

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Госненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МБОУ ДО «Госненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 23.04.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ДО «Госненский
районный детско-юношеский центр»
В.Н. Сухорукова
Исполнитель 23.04.2024 № 134-У



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации: 2 года
Количество учебных часов: 144 часов

Автор-составитель:
Назайкина Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Госно
2024

«Любовь к родному краю, к родной культуре,
к родному селу или городу
начинается с малого – с любви к своей семье,
к своему жилищу, к своей школе.
Постепенно расширяясь, эта любовь к родному
переходит в любовь к своей стране – к ее истории,
ее прошлому и настоящему».
Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального закона от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федерального закона от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областного закона Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень освоения- общекультурный.

Современные изменения в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании ставят перед обществом задачу воспитать достойных граждан, патриотов своего отечества. Воспитание в наших детях чувств достоинства и гордости, ответственности и

любви к родному краю, России невозможно без опоры на краеведческие знания истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, славных страниц созидания на Тосненской земле. Любовь к Родине немыслима без любви к родному краю, к отчому дому. Программа «Путешествие по родному краю» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению родного края. Краеведение включает в себя совокупность знаний об отдельной местности, где человек родился, живёт и считает своей родиной. Материал программы предполагает собирание, исследование и сохранение всех разнообразных сведений о малой родине, обо всём, что имеет ценность для десятков поколений людей.

Малая и большая Родина неразрывно связаны между собой. Любовь к Родине немыслима без любви к родному краю, к отчому дому. Важнейшей первоочередной задачей юных краеведов является собирание, исследование и сохранение всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд

Актуальность программы состоит в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы, принимать решения, а общие интересы и дела сплачивают обучающихся в дружный коллектив.

Изучение родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, чувства гордости за историческое прошлое и настоящее, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся расширить знания о родном крае.

Данная программа вносит достойную лепту в воспитание патриотизма у детей и помогает внести реальный вклад в сбережение памяти о славном прошлом и настоящем своей малой родины.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в выбранных формах, методах, средствах образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами программы, а также организации образовательного процесса.

Основные принципы программы:

- принцип адаптивности, обеспечивающий гуманный подход к развивающей личности;
- принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип систематичности;
- принцип обучения деятельности.

Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет реализовать программу в полном объёме.

Методы обучения.

По источнику информации:

- наглядные;
- словесные;
- игровые;
- практические.

По способам взаимодействия педагога и детей:

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые
- проблемные;
- исследовательские.

По степени активности детей:

- репродуктивные;
- творческие.

Используемые формы и методы позволяют подать материал с учетом индивидуальных способностей, организовать самостоятельную деятельность, использовать игровые ситуации и технические средства обучения.

Цель: Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания личности путем организации краеведческой деятельности.

Задачи программы.

Воспитательные:

- воспитывать творческую и целеустремлённую личность, умеющую действовать в интересах общества и Отечества;
- воспитывать уважительное отношение к истории, культуре, окружающему миру родного края и России в целом;
- воспитывать толерантность к другому образу жизни, поведению, обычаям;
- воспитывать уважительное отношение при общении с другими детьми и взрослыми.

Обучающие:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить обучающихся методам научного поиска и исторического исследования;
- активизировать деятельность обучающихся по улучшению природной среды своего края

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучаемой области;
- формировать систематическую потребность к саморазвитию.
- формировать навыки работы с научной литературой; осуществлять исследовательскую деятельность;
- развить самостоятельность при выполнении заданий;
- развивать деятельность обучающихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;
- развивать коммуникативные качества.

Отличительной особенностью данной программы является широкий набор деятельности: активность, совместное творчество, самодеятельность в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Каждому ребенку предоставляется возможность не только расширить свой кругозор, но и раскрыть свои индивидуальные способности. Ребёнок рано приобщается к краеведческой работе, личностно-значимой творческой деятельности с целью изучения особенностей своей местности. Создаются наилучшие условия для

развития нравственно-волевых качеств с учетом их интересов, потребностей и возможностей.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 2 года.

Возраст обучающихся: 8-13 лет. Набор проводится для всех желающих. Набор детей носит свободный характер и обусловлен их интересами и родителей. Минимальный возраст для зачисления на обучение - 8 лет.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа – 45 минут, между занятиями проводятся динамические паузы – 10 минут. Общее количество часов по программе: первый и второй год обучения: -144 часа.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповые
- индивидуально-групповые
- индивидуальные.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы аудиторных занятий:

- беседа;
- учебное занятие;
- дидактическая игра;
- практическое занятие;
- выставка;
- конкурс.

Планируемые результаты

Личностные.

К концу обучения обучающийся способен:

- Выполнять общепринятые правила поведения в обществе.
- К саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Проявлять толерантность.
- К морально-этической ориентации.

Метапредметные:

К концу обучения обучающийся способен:

- Планировать свои действия на занятии.
- Осознавать цели и задачи изучения разделов и тем.
- К усидчивости и терпению во время исследовательской работы.
- Проявлять самостоятельность.
- Анализировать, синтезировать, обобщать материал изучения и исследования.
- К сотрудничеству с ровесниками и взрослыми.

Предметные

К концу 1 года обучения обучающийся знает:

- Географическое положение нашей области, района, населённого пункта, климатические условия.
- Государственную символику.
- Хронологические рамки значительных событий и процессов.
- Основных представителей растительного и животного мира нашего края.
- Имена лучших деятелей культурной России, творивших на Тосненской земле.
- 3-4 названия улиц, памятных мест, названных в честь героев Великой отечественной войны.
- Основные сведения о боевых действиях на территории Тосненского района во время Великой отечественной войны.

К концу 1 года обучения обучающийся умеет:

- Пользоваться картой как источником информации.
- Определять 5-6 видов лекарственных растений.
- Составлять и оформлять биографические сведения об известных людях.
- Собирать и представлять результат исследовательской деятельности.

К концу 2 года обучения обучающийся знает:

- Понятия: музей, экспонат, коллекция, музейные фонды, архитектура, памятник, скульптура.
- Историю создания выдающихся архитектурных, скульптурных памятников на территории района.
- Природные источники воды на территории Ленинградской области.
- 6-7 представителей флоры и фауны из «Красной книги Ленинградской области».
- Основные сведения об участии воинов-интернационалистов Тосненского района в боевых действиях на территориях других государств.
- Имена земляков – участников Великой Отечественной войны.

К концу 2 года обучения обучающийся умеет:

- Определять местоположение на карте архитектурного, скульптурного памятников культуры, природных достопримечательностей.
- Описывать основные изменения истории развития района.
- С помощью собранного материала оценивать экологическую ситуацию в районе.
- Оформлять памятки, коллажи, открытки, тематические поделки и т. д.
- Систематизировать результаты исследовательской деятельности, оформлять материалы поиска во временной, тематической и другой последовательности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой обучения являются групповые и фронтальные учебные занятия. Основные формы организации учебных занятий:

- беседа;
- учебное занятие;
- дидактическая игра;
- практическое занятие;
- выставка;
- конкурс.

Используемые педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного подхода;
- Технология группового обучения.
- Технология коллективного взаимообучения.
- Технология игровой деятельности.
- Здоровьесберегающая технология.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по шаблонам, инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию (рассказ, показ, иллюстрация)
- репродуктивный – воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (практические занятия)
- частично-поисковый – участие в индивидуальном и коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей
- эвристический – творческие задания.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание)

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие руководителя и детей в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

Алгоритм учебного занятия:

- 1. Вводная часть:
- 1.1 Организация начала занятий.
- 1.2 Актуализация знаний.
- 1.3 Постановка целей занятия.

- 2. Основная часть:
- 2.1 Введение нового материала.
- 2.2 Контроль и самоконтроль, применение полученных знаний и умений на практике.
- 2.3 Проверка выполненного задания.
- 2.4 Содействие в выполнении заданий.
- 2.5 Проведение физкульт - минутки.
- 3. Заключительная часть:
- 3.1 Подведение итогов занятия.
- 3.2 Обобщение изученного материала.
- 3.3 Выявление и разъяснение возникших затруднений при освоении программы.
- 3.4 Рефлексия.

Материально- техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в специальном или приспособленном просторном помещении, отвечающем по санитарно-гигиеническим характеристикам тем требованиям, которые предъявляются к помещениям для подобных занятий.

Дидактический материал:

- печатные источники информации: книги, альбомы, карты;
- иллюстрации;
- фотографии;
- видеоматериал;
- интернет-ресурсы.

Календарный учебный график На 2023-2025 учебный год

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных занятий	Режим занятий
1 год		01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическом у часу
2 год		01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическом у часу

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
		72	20	52	
1	Введение в программу. Наука «Краеведение». Правила безопасности на занятиях.	2	2	-	Беседа
2	Мой край на карте Родины.	6	2	4	Практическая работа
3	От прошлого к настоящему.	18	6	12	Викторина «Знай и люби свой край».
4	Природный комплекс нашего края.	10	2	8	Рисунки, альбомы, гербарии
5	Культурное наследие.	8	2	6	Творческая работа
6	О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.	8	-	8	Рассказ
7	Экскурсии.	8	2	6	Экскурсии
8	«Своих героев не забудем!»	12	4	8	Сообщение

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		72	12	60	
1	Я поведу тебя в музей	8	2	6	Викторина «По залам музея».
2	Красота, застывшая в камне....	16	2	14	Видео-викторина
3	Экология родного края	16	2	14	Обсуждение
4	Экскурсии.	10	2	8	Экскурсии
5	За пределами Отечества долг служебный свят....	10	2	8	Сообщение
6	«Своих героев не забудем!»	12	2	10	Творческая работа

Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Введение в программу.

Теория. Наука «Краеведение». Правила безопасности на занятиях.

Раздел 2. Мой край на карте Родины.

Теория. Территория и географическое положение нашей области, района, населённого пункта, климатические условия. Карта как источник информации. Государственная Символика России, области, района, населённого пункта.

Практика: Работа с картой: определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Организация выставки рисунков «Красота родной земли».

Раздел 3. От прошлого к настоящему.

Теория. «Откуда пошла земля Тосненская»: основные этапы формирования, первые поселенцы района. От века 18-го к современности.

Практика. Викторина «Знай и люби свой край».

Раздел 4. Природный комплекс нашего края.

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Охрана природы родного края», «Заказники»,

Практика. Составление альбома с рисунками лекарственных растений. Пешие экскурсии.

Раздел 5. Культурное наследие.

Теория: Беседа на тему: «Цвет культурной России». Деревня Пустынька и её знаменитые жители и гости: литераторы, художники, государственные деятели. Знакомство с творчеством местных поэтов.

Практика. Составление и оформление биографических сведений об известных людях прошлого и настоящего. Чтение и разучивание стихов о родном крае.

Раздел 6. О чём рассказали фотографии из семейного альбома.

Практика. История родного края на фотографиях из семейного альбома. Сбор и оформление материала.

Раздел 7. Экскурсии.

Практика. Видео-экскурсии по Ленинградской области и России.

Раздел 8. «Своих героев не забудем!».

Теория. Боевые действия в Великой отечественной войне на территории Тосненского района. Герои, павшие за освобождение Тосненской земли.

Практика. Исследовательская работа «Их именами названы...». Экскурсия по улицам, к памятным знакам, к памятникам героев и воинской славы. Благоустройство территорий памятных мест. Встречи со свидетелями военного периода. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

Содержание программы 2 года обучения.

Раздел 1. Я поведу тебя в музей.

Теория. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятия: музей, экспонат, коллекция, музейные фонды. Основные направления фондовой работы.

Практика: Поисково-исследовательская деятельность. Комплектование, учет, хранение музейного материала. Обзорная экскурсия в краеведческий музей.

Раздел 2. Красота, застывшая в камне....

Теория: Памятники истории, культуры и архитектуры. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». История их создания, значение: научное, художественное, историческое. Скульптурные памятники, находящиеся на территории района. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практика: знакомство с архитектурными и скульптурными памятниками Тосненского района. Исследовательская работа.

Раздел 3. Экология родного края.

Теория. Беседа на тему: Экология как учение о многих разделах жизни планеты. Экология биосферы, геоэкология, экология источников воды в Тосненском районе. «Красная книга Ленинградской области». Экологические катастрофы.

Практика. Рисунки, плакаты на экологическую тему. Экологический десант (участие в субботнике).

Раздел 4. Экскурсии.

Практика. Экскурсии по достопримечательным местам.

Раздел 5 За пределами Отечества долг служебный свят....

Теория. Участие в военных конфликтах за пределами страны. Наши земляки – интернационалисты.

Практика. Исследовательская работа с документами. Встреча с участниками боевых действий за пределами страны. Оформление сувениров к дню защитника Отечества.

Раздел 6. «Своих героев не забудем!».

Теория. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Герои, освобождавшие Тосненскую землю.

Практика. Исследовательская работа «Их именами названы...». Экскурсия по улицам, к памятным знакам и памятникам героев и воинской славы. Благоустройство территорий памятных мест. Дети войны - встречи со свидетелями военного периода. к Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы. Рисунки, поделки.

Утвержден
приказом от «___» _____20__ г. № ____

Календарно-тематический план
На 2023_/2024 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Путешествие по родному краю»

Группа № ____ _1_ год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Введение в программу. Правила безопасности	1	Подача нового материала	Беседа		
2.	Вводное занятие. Знакомство с краеведением	1	Подача нового материала	Беседа		
3	Государственная Символика России, области, районов	1	Комбинированное	Беседа, показ		
4	Карта как источник информации	1	Комбинированное	Беседа, показ		

5	Территория и географическое положение Ленинградской области	1	Комбинированное	Беседа, показ		
6	Территория и географическое положение Тосненского района .Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ		
7	Территория и географическое положение Тосненского района. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ		
8	Климатические условия Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
9	Откуда пошла земля Тосненская: основные этапы формирования	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
10	История Ленинградской области	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
11	Основные этапы формирования, первые поселенцы района	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
12	Народы Ленинградской области.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
13	Особенности и традиции народов Ленинградской области	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
14	Территория Тосненского района в 18 веке	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
15	Территория Тосненского района в 19 веке	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
16	Территория Тосненского района в 20 веке	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
17	Современное строение Тосненского района	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
18	Развитие экономики в Тосненском районе		Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		

19	Культура в Тосненском районе	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
20	Развитие современной инфраструктуры. Промышленность	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
21	Развитие современной инфраструктуры. Промышленность Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
22	Развитие современной инфраструктуры. Природные ландшафты.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
23	Развитие современной инфраструктуры. Природные ландшафты. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
24	Развитие современной инфраструктуры. Арт-объекты.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
25	Развитие современной инфраструктуры. Благоустройство территории города	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
26	Развитие современной инфраструктуры. Благоустройство территории города . Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
27	Знакомство с растительным и животным миром нашего края	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
28	Лекарственные травы.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
29	Животный мир	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
30	Особенности климатических условий	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		

31	Охрана природы родного края.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
32	Заказники.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
33	Животные и растения Тосненского района, занесенные в Красную книгу	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
34	Животные и растения Тосненского района, занесенные в Красную книгу . Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
35	Природные памятники Тосненского района	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
36	Природные памятники Тосненского района .Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
37	Культурное наследие Тосненского района	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
38	Усадьбы, расположенные на территории района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
39	Деревня Пустынька и её знаменитые жители и гости: литераторы, художники, государственные деятели.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
40	Деревня Пустынька и её знаменитые жители и гости: литераторы, художники, государственные деятели. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
41	Знакомство с творчеством местных поэтов	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
42	Усадьба «Марьино». История и современность.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		

43	Усадьба «Марьино». История и современность. Знаменитые жители и гости.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
44	Лисино-Корпус. Царские охотничьи угодья.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
45	История родного края на фотографиях разных лет	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
46	История родного края на фотографиях разных лет Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
47	История родного края на фотографиях разных лет Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
48	История родного края на фотографиях разных лет Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
49	История родного края на фотографиях разных лет Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
50	История родного края на фотографиях из семейного альбома	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
51	История родного края на фотографиях из семейного альбома. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
52	История в лицах.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
53	Экскурсия в Тосненский историко- краеведческий музей	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение, экскурсия		
54	Экскурсия в Тосненский историко- краеведческий музей Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение, экскурсия		
55	Экскурсия в Тосненский историко- краеведческий музей Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение, экскурсия		

56	Экскурсия в Тосненский историко- краеведческий музей Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение, экскурсия		
57	Экскурсия в Тосненский историко- краеведческий музей Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение, экскурсия		
58	Экскурсия в Тосненский историко- краеведческий музей Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение, экскурсия		
59	Экскурсия в Тосненский историко- краеведческий музей Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение, экскурсия		
60	Экскурсия в Тосненский историко- краеведческий музей Продолжение.	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение, экскурсия		
61	Боевые действия в Великой отечественной войне на территории Тосненского района	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
62	Герои, павшие за освобождение Тосненской земли	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
63	Улицы города, названные в честь героев ВОВ	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
64	Улицы города, названные в честь героев ВОВ. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
65	Экскурсия по улицам к памятным знакам, к памятникам героев и воинской славы	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение, экскурсия		
66	Исследовательская работа «Их именами названы...»	1	Комбинированное	Самостоятельная работа		
67	Исследовательская работа «Их именами названы...»Продолжение	1	Комбинированное	Самостоятельная работа		
68	Благоустройство территорий памятных мест	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		

69	Встреча со свидетелями военного периода	1	Комбинированное	Беседа		
70	Встреча со свидетелями военного периода. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа		
71	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	1	Комбинированное	Практическая работа		
72	Итоговое занятие	1	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № ___

Календарно-тематический план
На 2024_/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Путешествие по родному краю»

Группа № ___ _2_ год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека	1	Подача нового материала	Беседа		
2.	Понятия: музей, экспонат, музейные фонды	1	Подача нового материала	Беседа		
3.	Основные направления фондовой работы	1	Комбинированное	Беседа, показ		
4	Основные направления фондовой работы	1	Комбинированное	Беседа, показ		

5	Поисково-исследовательская деятельность.	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
6	Комплектование, учет, хранение музейного материала.	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
7	Знакомство с краеведческим музеем	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
8	Знакомство с краеведческим музеем	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
9	Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура»	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
10	История их создания	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
11	Значение памятников культуры научное	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
12	Значение памятников культуры научное	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
13	Основные элементы скульптурных памятников	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
14	Основные элементы скульптурных памятников	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
15	Исследовательская работа	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
16	Знакомство с архитектурными и скульптурными памятниками Госненского района. Историческое значение	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		

17	Здание железнодорожного вокзала в г. Любань	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
18	Почтовая станция "Померанье"	1	Комбинированное	Беседа, показ		
19	Место стоянки Александра Невского	1	Комбинированное	Беседа, показ		
20	Императорский охотничий дворец в Лисино-корпусе	1	Комбинированное	Беседа, показ		
21	Усадьба "Марьино"	1	Комбинированное	Беседа, показ		
22	Исследовательская работа	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
23	Исследовательская работа . Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ самостоятельная работа		
24	Исследовательская работа .Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ самостоятельная работа		
25	Исследовательская работа. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, самостоятельная работа, показ		
26	Экология как учение	1	Комбинированное	Беседа, показ		
27	Проблемы экологии	1	Комбинированное	Беседа, показ		
28	Экология биосферы	1	Комбинированное	Беседа ,показ		
29	Геоэкология	1	Комбинированное	Беседа, показ		
30	Экология воды	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
31	Экология источников воды в Тосненском районе	1	Комбинированное	Беседа, показ, наблюдение		
32	«Красная книга Ленинградской области». Исчезающие виды флоры	1	Комбинированное	Беседа, показ		

33	Исчезающие виды флоры	1	Комбинированное	Беседа, показ		
34	Исчезающие виды фауны. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ		
35	Исчезающие виды фауны. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ		
36	Исчезающие виды флоры и фауны Тосненского района	1	Комбинированное	Беседа, показ		
37	Исчезающие виды флоры и фауны Тосненского района. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ		
38	Экологические катастрофы	1	Комбинированное	Беседа, показ		
39	Экологические катастрофы . Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ		
40	Экологический десант	1	Комбинированное	Беседа, показ		
41	Экологический десант. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ		
42	Экскурсии по достопримечательным местам	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		
43	Экскурсии по достопримечательным местам. Ознакомление с достопримечательностями и Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		
44	Экскурсии по достопримечательным местам. Ознакомление с достопримечательностями и Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		
45	Экскурсии по достопримечательным местам Ознакомление с достопримечательностями и Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		

46	Экскурсии по достопримечательным местам Ознакомление с достопримечательностями и Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		
47	Экскурсии по достопримечательным местам Ознакомление с достопримечательностями и Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		
48	Экскурсии по достопримечательным местам Ознакомление с достопримечательностями и Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		
49	Экскурсии по достопримечательным местам Ознакомление с достопримечательностями и Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		
50	Экскурсии по достопримечательным местам Ознакомление с достопримечательностями и Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		
51	Экскурсии по достопримечательным местам Ознакомление с достопримечательностями и Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		
52	Экскурсии по достопримечательным местам Ознакомление с достопримечательностями и Тосненского района.	1	Комбинированное	Беседа, показ, экскурсия		
53	Наши земляки-интернационалисты	1	Комбинированное	Беседа, показ		
54	Участие в военных конфликтах за пределами страны	1	Комбинированное	Беседа, показ		

55	Участие в военных конфликтах за пределами страны .Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ		
56	Участие в военных конфликтах за пределами страны. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, .показ		
57	Исследовательская работа	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
58	Исследовательская работа Продолжение	1	Комбинированное	Беседа, показ, самостоятельная работа		
59	Встреча с участниками боевых действий за пределами страны.	1	Комбинированное	Беседа		
60	Встреча с участниками боевых действий за пределами страны. Продолжение	1	Комбинированное	Беседа		
61	Оформление сувениров к дню защитника Отечества	1	Комбинированное	Самостоятельная работа		
62	Оформление сувениров к Дню защитника Отечества. Продолжение	1	Комбинированное	Самостоятельная работа		
63	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны	1	Комбинированное	Беседа		
64	Дети войны - встречи со свидетелями военного периода	1	Комбинированное	Беседа		
65	Герои, освобождавшие Тосненскую землю	1	Комбинированное	Беседа,		
66	Исследовательская работа «Их именами названы...»	1	Комбинированное	Самостоятельная работа		
67	6.5 Исследовательская работа «Их именами названы...»Продолжение	1	Комбинированное	Самостоятельная работа		

68	6.6 Исследовательская работа «Их именами названы...».Продолжение	1	Комбинированное	Самостоятельная работа		
69	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1	Комбинированное	Самостоятельная работа		
70	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1	Комбинированное	Самостоятельная работа		
71	Экскурсии к памятным знакам	1	Комбинированное	Экскурсия		
72	Экскурсии к памятным знакам	1	Комбинированное	Экскурсия		

Методическое обеспечение программ

Основной формой обучения являются групповые и фронтальные учебные занятия. Основные формы организации учебных занятий:

- беседа;
- учебное занятие;
- дидактическая игра;
- практическое занятие;
- выставка;
- конкурс.

Используемые педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного подхода;
- Технология группового обучения.
- Технология коллективного взаимообучения.
- Технология игровой деятельности.
- Здоровьесберегающая технология.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по шаблонам, инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию (рассказ, показ, иллюстрация)
- репродуктивный – воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (практические занятия)
- частично-поисковый – участие в индивидуальном и коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей
- эвристический – творческие задания.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами
 - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
 - групповой – организация работы в группах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание)
- Принципы, лежащие в основе программы:
- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
 - наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
 - демократичности и гуманизма (взаимодействие руководителя и детей в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
 - «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

Алгоритм учебного занятия:

- 1. Вводная часть:
- 1.1 Организация начала занятий.
- 1.2 Актуализация знаний.
- 1.3 Постановка целей занятия.
- 2. Основная часть:
- 2.1 Введение нового материала.
- 2.2 Контроль и самоконтроль, применение полученных знаний и умений на практике.
- 2.3 Проверка выполненного задания.
- 2.4 Содействие в выполнении заданий.
- 2.5 Проведение физкульт - минутки.
- 3. Заключительная часть:
- 3.1 Подведение итогов занятия.
- 3.2 Обобщение изученного материала.
- 3.3 Выявление и разъяснение возникших затруднений при освоение программы.
- 3.4 Рефлексия.

Материально- техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в специальном или приспособленном просторном помещении, отвечающем по санитарно-гигиеническим характеристикам тем требованиям, которые предъявляются к помещениям для подобных занятий.

Дидактический материал:

- печатные источники информации: книги, альбомы, карты;
- иллюстрации;
- фотографии;
- видеоматериал;
- интернет-ресурсы.
-

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

текущий контроль (в течение всего срока реализации программы)

промежуточный контроль (по изучаемым разделам или темам).

Формы подведения итогов реализации программы:

- Выставки работ
- Конкурсы

Способы определения результативности:

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе различных форм диагностики.

Оценочные и методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения» состоят из:

- Методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
- Мониторинга результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы;

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной аттестации обучающихся

20__/20__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие по родному краю»

ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученност и
		Предметн ые	Метапредметн ые	Личностн ые		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____» _____ обучающихся (_____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ

результатов итогового контроля обучающихся

20__/20__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие по родному краю»

ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметны е	Метапредметн ые	Личностн ые		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля ____ (____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Список литературы:

1. Васильева В.А. , Слава и гордость Любани ; – Любань, Любанская городская библиотека, 2011.
2. Вспоминая прошлое...: Тосненцы о себе и своём времени. Под редакцией Р.В. Тихомировой ; Тосненская центральная районная библиотека. – Тосно, 2012.
3. Земля Тосненская. История и современность. Под редакцией Чистиковой А.Н.,- СПб, Лики России, 2006.
4. Киселева Т.Ф., Генерал Балашев Александр Дмитриевич; -СПб, СИНЭЛ, 2020
5. Константин Башкиров, Нурма и окрестности; -СПб, 2013.
6. Николай Борисович Рачков: (к 70-летию со дня рождения): библиографический указатель литературы. Выпуск 2, составитель Р.В. Тихомирова; Тосненская центральная районная библиотека. – Тосно, 2011.
7. Тихомирова Р.В., Ретро-обозрение театральной жизни на станциях Поповка, Саблино, Тосно, Любань и Шапки Николаевской железной дороги (до 1917 года); -Тосно: Тосненская центральная районная библиотека, 2019
8. Интернет-ресурсы.

9. Тихомирова Р.В, Хроника юбилейных и памятных дат Тосненского района Ленинградской области 2021 года, выпуск 23; -Тосно: Тосненская центральная районная библиотека, 2020.
10. Тихомирова Р.В., Достояны памяти и славы. Справочник о Почетных гражданах Тосненского района Ленинградской области; – Тосно, Тосненская центральная районная библиотека, 2010.
11. Тихомирова Р.В., Краткий путеводитель по литературным местам Тосненского района; – Тосно, Тосненская центральная районная библиотека, 2009.
12. Р.В. Тихомирова Р.В. Пройдёмся по тосненским улицам... – Тосно, 2008.
13. Тихомирова, Р.В. Свет памяти: очерк о Макарьевском монастыре на реке Лезне ; – Тосно, Тосненская центральная районная библиотека, 2007.
14. Тихомирова Р.В., Земной поклон творцам Победы. Библиографический указатель; -Тосно, Тосненская центральная районная библиотека, 2005.
15. Тихомирова Р.В., Ковалевская Н.П., Я здесь живу, и край мне этот дорог. Сборник стихов, -Тосно, Тосненская центральная районная библиотека, 2005.
16. Тихомирова Р.В., Полигон токсичных промышленных отходов «Красный Бор», -Тосно, Тосненская центральная районная библиотека, 2003.
17. Тихомирова Р.В., Их имена носят улицы нашего города : -Тосно, Тосненская центральная районная библиотека, 2002.
18. Тихомирова Р.В., На земле, мне близкой и любимой; -Тосно, Тосненская центральная районная библиотека, 2002.
19. Тихомирова Р.В, Самойленко Е.В., Там, где роскошь обитала: Марьино. Усадьба Строгановых-Голицыных;– СПб, Креатрейд, 2002

Интернет-ресурсы:

<http://www.rosculture.ru>

<http://www.kultura-portal.ru>

Диагностика освоения общеразвивающей программы «Путешествие по родному краю»

Педагог

Год обучения первый

Группа

№	Фамилия, имя обучающихся	Метапредметные результаты способen				Предметные результаты Знает													
		Планировать свои действия на занятии.	К усидчивости и терпению во время исследовательской работы.	Осознавать цели и задачи изучения разделов и тем		Географическое положение нашей области, района, населённого пункта, климатические условия.	Государственную символику.	Хронологические рамки значительных событий и процессов.	Основных представителей растительного и животного мира нашего края.	Имена лучших деятелей культурной России, творивших на Тосненской земле.	3-4 названия улиц, памятных мест, названных в честь героев Великой отечественной войны.	основные сведения о боевых действиях на территории Тосненского района во время Великой отечественной войны.							

Диагностика освоения общеразвивающей программы «Путешествие по родному краю» (Продолжение)

№	Фамилия, имя	Предметные результаты Умеет							Личностные результаты способен				
		Пользоваться картой как источником информации.	Определять 5-6 видов лекарственных растений.	Составлять и оформлять биографические сведения об известных людях.	Собирать и представлять результат исследовательской деятельности.				Выполнять общепринятые правила поведения в обществе.	К саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.			

Диагностика освоения общеразвивающей программы «Путешествие по родному краю»

Педагог

Год обучения второй

Группа

№	Фамилия, имя	Метапредметные результаты способен						Предметные результаты Знает					
		Планировать свои действия на занятии.	Осознавать цели и задачи изучения разделов и тем.	К усидчивости и терпению во время исследовательской работы.	Проявлять самостоятельность.	Анализировать, синтезировать, обобщать материал изучения и исследования.	К сотрудничеству с ровесниками и взрослыми.	Понятия: музей, экспонат, коллекция, музейные фонды, архитектура, памятник, скульптура.	Историю создания выдающихся архитектурных, скульптурных памятников на территории района.	Природные источники воды на территории Ленинградской области.	6-7 представителей флоры и фауны из «Красной книги Ленинградской области».	Основные сведения об участии воинов-интернационалистов Тосненского района в боевых действиях на территориях других государств.	Имена земляков – участников Великой Отечественной войны.

Диагностика освоения общеразвивающей программы «Путешествие по родному краю» (Продолжение)

№	Фамилия, имя	Предметные результаты Умеет						Личностные результаты способен			
		Определять местоположение на карте архитектурного, скульптурного памятников культуры, природных достопримечательностей	Описывать основные изменения истории развития района.	С помощью собранного материала оценивать экологическую ситуацию в районе.	Оформлять памятки, коллажи, открытки, тематические поделки и т. д.	Систематизировать результаты исследовательской деятельности, оформлять материалы поиска во временной, тематической и другой последовательности.	Выполнять общепринятые правила поведения в обществе.	К саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Проявлять толерантность.	К морально-этической ориентации.	

Результативность освоения общеразвивающей программы Педагог ДО

	1 год обучения								
	Конец I полугодия			Конец II полугодия			Итог года		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий %	Высокий, %	Средний, %	Низкий %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Метапредметные результаты									
Личностные результаты									
Предметные результаты									
Результативность									
Полнота реализации программы %									

Выводы: