

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 23.04.2024 № 2



Принято 23.04.2024 № 134-4

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «СПЕКТР»

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 1080 часов

Автор-составитель:
Ялышева Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Детское общественное объединение «Спектр» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального закона от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федерального закона от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областного закона Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Госненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы-социально- гуманитарная Уровень освоения- углубленный

Актуальность. Данная дополнительная общеразвивающая программа представляет собой синтез школы права, школы общения и тренинговых психологических программ. В процессе обучения подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества при решении групповых задач.

В настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах. Программа предполагает создание условий для расширения знаний и нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности. Практическая составляющая программы реализуется в деятельности детского общественного объединения «Спектр».

Педагогическая целесообразность заключается в правильно выбранных формах, методах и средствах деятельности, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Программа модифицированная. Составлена на основе программы директора ООО «Педагогические технологии» Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером» и опыта работы Калипановой С.А. МОО Союз старшеклассников «СтаТУС».

Дополнительная общеразвивающая программа «Детское общественное объединение «Спектр» предполагает формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Формирование лидеров не может носить стихийный характер. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и творческую деятельность детей. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если подростки уже обладают запасом знаний, умений и навыков, а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность подростков, которая заключается в мотивации к деятельности в социально-значимых делах.

Отличительные особенности: отличие общеразвивающей программы ДОО «Спектр» состоит в том, что она предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности. Данная комплексная программа ориентирует подростков на получение умений и навыков в области «Связь с общественностью». Практическая составляющая программы реализуется в деятельности детского общественного объединения «Спектр».

Преимственность и согласованность программы с образовательными программами общеобразовательной школы проявляются в областях изучения предметов: обществознание, ОБЖ, история, литература.

В процессе работы по программе необходимо приглашение специалистов в разных областях знаний и деятельности – психологов, юристов, социологов, экологов, специалистов муниципальных учреждений, специалистов в области науки и культуры

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10 – 16 лет.

Принимаются все желающие. Группы формируются по возрастам.

Объем и сроки реализации программы: программа рассчитана на 5 лет. Общее количество часов: 1080 часов.

Первый год обучения: 216 академических часа;

Второй год обучения: 216 академических часов;

Третий год обучения: 216 академических часов;

Четвертый год обучения: 216 академических часов;

Пятый год обучения: 216 академических часов

Количество детей в группе:

на 1-м году обучения – не менее 15 человек,

на 2-м году обучения – не менее 12 человек

на 3,4,5-м году обучения – не менее 10 человек.

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятий - аудиторные, внеаудиторные

Формы аудиторных занятий: беседа, учебное занятие, игра

Формы внеаудиторных занятий: практические занятия на местности, экскурсы

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы:

Формирование лидерских качеств личности через интеллектуальное и нравственное развитие путём организации социально-значимой деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- содействовать формированию активной гражданской позиции, чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг;
- формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать доброту, чуткость, сострадание.

Обучающие:

- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типологии, способы деятельности);
- формировать практические умения по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе; участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развивать лидерские качества личности;
- содействовать профессиональной ориентации подростков.

Здоровьесберегающие:

- создать условия для развития гармоничной личности;
- сохранить психическое здоровье детей через проведение тренингов, бесед и т.д;
- приобщить к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты и способы их определения

Личностные:

К концу первого года обучающийся способен:

- помогать товарищам в сложных жизненных ситуациях;
- соблюдать правила безопасного образа жизни;
- выполнять общепринятые правила поведения в обществе;
- уважительно относиться к культурным традициям своей страны;
- ответственно относиться к процессу обучения

К концу второго года обучающийся способен:

- уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога;
- ориентироваться в мире ценностей;
- бережно относиться к своему здоровью
- осознавать мотивы образовательной деятельности;

К концу третьего года обучающийся способен:

- ответственно относиться к процессу обучения;
- разрешать конфликтные ситуации;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять её цели и задачи;
- Проявлять творческие способности, воображение, фантазию.

К концу четвёртого года обучающийся способен:

- участвовать в коллективной деятельности;
- отстаивать свою творческую позицию;
- моделировать и анализировать собственную деятельность;
- корректировать свои действия в соответствии с целью;
- совершенствовать свои способности;

К концу пятого года обучающийся способен:

- воспитывать личную ответственность за результат общего коллективного труда;
- осознанно развивать свои лидерские способности;
- владеть общекультурной компетентностью в области граждановедения;
- использовать опыт общественной деятельности.

Метапредметные:

К концу первого года обучающийся способен:

- проявлять творческую инициативу;
- выстраивать партнёрские отношения в коллективе;
- иметь и высказывать своё мнение;
- прислушиваться к мнению членов коллектива.

К концу второго года обучающийся способен:

- владеть основами общей культуры;
- уметь осуществлять информационный поиск;
- иметь представление о значении процесса целеполагания;
- планировать собственную деятельность и объединения.

К концу третьего года обучающийся способен:

- проводить самотестирование, анализировать проделанную работу;
- корректировать полученные результаты;
- самостоятельно выбирать темы для творческой деятельности

К концу четвёртого года обучающийся способен:

- предлагать свои варианты решения проблемных задач;
- планировать собственную творческую деятельность;
- самостоятельно выстраивать стратегию поведения в сложных ситуациях.

К концу пятого года обучающийся способен:

- владеть волевой саморегуляцией;
- корректировать свою творческую деятельность с прогнозами на будущее;
- выполнять и защищать творческие проекты.

Предметные:

К концу первого года обучающийся знает:

- права и обязанности подростков;
- Конвенцию ООН о правах ребёнка;
- основные качества делового лидера;
- понятия личность, характер, темперамент;
- виды групп и коллективов;
- основные принципы конструирования игр и игровых программ.

К концу первого года обучающийся умеет:

- фиксировать внимание.
- корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога.
- строить взаимоотношения внутри коллектива.
- согласовывать свои интересы с интересами коллектива.
- подготовить публичное выступление.

К концу второго года обучающийся знает:

- правовые основы деятельности общественного объединения;
- государственную символику страны, региона и поселения;
- основы самоуправления;
- этапы разработки планов и проектов.

К концу второго года обучающийся умеет:

- разрабатывать макет «Положения об общественных организациях»;
- анализировать информационный материал;
- конструировать конкурсные программы, игры по правовой тематике;
- представлять на обсуждение разработанные планы, проекты, презентации.

К концу третьего года обучающийся знает:

- виды коллективного творческого дела (КТД);
- технологии КТД;
- методику составления «Положения о КТД»;
- алгоритм разработки проектов;
- основы ораторского искусства.

К концу третьего года обучающийся умеет:

- планировать КТД;
- координировать подготовку КТД;
- составить «Положение о КТД»;
- планировать свою деятельность;
- пользоваться приёмами ораторского искусства.

К концу четвёртого года обучающийся знает:

- определение понятия «проект», отличие проекта от плана;
- алгоритм работы над проектом;
- виды и средства делового общения;
- пути совершенствования общения.
- этапы и правила организации деловых игр.

К концу четвёртого года обучающийся умеет:

- проводить социологический опрос, анкетирование респондентов, интервью с различными группами населения;
- выбирать цель для разработки планов и проектов с учётом социального запроса региона;
- осуществлять сбор и анализ информации;
- создавать макет социально-значимого проекта;
- организовать игровую деятельность в летнем оздоровительном лагере.

К концу пятого года обучающийся знает:

- правовые основы общественного движения;
- основные понятия о конфликтах: определение, структура, классификация;
- виды взаимодействия между людьми и группами;
- способы выхода из конфликтной ситуации.

К концу пятого года обучающийся умеет:

- разрабатывать анкеты, опросные листы;
- проводить тестирование;
- конструировать и проводить районные КТД;
- создавать творческие и социальные проекты.
- планировать и прогнозировать деятельность с перспективой на будущее.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп: В начале года проводится входное тестирование. Промежуточный контроль осуществляется в течение всего учебного года. Он предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года обучения.

Формы подведения итогов реализации программы: исходя из цели программы и задач обучения, ожидаемых в течение каждого учебного года результатов, предполагаются следующие формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- 1 степень: подведение итогов. Оформление папки: «Игровые и познавательные программы».
- 2 степень: проведение игровой конкурсной программы на базе творческого центра, школы и других учреждений;
- 3 степень: проведение КТД;
- 4 степень: защита социального проекта;
- 5 степень: защита проекта по одному из направлений:
 - «организаторские технологии»;
 - «игровые технологии»;
 - «правовые основы общественного движения».

Формы деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). Благодаря форме, содержание обретает внешний вид, становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность обучающихся.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: работа с правовыми документами, оформление документов, поиск необходимой информации о деятельности организаций социального назначения, органов власти и самоуправления подготовка материала для доклада, диспута, презентаций. Групповая форма работы позволяет ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки. В работе также используются:

- психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- дискуссии, диспуты,
- упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- формы анализа личного роста, развития коллектива;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
- ролевые игры, круглый стол, презентации, игры-путешествия, семинары, экскурсии, конкурсы, викторины, вечера при свечах, встречи с интересными людьми, КТД, занятия-практикумы.

Развивающий характер программы предполагает, что основными принципами отбора содержания форм деятельности является не только учет возрастных особенностей школьников, но и опора на признаки качественного роста личности.

Данная программа предлагает 5 ступеней развития личности:

- ✓ 1 ступень - САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
- ✓ 2 ступень - САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
- ✓ 3 ступень - САМОРЕГУЛЯЦИЯ
- ✓ 4 ступень - МАСТЕРСТВО.СОВЕРШЕНСТВО
- ✓ 5 ступень – ПУТЬ К ПРОФЕССИИ

Ступени роста лидера в различных сферах деятельности имеют пять относительно фиксированных позиций, которые проявляются в усложнении деятельности, расширении объема знаний, совершенствовании умений и навыков. Успех участия подростка в программе заключается в продвижении от первой позиции к последующим.

1 ступень - наблюдатель- участник:

пробует себя в различных видах деятельности в качестве слушателя, участника; охотнее выполняет поручения, чем участвует в управлении и самоуправлении.

2 ступень – участник - частично организатор:

постоянно участвует в делах группы, объединения; пробует себя роли организатора, может написать сценарий, обучать других; участвует в разработке и реализации игровых и познавательных программ.

3 ступень – помощник:

способен самостоятельно организовать выполнение конкретного творческого задания; владеет методикой проведения КТД, организует выполнение коллективно-творческих дел; знает правовые основы деятельности ДОО.

4 ступень - координатор;

представляет объединение на всех уровнях; владеет технологией разработки социального и творческого проекта.

5 ступень – организатор;

владеет всеми необходимыми компетенциями, способен рационально организовывать дела, оказать помощь другим. Знает правовые основы общественного движения.

Группы первой и второй ступени формируются из обучающихся 11-12 лет, которые предполагают заниматься общественной деятельностью или работать в органах детского самоуправления. Эти ступени предполагают формирование представлений о лидерстве, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности.

Группа третьей ступени состоит из обучающихся 13-15 лет и новичков того же возраста, которые уже имеют опыт общественной деятельности. Данная ступень предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально-значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности, реализацию полученных знаний, умений и навыков в деятельности общественных объединений

Группа 4 и 5 ступеней формируется из обучающихся 16-18 лет, которые совершенствуют свои умения и навыки, полученные в предыдущие годы обучения. Данные навыки предполагают подготовку обучающихся в следующих областях:

- «организаторские технологии»;
- «игровые технологии»;
- «правовые основы общественного движения».

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга, занятия пробуждают воображение, творческие силы, дети пробуют себя в разных ролях, что позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы:

Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования, имеющие профильное образование

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия: оборудованный кабинет с освещением, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

Техническое оснащение занятий

Технические средства обучения: фотоаппарат – 1 шт. , видеокамера - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор- 1 шт., экран.

Оборудование для занятий в кабинете: интерактивная и магнитная доски, столы, стулья, выставочные стенды.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты; таблицы, схемы, дидактические материалы по основам детского самоуправления, методике КТД, технологии социального проектирования, программному подходу к деятельности общественного объединения, игровым технологиям, науке общения, нормативные документы:

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Стратегия развития молодежи в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий обучающимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Применяемые средства обучения:

Печатные (книги, специальная литература).

- Электронные ресурсы.
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, фильмы на цифровых носителях).
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски, интерактивная доска)

В основу данной программы положены следующие принципы:

- **принцип открытости** – участником программы может стать любой желающий;
- **принцип личностного подхода** - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;

- **принцип деятельного подхода** - находясь в детском объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью - общественно-полезной, самодеятельно-творческой. Участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;
- **принцип социальной адекватности** - деятельность по программе ориентирована на развитие социальной успешной личности;
- **принцип активности** - предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества;
- **принцип сотрудничества** – включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования); обеспечение условий для сотрудничества со всеми участниками объединения,
- **принцип вариативности** - разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок

Учебный план. Первый год					
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Перспективы деятельности	9	3	6	Беседа
2.	Знакомство с историей детского движения	6	3	3	Беседа
3.	Права детей и подростков. Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка.	9	3	6	Беседа, наблюдение
4.	Теория лидерства	48	12	36	Беседа, наблюдение, упражнение
5.	Личность и коллектив	51	33	18	Беседа, наблюдение, упражнения
6.	Наука общения	12	9	3	Беседа, наблюдение, упражнение
7.	Игра - как инструмент лидера	18	9	9	Беседа, наблюдение, упражнение, игра
8.	Встреча со специалистами и интересными людьми	6	-	6	Практическая работа
9.	Участие в областных, районных конкурсах, фестивалях	9	-	9	Беседа, творческое задание, конкурс
10.	Подготовка и проведение литературного вечера «Свеча знакомства»	3	-	3	творческое задание
11.	Общественно-полезный труд (работа на детской площадке, уборка территории, уборка братского захоронения)	9	-	9	Беседа, практическая работа
12.	Литературный вечер с учащимися Любанской СОШ «Необыкновенные встречи, стихи и свечи»	3	-	3	Беседа, творческое задание
13.	Творческая лаборатория (подготовка и участие в мероприятиях центра, поселения, школы)	27	-	27	Беседа, творческое задание
14.	Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев, театров	3	-	3	практическая работа, экскурсии
15.	Подведение итогов. Проведение игры в группе	3	-	3	Контрольные и проверочные работы
	Итого	216	72	144	

Учебный план. Второй год обучения					
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Организационная встреча. Техника безопасности	2	1	-	Беседа
2.	Правовые основы деятельности общественного объединения	18	10	8	Беседа
3.	Государственная и другая символика	6	2	4	Беседа, показ
4.	Основы организаторской деятельности	34	16	18	Беседа, наблюдение
5.	Основы самоуправления	34	20	14	Беседа, наблюдение
6.	Технология игр и игровых программ	36	10	26	Беседа, наблюдение, упражнение, игра
7.	Общественно- полезный труд	10	9	10	Беседа, практическая работа
8.	Встреча со специалистами и интересными людьми	8	-	8	Беседа, встречи, практическая работа
9.	Походы, экскурсии, посещение музеев, театров	8	-		Беседа, экскурсии
10.	Участие в областных и районных конкурсах	10	-	10	Беседа, творческое задание
11.	Творческая лаборатория (организация и участие в мероприятиях НЦВР, поселка, школы подготовка)	30	-	30	Беседа, творческое задание
12.	Совместное творчество с Любанской СОШ, проведение литературных вечеров «Необыкновенные встречи, музыка, и свечи»	6	-	6	Беседа, творческое задание
13.	Подготовка и проведение вечера при свечах «Свеча добра»	10	-	10	Беседа, творческое задание
14.	Подведение итогов. Представление проекта группы и проведение игровой конкурсной программы на базе учреждения, детского сада	4	-	4	Контрольные и проверочные работы
	Итого	216	68	148	

Учебный план. Третий год обучения					
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Перспективный план основных дел. Техника безопасности	3	1	2	Беседа
2	Правовые основы деятельности общественного объединения	9	6	3	Беседа
3	Методика организации и проведения КТД. Основы диагностики	42	24	18	Беседа, показ
4	КТД направления «Экология»	21	3	18	Беседа, показ, наблюдение
5	КТД направления «Патриотическое воспитание»	21	3	18	Беседа, показ, наблюдение
6	КТД направления «Здоровый образ жизни»	21	6	15	Беседа, наблюдение, упражнение
7	КТД направления «К познанию и творчеству»	18	3	15	Беседа, практическая работа
8	Ораторское искусство	15	9	6	Беседа, практическая работа
9	Этикет	6	3	3	Беседа, упражнения
10	Участие в районных, областных конкурсах.	9	-	9	Конкурс
11	Творческая лаборатория (участие в мероприятиях центра, поселка, школы, проведение диспутов, игровых и познавательных программ)	9	-	9	Беседа, творческое задание
12	Совместное творчество с Любанской СОШ - проведение литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»	6	-	6	Беседа, творческое задание
13	Обмен опытом, творческие встречи	12	-	12	Беседа, встречи
14	Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев, театров	6	-	6	Беседа, экскурсии
	Общественно-полезный труд	9	-	9	Беседа, практическая работа
16	Подготовка и проведение вечера «Свеча любви»	6	-	6	Беседа, творческое задание
17	Подведение итогов. Проведение коллективно-творческого дела с оформлением папки	3	-	3	Контрольные и проверочные работы
	Итого	216	58	158	

Учебный план. Четвертый год обучения					
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик	
1	Перспективный план основных дел. Техника безопасности	3	1	2	Беседа
2	Правовые основы деятельности общественного объединения	15	3	12	Беседа
3	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта	27	9	18	Беседа, показ
4	Разработка социальных проектов и внедрение	18	-	18	Беседа, показ, наблюдение
5	Этика делового общения	15	6	9	Беседа, показ, наблюдение
6	Деловые игры и игровые программы.	12	3	9	Наблюдение, упражнение, игра
7	Вожатское мастерство	12	6	6	Беседа, практическая работа
8	Творческая лаборатория (участие в мероприятиях центра поселка, проведение игровых и познавательных программ, участие в районном слете поисковых отрядов)	18	-	18	Беседа, практическая работа
9	Участие в районных, областных, международных мероприятиях, ярмарке молодежных инициатив	15	-	15	Беседа, практическая работа
10	Обмен опытом. Творческие встречи	9	-	9	Встречи, творческое задание
11	Подготовка и проведение литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»	15	-	15	Беседа, творческое задание
12	Встреча со специалистами и интересными людьми	15	-	15	Беседа, встреча,
13	Общественно- полезный труд	15	-	15	Практическая работа
14	Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев	12	-	12	Беседа, экскурсии
15	Проведение вечера «Свеча пожеланий»	6	-	6	Практическая работа
16	Защита социального проекта.	6	-	6	Практическое задание

17	Подведение итогов.	3	-	3	Контрольные и проверочные работы
	Итого	216	28	188	

Учебный пан. Пятый год					
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационная работа. Техника безопасности	3	-	3	Беседа
2	Правовые основы общественного движения	15	6	9	Беседа
3	«В мире слов и понятий»	9	3	6	Беседа, показ
4	Самоуправление	24	12	12	Беседа, показ, наблюдение
5	Конфликтология. Лидер и конфликт (дискуссия)	21	12	9	Беседа, показ, наблюдение
6	Калейдоскоп профессий	15	6	9	Беседа, наблюдение, упражнение
7	Волонтерство	9	3	6	Беседа, практическая работа
8	Психолого–физиологические особенности подросткового периода	18	9	9	Беседа, практическая работа
9	Координация подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Проведение диспутов, познавательных программ	21	9	12	Беседа, практическая работа
10	Разработка и реализация социальных и творческих проектов.	24	9	15	Беседа, встречи, творческое задание
11	Участие в международных, районных и областных конкурсах, ярмарках молодежных инициатив	9	-	9	Беседа, творческое задание
12	Творческая лаборатория (участие в мероприятиях центра поселка, школы, проведение диспутов, игровых и познавательных программ.	9	-	9	Беседа, встреча, творческое задание
13	Встреча с интересными людьми, специалистами	6	-	6	Беседа, встреча, практическая работа

14	Общественно- полезный труд	9	-	9	Беседа, практическая работа
15	Обмен опытом. Творческие встречи	6	-	6	Беседа, практическая работа
16	Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев, театров	6	-	6	Беседа, экскурсии
17	Проведение традиционного вечера «Свеча пожеланий»	3	-	3	Беседа, творческое задание
18	«Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»- совместное творческое мероприятие с учащимися Любанской СОШ	3	-	3	Беседа, творческое задание
19	Защита проекта по одному из направлений: Основы деятельности детского объединения	3	-	3	Практическое задание
20	Подведение итогов работы.	3	-	3	Контрольные и проверочные работы
	Итого	216	69	147	

**Календарный учебный график
На 2020-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Янышева И.С.

Наименование дополнительной общеразвивающей программы: ДОО «Спектр»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных занятий	Режим занятий
1 год		01.09.2020	31.05.2021	36	216	36	2 раза в неделю по 3 академических часа
2 год		01.09.2021	31.05.2022	36	216	36	2 раза в неделю по 3 академических часа
3 год		01.09.2022	31.05.2023	36	216	36	2 раза в неделю по 3 академических часа
4 год		01.09.2023	31.05.2024	36	216	36	2 раза в неделю по 3 академических часа
5 год		01.09.2024	31.05.2025	36	216	36	2 раза в неделю по 3 академических часа

**Содержание программы
Первый год обучения**

1. Введение в образовательную программу. Организационная встреча.

Теория. Знакомство с правилами поведения в центре, с инструкциями по ТБ и пожарной безопасности. Цели, задачи, перспективы деятельности по программе.

2. Знакомство с историей детского движения.

Теория. Знакомство с историей детского движения. Краткая история детских общественных организаций в нашей стране.

Практика. Тестирование.

3. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Теория. Права детей и подростков. Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Практика. Анкетирование. Организационно-деловая игра по основным положениям Конвенции ООН о правах ребенка. Тестирование «Имею право».

4. Теория лидерства.

Теория. Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Структура личности лидера, стили работы лидера. Лидер и группа. Завоевание авторства. Теория и практика проведения собрания.

Практика. Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств. Деловая игра «Восхождение». Тест на выявление уровня самооценки». Тесты: «Тип лидера», «Психологический тип в общении». «Деловая игра «Портрет идеального лидера». Тренинги на развитие лидерских качеств «Чемодан лидера». Круглый стол по проблемам лидерства «Я лидер, а это значит». Деловая игра «Лидер и коллектив», «Я и мы». Ролевая игра «Лидер-оратор». Игры на выявление лидеров: «Счет» «Встань по росту». Тест «Испытайте себя. Кто вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?»

5 Личность и коллектив.

Теория. Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и темперамент личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы (по А.Н. Лутошкину). Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика. Упражнение на сплочение коллектива «Веревоочный курс». Тренинги на развитие толерантности «Комплименты» по А.С. Прутченкову), «Ломка стереотипов». Деловые игры и игры на взаимодействие в группе.

6. Наука общения.

Теория. Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Правила общения. Стилль. Тип речи. Способность высказывать собственное мнение. Публичное интервью.

Практика. Упражнение на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение деловых игр с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умения публичных выступлений, тренинг «Знакомство по заказу», «Публичное интервью».

7. Игра как инструмент лидера.

Теория. Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы. Инновационные игры.

Практика. Конструирование игр-путешествий на правовую тематику, игр на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимовоздействие в группе, игр-знакомств, наиболее часто применяемых в педагогической практике.

8. Встреча с интересными людьми.

Практика. Встреча с участником Великой Отечественной войны. Встреча с выпускниками ДОО «Спектр»

9. Участие в районных и областных конкурсах, фестивалях.

Практика. Участие в районных, областных конкурсах и фестивалях.

10. Творческая лаборатория (участие в мероприятиях центра, поселения, школы)

Практика. Участие и проведение мероприятий в центре, поселении, школы

11. Вечер «Свеча знакомств».

Теория. Традиции орляцкого круга, вечерних «огоньков»

Практика. Проведение вечера.

11. Общественно-полезный труд.

Практика. Работа на детской площадке, уборка территории, уборка братского захоронения.

12. Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев.

Теория. Техника безопасности. Знакомство с историческим прошлым

Практика. Посещение музеев, театров.

13. Подведение итогов. Представление папки: «Игровые и познавательные программы».

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № _____

Календарно-тематический план

На ___ / ___ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «ДОО «Спектр».

Группа № ___ 1___ год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Организационная встреча, знакомство с правилами поведения в учреждении	3	Подача нового материала	Беседа		
2	Введение в общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ	3	Подача нового материала	Беседа		
3	Знакомство с историей детского движения. Краткая история детских Зобщественных организаций в нашей стране.	3	Подача нового материала	Беседа, объяснение		
4	Тестирование.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		
5	Тестирование. Продолжение	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		
6	Права детей и подростков. Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		
7	Организационно-деловая игра по основным положениям Конвенции	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
8	Тестирование «Имею право!»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		

9	Тестирование. Продолжение	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		
10	Участие в районной конференции ДОО «ПЛОТ»	3	Повторение и усвоение пройденного материала	Контрольные и проверочные работы		
11	Теория лидерства. Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		
12	Структура личности лидера. Стили работы лидера.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		
13	Лидер и группа. Завоевание авторства. Теория и практика проведения собраний.	3	Комбинированное	Беседа, самостоятельна я работа		
14	Районное мероприятие. «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»	3	Применение полученных знаний, умений и навыков	Творческое задание		
15	Анкетирование с целью выявления лидерских качеств	3	Комбинированное	Упражнения, беседа		
16	Деловая игра «Восхождение»	3	Комбинированное	Беседа, игра		
17	Тест на выявление уровня самооценки	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		
18	Участие в областном семинаре «Социальное проектирование» д. Кошкино, Всеволожский район, ЛОГУ «Молодежный»	3	Применение полученных знаний, умений и навыков	Творческое задание		
19	Тесты «Тип лидера», «Психологический тип в общении»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		
20	Деловая игра «Портрет идеального лидера»,	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения, игра		
21	Тренинг на развитие лидерских качеств «Чемодан лидера»	3	Комбинированное	Самостоятельна я работа, беседа		
22	Встреча с выпускниками ДОО «Спектр»	3	Комбинированное	Беседа		
23	Теория и практика проведения собрания	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		

24	День памяти Неизвестного солдата. Литературная композиция у братского захоронения	3	Комбинированное	Беседа, практическая работа		
25	Подготовительная работа к игре по станциям «Я выбираю безопасность!»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения, игра		
26	Подготовительная работа к игре по станциям «Я выбираю безопасность»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		
27	Проведение игры по станциям для учащихся 5 класса «Я выбираю безопасность!»	3	Закрепление знаний , умений и навыков	Самостоятельная работа, беседа		
28	Круглый стол «Я лидер- а это значит!»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ, игра		
29	Деловая игра «Лидер и коллектив»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ, игра		
30	Подготовительная работа к новомуднему празднику «Новый год в аэропорту»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
31	Проведение праздника «Новый год в аэропорту»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
32	Промежуточная аттестация . тестирование	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, упражнения		
33	Деловая игра «Я и мы»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ, игра		
34	Ролевая игра «Лидер-оратор!»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ, игра		
35	Встреча с участником ВОВ	3	Комбинированное	Встреча		
36	Проведение игры «Счет», «Встань по росту»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
37	Тест «Испытайте себя. Кто вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?».	3	Комбинированное	Самостоятельная работа		
38	Личность и коллектив. Что такое личность?	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
39	Направленность и способности личности.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
40	Характер и темперамент личности	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
41	Самореализация личности в группе	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		

42	Организация групповой деятельности	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
43	Районный слет поисковых отрядов, организация литературной композиции «Сверстники военных лет»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
44	Стадии развития группы (по А.Н. Лутошкину).	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
45	Стадии развития	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
46	Упражнение «Веревоочный курс»	3	Комбинированное	Деловая игра		
47	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
48	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
49	Статус человека в группе, пути изменения статуса.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
50	Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
51	Участие в областной школе актива «Дебаты» ЛОГУ «Молодежный»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
52	Тренинг «Комплименты» (А.С. Прутченков)	3	Комбинированное	Деловая игра		
53	Тренинг «Ломка стереотипов»	3	Комбинированное	Деловая игра		
54	Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
55	Роль лидера в развитии коллектива.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ, игра		
56	Наука общения. Культура и этика общения	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
57	Общение и его слагаемые. Правила общения.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
58	Тренинг «Знакомство по заказу», публичное интервью	3	Повторение и усвоение пройденного урока	Практическая работа		
59	Уборка детской площадки (сбор мусора, покраска)	3	Комбинированное	Практическая работа		
60	Уборка братского захоронения	3	Комбинированное	Практическая работа		

61	Участие в литературной композиции ко Дню Победы «Весна 45 года», выступление перед ветеранами ВОВ	3	Применение полученных знаний и навыков	Беседа, практическая работа		
62	Игра - как инструмент лидера. Классификация игр	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
63	Основные принципы и структурные компоненты игровой программы	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
64	Инновационные игры	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
65	Инновационный игры	3	Применение полученных знаний и навыков	Беседа, наблюдение, показ		
66	Освоение активного стиля общения. Игра «Коряги и туристы», «Построение по росту» «Рисование по описанию»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ, игра		
67	Групповое взаимодействие «Слепой и поводырь», «Хлопки по коленям»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ, игра		
68	Невербальные средства общения. «Игра «Круг», «Пойми фразу», «Записки с заданием»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ, игра		
69	Игра «Записки с заданием»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ, игра		
70	Конфликты в общении. Игра «Конфликт», «Найди пару»	3	Применение полученных знаний и навыков	Беседа, наблюдение, показ, игра		
71	Защита проекта по организации лидерских игр	3	Применение полученных знаний и навыков	Беседа, наблюдение, показ, игра		
72	Подведение итогов.	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		

Второй год обучения

1. Вводное занятие, организационная встреча.

Теория. Организационная работа. Инструктаж по ТБ и пожарной безопасности.

Практика. Совместное обсуждение плана работы.

2. Правовые основы деятельности общественного объединения.

Теория. Детские общественные организации. Понятие и социальное значение общественной организации. Понятие общественного объединения, принципы управления. Алгоритм создания Положения об общественном движении. Конституция РФ

Практика. Деловые игры по составлению Положения об общественном объединении «Знаю! Умею! Действую!». Игра путешествие «Правовое лото»

Деловая игра «Органы детского самоуправления: принципы и различия». Диспут по вопросам создания детской организации.

3. Государственная и другая символика.

Теория. Государственная символика. Символы России: флаг, гимн, герб. Символы Ленинградской области, Тосненского района. Символы общественных объединений.

Практика. Тестирование на знание символики. Разработка символики. Выставка «Эмблемы общественных объединений». Встречи с общественными объединениями. Викторина «Символы моей организации».

4. Основы организаторской деятельности.

Теория. Представление о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов. Этапы разработки планов и проектов. Отличие проекта от плана. Знакомство с теорией социального проектирования.

Практика. Игра–путешествие с целью знакомства и практической деятельности по планированию своей деятельности, объединения.

5. Основы самоуправления.

Теория. Понятие самоуправления. Принципы самоуправления общественного объединения. Организационная структура объединения. История развития детского самоуправления.

Функции и полномочия совета старшеклассников. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Органы самоуправления.

Практика. Проведение деловых игр. Ролевая игра «Я, ты, он, она -актив, а вместе – коллектив». Тестирование.

6. Технология игр и игровых программ.

Теория. Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры-дискуссии, деловые и ролевые игры.

Практика. Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, разработка учебных форм и проведение игр-путешествий. Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр. Защита программ, разработанных учащимся. Конкурсы.

7. Общественно- полезный труд.

Практика. Работа на детской площадке, уборка территории, уборка братского захоронения.

8. Встреча с интересными людьми.

Практика. Подготовка и проведение встречи.

9. Походы выходного дня. Посещение музеев, театров, проведение вечеров со свечами.

Теория. Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности в местах общего пользования, на природе, в транспорте.

Практика. Посещение музеев, театров, выход на природу.

10. Участие в районных и областных конкурсах.

Практика. Ярмарка молодежных инициатив, Слет поисковых отрядов и молодежных советов и т. д.

11. Творческая лаборатория.

Практика. Участие в мероприятиях ЦВР, поселка, школы поселения.

12. Совместное творчество с Любанской СОШ

Практика. Проведение литературных вечеров «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи».

13. Подготовка и проведение традиционного вечера при свечах «Свеча добра».
Практика. Проведение вечера при свечах

14. Подведение итогов. Представление проекта группы и проведение игровой конкурсной программы на базе учреждения, детского сада.

Утвержден
 приказом от «__» _____ 20__ г. № ____

Календарно-тематический план
 На ____ / ____ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «ДОО «Спектр».

Группа № 2 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие. Организационная работа. Планирование деятельности на новый учебный год. Техника безопасности	3	Подача нового материала	Беседа		
2	Правовые основы деятельности общественного объединения. Детские общественные организации.	3	Подача нового материала	Беседа		
3	Понятие и социальное значение общественной организации	3	Подача нового материала	Беседа		
4	Понятие общественного объединения, принципы управления.	3	Подача нового материала	Беседа		
5	Алгоритм создания Положения об общественном движении.	3	Подача нового материала	Беседа		
6	Деловая игра по составлению Положения об общественном объединении «Знаю! Умею! Действую!».	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
7	Игра путешествие «Правовое лото»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
8	Деловая игра «Органы детского самоуправления: принципы и различия».	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		

9	Конституция РФ. Конвенция ООН по правам ребенка	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
10	Диспут по вопросам создания детской организации	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
11	Государственная и другая символика. Символы России. Флаг. Герб. Гимн	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
12	Символы Ленинградской области, Госненского района, Нурминского сельского поселения. Символы общественных объединений	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
13	Тестирование на знание символики. Разработка собственной символики. Викторина «Символы моей организации»	3	Комбинированное	Творческое задание		
14	Совместное творчество с Любанской СОШ, Андриановской ООШ - проведение литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»	3	Комбинированное	Творческое задание		
15	Основы организаторской детальности. Цели и задачи.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
16	Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
17	Этапы разработки планов	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
18	Этапы разработки проектов	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
19	Этапы разработки проектов. Отличие проекта от плана.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
20	Знакомство с теорией социального проектирования.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
21	Теория социального проектирования	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
22	«День Неизвестного солдата», возложение цветов к братскому захоронению	3	Комбинированное	Беседа		

23	Брейн -ринг « Знатоки Конституции»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
24	Понятие самоуправления. Принципы самоуправления общественного объединения	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
25	Организационная структура объединения.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
26	История развития детского самоуправления.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
27	Функции и полномочия совета старшеклассников. Структура ученического самоуправления (различные варианты).	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
28	Органы самоуправления	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
29	Игровая новогодняя программа с учащимися 6 класса «Новогодние забавы»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
30	Технология игр и игровых программ	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
31	Технология игр и игровых программ	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
32	Методика организации и проведения конкурсных программ	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
33	Методика организации и проведения конкурсных программ.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, Конкурс		
34	Конструирование конкурсных программ	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
35	Проведение конкурсной программы для учащихся 4 класса	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
36	Методика организации и проведения интеллектуально-познавательных игр	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
37	Методика организации и проведения интеллектуально-познавательных игр	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
38	Составление пакета вопросов для	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		

	интеллектуально-познавательных игр.					
39	Встреча с участниками Великой Отечественной войны ко дню освобождения Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков.	3	Комбинированное	Беседа, встреча		
40	Участие в районном слете поисковых отрядов	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
41	Проведение интеллектуально-познавательных игры «Что? Где? Когда?»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
42	Методика проведения игры с залом.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
43	Подборка игр для зала. Кричалки. Игры сидя	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
44	Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр. Интернет-ресурсы	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
45	Методика проведения игры-дискуссии. практика	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
46	Методика проведения игр-путешествий	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
47	Игра –путешествие «Игра-класс». 6 класс	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
48	Викторина «А знаете ли вы?»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
49	Игры –путешествия с использованием интернет - ресурса	3	Комбинированное	Беседа, показ,наблюдение, презентация		
50	Подготовка и проведение вечера при свечах «Свеча добра»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
51	Подготовительная работа к литературной композиции	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
52	Готов к труду и обороне» - проведение спортивных состязаний с учащимися 3-4 классов	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		

53	Семинар «Игротека» конструирование конкурсных программ	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
54	Методика организации проведения деловых игр	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
55	Деловая игра	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
56	Методика организации проведения ролевых игр	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
57	Проведение ролевых игр для учащихся 4 класса	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
58	Методика проведения подвижных игр	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
59	Конкурс стихов авторов Тосненского района	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
60	Встреча с выпускниками ДОО «Спектр»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
61	Работа на детской площадке	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
62	Экскурсия в школьный музей	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
63	Ролевые игры для начальной школы	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
64	Подготовка к акции «Береги природу»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
65	«Береги природу, сохраняй будущее», экологическая акция с учащим	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
66	Встреча со специалистами государственного управления	3	Комбинированное	Беседа, встреча		
67	Экскурсия в школьный музей.	3	Комбинированное	Экскурсия		
68	Встреча с ветеранами Союза Советских офицеров	3	Комбинированное	Встреча		
69	Игровая программа с детьми детского сада	3	Применение полученных знаний и навыков	Беседа, наблюдение, игра		
70	Уборка братского захоронения	3	Комбинированное	Практическое задание		

71	Участие в митинге ко Дню памяти и скорби	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
72	Подведение итогов. Проведение игровой программы	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		

Содержание программы Третий год обучения

1. Организационная встреча.

Организационная работа. Повторение правил ТБ. Планирование деятельности на год.

Теория. Техника безопасности.

Практика. Совместное обсуждение плана работы на год.

2. Правовые основы деятельности общественного объединения.

Теория. Знакомство с документами. Закон РФ «Об образовании». ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских ОО».

Практика. Тестирование.

3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики.

Теория. Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П Иванову). Виды КТД: организаторские, общественно-политические, познавательные, трудовые, художественные, спортивные. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Организация благотворительных акций. Методики эмоционального состояния группы.

Практика. Практикум по составлению «Положения о КТД». Конструирование и проведение школьных и районных КТД. Разработка анкет и проведение тестов.

4. КТД направления «К познанию и творчеству».

Теория. Введение. **Практика.** Планирование деятельности. Разработка проекта. Подбор материала. Анкетирование. Анализ. Организация и проведение. Подведение итогов

5. КТД направления «Патриотическое воспитание».

Теория. Введение. **Практика.** Планирование деятельности. Разработка проекта. Подбор материала. Анкетирование. Анализ. Организация и проведение. Подведение итогов.

6. КТД направления «Здоровый образ жизни».

Теория. Беседы о здоровом образе жизни. О привычках, наносящих вред своему и чужому здоровью.

Практика. Планирование деятельности. Разработка проекта. Подбор материала. Анкетирование. Анализ. Организация и проведение. Подведение итогов.

7. КТД направления «Экология».

Теория. Введение.

Практика. Планирование деятельности. Разработка проекта. Подбор материала. Анкетирование. Анализ. Организация и проведение. Подведение итогов.

8. Ораторское искусство.

Теория. Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям. Подготовка к конкретному выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.
Практика. Подготовка к выступлениям. Репетиционный процесс.

9. Этикет.

Теория. Правила поведения в обществе. Современный этикет за столом
Практика. Посещение музеев, театров выставок.

10. Обмен опытом. Творческие встречи. Встреча с интересными людьми
Практика.

11. Совместное творчество с Любанской СОШ

Практика. Проведение литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи».

12. Общественно-полезный труд.

Практика. Работа на детской площадке. Субботники по уборке территории, уборка братского захоронения в д. Нурма».

13. Творческая лаборатория (участие в мероприятиях центра, поселка, школы, проведение диспутов, игровых и познавательных программ).

Практика.

14. Походы выходного дня, экскурсии, посещение музеев, театров

Практика. Посещение музеев, театров, видео-экскурсии.

15. Проведение традиционного вечера «Свеча любви»

Практика (9 часов). Проведение вечера.

16. Подведение итогов.

Практика . Проведение коллективно-творческого дела с оформлением папки

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № _____

Календарно-тематический план

На ___ / ___ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «ДОО «Спектр».

Группа № ___ 3 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие. Организационная работа. Планирование деятельности на новый учебный год. ТБ	3	Подача нового материала	Беседа		
2	Знакомство с документами. Закон РФ «Об образовании	3	Подача нового материала	Беседа		

	в РФ». Конвенция ООН о правах ребенка					
3	ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских ОО».	3	Подача нового материала	Беседа		
4	Тестирование	3	Подача нового материала	Беседа		
5	Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П Иванову	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
6	Виды КТД: организаторские, общественно-политические, познавательные, трудовые, художественные, спортивные	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
7	Стратегия, тактика и технология КТД	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
8	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
9	Методика организации и проведения КТД: проведение дела	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
10	Методика организации и проведения КТД: коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
11	Практикум по составлению «Положения о КТД»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
12	Деловая игра «Конструируем коллективно- творческое дело»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ, игра		
13	Разработка анкет и тестов	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
14	Проведение анкетирования и анализ проведенной работы	3	Применение полученных знаний и навыков	Беседа, наблюдение, показ		
15	Организация благотворительных акций	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		

16	Подготовительная работа к Дню матери	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
17	Проведение праздника «День матери» для учащихся 7 класса	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
18	Методики эмоционального состояния группы. Формы коллективной рефлексивной деятельности	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
19	КТД по направлению «Экология». Введение.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
20	Планирование. Разработка проекта по экологии. «Спасем окружающую среду»	3	Применение полученных знаний и навыков	Самостоятельная работа		
21	Разработка проекта. Подбор материала с помощью СМИ	3	Применение полученных знаний и навыков	Самостоятельная работа		
22	Организация и проведение конференции «Спасем окружающую среду»	3	Применение полученных знаний и навыков	Самостоятельная работа		
23	Анкетирование	3	Комбинированное	Практическая работа		
24	Анализ работы о проведенном мероприятии Подведение итогов	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
25	Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних игрушек для елки в ДНР	3	Применение полученных знаний и навыков	Самостоятельная работа		
26	Подведение итогов полугодия	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
27	КТД по направлению «Патриотическое направление». Введение.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
28	Планирование. Разработка проекта по направлению. «Памятные доски на местах захоронений воинов РККА	3	Комбинированное	Самостоятельная работа		
29	Подбор материала с помощью СМИ, встречи с участниками Великой Отечественной войны	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
30	Подведение итогов тестирование	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
31	Подготовка к участию в конкурсе «Лидер»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		

32	Участие в районном конкурсе «Лидер»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
33	Участие в акции «Свеча памяти», посвященная 80-летию Прорыв блокады	3	Комбинированное	Практическая работа		
34	Литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда» и освобождения Тосненского района	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
35	КТД по направлению «Здоровый образ жизни». Введение.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
36	Планирование. Разработка проекта по направлению. «Будем здоровы»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
37	Разработка проекта «Физминутки на занятиях»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
38	Подбор материала с помощью СМИ	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
39	Организация и проведение мероприятия «Физминутки на занятиях»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
40	Анкетирование Анализ работы о проведенном мероприятии Подведение итогов	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
41	Подготовка литературной композиции к военно-патриотическому слету	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
42	Участие в военно-патриотическом слете	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
43	КТД по направлению «К познанию и творчеству». Введение.	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
44	Планирование. Разработка проекта по направлению. «МЫ»	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
45	Разработка проекта. «МЫ» Подбор материала	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
46	Организация и проведение мероприятия по обмену опытом для кружковцев	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
47	Анкетирование Анализ работы о проведенном мероприятии Подведение итогов	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		

48	Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям.	3	Закрепление знаний , умений и навыков	Самостоятельная работа		
49	Приемы привлечения внимания аудитории.	3	Комбинированное	Беседа, показ,наблюдение игра		
50	Индивидуальное публичное выступление	3	Закрепление знаний , умений и навыков	Самостоятельная работа		
51	Упражнение «Метод взаимодействия»,	3	Закрепление знаний , умений и навыков	Самостоятельная работа		
52	Упражнение «Дискуссионные качели»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
53	Искусство спора	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
54	Деловая игра «Дебаты»	3	Закрепление знаний , умений и навыков	Деловая игра		
55	Ораторский турнир	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
56	Правила поведения в обществе.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
57	Речевой этикет	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
58	Деловой этикет	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
59	Турнир знатоков этикета	3	Комбинированное	Игра		
60	Уборка братского захоронения	3	Комбинированное	Практическая работа		
61	Работа на детской площадке 9 мая.	3	Комбинированное	Практическая работа		
62	Подготовка сценария к проведению митинга ко Дню Победы	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
63	Экскурсия в школьный музей.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
64	Встреча со специалистами местного самоуправления	3	Комбинированное	Беседа, встреча		
65	Встреча с представителями общественных организаций	3	Комбинированное	Беседа, встреча		
66	Встреча с выпускниками ДОО «Спектр»	3	Комбинированное	Беседа, встреча		
67	Творческая встреча с Антоновой Татьяной	3	Комбинированное	Беседа, встреча		

	Ивановной, поэтом Нурминского с/п					
68	Совместное творчество с Любанской СОШ - литературный вечер «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи	3	Комбинированное	Беседа, встреча		
69	Подготовка сценария к литературной встрече	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
70	«Любовь - прекрасная страна»- литературный вечер	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
71	Проведение коллективно-творческого дела	3	Комбинированное	Самостоятельная работа		
72	Подведение итогов.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		

Учебный план Четвертый год обучения

1. Вводное занятие, организационная встреча.

Теория. Знакомство с правилами ТБ и инструкциями по ТБ и пожарной безопасности.

Практика. Организационная работа. Перспективный план основных дел.

2. Правовые основы деятельности общественного объединения.

Теория. Понятие общественного объединения. Конвенция ООН о правах ребенка. Международный союз детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - федерация детских организаций" (СПО-ФДО). Новосибирская областная общественная организация: ее цели, задачи, принципы и формы деятельности. Основные программы деятельности общественных объединений СПО-ФДО: "Я и мы", "Дети ради детей", "Я сам", "Свой голос", "Хочу делать свое дело", "Детский Орден Милосердия", "Древо Жизни", "Игра - дело серьезное".

Практика. Деловые игры по составлению Положения объединения, круглый стол по проблемам защиты прав подростков.

3. Проектирование деятельности.

Теория. Определение понятия «проект», отличие проекта от плана. Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта.

Практика. Социологический опрос, анкетирование респондентов, интервью с различными группами населения, экскурсия с фотоаппаратом и фотокамерой. Сбор и анализ информации (СМИ, юридическая документация, библиотеки и т.д).

4. Разработка социальных проектов.

Практика. Создание социально-значимых проектов.

5. Этика делового движения.

Теория. Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Организация общения с людьми разных

возрастных групп. Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи). Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство). Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения.

Практика. Вечер дружеского общения, тренинги на знакомство, тренинги на обучение выхода из конфликтов, тренинги общения, представление собеседников.

6. Деловые игры и игровые программы.

Теория. Повторение методики организации и проведения конкурсных программ. Игровое моделирование действительности. Игра как способ "сжатия" времени и эффективного социального обучения. Отработка социальных навыков в игре. Методика игрового взаимодействия по И. Фришман. Формирование социальных установок в игре. Развитие рефлексии и личностных качеств в игре. Этапы и правила организации деловых игр. Игровые роли. Игротехника и требования к игротехнике. Тематика деловых игр. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Деловая игра как способ тренировки форм социальной активности.

Практика. Разработка и проведение деловых и ролевых игры для старшеклассников.

7. Вожатское мастерство

Теория Сущность работы отрядного вожатого. Отряд лагерной смены. Логика развития смены. Периоды смены: организационный, основной, итоговый. Роль и позиция вожатого в каждом периоде. Разработка программ лагерных смен. Технология разработки. План-сетка. Тематические дни и смены в лагере. Методика организации и формы проведения отрядных "Огоньков". Охрана жизни и здоровья детей. Анализ и стратегия поведения в сложных ситуациях. Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Игровая смена.

Практика. Создание папки вожатого.

8. Творческая лаборатория. Участие в мероприятиях школы и творческого центра.

Практика. Разработка сценариев, репетиции, подготовка реквизитов к новогодним праздникам, Дню учителя, Дню пожилого человека, слету поисковых отрядов.

9. Участие в международных, районных и областных конкурсах, ярмарках молодежных инициатив

Практика. Участие в конкурсе «Лидер XXI века», участие в международной конференции по охране окружающей среды. Представление проектов.

10. Обмен опытом. Творческие встречи. Практика.

11. Подготовка и проведение районного литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи», совместно с Любанской СОШ

Практика. Проведение вечера

12. Встреча с интересными людьми, специалистами.

Практика. Встреча с Рачковым Н.Б., поэтом Тосненского района

13. Общественно-полезный труд

Практика. Работа на детской площадке. Субботники по уборке территории, уборка братского захоронения в д. Нурма.

14. Походы выходного дня. Посещение музеев, театров, туристические походы.

Практика.

15. Проведение традиционного вечера «Свеча пожеланий». Практика.

16. Подведение итогов работы. Подведение итогов. Защита социального проекта.

Практика.

Календарно-тематический план

На ___ / ___ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «ДОО «Спектр».

Группа № ___ 4_ год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие. Перспективный план основных дел. Техника безопасности	3	Подача нового материала	Беседа		
2	Правовые основы деятельности общественного объединения	3	Подача нового материала	Беседа		
3	Понятие общественного объединения.	3	Подача нового материала	Беседа		
4	Международный союз ДОО "Союз пионерских организаций - федерация детских организаций" (СПО-ФДО). Новосибирская областная ОО: ее цели, задачи, принципы и формы деятельности	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
5	Основные программы деятельности общественных объединений СПО-ФДО: "Я и мы", "Дети ради детей", "Я сам", "Свой голос", "Хочу"	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
6	Тестирование	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
7	Результаты тестирования	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, анализ		
8	Круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый правый имеет право».	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
9	Деловые игры по составлению Положения объединения	3	Комбинированное	Деловая игра		
10	Поздравительная открытка с Днем учителя	3	Комбинированное	Самостоятельная работа		

11	Проектирование деятельности. Разработка социальных проектов и внедрение	3	Комбинированное	Самостоятельная работа		
12	Определение понятия «проект», отличие проекта от плана. Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта.	3	Комбинированное	Самостоятельная работа		
13	Участие в районном конкурсе «Лидер»	3	Комбинированное	Конкурс		
14	Социологический опрос	3	Комбинированное	Беседа, опрос		
15	Интервью с различными группами населения	3	Комбинированное	Практическая работа		
16	Анкетирование респондентов	3	Комбинированное	Беседа, опрос		
17	Экскурсия с фотоаппаратом и фотокамерой	3	Комбинированное	Экскурсия		
18	Сбор и анализ информации (СМИ, юридическая документация, библиотеки и т.д).	3	Комбинированное	Практическая работа		
19	Проведение праздника «День матери»	3	Комбинированное	Практическая работа		
20	Разработка социальных проектов	3	Комбинированное	Практическая работа		
21	Разработка социального проекта «Подари праздник детям»	3	Комбинированное	Практическая работа		
22	Работа над проектом «Подари праздник детям»	3	Комбинированное	Практическая работа		
23	«Подари праздник детям» для учащихся начальной школы	3	Комбинированное	Практическая работа		
24	«Подари праздник детям» для учащихся начальной школы	3	Комбинированное	Практическая работа		
25	«Подари праздник» для учащихся средней школы	3	Комбинированное	Практическая работа		
26	Подготовка и проведение литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
27	Подготовка и проведение литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»	3	Комбинированное	Практическая работа		
28	Промежуточная аттестация. Тестирование	3	Комбинированное	Беседа, опрос		
29	Особенности делового общения. Виды делового общения.	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
30	Невербальные средства общения. Общение как одна	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		

	из основных человеческих ценностей.					
31	Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
32	Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
33	Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
34	Организация общения с людьми разных возрастных групп.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
35	Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи).	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
36	Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная).	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
37	Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство). Управление эмоциональным состоянием.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
38	Виды эмоционального заражения.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
39	Вечер дружеского общения	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
40	Тренинги на знакомство, тренинги на обучение выхода из конфликтов	3	Комбинированное	Самостоятельная работа		
41	Тренинги общения, представление собеседников.	3	Комбинированное	Самостоятельная работа		
42	Участие в литературной композиции на слете поисковых отрядов	3	Комбинированное	Практическая работа		
43	«Свеча пожеланий» - вечер при свечах	3	Комбинированное	Практическая работа		
44	«День защитника Отечества!»- конкурсная программа	3	Комбинированное	Практическая работа		

45	Повторение методики организации и проведения конкурсных программ.	3	Комбинированное	Практическая работа		
46	Игровое моделирование действительности. Игра как способ "сжатия" времени и эффективного социального обучения.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
47	Отработка социальных навыков в игре. Методика игрового взаимодействия по И. Фришман	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
48	Формирование социальных установок в игре. Развитие рефлексии и личностных качеств в игре.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
49	Этапы и правила организации деловых игр. Игровые роли. Игротехника и требования к игротехнике.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
50	Тематика деловых игр. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
51	Деловая игра как способ тренировки форм социальной активности	3	Комбинированное	Деловая игра		
52	Разработка и проведение деловых и ролевых игры для старшеклассников.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
53	Ролевая игра «А гражданином быть обязан!»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
54	Игра- путешествие	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
55	Вожатское мастерство. Сущность работы отрядного вожатого. Отряд лагерной смены. Логика развития смены.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа		
56	Периоды смены: организационный, основной, итоговый. Роль и позиция вожатого в каждом периоде.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа		
57	Разработка программ лагерных смен. Технология разработки. План-сетка. Тематические дни и смены в лагере.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа		
58	Анализ и стратегия поведения в сложных ситуациях.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа		

59	Игровая деятельность в лагере.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
60	Классификация игр. Игровая смена.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
61	Методика организации и формы проведения отрядных "Огоньков".	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа		
62	Техника безопасности в лагере. Охрана жизни и здоровья детей. .	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
63	Участие в районном конкурсе «Молодая хозяйка»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, показ		
64	Уборка братского захоронения	3	Комбинированное	Практическая работа		
65	Подготовка сценария к проведению митинга ко Дню Победы 9 мая.	3	Комбинированное	Практическая работа		
66	Подготовительная работа к митингу	3	Комбинированное	Практическая работа		
67	Создание папки вожатого	3	Комбинированное	Практическая работа		
68	Встреча со специалистами местного самоуправления	3	Комбинированное	Беседа, встреча		
69	Встреча с представителями волонтерской организации	3	Комбинированное	Беседа, встреча		
70	Работа на детской площадке	3	Комбинированное	Практическая работа		
71	Тестирование по итогам года	3	Комбинированное	Тест		
72	Подведение итогов. Защита социального проекта	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		

Пятый год обучения

1. Встреча, организационная работа.

Теория. Организационная работа, повторение правил ТБ, пожарной безопасности.

2. Правовые основы общественного движения.

Теория. Знакомство с Законом РФ «Об общественных объединениях». Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Конвенция ООН о правах ребенка.

Практика. Игра - путешествие «Правовое лото». Тестирование «Имею право!»

3. Самоуправление.

Теория. Законодательство РФ о правах обучающихся. Основные положения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О местном самоуправлении», «О защите прав детей», Положение об ученическом самоуправлении. Структура самоуправления. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.

Практика. Методика выявления уровня развития самоуправления в детском коллективе. Деловая игра «Беру ответственность на себя» по методу О.П. Курочкиной.

4. « В мире слов и понятий».

Теория. Функции общения. Термины и понятия. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура индивидуальности. Темперамент. Свойства нервной системы. Характер. Черты характера (волевые, эмоциональные, интеллектуальные).

Практика. Тестирование «Наше поведение в группе». Эмоции в общении. Игра «Передай жест».

5. Волонтерство

Теория. Нормативные документы.

Практика. Волонтеры. Тренинг «Познай себя и окружающих». Тестирование «Волонтеры за здоровый образ жизни». Анкетирование «Что для вас здоровый

6. Конфликтология.

Теория. Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Классификация. Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления. конфликт-как столкновение темпераментов. Четыре вида темперамента по И.П. Павлову.

Практика. Дискуссия Лидер и конфликт. Деловая игра «Понимание» по методике Царевой Н.П. Конструктивное общение по Т.Г. Григорьевой. Тренинг «Я-высказывание! Ты-высказывание!». Игра «День толчков», «Треугольник власти».

7. Калейдоскоп профессий.

Теория. Профессиональные компетенции. Современный рынок труда. Организация деятельности через применение личностно-ориентированной технологии А.Якиманской. Темперамент и профессия. Классификация профессий. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Спрос на рынке труда в Тосненском районе и г. Санкт –Петербурге. Законодательство о труде. Гражданское и Трудовое право.

Практика. Занятие-практикум «Я выбираю профессию!». Тренинг «Портрет успешного человека». Тестирование «Карта интересов». Тренинг «Жить в мире с собой и другими». Обработка данных анкетирования. Акция «Мы идем на помощь».

8. Психолого - физиологические особенности подросткового периода.

Теория. Физиологические особенности подросткового периода

Практика. Социологический опрос, интервью с различными группами населения. Социально-психологический тренинг по методике И.А. Сияловой.

9. Координация подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Проведение диспутов, познавательных программ.

Теория. Повторение методики проведения КТД.

Практика. Конструирование и проведение районных КТД. Разработка анкет и проведение тестов.

10. Разработка и реализация социальных и творческих проектов.

Теория. Социальное проектирование.

Практика. Проект Жукова Е.А. Проект «Чистые руки» для детей д/с. Проект «Здоровье-это здорово!». Банк социальных инициатив.

11. Участие в международных, районных и областных конкурсах, ярмарках молодежных инициатив.

Практика. Участие в конкурсе «Лидер XXI века», участие в международной конференции по охране окружающей среды. Представление проектов.

12. «Свеча пожеланий» - проведение традиционного вечера.

Практика.

13. «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»-совместное творческое мероприятие с учащимися Любанской СОШ. **Практика.**

14. Творческая лаборатория. Участие в мероприятиях школы, творческого центра, поселка, района. Совместная работа с поисковыми отрядами. Участие в районном слете поисковых отрядов Тосненского района

Практика. Разработка сценариев, репетиции, подготовка реквизитов к новогодним праздникам, к Масленице, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню Победы, районному слету поисковых отрядов.

15. Встреча с интересными людьми, специалистами.

Практика. Встреча с участником Великой Отечественной войны, с **общественным помощником** Уполномоченного по правам ребенка, руководителем приемной Губернатора Ленинградской области

16. Обмен опытом. Творческие встречи.

Практика. Участие в фестивале «Я помню! Я горжусь!»

17. Общественно-полезный труд.

Практика. Работа на детской площадке. Игровые программы с детьми на площадке. Субботники по уборке территории, уборка братского захоронения в деревне Нурма.

18. Походы выходного дня. Посещение музеев, театров, туристические походы

19. Обобщение материала по всем направлениям.

- «организаторские технологии»;
- «игровые технологии»;
- «правовые основы общественного движения».

20. Подведение итогов работы. Защита и реализация проекта по одному из направлений: Основы деятельности детского объединения.

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № _____

Календарно-тематический план
На 2024_/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «ДОО «Спектр».

Группа №__ 5__ год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие. Перспективный план основных дел. Техника безопасности	3	Подача нового материала	Беседа		
2	Правовые основы общественного движения	3	Подача нового материала	Беседа		
3	Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»	3	Подача нового материала	Беседа		
4	Конвенция ООН о правах ребенка. Презентации	3	Подача нового материала	Беседа		
5	Игра - путешествие «Правовое лото».	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
6	Тестирование «Имею право!» Анализ тестирования	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, анализ		
7	Законодательство РФ о правах обучающихся. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «О местном самоуправлении», «О защите прав детей»,	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
8	Положение об ученическом самоуправлении. Структура самоуправления.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
9	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
10	Поздравительная открытка с Днем учителя	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
11	Тестирование « Кто я?»	3	Комбинированное	Тест		
12	Научная конференция «Сохраняя природу, сохраняешь будущее!»	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
13	Участие областном конкурсе рисунков «Союз поколений за чистую планету»	3	Комбинированное	Практическая работа		
14	Методика выявления уровня развития самоуправления в детском коллективе.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		

15	Деловая игра «Беру ответственность на себя» по методу О.П. Курочкиной.	3	Комбинированное	Деловая игра		
16	Дискуссионный центр «хорошо-плохо» - опыт, проблемы, перспективы школьного самоуправления	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
17	Участие в областном конкурсе художественного слова	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
18	«В мире слов и понятий». Функции общения. Термины и понятия.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
19	Индивид.Личность. Индивидуальность.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
20	Структура индивидуальности.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
21	Темперамент. Свойства нервной системы.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
22	Подготовка материала к областной конференции по охране окружающей среды.	3	Комбинированное	Самостоятельная работа		
23	Участие в областной конференции «Союз поколений за чистую планету»	3	Комбинированное	Практическая работа		
24	Характер. Черты характера волевые, эмоциональные, интеллектуальные.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
25	Подготовка и проведение литературного вечера «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи»	3	Комбинированное	Практическая работа		
26	Поздравительная открытка ко Дню внешкольника	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
27	Тестирование «Наше поведение в группе». Анализ тестирования. Игра «Передай жест	3	Комбинированное	Беседа, тест		
28	Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
29	Динамика конфликта. Классификация	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
30	Виды взаимодействия между людьми и	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		

	группами. Контактное и конфликтное взаимодействие					
31	Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
32	Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
33	Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
34	Новогодняя елка. «Дискотека 90-х» для учащихся 8 класса	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
35	Новогодняя развлекательная программа «Зажигаем в танце»	3	Комбинированное	Практическая работа		
36	Промежуточная аттестация. Тестирование.	3	Комбинированное	Беседа, тест		
37	Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
38	Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
39	Конфликт- как столкновение темпераментов. Четыре вида темперамента по И.П. Павлову.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
40	Дискуссия Лидер и конфликт.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
41	Конструктивное общение по Т.Г. Григорьевой.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
42	Деловая игра «Понимание» по методике Царевой Н.П.	3	Комбинированное	Деловая игра		
43	Игра «День толчков», «Треугольник власти».	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение, игра		
44	Тренинг «Я-высказывание! Ты-высказывание!».	3	Комбинированное	Практическая работа		

45	Волонтерство. Нормативные документы. Знакомство с волонтерскими организациями	3	Комбинированное	Беседа, встреча		
46	Тренинг «Познай себя и окружающих».	3	Комбинированное	Практическая работа		
47	Тестирование «Волонтеры за здоровый образ жизни».	3	Комбинированное	Практическая работа		
48	Анкетирование «Что для вас здоровый образ жизни». Результаты тестирования и анкетирования	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
49	Поздравительная открытка к 23 февраля. «Богатырская застава»	3	Комбинированное	Практическая работа		
50	Профессиональные компетенции. Современный рынок труда.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
51	Участие в литературной композиции на открытом районном Слете поисковых отрядов	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
52	Законодательство о труде. Гражданское и Трудовое право	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
53	Темперамент и профессия	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
54	Классификация профессий	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
55	Интересы и склонности в выборе профессии	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
56	Профессионально важные качества.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
57	Спрос на рынке труда в Тосненском районе и Санкт –Петербурге.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
58	Организация деятельности через применение лично- ориентированной технологии А.Якиманской.	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
59	Занятие-практикум «Я выбираю профессию!».	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
60	Тренинг «Портрет успешного человека»	3	Комбинированное	Практическая работа		
61	Участие в проекте «Звезда Победы»	3	Комбинированное	Практическая работа		
62	Тренинг «Жить в мире с собой и другими»	3	Комбинированное	Практическая работа		

63	Тестирование «Карта интересов». Обработка данных анкетирования.	3	Комбинированное	Практическая работа		
64	Акция «Мы идем на помощь».	3	Комбинированное	Практическая работа		
65	Физиологические особенности подросткового периода	3	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
66	Социологический опрос, интервью с различными группами населения	3	Комбинированное	Практическая работа		
67	Социально-психологический тренинг по методике И.А. Сияловой.	3	Комбинированное	Практическая работа		
68	Подготовка сценария к проведению митинга ко Дню Победы 9 мая.	3	Комбинированное	Практическая работа		
69	Уборка братского захоронения	3	Комбинированное	Практическая работа		
70	Посещение выставочного зала «Мы павших помним не по красным датам»	3	Комбинированное	Практическая работа		
71	Защита проекта по одному из направлений: Основы деятельности детского объединения.	3	Применение полученных знаний и навыков	Практическая работа		
72	Подведение итогов.	3	Применение полученных знаний и навыков	Применение полученных знаний и навыков		

Оценочные и методические материалы

Оценка результативности обучающихся производится по предметным, метапредметным и личностным качествам. Для предметных качеств оценку следует производить в соответствии с бланками фиксации значений (протоколами). Метапредметные и личностные качества педагог должен оценить средствами педагогического наблюдения.

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной аттестации обучающихся

20__/20__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «_____»

ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____» _____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____/_____

Заведующий отделом _____/_____

Методист _____/_____

ПРОТОКОЛ

результатов итогового контроля обучающихся

20__/20__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «_____»

ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)
- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)
- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)
- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля ____ (____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»
 Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____/_____
 Заведующий отделом _____/_____
 Методист _____/_____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

Методическое обеспечение программы

Разнообразие **методов обучения** способствует успешному овладению содержания программы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский

Наименование тем и разделов	Формы проведения занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Вводное занятие, техника безопасности	Лекция	Метод практической работы упражнения	Карточки-задания	Контрольное задание
Знакомство с историей детского движения	Лекция	Словесный метод обучения. Метод практической работы	Таблицы Схемы Специальная литература	Тестирование
Права детей и подростков.	Организационно-деловая игра по основным положениям Конвенции ООН о правах ребенка.	Словесный метод обучения. Метод практической работы	Конвенция ООН о правах ребенка Специальная литература Анкета Тест	Тестирование «Имею право»
Теория лидерства	Деловые игры «Восхождение», «Я и мы»; «Портрет идеального лидера».	Методы практической работы – упражнения. Словесные методы –	Карточки-задания Анкета Тест	Упражнения Тренинг Тестирование Деловая игра Творческие задания.

	<p>Круглый стол по проблемам лидерства. «Чемодан лидера».</p> <p>встречи с интересными людьми.</p> <p>«Лидер и коллектив» -деловая игра</p>	<p>объяснение, диалог.</p> <p>Социологические методы и приемы – анкетирование, психологические тесты.</p> <p>Наглядный метод.</p>		
Личность и коллектив	<p>Упражнение «Веревоочный курс»;</p> <p>тренинги «Ломка стереотипов», «Комплименты», Игры на взаимодействие в группе</p>	<p>Словесный метод – беседа, диалог</p> <p>Метод практической работы.</p> <p>Наглядный метод- таблица, схемы.</p> <p>Метод игры.</p> <p>психологические тесты. Методы эмоционального стимулирования.</p>	<p>Карточки-задания</p> <p>Таблицы</p> <p>Схемы</p> <p>Специальная литература</p>	<p>Упражнения</p> <p>Тренинг</p> <p>Тестирование</p> <p>Деловые игры</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Деловая игра</p>
Наука общения	<p>Тренинги «Знакомство по заказу», «Публичное интервью»</p> <p>Дискуссия «Есть мнение», «Публичная лекция».</p> <p>Упражнение «Метод Джеффа»</p>	<p>Метод практической работы.</p> <p>Проектный метод.</p> <p>Метод игры.</p>	<p>Карточки-задания</p> <p>Специальная литература</p>	<p>Упражнения</p> <p>Тренинги</p> <p>Творческие задания.</p>
Игра как инструмент лидера	<p>Игра-путешествие «Игра-класс».</p> <p>Конкурсная программа «Стар-шоу».</p> <p>Деловая игра «Я и право»</p> <p>Защита проекта по организации лидерских игр на семинаре-практикуме</p>	<p>Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ.</p> <p>Метод практической работы.</p> <p>Проектный метод.</p> <p>Метод игры.</p>	<p>Карточки-задания</p> <p>Таблицы</p> <p>Схемы</p> <p>Специальная литература</p>	<p>Игра-путешествие</p> <p>Деловая игра</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Защита проекта</p>

<p>Правовые основы деятельности общественного объединения. Деловые игры</p>	<p>Игра-путешествие «правовое лото», игра-путешествие по составлению Положения об общественном объединении «Знаю. Умею. Действую». Деловая игра «Органы детского самоуправления: принципы и различия». Круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый правый имеет право». Брейн-ринг «Имею право!» Ролевая игра «А гражданином быть обязан!» Встречи с муниципальными служащими – юристами, экономистами, экологами. стендовые доклады, медиа-презентации. Игра путешествие Диспут по вопросам создания общественной организации</p>	<p>Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ. Метод программированного обучения.</p>	<p>Карточки-задания Таблицы Специальная литература</p>	<p>Игра-путешествие Деловая игра Брейн-ринг Ролевая игра Творческие задания Доклады Презентации Диспут</p>
<p>Государственная и другая символика</p>	<p>Государственная символика. Упражнение Джеффа «Твой ответ обществу». Клуб «Единомышленник» - встречи с интересными людьми, представителями местного самоуправления Викторина «Символы моей организации», Выставка «Эмблемы общественных объединений»</p>	<p>Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, лекция. Метод проблемного обучения.</p>	<p>Карточки-задания Иллюстрации Специальная литература</p>	<p>Упражнение Викторина Выставка</p>

Основы организаторской деятельности	Дидактическая игра «Управляющая пятерня». Выставка «Мое дело». «Метод взаимодействия» Игра-путешествие «Стрелка планирования»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение.	Карточки-задания Таблицы Схемы Специальная литература	Дидактическая игра Выставка Игра-путешествие
Основы самоуправления	Деловая игра «Из прошлого в будущее». Ролевая игра «Я, ты, она, она - актив, А все вместе коллектив! Дискуссионный центр «хорошо-плохо» - опыт, проблемы, перспективы школьного самоуправления	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ. Наглядный метод – схемы, таблицы.	Карточки-задания Таблицы Схемы Специальная литература	Деловая игра Ролевая игра Творческие задания.
Технология игр и игровых программ.	Семинар «Игротека» конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, игра –путешествие «Игра-класс»	Метод практической работы Проектный метод Метод игры	Карточки-задания Таблицы Специальная литература	Семинар Игра - путешествие Творческие задания
Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта	Деловая игра «Карта проекта». Экспедиция, интервью с различными группами населения, экскурсия с фотоаппаратом и видеокамерой, социальный опрос, анкетирование респондентов «Мозговой штурм» Разработка и защита школьного творческого проекта	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, лекция. Метод проблемного обучения. Социологические приемы. Наглядный метод.	Анкета Опросник Таблицы Специальная литература	Деловая игра Творческие задания Практикум Проект

Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики	Деловая игра «Конструируем коллективно-творческое дело»; экскурсия, выход в школу. Упражнение «Откровенный разговор знатоков». Диагностика «День за днем», «Чудо-дерево», «От песчаной россыпи к горячему факелу» КТД по направлениям	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация.	Карточки-задания Таблицы Тесты Специальная литература	Деловая игра Упражнение Диагностика Творческое задание Тесты
Ораторское искусство	Упражнение «Метод взаимодействия», «Дискуссионные качели». Клуб «Единомышленник» - встречи с актерами, общественными деятелями. Деловая игра «Дебаты»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Социологические методы, Метод проблемного обучения. Словесный метод обучения – диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация.	Карточки-задания Таблицы Тесты Специальная литература	Упражнение Тесты Встреча Деловая игра Творческие задания. Турнир
Этикет	Упражнение «Метод Джеффа». Поход в театр, экскурсии Турнир знатоков этикета	Наглядный метод обучения. Словесный метод обучения. Метод практической работы.	Таблицы Иллюстрации Специальная литература	Упражнение Творческие задания Турнир
Этика делового общения	Вечер этикета, «Социодрама». Клуб «Единомышленник» - встречи с интересными людьми. Тренинги. Викторина знатоков делового этикета	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Наглядный метод.	Карточки-задания Таблицы Специальная литература	Вечер этикета Тренинги. Викторина
Самоуправление	Беседа Деловая игра «Беру ответственность на себя» по методу О.П. Курочкиной	Наглядный метод обучения. Словесный метод обучения.	Специальная литература Карточки-задания Таблицы	Беседа Деловая игра

		Метод практической работы.		
«В мире слов и понятий»	Беседа. Занятие- практикум Функции общения. Структура индивидуальности. Темперамент. Тестирование «Наше поведение в группе». Игра «Передай жест»	Словесный метод Наглядный метод. Метод практической работы. Метод игры.	Специальная литература Карточки-задания Таблицы Схемы	Беседа. Занятие – практикум Тест Игра
Психолого-физиологические особенности подросткового периода	Социально-психологический тренинг по методике И.А. Сиялова Социологический опрос, интервью с различными группами населения	Словесный метод Метод практической работы	Специальная литература Карточки-задания Таблицы Опросник	Тренинг Творческие задания
Конфликтология	Занятие тренинг «Корзина грецких орехов».Игры «День толчков»,«Треугольники к власти», «Диалог», «Угадайте, кто это» - Т.Г. Григорьева «Конструктивное общение» Тренинг «Я – высказывание / Ты – высказывание»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. психологические тесты. Метод проблемного обучения.	Карточки-задания Таблицы Специальная литература	Тренинг Игра Творческие задания
Калейдоскоп профессий	Занятие-практикум «Я выбираю профессию!». Тренинг «Портрет успешного человека». Тестирование «Карта интересов». Тренинг «Жить в мире с собой и другими»	Словесный метод Метод игры. Метод проблемного обучения. Метод практической работы.	Карточки-задания Таблицы Специальная литература Тест	Тренинг Тест Занятие-практикум
Волонтерство	Тренинг «Познай себя и окружающих» Тестирование «Волонтеры за здоровый образ жизни». Анкетирование «Что для вас здоровый образ жизни?» Обработка данных анкетирования.	Словесный метод Метод проблемного обучения. Метод практической работы.	Карточки-задания Таблицы Специальная литература Тест Анкета	Тренинг Тест Анкета Творческие задания Акция

	Акция «Мы идем на помощь»			
Координация подготовки и проведения коллективно-творческих дел, реализация творческих и социальных проектов	Защита творческих и социальных проектов. Проведение коллективно-творческих дел.	Словесный метод Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Метод проблемного обучения	Таблицы Тест Специальная литература	Тесты. Творческие задания Практикум Проект

Подростки получают огромный поток информации с экранов телевизоров, компьютеров, из газет и журналов, порой проповедующих насилие и жестокость, что ведет к росту агрессивности, их эмоциональной бездуховности. Поэтому необходимо осуществлять поиск воспитательных средств и подходов, направленных на формирование гуманистических, жизнеутверждающих ценностей: доброты к людям, чуткости, сострадания, заботы о природе и животных, любви к родному краю и т. д.

Каждое направление проекта предполагает использование определенных форм и методов деятельности, подбор системы действий, направленных на решение воспитательных задач. Дополнительная общеобразовательная программа разработана для детского общественного объединения «Спектр», все направления в воспитательной работе выделены в цветовой гамме:

КРАСНЫЙ – «ВОЗЛЮБИ БЛИЖНЕГО, КАК САМОГО СЕБЯ»

Любовь одного человека к другому во все времена отражает высшую степень признания, она служит основой формирования полноценного эмоционального мира человека. Все отношения внутри объединения основаны на симпатии, любви, дружбе, взаимопонимании. Каждый готов прийти на помощь в любую минуту. Предусмотрено проведение дискуссий и бесед «Мир моих друзей», «Мир во мне, я в мире» «Добро и зло», проведение психологических тренингов на групповое взаимодействие, сплочение коллектива.

ОРАНЖЕВЫЙ – «ПОМОЖЕМ МАЛЫШАМ НА РАДОСТЬ НАМ»

Забота о подрастающем поколении – наша основная задача. Это наша смена и поддержка. Проведение игровых познавательных программ: «Учим правила дорожного движения», «Уроки вежливости», «Уроки доброты», подвижных и интеллектуальных игр с детьми, «Уморительные эстафеты для детей детского сада», участие в новогодних утренниках, помощь воспитателям в изготовлении методических пособий, открытые уроки в школе «Моя любимая игрушка», «Осень на пороге», работа на детской площадке в д. Нурма. Вожатская работа в летнем оздоровительном лагере «Светлячок»

ЖЕЛТЫЙ – «ПОМОЖЕМ НУЖДАЮЩИМСЯ И ОБЕЗДОЛЕННЫМ»

В данном направлении идет работа по привлечению внимания всех государственных и негосударственных структур к категории детей с ограниченными возможностями здоровья для принятия более действенных мер.

Для детей детских домов и интернатов предусматривается проведение мастер – классов по изготовлению поделок из природного и бросового материала, благотворительные акции: «Дети – детям», «Игрушки для маленького друга» «Книжный доктор», «Снежные скульптуры», «Давайте будем дружить!», совместные концертные программы и вечера отдыха.

ЗЕЛЕНЫЙ – «ПРИРОДА – НАШ ДОМ РОДНОЙ».

Необходима пропаганда экологических знаний, привлечение внимания общественности к проблемам окружающей среды. Предусмотрено проведение субботников по благоустройству поселка, детской площадки, проведение викторин «Знай и люби свой край», участие в творческом конкурсе Международной конференции по охране окружающей среды.

ГОЛУБОЙ – «МЫ ЗА МИР НА ВСЕЙ ПЛАНЕТЕ – НАШЕ БУДУЩЕЕ В НАШИХ РУКАХ»

В данном направлении ведется совместная работа объединения «Спектр» и поискового отряда «Ягуар»: участие в районном слете поисковых отрядов Тосненского района, уборка братского захоронения, помощь в оформлении экспозиции п/о «Ягуар» на базе музея центра, встреча с ветеранами ВОВ за круглым столом, на торжественных митингах, участие в проекте «Открытка ветерану», «Ветеран, живущий рядом», проведение мероприятия «Связь поколений»: ветераны ВОВ, воины афганской и чеченской войны, призывники; разработка социально-значимых проектов для оказания посильной помощи ветеранам., участникам СВО Участие в Международных конференциях и встречах.

СИНИЙ – «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Участие в районном слете поисковых отрядов, молодежных и детских объединений Тосненского района, различных акциях, соревнованиях, эстафетах, театрализованные представления о вреде курения, проведение спортивных часов «Сильные и ловкие». Проведение различных социально - психологических тренингов на совместные взаимодействия, сплочение и раскрепощение участников.

ФИОЛЕТОВЫЙ – «СДЕЛАЕМ НАШУ ЖИЗНЬ ЯРКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ»

Проведение мероприятий внутри объединения. «Мы за чаем не скучаем», «Масленица», «День рождения – лучший праздник», вечера при свечах, походы выходного дня «Посидим у костра», поездки и экскурсии. Совместное творчество с Любанской СОШ, Андриановской ООШ - проведение литературных вечеров «Необыкновенные встречи, музыка, стихи и свечи».

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. М., 2000.
3. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Бочкарев В. И. Социально-педагогические основы школьного самоуправления. М., -1997.
5. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. М., 2002.
6. Григорьев Т. Г. Основы конструктивного общения. Н., 1997.
7. Ильина Т. В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования. Я., 2000.
8. Иванов И. П. Звено в бесконечной цепи. Р., 1994.
9. Ковязина Т.Н., Галицына Н.Е. Организация социально-значимой деятельности в учреждениях ДОО: социально-образовательные проекты. Из опыта работы. –Волгоград: Учитель, 2010.
10. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2001. .
11. Иванов И. П. Коллективное творческое дело.
12. Левина О. Г. Сборник социально-педагогических задач-проб. Я., 1998.
13. Левина С.А. Суслов Ю.Н., Белоусова Э.Г. Детский творческий центр: организация методической работы.–Волгоград: Учитель, 2008
14. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. М., 1996.
15. Молодежь обустривает Россию. Материалы 2 Всероссийской акции «Я- гражданин России». С, 2002.
16. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин». Учебное пособие. - Самара: НТЦ, 2008.
17. Прутченков А. С. Школа жизни. М., 2000.
18. Программа «Лидер» СПО-ФДО. М., 1993. Проблемы школьного воспитания.
19. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. М., 1999.
20. Рожков М. И. Познай себя. М., 1992.
21. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2002.
22. Светенко Т. В. Путеводитель по Дебатам. М., 2001.
23. Сиялова И.А. Социально – психологический тренинг для школьников. Уч.пос. СПб.: ЛОИРО, 2001

24. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003.
25. Трухачева Т. В. Детское движение. М., 2002.
26. Фришман И. И. Форум юных граждан. М., 2001.
27. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. М.,2009
28. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. М.,2013
29. Ципляева Е.А. Модель организации досуга и творчества детей 5-11 классы: рекомендации.–Волгоград: Учитель,2009.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Алещенок С.И. Из опыта поддержки общественных объединений. М., 1998.
5. Афанасьев С.А. Сто отрядных дел. К., 2000.
6. Волохов А. В. Выбираем свой путь, М., 1992.
6. Возьмемся за руки, друзья. Сборник материалов игро-технических семинаров. - ВДЦ ,Орленок, 1995.
7. Волков А. М. Экология и дети. М., 1993.
8. Горохова Е. В. Хочу быть лидером. Н.Н., 2000.
9. Григоренко Ю. Н. Коллективно-творческие дела. М., 1999.
10. Гущина Е. Н. Постановка молодежных программ. В., 1999.
11. Жуков И. Н. Игра и детское движение. М., 1992.
12. Клемяшова Е. П. К тайникам твоей души. М., 2001.
13. Макеева А. Г. Как организовать работу группы волонтеров. М.,2001.
14. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1997.
15. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. М.,1996.
16. Прутченков А. С Школа жизни. М., 2000.
17. Программа. Лидер. СПО-ФДО. М., 1993.
18. Прутченков А. С, Иванова Л. Ю. Как изучить общественное мнение, М.,1999.
19. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. М.,1999.
20. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. М., 2001.
21. Путь к деловому успеху», учебно-практическое пособие. Н.Н., 1998.
22. Рожков М. И. Познай себя. М., 1992.
23. Титова Е. В. Если знать, как действовать. М., 1993.
24. Светенко Т. В. Путеводитель по дебатам. М., 2001.
25. Солдатова Г. У. Жить в мире с собой и другими. М., 2000.
26. Хочу быть лидером! Выпуск 2, 3. 4 Н. Н.: из-во ООО Педтехнологии.

Список интернет- ресурсов

- 1.: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological> Психологические тесты.
2. https://урок.пф/library/delovaya_igra_ot_idei_k_dejstvuyu_115639.html /Деловая игра «От идеи к действию»
3. [//">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/07/06/ktd //](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/07/06/ktd) КТД . Методическая разработка.
4. [//">http://www.garmoniya.uglich.ru/uploads/files/1563535559_socialno-psikhologicheskij-trening.pdf//](http://www.garmoniya.uglich.ru/uploads/files/1563535559_socialno-psikhologicheskij-trening.pdf) Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения
5. <https://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> Стратегия развития молодежи РФ на период до 2025