

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
**«Тосненский районный детско-юношеский центр»**

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ ДО «Тосненский районный  
детско-юношеский центр»  
Протокол от 18.04.2022 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДО «Тосненский  
районный детско-юношеский центр»  
  
С.М. Котенко  
Приказ от 18.04.2022 № 4854

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:  
Сергеева Ю.В.,  
инструктор - методист

Тосно  
2022

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные шахматы» (далее - Программа) разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Госненский районный детско-юношеский центр».

**Направленность программы** – физкультурно – спортивная.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Актуальность программы** определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

**Отличительными особенностями** данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности обучающихся, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры,

шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

**Адресат программы** дети возраста от 5 до 7 лет, интересующиеся настольными, интеллектуальными играми, желающие повышать свой интеллектуальный и физкультурно-спортивный уровень знаний и умений.

#### **Цель программы:**

- обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать освоению основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

##### *Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

##### *Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

#### **Условия реализации программы:**

Зачисление обучающихся в группы производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) и медицинского заключения врача-педиатра по месту жительства

или врача дошкольного учреждения. Возраст зачисления в группы от 5 до 7 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по общеобразовательной программе «Занимательные шахматы» - 5 лет. Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.

По окончании обучения по программе обучающиеся имеют право продолжить обучение по базовой или углубленной программе по шахматам.

Объем учебно-тренировочной нагрузки 2 часа в неделю (один академический час – 30 минут).

Минимальная наполняемость групп – 15 человек.

Учебно-тренировочная деятельность организуется на основе данной программы и проводится в течение 36 недель.

**Необходимое материально - техническое обеспечение:**

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Шахматные часы;
- Шахматная демонстрационная доска с набором шахматных фигур.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и сотрудничестве в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

*Метапредметные:*

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;
- анализ проделанной работы и адекватное отношение к критике товарищей;
- выражение своих чувств и отстаивание своего мнения;
- проявление творческой инициативы;
- самостоятельный анализ выполненного задания.

*Предметные:*

Должны знать:

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
  - правильно перемещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

**Учебный план  
2022-2023 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение
2.	Шахматная доска.	4	2	2	Контрольные задания
3.	Шахматные фигуры	10	4	6	Контрольные задания
4.	Основные шахматные определения	10	4	6	Контрольные задания
5	Правила ведения шахматной партии	6	2	4	Контрольные задания
6	Начало партии	10	2	8	Соревнование
7	Окончание партии	18	8	10	Тестирование
8	Контрольные и итоговые занятия.	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

Утвержден  
приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Календарный учебный график  
На 2022/2023 учебный год**

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «**Занимательные шахматы**»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель в год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1		09.2022	05.2022	36	72	36	

## Рабочая программа

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать освоению обучающимися основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, обучить во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### *Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащегося;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **Ожидаемые результаты:**

#### *Должны знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### *Должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Особенности обучения:**

Первый год обучения характеризуется формированием устойчивого интереса обучающихся к занятиям и игре в шахматы.

Учебный процесс направлен на ознакомление обучающихся с историей шахмат, шахматными фигурами, основными правилами игры, первичными навыками практических занятий.

## Содержание рабочей программы

### 1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр ещё есть.

Практика. Обучающиеся называют игры.

### 2 раздел. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Обучающиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

### 3 раздел. Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

### 4 раздел. Основные шахматные определения.

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии.

Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Обучающиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

### 5 раздел. Правила ведения шахматной партии.

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика. Учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

### 6 раздел. Начало партии.

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

### 7 раздел. Окончание партии.

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции.

Мат королю двумя ладьями.

Практика. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.



## **8 раздел. Контрольные и итоговые занятия.**

Практика. Обучающиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

**Календарно-тематический план**  
На 2022/2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные шахматы».

Группа № \_\_\_\_\_ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	комбинированный	наблюдение		
2	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Раскрашивание шахматной доски.	2	комбинированный	Контрольные задания		
3	Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии. Показ всех горизонталей, вертикалей и диагоналей	2	комбинированный	Контрольные задания		
4	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка	2	комбинированный	Контрольные задания		
5	Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие. Слон. Ход и взятие. Виды слонов.	2	комбинированный	Контрольные задания		
6	Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске. Король. Несъедобная фигура.	2	комбинированный	Контрольные задания		
7	Шахматные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура. Конь – самая хитрая фигура	2	комбинированный	Контрольные задания		
8	Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение	2	комбинированный	Контрольные задания		
9	Контрольное занятие по пройденному материалу	2	комбинированный	Тестирование		
10	Основные шахматные определения. Что такое шах? Ставим шах любой фигурой. Способы защиты от шаха.	2	комбинированный	Контрольные задания		
11	Основные шахматные определения. Что такое мат? Мат любой фигурой, мат в 1 ход.	2	комбинированный	Контрольные задания		

12	Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей. Что такое пат? Решение позиций на пат.	2	комбинированный	Контрольные задания		
13	Основные шахматные определения. Вечный шах. Задачи на вечный шах.	2	комбинированный	Контрольные задания		
14	Основные шахматные определения. Рокировка. 5 запретов рокировки. Задачи на рокировку.	2	комбинированный	Контрольные задания		
15	Контрольное занятие по пройденному материалу.	2	комбинированный	Тестирование		
16	Правила ведения шахматной партии. Правила поведения.	2	комбинированный	Контрольные задания		
17	Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.	2	комбинированный	Контрольные задания		
18	Правила ведения шахматной партии. Определяем время.	2	комбинированный	Контрольные задания		
19	Контрольное занятие по пройденному материалу	2	комбинированный	Тестирование		
20	Начало партии. Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта.	2	комбинированный	Соревнования		
21	Начало партии. Принцип быстрого развития. Практическая игра при быстром развитии.	2	комбинированный	Соревнования		
22	Начало партии. Центр. Значение центра. Практическая игра с захватом центра	2	комбинированный	Соревнования		
23	Начало партии. Принцип преимущества в пространстве. Практическая игра с захватом пространства.	2	комбинированный	Соревнования		
24	Начало партии. Детский мат. Практическая борьба против детского мата.	2	комбинированный	Соревнования		
25	Контрольное занятие по пройденному материалу.	2	комбинированный	Тестирование		
26	Окончание партии. Мат 2 ладьями. Отработка мата 2 ладьями	2	комбинированный	Тестирование		
27	Окончание партии. Мат королем и ферзем. Отработка мата королем и ферзем.	2	комбинированный	Тестирование		

28	Окончание партии. Мат королем и ладьей. Отработка мата королем и ладьей.	2	комбинированный	Тестирование		
29	Окончание партии. Отработка мата королем и ладьей.	2	комбинированный	Тестирование		
30	Окончание партии. Оппозиция.	2	комбинированный	Тестирование		
31	Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	2	комбинированный	Тестирование		
32	Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	2	комбинированный	Тестирование		
33	Окончание партии. Проведение крайней пешки.	2	комбинированный	Тестирование		
34	Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки.	2	комбинированный	Тестирование		
35	Коррекционное занятие. Итоговый тест.	2	комбинированный	Тестирование		
36	Подведение итогов.	2	комбинированный	Тестирование		
	Итого:	72				

**Оценочные и методические материалы**  
**Оценочные материалы**  
**Показатели и критерии диагностики образовательной программы**  
**«Занимательные шахматы»**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
  - принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
  - принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
  - принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- принцип наглядности;
  - принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
  - принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
  - принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
  - принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
  - принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Работа обучающихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года обучающиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является выполнение учащимися очередных разрядов, успешное их выступление в районных соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

***Дополнительный материал***

**Дидактические игры и задания используемые на занятиях**

«**Волшебный мешочек**». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта

позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

**«Шахматный теремок».** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

**«Шахматный колобок».** Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

**«Шахматная репка».** Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

**«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура».** Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

**«Что общего?».** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

**«Белые и черные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадайка».** Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**«Куча мала».** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**«Школа».** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**«Цвет».** Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

**«Ряд».** Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**«По росту».** Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

**«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять

одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

**"Горизонталь"**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

**"Вертикаль"**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**"Диагональ"**. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**"Угадай-ка"**. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**"Игра на уничтожение"** – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**"Один в поле воин"**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**"Лабиринт"**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**"Перехитри часовых"**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**"Сними часовых"**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**"Кратчайший путь"**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**"Атака неприятельской фигуры"**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**"Двойной удар"**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**"Взятие"**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**"Защита"**. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**"Выиграй фигуру"**. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Сними часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**"Шах или не шах"**. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**"Дай шах"**. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**"Пять шахов"**. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**"Защита от шаха"**. Белый король должен защититься от шаха.

**"Мат или не мат"**. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**"Первый шах"**. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**"Рокировка"**. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**"Два хода"**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет

с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Особый интерес проявляют дети к просмотру и участию в компьютерных обучающих программах:

- «Белое или черное». Программа помогает освоить шахматную доску в игровой форме;
- «Задача Эйлера». Задача учащихся – оббежать все шахматное поле конем.
- «Большое шахматное путешествие». Погрузившись в компьютерную игру, ребята научатся азам древней игры в шахматы и получают начальный опыт, необходимый для серьезных занятий; познакомятся со стратегией и тактикой игры, названиями шахматных фигур; узнают, как правильно начинать и заканчивать игру, что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль; освоят такие сложные темы, как рокировка, мат двумя фигурами и многое другое.

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1- постановка дебюта в зависимости от характера обучающегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы)	Обучающийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а также имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Обучающийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.	Обучающийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
O2 - техника расчета	Обучающийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.	Обучающийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	Обучающийся не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.



О3 - знание и применение навыков в эндшпиле	Обучающийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	Обучающийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Обучающийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.
О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций	Обучающийся знает типичные позиции, понимает миттельшпиль и умеет выбрать правильный план игры.	Обучающийся неуверенно действует в малознакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определенное понимание и уверен в знакомых позициях.	Обучающийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии).
О5 - понимание стратегии шахмат.	Обучающийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Обучающийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Обучающийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями	Обучающийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Обучающийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Обучающийся не может самостоятельно работать над своими партиями.
В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений	Обучающийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Обучающийся не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях.	Обучающийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3- воспитание целеустремленности.	Обучающийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Обучающийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течение обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Обучающийся не проявляет свою целеустремленность.

<p>В4 – Воспитание волевых качеств.</p>	<p>Обучающийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.</p>	<p>Неустойчивый уровень волевых качеств. Обучающийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.</p>	<p>Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.</p>
---	---	---	--





Утвержден  
приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**План воспитательной и профориентационной работы**  
На 2022/2023 учебный год  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Занимательные шахматы», уровень общекультурный  
Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Раздел	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Количество обучающихся	Социальные партнеры	Отметка о выполнении
Просветительские мероприятия						
Профильные мероприятия						
Мероприятия по профессиональной ориентации						
Работа с родителями						
Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях						
Участие в областных, районных мероприятиях						
Индивидуальная работа с обучающимися при подготовке к мероприятиям различного уровня						

### **Список информационных источников.**

#### **Список шахматной литературы для педагогов:**

- «Как научить шахматам» А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк, 2009;  
«Шахматный букварь» Инна Весела, Иржи Веселы, 1983;  
«Шахматная азбука» В. Г. Гришин, Е. И. Ильин, 1980;  
«Я играю в шахматы» В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский, 2022;  
«Учитесь шахматам» А. Е. Карпов, 2005;  
«Школьный шахматный учебник» А.Е. Карпов, А. Б. Шингирей, 2009;  
«Шахматы для самых маленьких» И. Г. Сухин, 2015;  
«Шахматы, первый год, или учусь и учу» пособие для учителя И. Г. Сухин, 2015;  
«Шахматы для начинающих» В.Л. Хенкин, 2011;  
«Шахматная тетрадь» В.А. Касаткина, 2021.

#### **Список шахматной литературы для детей:**

- «Шахматный учебник для детей и родителей» В. В. Костров, Д. А. Давлетов, 2018;  
«Шахматы для всей семьи» С.В. Мазаник, 2009;  
«Шахматный учебник для детей» Н. М. Петрушина, 2017;  
«Удивительные приключения в Шахматной стране» И. Г. Сухин, 2000;

#### **Интернет-ресурсы**

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;  
Шахматы: <http://www.shahmatik.ru/>;  
Шахматная библиотека: <http://webchess.ru/ebook/>