

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 22.04.2024 № 2



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:
Назайкина Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логические игры».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логические игры» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения- стартовый.

Данная программа составлена для целенаправленного формирования логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания. Детский психолог Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».

Основным содержанием интеллектуальной деятельности ребенка является игровая деятельность. Игра- это совокупность способов взаимодействия ребенка с миром, познания и открытия его, и нахождение своего места в нем. Одной из разновидностью игр являются дидактические (обучающие) игры. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. По выражению С.Л.Рубинштейна, «..в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни личности». Для детей игра выступает продолжением жизни, границей между реальностью и вымыслом.

Умелое использование дидактической игры в учебном процессе облегчает его, так как игровая деятельность привычна ребенку. Положительные эмоции облегчают процесс познания. Сущность игры есть порождение практики, через которую изменяется мир. Отсюда вытекает важнейшее значение игры для развития словесно – логического мышления.

Актуальность данной программы состоит в том, чтобы отвечать современным потребностям детей и родителей. Взрослые, озабоченные будущим детей, пытаются корректно направлять это стремление, сделать актуальной сферу обучения детей. У детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. В результате реализации программы знания, навыки и умения послужат фундаментом для интеллектуального развития. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить четко, сумеет выделить главное и решить поставленную задачу.

При этом развиваются не только исполнительские способности: память, внимание, умение копировать действия других, повторять увиденное или услышанное, что немаловажно для развития детей, но и творческие: наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности.

Педагогическая целесообразность заключается в создании развивающей среды для развития общих и творческих способностей. Поэтому целесообразно применение выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами программы.

Применяемые технологии обучения:

- технологии дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного подхода;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игры.
- технология игровой деятельности.
- здоровьесберегающая технология.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с возрастными особенностями детей.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логические игры»: создание условий для формирования логических приёмов мышления в процессе обучения, развития и воспитания детей.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание активности, самостоятельности, ответственности и трудолюбия;
- воспитание культуры умственного труда;

- воспитание чувства уважения к мнению других на основе работы в группах.

Обучающие:

- сформировать приёмы мыслительной деятельности и умения нахождения путей решения логических задач;
- научить определять геометрические фигуры;
- научить сравнивать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- научить измерять и определять результаты измерений.

Развивающие:

- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение работать с дидактическим материалом;
- развивать различные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логические игры» является модифицированной. При её разработке была использована программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки», М.: ТЦ Сфера, 2021.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана с учётом современных технологий, которые отражаются:

- ✓ в принципах обучения (единство сознательного и эмоционального, комплексное развитие и воспитание обучающихся, доступность и результативность);
- ✓ в формах и методах обучения (групповое обучение, дифференцированное обучение, проблемное обучение, игры,)
- ✓ в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, модели, карточки - задания, интернет-ресурсы).

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-8 лет. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами как детей, так и родителей. Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Сроки реализации программы

Программа «Логические игры» рассчитана на 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность 1 академического часа – 45 минут для детей старше 7 лет, 30 минут для детей с 6 лет до 7 лет. Между занятиями проводятся динамические паузы – 10 минут. Общее количество часов по программе: 72 часа.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповые
- фронтальные
- индивидуальные.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы аудиторных занятий:

- беседа (вводная, установочная, обзорная, заключительная);
- учебное занятие;
- дидактическая игра;
- практическое занятие;
- консультация (индивидуальная, групповая);
- самостоятельная работа.

В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

Планируемые результаты и способы их определения.

Личностные.

Способен:

- уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога;
- бережно относиться к своему здоровью;

Метапредметные

Способен:

- проявлять творческую инициативу;
- использовать свои наблюдения и знания в различных областях;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах;

Предметные

Должны знать:

- математические знаки;
- геометрические тела и их отличия;
- знает принцип измерения и единицу измерения отрезков ;
- последовательность решения логических задач, творческих заданий, задач на смекалку и сообразительность;
- знает алгоритм нахождения времени на часах с циферблатом;
- логические приемы, применяемые при решении задач;

Должны уметь:

- выполнять устные и письменные вычисления с числами;
- выполнять устные и письменные вычисления с числами;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- изображать отрезки определённой длины;
- делить предмет на части, сравнивать части;
- решать творческие задачи, логические задачи.
- самостоятельно работать;
- логически рассуждать, обобщать материал, делать выводы.

Способы определения результативности

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе различных практических работ и форм диагностики:

- текущий контроль (наблюдение, практические задания);

- промежуточный контроль (диагностика).

Формы подведения итогов:

Формы промежуточной аттестации:

- Практикумы, творческие задания, игровые занятия.

Формы подведения итога:

- Игра.

Оценочные материалы

Диагностические материалы, определяющие достижения учащимися планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка и оценочные материалы отражены в приложении.

Учебный план программы

Разделы и темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие.	1	1		
Раздел 1. Количество и счет	22	4	18	Наблюдение. Практические задания, упражнения, дидактическая игра.
Тема 1. Элементы множества.	2	1	1	
Тема 2. Количественный и порядковый счет.	2	0,5	1,5	
Тема 3. Математические загадки.	2	0,5	1,5	
Тема 4. Математические знаки +, -, =.	2	0,5	1,5	
Тема 5. Соотнесение цифры и количества предметов.	2		2	
Тема 6. Составление числа.	2		2	
Тема 7. Математические знаки > ; <.	2	0,5	1,5	
Тема 8. Решение арифметических задач.	2		2	

Тема 9. Логические задачи.	2		2	
Тема 10. Числа второго десятка.	4	1	3	
Раздел 2. Величина	14	4	10	Наблюдение. Практические задания, упражнения.
Тема 1. Сравнение предметов.	2	1	1	
Тема 2. Употребление сравнений.	2	1	1	
Тема 3. Деление предмета на 2-4 частей.	2	1	1	
Тема 4. Деление предмета на 6-8 частей.	2		2	
Тема 5. Сравнение частей.	2		1	
Тема 6. Измерение отрезков.	2	1	2	
Тема 7. Построение отрезков.	2		2	
Раздел 3. Геометрические фигуры	16	3	13	
Тема 1. Классификация геометрических фигур.	2	1	1	
Тема 2. Элементы геометрических фигур.	2	1	1	
Тема 3. Преобразование фигур.	4		4	
Тема 4. Геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник.	2	1	1	
Тема 5. Геометрические фигуры в предметах окружающего мира.	2		2	
Тема 6. Логические задачи.	4		4	
Раздел 4. Ориентировка во времени.	8	2	6	Наблюдение. Практические

Тема 1. Части суток, недели, месяца.	2	1	1	задания, упражнения.
Тема 2. Определение времени.	6	1	5	
Раздел 5. Ориентировка в пространстве.	10	2	8	Наблюдение. Практические задания, упражнения.
Тема 1. Расположение предметов на листе.	6	2	4	
Тема 2. Расположение предметов относительно другого.	4		4	
Итоговое занятие:	1		1	Игра
Всего:	72	16	56	

Содержание

Вводное занятие. «Логика. Что это такое?»

Раздел 1. Количество и счет

Тема 1. Элементы множества.

Теория: Число- показатель множества.

Практика: Д/игра «Я знаю...»

Тема 2. Количественный и порядковый счет.

Теория: Согласование числительных с существительными.

Практика: Совершенствование навыков счёта: сколько? Какой по счёту?

Тема 3. Математические загадки.

Теория: Алгоритм отгадывания загадки.

Практика: Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку».

Тема 4. Математические знаки +, -, =.

Теория: Знакомство с математическими знаками и их написанием.

Практика: Образование числа.

Тема 5. Соотнесение цифры и количества предметов.

Практика: Решение задач с помощью математических знаков, чисел.

Тема 6. Составление числа.

Практика: Упражнения на составление числа из двух меньших.

Тема 7. Математические знаки > ; <.

Теория: Сравнение чисел, предметов.

Практика: Упражнение на сравнение количества предметов. Запись соотношения при помощи знаков.

Тема 8. Решение арифметических задач.

Практика: примеры на сложение и вычитание, решение задач.

Тема 9. Логические задачи.

Практика: Упражнения на определение предмета, время года, явления по перечисленным признакам.

Тема 10. Числа второго десятка.

Теория: десяток – новая счётная единица.

Практика: запись второго десятка по образцу и названному числу.

Раздел 2. Величина.

Тема 1. Сравнение предметов.

Теория: возрастающий и убывающий порядок.

Практика: развитие глазомера: упражнение на раскладывание предметов по величине, ширине, высоте, толщине.

Тема 2. Употребление сравнений.

Теория: Понятие сравнить.

Практика: Употребление сравнений: большой, меньше чем, ещё меньше, самый большой (маленький), выше- ниже, ещё ниже (выше).

Тема 3. Деление предмета на 2-4 частей.

Теория: понятие «часть» и «целое».

Практика: разрезание фигур на 2-4 частей.

Тема 4. Деление предмета на 6-8 частей.

Практика: разрезание фигур на 6-8 частей.

Тема 5. Сравнение частей.

Практика: Сравнение частей торта (круга).

Тема 6. Измерение отрезков.

Теория: правила измерения. Ноль – точка отсчета. Единицы измерения.

Практика: определение результатов измерения.

Тема 7. Построение отрезков.

Практика: Построение отрезков заданной длины с помощью линейки.

Раздел 3. Геометрические фигуры.

Тема 1. Классификация геометрических фигур.

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами.

Практика: Дорисовывать геометрические фигуры по клеточкам.

Тема 2. Элементы геометрических фигур.

Теория: Понятия вершина, стороны, углы.

Практика: Нахождение элементов у фигуры.

Тема 3. Преобразование фигур.

Практика: Преобразование одних фигур в другие путем разрезания и складывания.

Тема 4. Геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Теория: Классификация многоугольников по элементам.

Практика: Символическое изображение животных из геометрических фигур.

Тема 5. Геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Практика: Нахождение геометрических фигур в предметах на изображениях, в окружающей обстановке.

Тема 6. Логические задачи.

Практика: Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур.

Раздел 4. Ориентировка во времени.

Тема 1. Части суток, недели, месяца.

Теория: Представление о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Практика: загадки, пословицы, поговорки.

Тема 2. Определение времени.

Теория: знакомство с часами (стрелки, циферблат).

Практика: Определение время с точностью до получаса.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве.

Тема 1. Расположение предметов на листе.

Практика: определение положения предметов на листе относительно листа (сверху, снизу, слева, справа). Рисование по клеткам узоров, животных, предметы.

Тема 2. Расположение предметов относительно другого.

Практика: упражнения на расположение геометрических фигур, предметов относительно другого. (слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже).

Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Командная игра.

Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения являются групповые и фронтальные учебные занятия. Основные формы организации учебных занятий:

- беседа;
- учебное занятие;
- дидактическая игра;
- практическое занятие;
- консультация (индивидуальная, групповая);
- самостоятельная работа.

Используемые педагогические технологии:

- технологии дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного подхода;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игры.
- технология игровой деятельности.
- здоровьесберегающая технология.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по карточкам, рабочим тетрадям)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию (рассказ, показ, иллюстрация)
- репродуктивный – воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (практические занятия)
- частично-поисковый – участие в индивидуальном и коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей
- эвристический – творческие задания.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание)

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие руководителя и детей в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

1.1 Организация начала занятий.

1.2 Актуализация знаний.

1.3 Постановка целей занятия.

2. Основная часть:

2.1 Введение нового материала.

2.2 Контроль и самоконтроль, применение полученных знаний и умений на практике.

2.3 Проверка выполненного задания.

2.4 Содействие в выполнении заданий.

2.5 Проведение физкульт - минутки.

3. Заключительная часть:

3.1 Подведение итогов занятия.

3.2 Обобщение изученного материала.

3.3 Выявление и разъяснение возникших затруднений при освоении программы.

3.4 Рефлексия.

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Раздел 1. Количество и счет	Беседа, учебное занятие, дидактическая игра	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати»	Практические задания, упражнения, дидактическая игра.
2	Раздел 2. Величина	Беседа, учебное занятие, игра	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати»	Практические задания, упражнения.
	Раздел 3. Геометрические фигуры	Беседа, учебное занятие, игра	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», рабочая тетрадь «Я считаю до	Практические задания, упражнения.

				двадцати», видеоматериал; интернет-ресурсы.	
Раздел 4. Ориентировка во времени.	Беседа, учебное занятие, игра	Словесный, наглядный. практический	Демонстрационны й материал, методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати», видеоматериал; интернет-ресурсы.	Практическ ие задания, упражнения.	
Раздел 5. Ориентировка в пространстве.	Беседа, учебное занятие, дидактическая игра	Словесный, наглядный. практический	Демонстрационны й материал, методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати», видеоматериал; интернет-ресурсы.	Практическ ие задания, упражнения.	

Материально- техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в специальном или приспособленном просторном помещении, отвечающем по санитарно-гигиеническим характеристикам тем требованиям, которые предъявляются к помещениям для подобных занятий.

Дидактический материал:

- печатные источники информации: книги, альбомы, карты; методические комплексы, рабочие тетради;
- иллюстрации;
- видеоматериал;
- интернет-ресурсы.

Оснащение занятий:

Кабинет с интерактивной доской, проектор, компьютер, МФУ

Список литературы

Перечень литературы, использованной педагогом.

1. С.Е.Гаврина. Решаем задачки для ума. –М.; РОСМЭН, 2021.
2. Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. - М.; ТЦ Сфера, 2021.

3. Е.В.Колесникова. Математика для детей. Методическое пособие - М.; ТЦ Сфера, 2021.
4. Е.В.Колесникова. Я считаю до двадцати. - М.; ТЦ Сфера, 2021.
5. Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие. - М.; ТЦ Сфера, 2021.

Интернет ресурсы: <http://window.edu.ru>

<http://window.edu.ru/window/method/>

<http://school.msu.ru>

Перечень литературы, рекомендуемой для обучающихся..

Е.В.Колесникова. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь). - М.; ТЦ Сфера, 2021.

Календарный учебный график На 2024__/2025__ учебный год

Педагог дополнительного образования: Назайкина Е.В.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Логические игры»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель в год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1		01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа

ПРОТОКОЛ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2024_/2025__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Логические игры»

ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: Смотр знаний

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
от 20 и более – высокий уровень;
от 13 до 19 баллов – средний уровень;
до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)
- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)
- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)
- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____»
_____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____
Заведующий отделом _____ / _____
Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
20__/20__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Логические игры»
ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): __Назайкина
Елена Васильевна _____
№ группы: _____ Дата проведения: _____
Форма проведения контроля: _____ Командная игра
Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (_____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Календарно-тематический план
На 2024_/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Логические игры».

Группа № ____ год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: _____

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие. «Логика. Что это такое?»	1	Открытие нового знания			
2.	Элементы множества.	2	Общеметодологической направленности	Дидактическая игра		
3.	Количественный и порядковый счет.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
4.	Математические загадки.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение/упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку».		
5.	Математические знаки +, -, =	2	Общеметодологической направленности	Практические задания		
6.	Соотнесение цифры и количества предметов.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
7.	Составление числа.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
8.	Математические знаки > ; <.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
9.	Решение арифметических задач.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		

10.	Логические задачи.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
11.	Числа второго десятка.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
12.	Числа второго десятка.	2	Развивающего контроля	Смотр знаний		
13.	Сравнение предметов.	2	Открытие нового знания	Наблюдение, упражнение		
14.	Употребление сравнений.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
15.	Деление предмета на 2-4 частей.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
16.	Деление предмета на 6-8 частей.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
17.	Сравнение частей.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
18.	Измерение отрезков.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
19.	Построение отрезков.	2	Развивающего контроля	Смотр знаний		
20.	Классификация геометрических фигур.	2	Открытие нового знания	Наблюдение, упражнение		
21.	Элементы геометрических фигур.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
22.	Преобразование фигур.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
23.	Преобразование фигур.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
24.	Геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник.	2	Открытие нового знания	Наблюдение, упражнение	Открытие нового знания	

25.	Геометрические фигуры в предметах окружающего мира.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
26.	Логические задачи.	2	Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
27.	Логические задачи.	2	Развивающего контроля	Смотр знаний		
28.	Части суток, недели, месяца.	2	Открытие нового знания	Наблюдение, упражнение		
29.	Определение времени.	2	Общеметодологической направленности	Практические задания		
30.	Определение времени.	2	Общеметодологической направленности	Практические задания		
31.	Определение времени.	2	Развивающего контроля	Смотр знаний		
32.	Расположение предметов на листе	2	Общеметодологической направленности	Практические задания		
33.	Рисование по клеткам узоров	2	Общеметодологической направленности	Практические задания		
34.	Рисование по клеткам животных, предметы	2	Общеметодологической направленности	Практические задания		
35.	Расположение предметов относительно другого.	2	Общеметодологической направленности	Практические задания		
36.	Расположение предметов относительно другого.	2	Развивающего контроля	Смотр знаний		
37.	Подведение итогов.	1	Развивающего контроля	Командная игра.		

Диагностика освоения общеразвивающей программы

Объединение «Логические игры». Педагог ДО

№	Фамилия, имя	Метапредметные результаты способен	Предметные результаты																				
			Знает					Умеет															
1		проявлять творческую инициативу																					
2...15		проявлять творческую инициативу																					
		проявлять творческую инициативу																					
		математические знаки																					
		геометрические тела и их отличия																					
		знает принцип измерения и единицу измерения отрезков																					
		последовательность решения логических задач, творческих заданий, задач на смекалку и сообразительность																					
		знает алгоритм нахождения времени на часах с циферблатом																					
		логические приемы, применяемые при решении задач																					
		выполнять устные и письменные вычисления с числами																					
		выполнять устные и письменные вычисления с числами																					
		располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине																					
		изображать отрезки определённой длины																					
		делить предмет на части, сравнивать части																					
		решать творческие задачи, логические задачи																					
		самостоятельно работать																					
		логически рассуждать, обобщать материал, делать выводы																					

Диагностика освоения общеразвивающей программы (продолжение)

Объединение «Логические игры». Педагог ДО

№	Фамилия, имя	Личностные результаты способен		
		уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе	участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога	бережно относиться к своему здоровью
1				
2...15				

Результативность освоения общеразвивающей программы объединения «Логические игры». Педагог ДО

	1 год обучения								
	Конец I полугодия			Конец II полугодия			Итог года		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Метапредметные результаты									
Личностные результаты									
Предметные результаты									
Результативность									
Полнота реализации программы %									