Тема 7.1. Ферзь.

Теория: Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Как ходит и бьет фигуры соперника. Ферзь, ладья, слон – дальнобойные фигуры. Ферзь – самая сильная фигура.

Практика:

«Обжорка». Съесть все фигуры противника – один ход – одна фигура.

«Лабиринт». Добраться до фигур соперника через лабиринт из своих фигур.

«Перехитри часового». Ферзь должен достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом фигур соперника.

«Снять часового» Ферзь должен побить все фигуры соперника, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом вражеских фигур. «Ферзь - часовой». Играющие выставляют по очереди на доску ферзей, что бы они не были под ударом ферзя соперника. Тот, кто не сможет выставить ферзя не под удар – проигрывает.

Тема 7.2. Ферзь (продолжение).

Теория: Ферзь. Продолжаем тренировать навык игры ферзем.

Практика: Дидактическая игры для двоих. «Обжорка на скорость». Кто быстрее (потратит меньше ходов) съест расставленные фигуры на шахматном поле. Ферзя соперника можно включить в съедобные фигуры.

«Гонки по Лабиринтам». Кто быстрее доберется до определенного поля через лабиринт из фигур.

«Не мешайте мне!». Выставлять ферзей на доске, чтобы они не попадали под удар друг друга. Сколько максимально таких ферзей можно поставить? (8)

«Все вижу!». Выставить ферзей на доске так, чтобы они контролировали все поля на шахматной доске. Сколько минимально для этого потребуется ферзей? (5).

«Фрегат против канонерок». Ферзь против пешек (Сможет ли ферзь в одиночку остановить восемь пешек?).

Тема 8.1. Конь

Теория: Конь. Как ходит и бьет фигуры соперника. Отличие хода конем от ходов других фигур. Конь, единственная фигура, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры.

Практика: «Кратчайший путь». За минимальное число ходов фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. Для усложнения задачи можно выставить нейтральные фигуры, которые надо обходить.

«Болото». Шахматная доска превращается в болото. Помочь коню «прыгать по болоту» выставляя на поле кочки (кубики).

«Обжорка». Съесть все фигуры противника – один ход – одна фигура.

Тема 8.2. Конь (продолжение).

Теория: Конь. Продолжаем тренировать навык игры конем.

Практика: «Лабиринт». Гуляем конем по лабиринту из фигур.

Тема 8.3. Конь. (продолжение).

Теория: Конь. Продолжаем тренировать навык игры конем.

Практика: «Цирк». Обегаем конем всю доску по кругу.

«Минеры». Кони оставляют после себя «следы» в виде пешек, кубиков и т.п., на эти «заминированные» поля другие кони встать не могут. Тот конь, у которого нет больше ходов, выбывает. Играющих может быть от двух до 6 – 8 (зависит от возможности поставить разных коней на доску и места за доской).

«Перехитри часового». Ферзь должен достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом фигур соперника.

«Снять часового» Ферзь должен побить все фигуры соперника, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом вражеских фигур.

Тема 9.1. Король.

Теория: Король. Место короля в начальном положении. Как ходит и бьет фигуры соперника (незащищенные!). Король – самая главная фигура.

Практика: «Перехитри часового». Король должен достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом фигур соперника.

«Снять часового» Король должен побить все фигуры соперника, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом вражеских фигур.

Тема 9.2. Король (продолжение).

Теория: Король. Король – самая главная фигура. Короля нельзя съесть, но и король не имеет права после хода оставаться под ударом.

Практика: «Король – воин». Король сражается с каждой фигурой в отдельности и с пешками

Тема 10.1. Сравнительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь (три пешки), слон (три пешки), ладья (пять пешек), ферзь (девять пешек). Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика: «Шахматный базар», «Шахматная математика» - определяем ценность фигур и выгодные / невыгодные размены.

Тема 10.2. Сравнительная ценность фигур (продолжение).

Теория: Продолжаем тему «Ценность фигур». Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика: «Кто сильнее». Педагог ставит рядом фигуры, ученик сортирует их по силе.

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Тема 11.1. Нападение на фигуру.

Теория: Нападение и взятие. Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Практика: «Игра на уничтожение». Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Поймай фигуру». Учащийся должен сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперник проиграл одну из своих фигур.

«Больше – лучше». Одной фигурой пытаемся напасть на две, три, четыре фигуры.

Тема 11.2. Нападение на фигуру (продолжение).

Теория: Продолжаем нападать на фигуры.

Практика: «Вкусно – не вкусно». На доске расставляем фигуры и выбираем, какие фигуры можно есть, а какие лучше не трогать.

Тема 11.3. Нападение на фигуру (продолжение).

Теория: Не каждую фигуру можно съесть. Некоторые фигуры находятся под защитой. Особенности тактических приемов игры в шахматы.

Практика: На доске расставляем фигуры и выбираем, какие фигуры можно есть, а какие лучше не трогать.

Физминутка – Живые шахматы – пятнашки. Учащимся раздаются карточки с фигурой, в которую он превращается, все учащиеся изначально знают только свою роль. Начинают передвигаться по кабинету, как ходит их фигура (например, ладья только прямо, а слон наискосок), пытаюсь поймать других ребят, кого поймали, садятся за парты и становятся

зрителями. Педагог может вывести из игры тех ребят, которые пытаются хитрить (например, слон будет ходить как ладья). Те ребята, кого не поймали через определенное время – победители. После пытаемся угадать кто был какой фигурой и сравниваемся с выданной карточкой.

Тема 12.1. Защита от нападения.

Теория: Защита от нападения. Коротко обо всех видах защиты от нападения.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 12.2. Защита от нападения (продолжение).

Теория: Защита от нападения. Уйти фигурой, на которую напали.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 12.3 Защита от нападения (продолжение).

Теория Защита от нападения. Уничтожить нападающую фигуру.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 12.4. Защита от нападения (продолжение).

Теория: Защита от нападения. Перекрыть линию действия нападающей фигуры своей фигурой (если нападают конь или пешка, это невозможно).

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 12.5. Защита от нападения (продолжение).

Теория Защита от нападения. Защитить фигуру, на которую произведено нападение, другой своей фигурой.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 12.6. Защита от нападения (продолжение).

Теория Защита от нападения. Связать нападающую фигуру.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 12.7. Защита от нападения (продолжение).

Теория: Защита от нападения. Произвести контрнападение (контратаку) на равноценную или более ценную фигуру соперника или на короля.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 12.8. Защита от нападения (продолжение).

Теория: Повторение и закрепление материала. Нападение на фигуру и защита от нападения.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 13.1. Рокировка

Теория: Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая, длинная рокировки. Как делается рокировка.

Практика: «Убежать можно?» Решение задач на тему рокировки, когда можно делать, а когда нельзя.

Тема 13.2. Рокировка (продолжение).

Теория: Продолжаем говорить про рокировку. Когда можно делать и когда нельзя делать рокировку. Как записывается ход рокировки.

Практика: Решение задач на тему рокировки, когда можно делать, а когда нельзя.

Тема 14.1. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей шахматной доски.

«Готов к битве?». Расставляем фигуры на шахматной доске в начальное положение. Определяем кто быстрее и правильнее расставил.

«Какого цвета домик». Учащемуся предлагается, не глядя на доску, угадать цвет называемого поля.

Тема 14.2. Игра всеми фигурами из начального положения (продолжение).

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Как начинать партию.

Практика: Ребята играют между собой тренировочные партии.

Тема 14.3. Игра всеми фигурами из начального положения (продолжение).

Теория: Какие ходы не стоит делать в начале партии.

Практика: Разыгрывание определенных позиций. Тренировочные партии.

Тема 15. Промежуточная аттестация

Практика: Тестирование обучающихся.

Практика: Решение шахматных задач.

Раздел 2. Планета шахмат. Летим к планете.

Тема 16.1. Шах, защита от шаха

Теория: Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Практика: «Шах», защита от него. «Шах или не шах». Производится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Защити Его Величество!». Защитить короля от шаха.

«Пять шахов». Каждый из пяти белых фигур нужно объявить шах королю.

«Придумай шах». Ученику дается ряд фигур, из которых он должен составить позицию, в которой следующим ходом объявляется шах.

Тема 16.2. Шах, защита от шаха (продолжение).

Теория: Продолжение темы шах и способы защиты от шаха.

Практика: «Три шаха». Играют до трех шахов. Кто три шаха поставил – тот победил. Или «Дуэль до первого укола». Упрощаем предыдущую игру – играем до первого шаха.

Тема 17.1. Мат.

Теория: Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции. Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзем, которого поддерживают слон, конь, король или пешка. Король на краю доски, поля для отступления.

Практика: «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: мат черному королю или нет.

Тема 17.2. Мат (продолжение).

Теория: Решение простейших задач на мат в 1 ход.

Практика: «Поставь мат». Задачи на мат в один ход.

«Придумай мат». Ученику дается ряд фигур, из которых он должен составить позицию, в которой следующим ходом объявляется мат.

Тема 18. Пат.

Теория: Что такое пат и чем он отличается от мата.

Практика: «Пат или не пат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: а пат черному королю или нет.

«Придумай пат». Ученику дается ряд фигур, из которых он должен составить патовую позицию. Решение задач.

Тема 19. Ничья. Позиции, в которых регистрируется ничья.

Теория: Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Практика: Решение задач. Тематические партии. Ребята играют между собой с определенных ничейных позиций (например, Король и 2 Коня против Короля или Король и Слон против Короля).

Тема 20. Решение задач. Шах, Мат, Пат.

Теория: Повторяем про шах, мат, пат.

Практика: Решение задач. Решение задач на мат в 1 ход.

«Пропавшая фигура». В упражнениях надо добавить фигуру на доску таким образом, чтобы получился мат. Выставить короля, чтобы получился мат или пат. Такие упражнения больше чем хорошее развлечение; они улучшают распознавание типовых позиций и развивают воображение.

Тема 21. Матование одинокого короля. Мат Ферзем и ладьей.

Теория: Матуем одинокого короля в связке Ферзь+Ладья.

Практика: Обучающие пытаются поставить мат одинокому королю ферзем и ладьей.

Тема 22.1. Матование одинокого короля. Мат двумя ладьями.

Теория: Матуем одинокого короля двумя Ладьями.

Практика: Обучающие пытаются поставить мат одинокому королю двумя ладьями.

Тема 22.2. Матование одинокого короля. Мат двумя ладьями (продолжение).

Теория: Матуем одинокого короля в связке две Ладьи.

Практика: Обучающие пытаются поставить мат одинокому королю двумя ладьями.

Промежуточный контроль. Мат поставлен за 10 ходов – отлично; за 16 ходов – хорошо; за 20 – удовлетворительно; за большее количество ходов или не поставил - плохо

Тема 23.1. Матование одинокого короля. Мат одним ферзем.

Теория: Матуем одинокого короля связкой Ферзь + Король.

Практика: Обучающие пытаются поставить мат одинокому королю ферзем и королем.

Тема 23.2. Матование одинокого короля. Мат одним ферзем (продолжение).

Теория: Матуем одинокого короля связкой Ферзь + Король

Практика: Обучающие пытаются поставить мат одинокому королю ферзем и королем. Промежуточный контроль. Мат поставлен за 16 ходов – отлично; за 20 ходов – хорошо; за 25 – удовлетворительно; за большее количество ходов или не поставил - плохо

Тема 24.1. Матование одинокого короля. Мат одной ладьей.

Теория: Матуем одинокого короля связкой Ладья + Король.

Практика: Обучающие пытаются поставить мат одинокому королю ладьей и королем.

Тема 24.2. Матование одинокого короля. Мат одной ладьей (продолжение).

Теория: Матуем одинокого короля связкой Ладья + Король.

Практика: Обучающие пытаются поставить мат одинокому королю ладьей и королем.

Тема 24.3. Матование одинокого короля. Мат одной ладьей (продолжение).

Теория: Матуем одинокого короля связкой Ладья + Король.

Практика: Обучающие пытаются поставить мат одинокому королю ладьей и королем.

Тема 25. Матование одинокого короля (обобщение пройденного).

Теория: Матуем одинокого короля связкой Ладья + Король.

Практика: Обучающие пытаются поставить мат одинокому королю ладьей и королем. Промежуточный контроль. Мат поставлен за 20 ходов – отлично; за 26 ходов – хорошо; за 30 – удовлетворительно; за большее количество ходов или не поставил - плохо

Тема 26.1. Запись / чтение партии.

Теория: Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращенные названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешки. Пример записи партии.

Практика: Обучающие играют партии друг с другом с записью ходов. Затем разбор партии по записи.

Тема 26.2. Запись / чтение партии (продолжение).

Теория: Продолжаем учиться записывать партию.

Практика: Шахматный диктант. Педагог диктует текст определенной партии, показывая ее на доске. Затем проверяет правильность записи у учеников.

Тема 26.3. Запись / чтение партии (продолжение).

Теория: Повторяем темы, пройденные до этого.

Практика: Решение задач, запись позиции на доске, тренировочные партии с записью.

Тема 26.4. Запись / чтение партии (продолжение).

Теория: Играем тренировочные партии. Учимся анализировать партии.

Практика: Обучающие играют тренировочные партии друг с другом с записью ходов. Затем разбор партии по записи.

Тема 27.1. Шахматные часы.

Теория: Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное положение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот. Классический контроль, рапид, блиц, bullet.

Практика: Обучающие играют партии друг с другом с часами, с различными контролями.

Тема 27.2. Шахматные часы (продолжение).

Теория: Продолжаем играть с часами.

Практика: Обучающие играют партии друг с другом с часами, с различными контролями.

Тема 27.3. Шахматные часы (продолжение).

Теория: Преподаватель или приглашенный шахматист дает сеанс одновременной игры

Практика: Обучающие с записью участвуют в сеансе. После партии ее разбор.

Тема 28.1. Дебют.

Теория Три основные правила дебюта

Практика: Тренировочные партии до 10-15 хода, анализ получившейся позиции.

Тема 28.2. Дебют (продолжение).

Теория: Десять правил, которые помогут начинающим шахматистам правильно разыгрывать дебют.

Практика: Тренировочные партии.

Тема 28.3. Дебют (продолжение).

Теория: Как выглядит детский мат и как от него защититься.

Практика: Тематические тренировочные партии. Позиции для дальнейшего разыгрывания выставляются педагогом.

Тема 28.4. Дебют (продолжение).

Теория: Продолжаем говорить про детский мат и слабость поля f7 (для черных) и f2 (для белых).

Практика: Тематические тренировочные партии. Позиции для дальнейшего разыгрывания выставляются педагогом.

Тема 28.5. Дебют (продолжение).

Теория: Изучаем учебные партии – миниатюры. Разбираем ошибки в дебюте.

Практика: Тематические тренировочные партии. Позиции для дальнейшего разыгрывания выставляются педагогом.

Тема 28.6. Дебют (продолжение).

Теория: Продолжаем изучать учебные партии и разбирать дебютные ошибки.

Практика: Тематические тренировочные партии. Позиции для дальнейшего разыгрывания выставляются педагогом.

Тема 28.7. Дебют (продолжение).

Теория: Классификация дебютов. Все дебюты для удобства их описания и изучения делятся на три большие группы:

- 1) Открытые дебюты – группа дебютов, возникающих после первых ходов **1. e4 e5**;

- 2) Полуоткрытые дебюты – возникают, если в ответ на ход белых **1. e4** черные не играют **1. ... e5**, например,
 1. e4 e6 – французская защита;
 1. e4 c5 – сицилианская защита;
 1. e4 c6 – защита Коро-Канн;
- 3) Закрытые дебюты – возникают, если белые на первом ходу не играют **1. e4**, а делают какой-нибудь другой ход, например, **1. f4, 1. d4, 1. c4**.

Практика: Тематические тренировочные партии. Позиции для дальнейшего разыгрывания выставляются педагогом.

Тема 28.8. Дебют (продолжение).

Теория: Кратко знакомимся с открытыми дебютами.

Практика: Тематические тренировочные партии. Позиции для дальнейшего разыгрывания выставляются педагогом.

Тема 28.9. Дебют (продолжение).

Теория: Кратко знакомимся с полуоткрытыми дебютами.

Практика: Тематические тренировочные партии. Позиции для дальнейшего разыгрывания выставляются педагогом.

Тема 28.10. Дебют (продолжение).

Теория: Кратко знакомимся с закрытыми дебютами.

Практика: Тематические тренировочные партии. Позиции для дальнейшего разыгрывания выставляются педагогом.

Тема 28.11. Дебют (продолжение).

Теория: Что такое - гамбит.

Практика: Тематические тренировочные партии. Позиции для дальнейшего разыгрывания выставляются педагогом.

Тема 29. Промежуточная аттестация.

Практика: Тестирование обучающихся. Решение шахматных задач по пройденным темам.

Тема 30. Итоговое занятие.

Теория: Обобщающая беседа о результатах первого года обучения по программе. Анализ успехов и достижений обучающихся.

Практика: Сеанс одновременной игры.

Календарно-тематический план
На 2022/2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: *Планета шахмат.*

Группа № ____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: *Григорьев М.А.*

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие. Основные шахматные правила. Шахматный этикет.	1	Теория	Собеседование, опрос		
2.	Шахматное поле. Шахматная нотация.	1	Теория	Беседа, опрос		
3.	Знакомство с фигурами. Начальная расстановка фигур.	1	Теория	Беседа, опрос		
4.	Пешки.	1	Теория	Беседа, опрос		
5.	Пешки (продолжение).	1	Практика	Наблюдение, опрос		
6.	Пешки (продолжение).	1	Практика	Наблюдение, опрос		
7.	Ладья.	1	Теория	Беседа, опрос		
8.	Ладья (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
9.	Слон.	1	Теория	Беседа, опрос		
10.	Слон (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
11.	Ферзь.	1	Теория	Беседа, опрос		
12.	Ферзь (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
13.	Конь	1	Теория	Беседа, опрос		
14.	Конь (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
15.	Конь (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
16.	Король.	1	Теория	Беседа, опрос		
17.	Король (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
18.	Сравнительная ценность фигур.	1	Теория	Беседа, опрос		
19.	Сравнительная ценность фигур (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
20.	Нападение на фигуру.	1	Теория	Беседа, опрос		
21.	Нападение на фигуру (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
22.	Нападение на фигуру (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
23.	Защита от нападения.	1	Теория	Беседа, опрос		
24.	Защита от нападения (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
25.	Защита от нападения на фигуру (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
26.	Защита от нападения (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
27.	Защита от нападения (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
28.	Защита от нападения (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
29.	Защита от нападения (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
30.	Защита от нападения (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
31.	Рокировка.	1	Теория	Беседа, опрос		
32.	Рокировка (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
33.	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Теория	Беседа, опрос		
34.	Игра всеми фигурами из начального положения (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
35.	Игра всеми фигурами из начального положения (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
36.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	Практика	Тест, решение задач		
37.	Шах, защита от шаха.	1	Теория	Беседа, опрос		
38.	Шах, защита от шаха (продолжение).	1	Практика	Решение задач		
39.	Мат.	1	Теория	Беседа, опрос		
40.	Мат (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
41.	Пат.	1	Теория	Беседа, опрос		
42.	Ничья. Позиции, в которых регистрируется ничья.	1	Теория	Беседа, опрос		
43.	Решение задач. Шах, Мат, Пат.	1	Практика	Наблюдение, решение задач		
44.	Матование одинокого короля. Мат Ферзем и ладьей.	1	Комбинированное	Беседа, опрос		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
45.	Матование одинокого короля. Мат двумя ладьями.	1	Комбинированное	Беседа, опрос		
46.	Матование одинокого короля. Мат двумя ладьями. (продолжение)	1	Практика	Наблюдение		
47.	Матование одинокого короля. Мат одним ферзем.	1	Комбинированное	Беседа, опрос		
48.	Матование одинокого короля. Мат одним ферзем (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
49.	Матование одинокого короля. Мат одной ладьей.	1	Комбинированное	Беседа, опрос		
50.	Матование одинокого короля. Мат одной ладьей (продолжение).	1	Комбинированное	Наблюдение		
51.	Матование одинокого короля. Мат одной ладьей (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
52.	Матование одинокого короля (обобщение пройденного).	1	Практика	Наблюдение, решение задач		
53.	Запись / чтение партии.	1	Теория	Беседа, опрос		
54.	Запись / чтение партии (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
55.	Запись / чтение партии (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
56.	Запись / чтение партии (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
57.	Шахматные часы.	1	Теория	Беседа, опрос		
58.	Шахматные часы (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
59.	Шахматные часы. (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
60.	Дебют.	1	Теория	Беседа, опрос		
61.	Дебют (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
62.	Дебют (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
63.	Дебют (продолжение).	1	Практика	Решение задач		
64.	Дебют (продолжение).	1	Практика	Решение задач		
65.	Дебют (продолжение).	1	Практика	Решение задач		
66.	Дебют (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
67.	Дебют (продолжение).	1	Практика	Решение задач		
68.	Дебют (продолжение).	1	Практика	Решение задач		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
69.	Дебют (продолжение).	1	Практика	Решение задач		
70.	Дебют (продолжение).	1	Практика	Решение задач		
71.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	Практика	Тест, решение задач		
72.	<i>Итоговое занятие.</i>	1	Теория	Беседа, анализ, наблюдение		

Рабочая программа

Второй год обучения

Особенности организации образовательного процесса второго года обучения

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели и тематику, составляет план работы, выбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

На втором году обучения роль ученика расширяется, а выполняемые им задачи – усложняются. Практическая часть занятий строится в формате «Шахматных баталий», когда обучающийся не только решает поставленные перед ним шахматные задачи, но и оценивает свои знания, а также знания и умения своих товарищей по команде.

Задачи второго года обучения

1. *Обучающие:*

- научить самостоятельно оценивать и решать шахматные позиции;
- формировать эстетическое восприятие на примерах классических образцов шахматных партий, композиций и стремлении к самовыражению обучающихся;
- научить играть в пешечном эндшпиле;
- познакомить с тактическими приёмами шахматной игры;
- формировать понимание и умение атаки короля соперника;
- научить применять тактические удары;
- формировать специальные и общие учебные умения;
- научить пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

2. *Развивающие:*

- развивать навыки самостоятельной работы;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- развивать аналитическое мышление и интеллект;
- расширять кругозор, активизировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание;
- развивать образное, логическое и ассоциативное мышление, интеллектуальное развитие, развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- развивать мыслительную деятельность.

3. *Воспитательные:*

- выработать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость;
- развивать внимательность и собранность;
- научить самостоятельно думать, принимать решения;
- мотивировать бороться до конца, не унывать при неудачах;
- содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества;
- формировать у воспитанников чувство коллективизма, стремление к победе.

Планируемые результаты

Личностные:

- уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе, решать конфликтные ситуации;
- участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога;
- ориентироваться в мире ценностей, отстаивать свою позицию;
- эмоционально отзываться на прекрасное и понимать его суть;
- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи.

Метапредметные:

- анализировать проделанную работу и адекватно относиться к критике товарищей;
- выражать свои чувства и отстаивать свое мнение;
- проявлять творческую инициативу;
- использовать свои наблюдения и знания в различных областях;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах;
- умение вести информационный поиск;
- самостоятельно делать анализ выполненного задания.

Предметные:

Должны знать:

- особенности шахматных фигур;
- способы защиты при нападении на фигуру;
- виды позиционных преимуществ;
- пешечные структуры с изолированной, проходной, связанными, висячими пешками;
- учебные позиции пешечных окончаний;
- что означают термины «цугцванг», «инициатива».

Должны уметь:

- классически разыгрывать несколько открытых, полуоткрытых и закрытых начал;
- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2 и более ходов;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) позиции при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте;
- реализовывать крупный материальный перевес.

Содержание рабочей программы

Раздел 3. Планета шахмат. Освоение планеты.

Тема 31. Вводное занятие. Основные шахматные правила. Шахматный этикет.

Теория: Вводный, первичный инструктаж по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Беседа об основных шахматных правилах (взялся за фигуру – ходи, руку отпустил – ход сделан) и шахматном этикете (рукопожатие перед партией, тишина во время партии)

Практика: Тренировочные партии.

Тема 32.1. Особенности Ладьи.

Теория: Ладья сильна, когда стоит на просторной вертикали или горизонтали и может нападать на пешки, фигуры и короля противника.

Практика: Решение учебных позиций.

Тема 32.2. Особенности Ладьи (продолжение).

Теория: Продолжаем говорить про особенности ладьи. Сила и слабость ладьи.

Практика: Решение учебных позиций. Разыгрывание определенных позиций.

Тема 33.1. Особенности Слона.

Теория: Слоны любят открытые диагонали, а еще слон прекрасная фигура для связывания неприятельских фигур.

Практика: Решение учебных позиций.

Тема 33.2. Особенности Слона (продолжение).

Теория: Продолжаем говорить про слонов. Сильный и слабый слон.

Практика: Решение учебных позиций. Разыгрывание определенных позиций.

Тема 34.1. Особенности Коня.

Теория: Конь – единственный участник шахматного сражения, перепрыгивающий через свои и чужие фигуры.

Практика: Решение учебных позиций

Тема 34.2. Особенности Коня (продолжение).

Теория: Продолжаем говорить про коней. Сильный и слабый конь.

Практика: Решение учебных позиций. Разыгрывание определенных позиций.

Тема 35.1. Особенности Ферзя.

Теория: Ферзь – самая сильная фигура. Ферзя надо беречь и не бросать в неподготовленную атаку. В середине партии ферзь чаще других фигур ставит мат, обычно с помощью коней, слонов, ладей и пешек.

Практика: Решение учебных позиций.

Тема 35.2. Особенности Ферзя (продолжение).

Теория: Продолжаем говорить про ферзей. Сильный и слабый Ферзь.

Практика: Решение учебных позиций. Разыгрывание определенных позиций.

Тема 36. Особенности Короля.

Теория: В ранней стадии партии и в середине игры король должен быть надежно укрыт в своем тылу за пешками и фигурами. Для этого шахматист делает рокировку.

После того как ферзи разменяны, и партия переходит в окончание, роль короля принципиально меняется. Если королю в центре доски мат не угрожает, король может с большой пользой выйти вперед и нападать на пешки и фигуры соперника и своим пешкам продвигаться в ферзи, т.е. в окончаниях король должен вести себя как активная фигура.

Практика: Решение учебных позиций.

Тема 37.1. Особенности Пешки.

Теория: В отличие от фигур пешки движутся только вперед. По мере продвижения пешек завоевывается пространство для действия фигур. Особенно большую роль играют пешки при захвате центральных полей.

Практика: Решение учебных позиций.

Тема 37.2. Особенности Пешки (продолжение).

Теория: Продолжаем говорить про пешки. Сильные пешки и пешечные слабости.

Практика: Решение учебных позиций. Разыгрывание определенных позиций.

Тема 38. Нападение и защита. Размен.

Теория: Важным приемом в шахматах является игра на выигрыш фигуры или пешек. Для того, чтобы выиграть фигуру или пешку, надо прежде всего найти слабость в позиции соперника и организовать нападение.

Размен – операция, при которой шахматист отдает свою фигуру или несколько фигур за примерно равноценный материал соперника.

Практика: Решение учебных позиций.

Тема 39. Способы защиты при нападении.

Теория: Повторяем способы защиты от нападения.

Практика: Решение учебных позиций.

Тема 40. Особенности шахматной борьбы.

Теория: Цель шахматной партии – поставить мат королю. Поэтому если в партии над королем нависает опасность мата, все остальные факторы (материальное или позиционное преимущество) имеют второстепенное значение. Результат партии будет зависеть от того, удастся ли защитить короля. Очень часто один игрок, выиграв несколько фигур или пешек проигрывает партию из-за незащищенности короля, который получает мат.

Практика: Решение учебных позиций. Просмотр учебных партий.

Тема 41. Силовые методы в шахматах.

Теория: Силовые методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.

Практика: Решение задач.

Тема 42.1. Оценка позиции.

Теория: Оценка позиции. Всестороннее изучение особенностей и возможностей позиции, возникшей на доске в ходе шахматной партии, с целью определения плана дальнейшей игры. Главный фактор при выборе хода.

Практика: Решение учебных позиций. Просмотр учебных партий.

Тема 42.2. Оценка позиции (продолжение).

Теория: Продолжаем говорить про оценку позиции. Благодаря оценке позиции, игрок принимает решение по поводу будущего хода или серии ходов. Потому что они очень хорошо могут оценивать позицию. Чтобы хорошо играть в шахматы, надо уметь оценивать позицию!

Практика: Решение учебных позиций. Просмотр учебных партий.

Тема 43. Тактические удары и комбинации.

Теория: Одно из важнейших качеств сильного шахматиста – комбинационное зрение. Оно характеризует способность находить неожиданные ходы и серии ходов (варианты) с жертвами (мнимыми или реальными), использующие особенности позиции и резко изменяющие ситуацию на доске. Грозным средством борьбы являются тактические удары и комбинации.

Тактический удар – это неожиданный ход, использующий дефекты позиции соперника и связанный с мнимой жертвой.

Комбинация – это вариант (или несколько вариантов) в шахматной партии с жертвой фигуры или пешки, приводящей к получению преимущества или уравнивания позиции.

Практика: Решение задач.

Тема 44.1. Двойной удар.

Теория: Двойной удар как один из основных тактических приемов. Идея двойного удара состоит в том, что одним ходом происходит нападение на два пункта. Два нападения осуществляет одна и та же фигура. Двойной удар ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Решение задач.

Тема 44.2. Двойной удар (продолжение).

Теория: Продолжаем изучать двойной удар. Двойной удар конем или пешкой – вилка.

Практика: Решение задач. Составление задач.

Тема 45.1. Связка.

Теория: Связка – нападение на фигуру соперника, которая прикрывает собой более важную фигуру, или ключевое поле. Связка – очень распространенный тактический прием, с помощью которого удастся как выиграть материал, так и ставить мат. Полная и неполная связка (абсолютная/относительная). Давление на связку.

Практика: Решение задач.

Тема 45.2. Связка (продолжение).

Теория: Продолжаем изучать связку. Защита от связки. Даже абсолютно связанную и атакованную фигуру порой можно спасти, с темпом разорвав связку.

Практика: Решение задач. Составление задач.

Тема 46.1. Сквозной удар.

Теория: Сквозной удар – шампур. Тактический прием «Сквозной удар, как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры, когда атакованная более ценная фигура, уходя от атаки, оставляет под боем менее ценную. Наносить сквозные удары способны только дальнобойные фигуры – ферзь, ладья и слон. Ни король, ни конь нанести сквозной удар не способен.

Практика: Решение задач.

Тема 46.2. Сквозной удар (продолжение).

Теория: Продолжаем изучать сквозной удар. Способы спасения от сквозного удара.

Практика: Решение задач. Составление задач.

Тема 47.1. Вскрытое нападение.

Теория: Вскрытое нападение, как одна из форм двойного удара, когда одна фигура своим ходом одновременно и нападает на фигуру соперника и открывает путь для удара другой своей фигуре. Фигура, производящая ход, может быть любая – ферзь, ладья, слон, конь, король или пешка. Фигура, линия действия которой открывается, – это ферзь, ладья или слон. Очень часто одно из двух нападений – шах королю.

Практика: Решение задач.

Тема 47.2. Вскрытое нападение (продолжение).

Теория: Продолжаем изучать вскрытое (открытое) нападение.

Практика: Решение задач. Составление задач.

Тема 48.1. Вскрытый шах.

Теория: Вскрытый шах, как частный случай вскрытого нападения, когда объектом атаки становится король.

Практика: Решение задач.

Тема 48.2. Вскрытый шах (продолжение).

Теория: Продолжаем изучать вскрытый шах. Мельница.

Практика: Решение задач. Составление задач.

Тема 49.1. Отвлечение.

Теория: Отвлечение. Идея этого вида комбинаций состоит в том, что отвлечь фигуру соперника от защиты, атаки или какой-либо важной угрозы.

Практика: Решение задач.

Тема 49.2. Отвлечение (продолжение).

Теория: Продолжаем знакомиться с комбинациями на тему отвлечение.

Практика: Решение задач. Составление задач.

Тема 50.1. Завлечение.

Теория: Завлечение. Идея этого типа комбинации состоит в том, что фигура соперника завлекается на неудачное поле. Часто завлекаемой фигурой является король.

Практика: Решение задач.

Тема 50.2. Завлечение (продолжение).

Теория: Продолжаем знакомиться с комбинациями на тему завлечение.

Практика: Решение задач. Составление задач.

Тема 51.1. Тактические удары. Сочетания ударов.

Теория: Повторяем все пройденные тактические удары.

Практика: Решение задач. Составление задач.

Тема 51.2. Тактические удары. Сочетания ударов (продолжение).

Теория: Продолжаем повторять тактические удары. Изучаем разное сочетание ударов.

Практика: Решение задач. Составление задач.

Тема 52. Промежуточная аттестация.

Практика: Тестирование обучающихся. Решение шахматных задач.

Тема 53. Три стадии игры.

Теория: Шахматную партию можно условно разделить на три стадии

- начало (дебют);

- середина (миттельшпиль);

- окончание (эндшпиль).

Эти три стадии партии различаются стратегическими целями, которые ставят перед собой шахматисты при их разыгрывании.

Практика: Просмотр учебных партий.

Тема 54.1. Основные цели дебюта.

Теория: Основные цели дебюта. Быстрое развитие фигур, направленное в центр. В дебютной стадии партии очень важно мобилизовать (вывести) легкие фигуры (Кони, Слоны) и захватить центр шахматного поля.

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий. Тренировочные партии.

Тема 54.2. Основные цели дебюта (продолжение).

Теория: Безопасность короля. Другая важная цель дебюта – обеспечение безопасного расположения своего короля. Для этого при первой же возможности следует сделать рокировку.

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий. Тренировочные партии.

Тема 54.3. Основные цели дебюта (продолжение).

Теория: Расположение пешек и пешечные слабости. Успех в партии во многом зависит от хорошего пешечного расположения и отсутствия пешечных слабостей. Пешечные слабости – отсталые, изолированные и сдвоенные пешки – как правило, надолго, и они наиболее явно проявляются в окончании, а возникнуть могут еще в дебюте.

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий. Тренировочные партии.

Тема 54.4. Основные цели дебюта (продолжение).

Теория: Развитие фигур и борьба за центр в дебюте. Тот, кто владеет центром, получает преимущество, потому что:

- 1) фигуры, расположенные в центре, контролируют наибольшее количество полей и при необходимости быстрее добиваются до любого участка поля; имея сильный центр, легче сосредоточить максимальное количество фигур в нужном месте для планируемой атаки;
- 2) сильный центр ограничивает активность фигур соперника, так как не позволяет им занять агрессивные позиции, и затрудняет сопернику проявление инициативы.

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий. Тренировочные партии.

Тема 54.5. Основные цели дебюта (продолжение).

Теория: Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. В дебюте шахматист должен дорожить каждым ходом (темпом), стремясь как можно быстрее закончить мобилизацию сил.

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий. Тренировочные партии.

Тема 54.6. Основные цели дебюта (продолжение).

Теория: Просматриваем несколько учебных партий в различных началах (Дебют четырех коней, Шотландская партия, Испанская партия, Итальянская партия и т.д.).

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий. Тренировочные партии.

Тема 54.7. Основные цели дебюта (продолжение).

Теория: Повторяем основные цели дебюта.

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий. Тренировочные партии.

Тема 54.8. Основные цели дебюта (продолжение).

Теория: Повторяем, что прошли за этот период.

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий. Тренировочные партии.

Тема 55.1. Различные виды преимущества.

Теория: Материальное преимущество — это перевес в количестве или качестве фигур, который игрок приобрел в результате комбинации или зевка соперника.

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий. Тренировочные партии.

Тема 55.2. Различные виды преимущества (продолжение).

Теория: Преимущество в развитии. Тот, успел развить большее число фигур или важные для данного положения фигуры, тот имеет выигрыш во времени, т.е. преимущество в развитии.

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий. Тренировочные партии.

Тема 55.3. Различные виды преимущества (продолжение).

Теория: Преимущество в пространстве – важное достижение в шахматной партии. Оно позволяет свободно маневрировать и быстро перегруппировывать свои фигуры для нападения на более уязвимые пункты, в то время как фигуры соперника, стесненные в своем лагере, не успевают вовремя к главному участку борьбы. Стесненные фигуры мешают друг другу, и это обычно затрудняет оборону. Обычно преимущество в пространстве определяется расположением пешечной цепи.

Практика: Решение задач. Тренировочные партии.

Тема 55.4. Различные виды преимущества (продолжение).

Теория: Владение открытыми линиями. Вертикали. Важнейшее значение для получения преимущества в шахматной партии имеют открытые линии, по которым могут атаковать фигуры – чаще всего вертикали и диагонали, а также горизонтали.

Открытая вертикаль – важнейшая магистраль для ввода в бой ладей.

Практика: Решение задач. Тренировочные партии.

Тема 55.5. Различные виды преимущества (продолжение).

Теория: Владение открытыми линиями. Горизонтали. Открытые горизонтали используются для перевода тяжелых фигур с одного фланга (или из центра) на другой фланг или для атаки короля соперника тяжелыми фигурами по последней или предпоследней горизонталям.

Практика: Решение задач. Тренировочные партии.

Тема 55.6. Различные виды преимущества (продолжение).

Теория: Владение открытыми линиями. Диагонали. Слоны прекрасно себя чувствуют на открытых диагоналях. Активность слона должна быть поддержана другими фигурами, так как

самостоятельно слон не может создать таких угроз как, например, ладья на предпоследней линии.

Практика: Решение задач. Тренировочные партии.

Тема 55.7. Различные виды преимущества (продолжение).

Теория: Слабые и сильные поля. Слабым полем в позиции называется такое поле, которое нельзя защитить своей пешкой (пешки на соседних вертикалях отсутствуют или прошли вперед). Слабое поле называют также «дырой».

Так как слабые поля не могут быть защищены пешками, облегчается их захват фигурами соперника. Если слабое поле одного из соперников может быть занято неприятельской фигурой, то одновременно оно является сильным полем (пунктом) в позиции соперника.

Практика: Решение задач. Тренировочные партии.

Тема 55.8. Различные виды преимущества (продолжение).

Теория: Продолжаем разговор про слабые поля. Слабые поля чаще всего возникают из-за неосторожного продвижения вперед пешек.

Практика: Решение задач. Просмотр учебных партий.

Тема 55.9. Различные виды преимущества (продолжение).

Теория: Ослабление позиции короля. Позиция короля считается ослабленной, если: а) имеются слабые поля в лагере короля, которые можно использовать для атаки; б) имеется численное превосходство атакующих фигур над защищающими. Ослабление позиции короля соперника – важное позиционное преимущество. За это ослабление часто жертвуется пешка или фигура.

Практика: Решение задач.

Тема 55.10. Различные виды преимущества (продолжение).

Теория: Повторяем, материальные и позиционные преимущества.

Практика: Решение задач. Тренировочные партии.

Тема 56.1. Пешечный эндшпиль.

Теория: Эндшпиль. Принципиальные особенности окончаний. Пешечный эндшпиль. Какие пешки будут сильные, и какие слабые.

Практика: Игра в тематических позициях

Тема 56.2. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Король и пешка против короля. Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка.

Практика: Решение задач.

Тема 56.3. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Король и пешка против короля – важнейшее для начинающих шахматистов окончание. Как король может помочь своей пешки превратиться в ферзя.

Практика: Разыгрывание позиций король и пешка против короля.

Тема 56.4. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Оппозиция в шахматах – противостояние королей. Различают ближнюю оппозицию, когда расстояние между королями составляет одно поле, и дальнюю, когда расстояние между ними равно 3 или 5 полям. Возможны оппозиции по вертикали, горизонтали и диагонали; в последнем случае она называется «косой». Золотое правило оппозиции – оппозицией владеет тот, кто ходил последним. Владеющий оппозицией получает преимущество. Как оттолкнуть «плечом» короля противника.

Практика: Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля.

Тема 56.5. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Как можно захватить оппозицию. Запасные ходы для овладения оппозицией. Треугольник. Король гуляет по «треугольнику»

Практика: Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля.

Тема 56.6. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Повторяем, что узнали про оппозицию.

Практика: Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля.

Тема 56.7. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Как реализовать лишнюю пешку.

Практика: Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля.

Тема 56.8. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Активный король в окончании нападает на слабые пешки, ограничивает подвижность короля соперника и помогает своим пешкам продвигаться в ферзи.

Практика: Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля.

Тема 56.9. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Как малыми силами удержать превосходящие силы соперника. Принцип силы – одна пешка удерживает две неприятельских пешки.

Практика: Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля.

Тема 56.10. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Повторение и закрепление материала.

Практика: Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля.

Тема 56.11. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Проходная пешка. Отдаленная проходная. Защищенная проходная

Практика: Решение задач.

Тема 56.12. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Продолжаем говорить про проходную пешку. Как создать проходную пешку.

Практика: Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля.

Тема 56.13. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Продолжаем говорить про проходную пешку.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля.

Тема 56.14. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Иногда с помощью жертвы одной или нескольких пешек можно провести в ферзи одну пешку через цепь неприятельских пешек даже без помощи короля. Такой прорыв называется пешечным прорывом.

Практика: Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля

Тема 56.15. Пешечный эндшпиль (продолжение).

Теория: Повтор пройденного материала по пешечному эндшпилю.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля.

Тема 57. Итоговый контроль.

Практика: Тестирование обучающихся. Решение шахматных задач.

Тема 58. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов второго года обучения. Анализ успехов и достижений обучающихся.

Практика: Тренировочные партии.

Календарно-тематический план

На 2023/2024 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: *Планета шахмат.*

Группа № ____ 2 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: *Григорьев М.А.*

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного.	1	Теория	Собеседование, опрос, решение задач		
2.	Особенности Ладьи.	1	Теория	Беседа, опрос		
3.	Особенности Ладьи (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
4.	Особенности Слона.	1	Теория	Беседа, опрос		
5.	Особенности Слона (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
6.	Особенности Коня.	1	Теория	Беседа, опрос		
7.	Особенности Коня (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
8.	Особенности Ферзя.	1	Теория	Беседа, опрос		
9.	Особенности Ферзя (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
10.	Особенности Короля.	1	Теория	Беседа, опрос		
11.	Особенности фигур Пешки.	1	Теория	Беседа, опрос		
12.	Особенности фигур Пешки (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
13.	Нападение и защита. Размен.	1	Практика	Наблюдение, решение задач		
14.	Способы защиты при нападении.	1	Практика	Наблюдение, решение задач		
15.	Особенности шахматной борьбы.	1	Теория	Беседа, опрос		
16.	Силовые методы в шахматах.	1	Теория	Беседа, опрос		
17.	Оценка позиции.	1	Теория	Беседа, опрос		
18.	Оценка позиции (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
19.	Тактические удары и комбинации.	1	Теория	Беседа, опрос		
20.	Двойной удар	1	Теория	Беседа, опрос		
21.	Двойной удар (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
22.	Связка.	1	Теория	Беседа, опрос		
23.	Связка (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
24.	Сквозной удар.	1	Теория	Беседа, опрос		
25.	Сквозной удар (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
26.	Вскрытое нападение.	1	Теория	Беседа, опрос		
27.	Вскрытое нападение (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
28.	Вскрытый шах.	1	Теория	Беседа, опрос		
29.	Вскрытый шах (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
30.	Отвлечение	1	Теория	Беседа, опрос		
31.	Отвлечение (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
32.	Завлечение.	1	Теория	Беседа, опрос		
33.	Завлечение (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
34.	Тактические удары. Сочетания ударов.	1	Практика	Наблюдение, решение задач		
35.	Тактические удары. Сочетания ударов (продолжение).	1	Практика	Наблюдение, решение задач		
36.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	Практика	Тест, решение задач		
37.	Три стадии игры.	1	Теория	Беседа, опрос		
38.	Основные цели дебюта.	1	Теория	Беседа, опрос		
39.	Основные цели дебюта (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
40.	Основные цели дебюта (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
41.	Основные цели дебюта (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
42.	Основные цели дебюта (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
43.	Основные цели дебюта (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
44.	Основные цели дебюта (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
45.	Основные цели дебюта (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
46.	Различные виды преимущества.	1	Теория	Беседа, опрос		
47.	Различные виды преимущества (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
48.	Различные виды преимущества (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
49.	Различные виды преимущества (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
50.	Различные виды преимущества (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
51.	Различные виды преимущества (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
52.	Различные виды преимущества (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
53.	Различные виды преимущества (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
54.	Различные виды преимущества (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
55.	Различные виды преимущества (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
56.	Пешечный эндшпиль.	1	Теория	Беседа, опрос		
57.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
58.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
59.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
60.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
61.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
62.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
63.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
64.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
65.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
66.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
67.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
68.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
69.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Практика	Наблюдение		
70.	Пешечный эндшпиль (продолжение).	1	Теория	Беседа, опрос		
71.	<i>Итоговый контроль.</i>	1	Практика	Тест, решение задач		
72.	<i>Итоговое занятие.</i>	1	Теория	Беседа, анализ, наблюдение		

Оценочные и методические материалы.

Оценка результативности обучающихся производится по предметным, метапредметным и личностным качествам. Для предметных качеств оценку следует производить в соответствии с бланками фиксации значений (протоколами). Метапредметные и личностные качества тренер-преподаватель должен оценить средствами педагогического наблюдения.

Способы определения результативности программы.

В течение учебного года проводится диагностика качества усвоения обучающимися содержания программы:

В начале учебного года, при наборе или начальном этапе формирования групп - **входящая диагностика** - изучение отношения обучающегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества обучающегося.

Текущая диагностика – проводится в течение всего учебного года на каждом занятии для оценки качества усвоения материала, умений, навыков, активности, изучение динамики освоения содержания программы обучающимися, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Промежуточная аттестация – помогает педагогу оценить уровень освоения обучающимися программы на конкретном этапе, а её анализ позволяет откорректировать последующие темы. Проводится каждые полгода.

Итоговый контроль – проводится по завершению занятий по программе в конце учебного года, определяет уровень освоения программы и проходит в виде:

- опроса/тестирования для определения уровня знаний по программе;
- педагогического наблюдения (изменений качеств личности в течение учебного года, эмоциональной отзывчивости);
- степень активности участия в массовых мероприятиях, турнирах, итоговых занятий;

Данные о проведении вводной, текущей и итоговой диагностики заносятся в таблицы с соответствующими параметрами, показателями и критериями. Исследуются следующие параметры:

- уровень приобретенных знаний;
- уровень практических умений и навыков;
- познавательный интерес;
- активность;
- коммуникабельность.

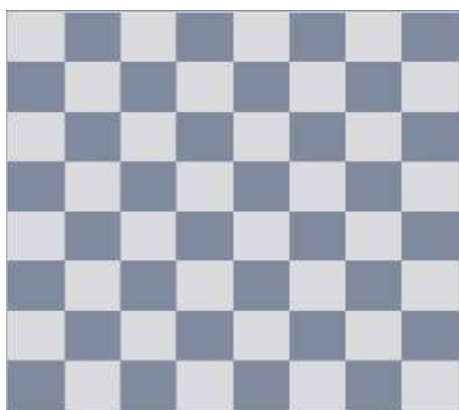
**Оценочный лист промежуточной аттестации обучающихся
в 2022 / 2023 учебном году**
объединение: «Планета шахмат»
педагог Григорьев М.А.

Форма проведения: комбинированная.

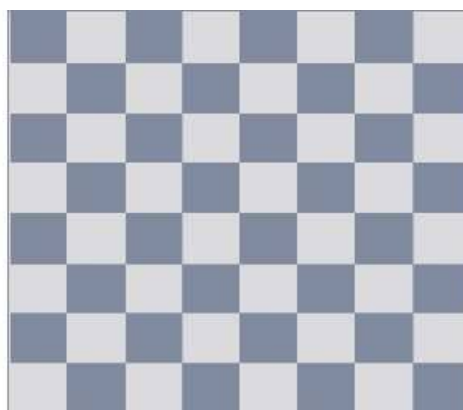
Раздел 1. Планета шахмат. Ключ на старт.

Примерные тестовые задания: из ниже приведенных заданий и вопросов, педагог выбирает 10 заданий, более подходящих для конкретной группы обучающихся. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

1. Какая доска расположена правильно?



1.



2.

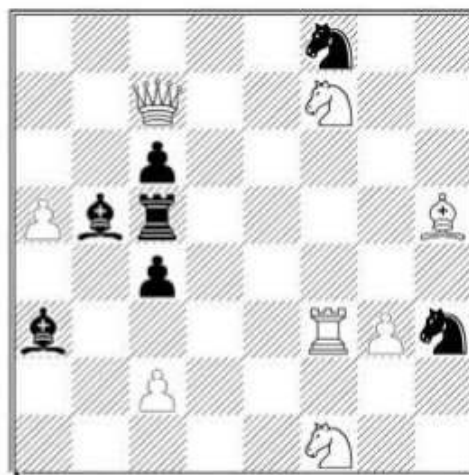
(правильно - 1)

2. Какого цвета поля a1, b7, c4, d6, e2, f8, g5, h1? (ч, б, б, ч, б, ч, ч, б)
3. Сколько черных полей на диагонали a4 – e8? (0)
4. На каком поле в начальном положении стоит белый король, черный Король, белый Ферзь, черыи Ферзь? (ч, б, ч, б)
5. Какая фигура никогда не отступает? (Пешка)
6. Какая фигура после каждого хода менят цвет поля (белый-черный-белый-черный)? (Конь)
7. Какая фигура остается на доске до самого конца партии? (Король)
8. Какая фигура верна своему цвету и ходит только по белым или только по черным полям? (Слон)
9. Какой самый длинный ход может сделать слон, расположенный на поле a1? (Ch8).
10. Может ли ферзь с поля a8 за один ход попасть на c7? (нет).
11. Сколько минимально ходов потребуется коню, чтобы с поля a1 попасть на поле c3? (4)
12. Способен ли белый ферзь побить белого слона или белую ладью? (нет)
13. Какая фигура быстрее всего перейдет с e4 на f6? (Конь)
14. Может ли чернополюный слон побить белополюного слона? (нет)
15. Сколько различных ходов конь может сделать из углового поля? А из центрального? (2, 8)
16. Какая фигура меньше всего стоит? (Пешка)
17. В какое количество пешек оценивается сила Ферзя? А Ладьи? А Слона? А Коня? (9, 5, 3, 3)
18. Кто сильнее: Конь или Слон? (одинаково)
19. Кто слабее: Ферзь или Ладья? (Ладья)
20. Что выгоднее иметь: Ферзя или Ладью? (Ферзя)
21. Какую фигуру считают бесценной? (Король)
22. Что стоит больше: Конь и Слон или Ладья? (Конь и Слон)

23. Что стоит больше: Ферзь или две Ладьи? (*две Ладьи*)
24. Что стоит больше: Ферзь или два Коня и Слон? (*одинаково*)
25. Может ли Ладья из начального положения сделать первый ход? А Ферзь? А Конь? (*нет, нет, да*)
26. «Уничтожение фигуры» Какую фигуру может побить белая ладья? А черная ладья?
(1. Конь на d8; 2. Слон на a3)



1

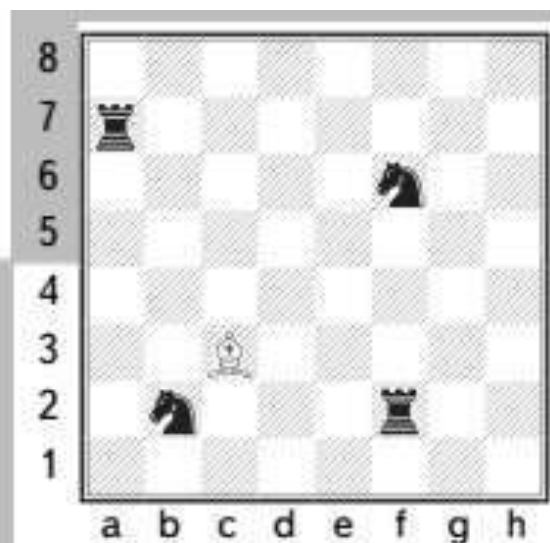


2

27. Сделай за белых такой ход, чтобы все чёрные фигуры оказались под боем
(1. Ld5; 2. Cd4)



1



2

28. Какие бывают защиты от нападения?
1. Уйти фигурой на которую напали;
 2. Съесть нападающую фигуру;
 3. Перекрыть линию действия нападающей фигуры своей фигурой (если нападают конь или пешка, это невозможно);
 4. Защитить фигуру, на которую произведено нападение, другой своей фигурой;
 5. Связать нападающую фигуру;
 6. Произвести контрнападение (контратаку) на равноценную или более ценную фигуру соперника или на короля.)

29. Черные напали на пункт g2. Найдите все защиты бурых от этой угрозы и хорошие и плохие (Крf1; Фh3; g3; Сg6; Се4; f3; Ле4; Фb3; Ле8)



30. Могут ли белые или черные сделать рокировку в следующих положениях? (белые в обеих позициях не могут; черные в обеих позициях могут сделать рокировку).



1.



2.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
2022/2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Планета шахмат». Раздел 1
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): *Григорьев М.А.*
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: *комбинированная*
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
 от 7 и более – высокий уровень;
 от 5 до 6 баллов – средний уровень;
 до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации
 - высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Планета шахмат» _____ обучающихся (_____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____
 Заведующий отделом _____ / _____
 Методист _____ / _____

**Оценочный лист промежуточной аттестации обучающихся
в 2022 / 2023 учебном году
объединение: «Планета шахмат»
педагог Григорьев М.А.**

Форма проведения: комбинированная.

Раздел 2. Планета шахмат. Летим на планету.

Примерные тестовые задания: из ниже приведенных заданий и вопросов, педагог выбирает 10 заданий, более подходящих для конкретной группы обучающихся. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

1. Сколькими способами чёрные могут объявить шах? (Считать все шахи – выгодные и невыгодные, которые, к примеру, приводят к потере атакующей фигуры.).



1



2

(1.) 6 способов 2.) 2 способа

2. Какие способы защиты от шаха? (1. Уйти королем;
2. Перекрыть линию действия нападающей фигуры своей фигурой (если нападают конь или пешка, это невозможно);
3. Съесть нападающую фигуру)
3. Белый ферзь объявил шах черному королю. Найдите все защиты за черных (Кр h7; Сg8, Са8)

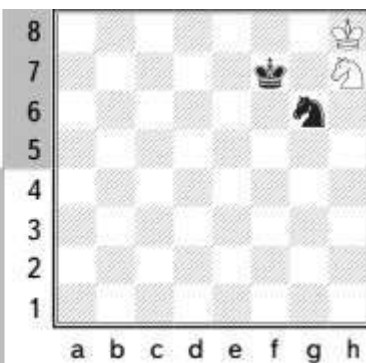


4. Что мы называем матом? (Если королю объявлен шах, от которого нет защиты)

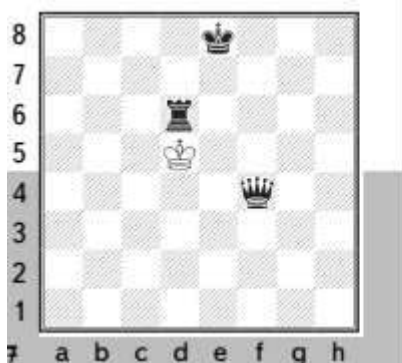
5. Получил ли белый король мат? Если нет, то какой ход есть у белых?
 (1, 2 – мат; 3. Кр c5; 4. Кр d5)



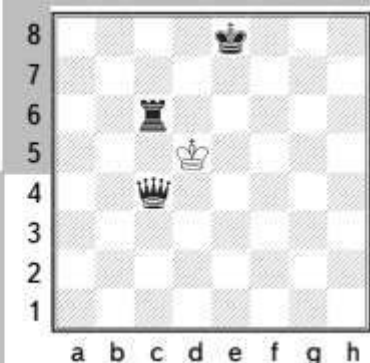
1



2



3

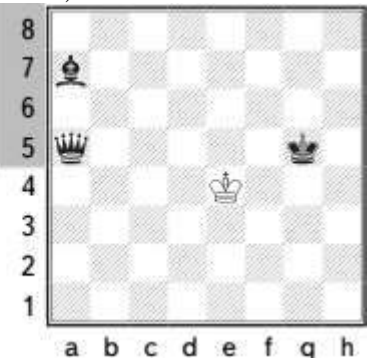


4

6. Черные ставят мат в 1 ход
 (1... Фd4; 2. ... Фf4; 3...Лh5; 4. ... Лd4)



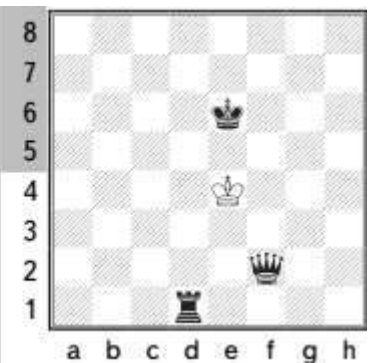
1



2

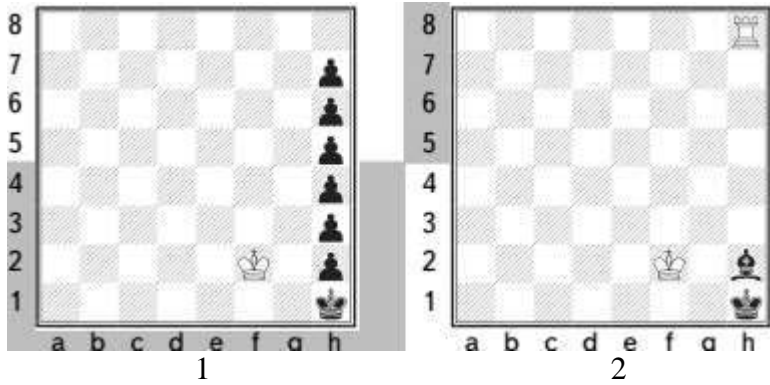


3

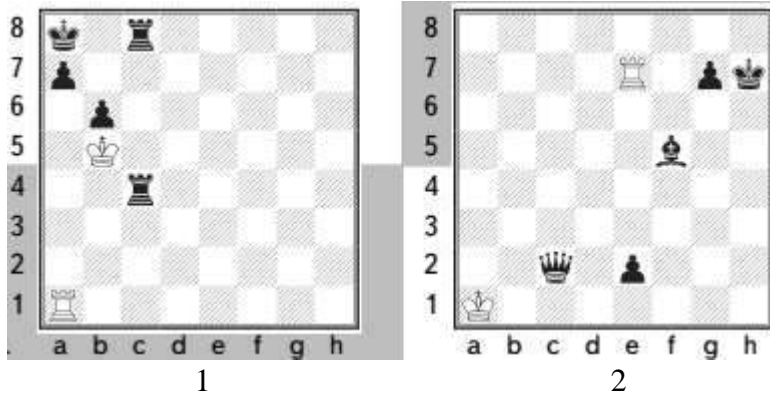


4

7. Пат или не пат чёрным в следующих позициях при ходе чёрных? (Пат в обеих позициях)

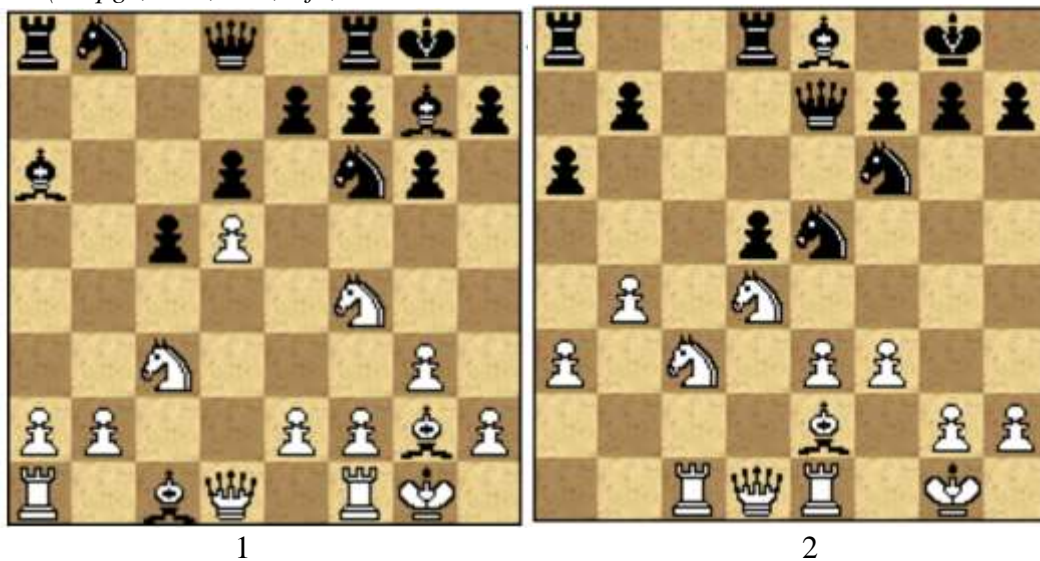


8. Белые начинают и с помощью комбинации добиваются ничьей. (1. Лa7; 2. Лg7)



9. Записать позицию

(1. Kpg1, Фd1, Лa1, Лf1,



10. Назовите три главные задачи дебюта (Борьба за центр; мобилизация легких фигур; безопасность короля)

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
2022/2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Планета шахмат». Раздел 2.
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): *Григорьев М.А.*
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: *комбинированная*
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
 от 7 и более – высокий уровень;
 от 5 до 6 баллов – средний уровень;
 до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации
 - высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Планета шахмат» _____ обучающихся (_____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____
 Заведующий отделом _____ / _____
 Методист _____ / _____

**Оценочный лист промежуточной аттестации обучающихся
в 2023 / 2024 учебном году
объединение: «Планета шахмат»
педагог Григорьев М.А.**

Форма проведения: комбинированная.

Раздел 3. Планета шахмат. Летим на планету.

Примерные тестовые задания: из ниже приведенных заданий и вопросов, педагог выбирает 10 заданий, более подходящих для конкретной группы обучающихся. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

1. Добавить фигуру на доску таким образом, чтобы получился мат



1



2

2. Способы защиты от нападения на фигуру:



Нападение на слона. Ход черных



Нападение на ферзя (связка) ход черных



Нападение на ферзя (связка) ход белых



Нападение на ферзя (связка) ход черных

3. Найти лучший ход



Ход белых



Ход черных

4. Двойной удар. Ход белых



5. Связка. Ход белых.



6. Сквозной удар. Ход белых



7. Вскрытое нападение. Ход белых



8. Вскрытый шах. Ход белых



9. Отвлечение. Ход белых



10. Завлечение. Ход белых



ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
2023/2024 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Планета шахмат». Раздел 3
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): *Григорьев М.А.*

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: *комбинированная*

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- от 7 и более – высокий уровень;
- от 5 до 6 баллов – средний уровень;
- до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- средний уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Планета шахмат» _____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

**Оценочный лист итогового контроля обучающихся
в 2023 / 2024 учебном году
объединение: «Планета шахмат»
педагог Григорьев М.А.**

Форма проведения: комбинированная.

Примерные тестовые задания: из ниже приведенных заданий и вопросов, педагог выбирает 10 заданий, более подходящих для конкретной группы обучающихся. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

1. На какие стадии можно поделить шахматную партию?
2. Что такое материальное преимущество?
3. Что такое позиционное преимущество и какие виды позиционного преимущества вам известны.
4. У кого в данной позиции преимущество и почему? Какого типа преимущество



5. Что такое пешечная слабость и на какие они бывают
6. Что такое «правило квадрата»
7. Результат позиций при ходе белых и черных



8. Что такое оппозиция и «золотое» правило оппозиции
9. Где должен находиться король, когда он помогает пешке пройти в ферзи?
10. Какая пешка будет проходная? Отдаленная проходная? Защищенная проходная?

11. Ход черных. Кто победит?



12. Ход белых. Лучший ход



13. Черные в этой позиции пошли ... Ле7, предложив размен ладей. Правильно ли они поступили?



14. Ход белых



ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
2023/2024 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Планета шахмат»
ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): Григорьев М.А.
№ группы: _____ Дата проведения: _____
Форма проведения контроля: *комбинированная*
Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
от 7 и более – высокий уровень;
от 5 до 6 баллов – средний уровень;
до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (_____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «Планета шахмат»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____
Заведующий отделом _____ / _____
Методист _____ / _____

Утвержден
приказом от «__» _____ 20__ г. № ____

План воспитательной и профориентационной работы

На 2022/2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета шахмат»,
уровень общекультурный

Педагог дополнительного образования *Григорьев Михаил Алексеевич*

Раздел	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Кол-во обуч-ся	Социальные партнеры	Отметка о выполнении
Просветительские мероприятия						
Профильные мероприятия		Соревнования в школах и детских садах				
Мероприятия по профессиональной ориентации						
Работа с родителями		Родительское собрание				
Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях						
Участие в областных, районных мероприятиях		Шахматные турниры и соревнования				
Индивидуальная работа с обучающимися при подготовке к мероприятиям различного уровня		Подготовка к соревнованиям обучающихся первого года обучения				

Методическое обеспечение программы

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
Раздел 1. Планета шахмат. Ключ на старт				
1.	Вводное занятие. Основные шахматные правила. Шахматный этикет.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия
2.	Шахматное поле. Шахматная нотация.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Почтальон», «Морской бой», «Снайпер».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия
3.	Знакомство с фигурами. Начальная расстановка фигур.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Что-то тут не так», «Верни на место», «Покажи фигуру»	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, мешочек с шахматными фигурами
4.	Пешки.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Метеоритная опасность»	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия
5.	Пешки (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, наглядные, метод практической работы Дидактические игры: Гонки	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры
6.	Пешки (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, метод практической работы, наглядные, Дидактические игры «Пешечный бой»	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры
7.	Ладья.	Рассказ, беседа	Словесные, Частично-Поисковые, Наглядные, Дидактические Игры: «Обжорка», «Лабиринт», «Перехитри Часового»,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия,

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
			«Снять Часового», «Не мешайте мне!», «Все вижу!», «Ладья – часовой»	дидактические карточки с заданиями.
8.	Ладья (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Обжорка на скорость», «Гонки по Лабиринтам», «Танк против пехоты»	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, дидактические карточки с заданиями.
9.	Слон.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Обжорка», «Лабиринт», «Кулачный бой», «Перехитри часового», «Снять часового», «Слон-часовой»	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, дидактические карточки с заданиями.
10.	Слон (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Обжорка на скорость», «Гонки по Лабиринтам», «Мамонт против охотников», «Стенка на стенку».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, дидактические карточки с заданиями.
11.	Ферзь.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Обжорка», «Лабиринт», «Перехитри часового», «Снять часового», «Ферзь – часовой».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, дидактические карточки с заданиями.
12.	Ферзь (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Обжорка на скорость», «Гонки по Лабиринтам», «Не мешайте мне!», «Все вижу!» «Фрегат против канонерок».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, дидактические карточки с заданиями.
13.	Конь	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
			Дидактические игры: «Обжорка», «Болото», «Кратчайший путь»	доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, дидактические карточки с заданиями.
14.	Конь (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Лабиринт».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, дидактические карточки с заданиями.
15.	Конь (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Цирк», «Минеры», «Перехитри часового», «Снять часового».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, дидактические карточки с заданиями.
16.	Король.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Перехитри часового», «Снять часового».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, дидактические карточки с заданиями.
17.	Король (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Перехитри часового», «Снять часового».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, дидактические карточки с заданиями.
18.	Сравнительная ценность фигур.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Шахматный базар», «Шахматная математика».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
19.	Сравнительная ценность фигур (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Кто сильнее», «Обе армии равны».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
20.	Нападение на фигуру.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Поймай фигуру».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
21.	Нападение на фигуру (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Вкусно – не вкусно».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, дидактические карточки с заданиями.
22.	Нападение на фигуру (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Живые шахматы – пятнашки».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, дидактические карточки с заданиями.
23.	Защита от нападения.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Решение шахматных задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
24.	Защита от нападения (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Решение шахматных задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
25.	Защита от нападения на фигуру (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Решение шахматных задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
26.	Защита от нападения (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Решение шахматных задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
27.	Защита от нападения (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Решение шахматных задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры,

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
28.	Защита от нападения (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Решение шахматных задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
29.	Защита от нападения (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Решение шахматных задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
30.	Защита от нападения (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Решение шахматных задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
31.	Рокировка.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Можно убежать?».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
32.	Рокировка (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Можно убежать?».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
33.	Игра всеми фигурами из начального положения.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Вкусно – не вкусно».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
34.	Игра всеми фигурами из начального положения (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры.
35.	Игра всеми фигурами из начального положения (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры.
36.	<i>Промежуточная аттестация</i>	Тест	Тестовые задания	Карточки с тестовыми заданиями.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
Раздел 2. Планета шахмат. Летим к планете				
37.	Шах, защита от шаха.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Шах или не шах», «Защити его Величество!», «Пять шахов».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
38.	Шах, защита от шаха (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Три шаха», «Дуэль до первого укола».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
39.	Мат.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Мат или не мат».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
40.	Мат (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Поставь мат», «Придумай мат».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, видеоролик по теме занятия. Шахматный задачник.
41.	Пат.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Дидактические игры: «Пат или не пат», «Придумай пат».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный задачник.
42.	Ничья. Позиции, в которых регистрируется ничья.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, Решение задач.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
43.	Решение задач. Шах, Мат, Пат.	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, решение задач, Дидактические игры: «Пропавшая фигура».	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
44.	Матование одинокого короля. Мат Ферзем и ладьей.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
45.	Матование одинокого короля. Мат двумя ладьями.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
46.	Матование одинокого короля. Мат двумя ладьями. (продолжение)	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры.
47.	Матование одинокого короля. Мат одним ферзем.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
48.	Матование одинокого короля. Мат одним ферзем (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры.
49.	Матование одинокого короля. Мат одной ладьей.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
50.	Матование одинокого короля. Мат одной ладьей (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры.
51.	Матование одинокого короля. Мат одной ладьей (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры.
52.	Матование одинокого короля (обобщение пройденного).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, решение задач, текущий контроль по разделу	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
53.	Запись / чтение партии.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры. Бланки для записи шахматной партии.
54.	Запись / чтение партии (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, шахматный диктант	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры. Бланки для записи шахматной партии.
55.	Запись / чтение партии (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры. Бланки для записи шахматной партии.
56.	Запись / чтение партии (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры. Бланки для записи шахматной партии.
57.	Шахматные часы.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматные часы, Видеоролик по теме занятия.
58.	Шахматные часы (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматные часы
59.	Шахматные часы. (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматные часы

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
60.	Дебют.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
61.	Дебют (продолжение).2	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
62.	Дебют (продолжение).3	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
63.	Дебют (продолжение).4	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
64.	Дебют (продолжение).5	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник
65.	Дебют (продолжение).6	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
66.	Дебют (продолжение).7	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.

№ n/n	Наименование разделов, тем	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
67.	Дебют (продолжение).8	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
68.	Дебют (продолжение).9	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
69.	Дебют (продолжение).10	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
70.	Дебют (продолжение).11	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, наглядные, тренировочные партии,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия.
71.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	Тест, решение задач	Устный (письменный) контроль	Карточки с заданиями
72.	<i>Итоговое занятие.</i>	Беседа	Сеанс одновременной игры	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры
Раздел 3. Планета шахмат. Освоение планеты				
73.	Вводное занятие. Основные шахматные правила. Шахматный этикет.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, тренировочные партии	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры
74.	Особенности Ладьи.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
75.	Особенности Ладьи (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры
76.	Особенности Слона.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
77.	Особенности Слона (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры
78.	Особенности Коня.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
79.	Особенности Коня (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры
80.	Особенности Ферзя.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
81.	Особенности Ферзя (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры
82.	Особенности Короля.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
83.	Особенности фигур Пешки.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
84.	Особенности фигур Пешки (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры
85.	Нападение и защита. Размен.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия Шахматный учебник.
86.	Способы защиты при нападении.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
87.	Особенности шахматной борьбы.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
88.	Силовые методы в шахматах.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия Шахматный учебник.
89.	Оценка позиции.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
90.	Оценка позиции (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры
91.	Тактические удары и комбинации.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
92.	Двойной удар	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
93.	Двойной удар (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
94.	Связка.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
95.	Связка (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
96.	Сквозной удар.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
97.	Сквозной удар (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник.
98.	Вскрытое нападение.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
99.	Вскрытое нападение (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник
100.	Вскрытый шах.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
101.	Вскрытый шах (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник
102.	Отвлечение	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
103.	Отвлечение (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный задачник
104.	Завлечение.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
105.	Завлечение (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный задачник

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
106.	Тактические удары. Сочетания ударов.	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
107.	Тактические удары. Сочетания ударов (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный задачник
108.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	Тест, решение задач	Устный (письменный) контроль, конкурс решения задач	Карточки с заданиями
109.	Три стадии игры.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
110.	Основные цели дебюта.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
111.	Основные цели дебюта (продолжение).2	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
112.	Основные цели дебюта (продолжение).3	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
113.	Основные цели дебюта (продолжение).4	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач,	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры,

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
			анализ учебных партий, тренировочные партии.	Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
114.	Основные цели дебюта (продолжение).5	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
115.	Основные цели дебюта (продолжение).6	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
116.	Основные цели дебюта (продолжение).7	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
117.	Основные цели дебюта (продолжение).8	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
118.	Различные виды преимущества.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
119.	Различные виды преимущества (продолжение).	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
120.	Различные виды преимущества (продолжение).	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
121.	Различные виды преимущества (продолжение).	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
122.	Различные виды преимущества (продолжение).	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
123.	Различные виды преимущества (продолжение).	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
124.	Различные виды преимущества (продолжение).	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
125.	Различные виды преимущества (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
126.	Различные виды преимущества (продолжение).	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
127.	Различные виды преимущества (продолжение).	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
128.	Пешечный эндшпиль.	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
129.	Пешечный эндшпиль (продолжение).2	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
130.	Пешечный эндшпиль (продолжение).3	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
131.	Пешечный эндшпиль (продолжение).4	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
132.	Пешечный эндшпиль (продолжение).5	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
133.	Пешечный эндшпиль (продолжение).6	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
134.	Пешечный эндшпиль (продолжение).7	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
135.	Пешечный эндшпиль (продолжение).8	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
136.	Пешечный эндшпиль (продолжение).9	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Шахматный учебник.
137.	Пешечный эндшпиль (продолжение).10	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
138.	Пешечный эндшпиль (продолжение).11	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
139.	Пешечный эндшпиль (продолжение).12	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
140.	Пешечный эндшпиль (продолжение). 13	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
141.	Пешечный эндшпиль (продолжение). 14	Рассказ, беседа	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
142.	Пешечный эндшпиль (продолжение). 15	Практическое занятие	Словесные, частично-поисковые, демонстрационные, решение задач, анализ учебных партий, тренировочные партии.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры, Видеоролик по теме занятия, Шахматный учебник.
143.	<i>Итоговый контроль.</i>	Тест, решение задач	Устный (письменный) контроль	Карточки с заданиями
144.	<i>Итоговое занятие.</i>	Собеседование, обсуждение	Тренировочные партии. Анализ тренировочных партий.	Демонстрационная шахматная доска, настольная шахматная доска, шахматные фигуры

Список информационных источников

1. Алехин. А. Уроки шахматной игры. – Эксмо, 2022;
2. Абрамов С.П. Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, 2021 г.
3. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016 г.
4. Барский В. Шахматы: Второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, 2021 г.
5. Гогаев Б., Ержанов А., Ерофеев А., Умаралиев К. Начальная тактика. 1-й год обучения. М., Издатель «Андрей Ельков», 2019.
6. Гродзенский С.Я. Шахматы-школе, Москва, 1991.
7. Губиницкий С.Б., Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
8. Дворецкий М. Сборник тестов. Москва, 2017.
9. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
10. Луговой Д. Школьный шахматный клуб. Учимся играть в шахматы. 1-й год обучения. – Clever, 2021
11. Капабланка Хосе Рауль. Учебник шахматной игры - Издательство Калиниченко, 2021
12. Кононтоп В.А., Кононтоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар, 2005 г.
13. Костенюк А.К. Учебник шахматной игры. Основные правила, фигуры, победные комбинации и 122 задачи для решения. – Эксмо, 2022;
14. Костров В., Рожков П., Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход., Русский Шахматный Дом, 2020.
15. В. Костров, П. Рожков. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год., Русский Шахматный Дом, 2013.
16. Месса Р., Масетти Ф. 1001 шахматная задача: (рабочая тетрадь, которая научит вас играть), Москва, 2021 г.
17. Пожарский В. Шахматный учебник, Р н/Д, 2022
18. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. Ростов На Дону, 2012.
19. Пожарский В.А. Школа шахмат, Феникс, 2007.
20. Полгар Л., Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии – М. Эксмо, 2019.
21. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 1977 года.
22. Славин И.Л. «Учебник – задачник шахмат» (1-4 книга). Архангельск, 1998.
23. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
24. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.
25. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. Архангельск, 2013 г.
26. Авербах Ю. Школа эндшпиля. Москва 2000.
27. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель, Русский шахматный дом, 2018
28. Алехин А. Уроки шахматной игры, Эксмо, 2022
29. Афёк Йоханан., Экстремальная шахматная тактика, Библиотека ФШР, 2022
30. Барский Л.А. Занимательные шахматы. Книга начинающего игрока. – Вако, 2021
31. Ботвинник М.М. Метод подготовки к соревнованиям Москва, 1996.
32. Блох М. Комбинационное искусство. Москва, 1993.
33. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры, Москва, Физкультура и спорт 1997
34. Дворецкий М.И. Искусство анализа Москва, 1989
35. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии. Москва 2014.
36. Дреев С.С., Дреева И.Н. Шахматная практика: позиции для решения. Ростов на Дону 2008г.
37. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 1981.

38. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев 1988
39. Журавлев Н., Шахматы. Шаг за шагом. Москва, 2021
40. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. Москва 2017
41. Костров В.В., Приемы борьбы в пешечных окончаниях,
42. Кузин С., 1000 + задач по шахматам. Учебное пособие, РГ-Пресс, 2022
43. Нанн Дж. Шахматы. Понимание миттельшпиля. Москва 2016.
44. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
45. Нимцович А.И. Моя система. Москва, 2015
46. Огард Я. Атака в шахматной партии. 3 тома. Москва, 2014.
47. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний. М: АСТ, 2016.
48. Поливанов А. Играй до конца: как познать секреты эндшпиля. Ростов на Дону, 2016
49. Рети Р., Современный учебник шахматной игры, Эксмо, 2021
50. Сухин И. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. Москва: Издательство АСТ, 2018.
51. Сухин И. Шахматы в начальной школе: второй год обучения. Москва: Издательство АСТ, 2018.
52. Сухин И. Шахматы в начальной школе: задачник. Москва: Издательство АСТ, 2018.
53. Файн Р., Настольный учебник начинающего шахматиста, Москва, 2022
54. Хенкин В.Л. Куда идет король... Москва, 1979
55. Шерешевский М.И. Моя методика. От разрядника – к гроссмейстеру. Москва, 2017.
56. Шумилин Н. «Практикум по тактике». М: Андреевский флаг, 1993.
57. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
58. Яковлев Н.Г. Шахматы. План в миттельшпиле. Москва, 2014.
59. Спутник шахматиста: справочник /Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова. Москва, 2010

Список литературы для детей

60. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 2021.
61. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
62. Геллер А., Съедобное - несъедобное. Учебник шахматной тактики для начинающих, Москва, 2022
63. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. Минск: Польша, 1994.
64. Костров В.В. Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры. – Литера, 2021
65. Пилихин А.А. Шахматы для начинающих. Москва, 2011.
66. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – Москва: Новая школа, 1994.
67. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М: Педагогика, 1991.
68. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
69. Чернев Ирвинг, Основы шахмат. Шаг за шагом., Эксмо, 2021

Интернет - ресурсы

1. <https://lichess.org/> - шахматный портал
2. <https://stepchess.ru/> - тренажер шахматной тактики
3. <https://xchess.ru/> - шахматный клуб Chess.ru
4. <https://chesslessons.ru/> - Интерактивные уроки по шахматам
5. <https://chessteacher.ru/> - шахматный сайт
6. <https://chessok.net/> - шахматный сайт
7. <https://chesspro.ru/> - шахматный сайт
8. <https://chesswood.ru/> - Шахматы для начинающих: задачи, изучение дебютов, видео
9. <https://chess-boom.online/> - шахматный сайт