

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 22.04.24 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»
В.Н. Сухорукова
Приказ от 22.04.24 № 1334

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Привет, шахматы!»**

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 4 часа

Автор-составитель:
Григорьев Михаил Алексеевич,
педагог дополнительного образования;

Тосно
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

Программа предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить знания по предмету. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в дошкольном возрасте.

Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных

потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Привет, шахматы!»: познакомить с древней игрой, привить интерес к шахматам.

Задачи

Воспитательные:

- выработать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность и собранность;
- бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формирование специальных и обще учебных умений;
- умение объяснить употребляемые шахматные термины;

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- знакомство обучающихся с историей развития шахматного спорта;
- знакомство с фигурами и их расстановкой, основами игры в шахматы;

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы планируется достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

Способен:

- Уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе, решать конфликтные ситуации.
- Участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога.
- Ориентироваться в мире ценностей, отстаивать свою позицию.
- Бережно относиться к своему здоровью.

Метапредметные

Способен:

- Анализировать проделанную работу и адекватно относиться к критике товарищей.
- Выражать свои чувства и отстаивать свое мнение.
- Проявлять творческую инициативу.

- Использовать свои наблюдения и знания в различных областях.
- Действовать в предлагаемых обстоятельствах.
- Умение вести информационный поиск.
- Самостоятельно делать анализ выполненного задания.

Предметные

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно перемещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

Адресат программы: обучающиеся 5-8 лет.

Срок реализации программы: 1 год (1 месяц).

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 часа занятий – 30 минут.

Общее количество часов в год: 4 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия набора детей в коллектив: все желающие.

Наполняемость учебной группы: 10-15 человек.

Группы формируются из разновозрастных детей, имеющих различные базовые знания и умения, поэтому занятия строятся по принципу сотрудничества и сотворчества, старшие помогают младшим.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповые – при изучении теоретической части;
- индивидуально - групповые – при проведении практических занятий;
- индивидуальные – для более подготовленных обучающихся.

Групповая форма – предусматривает прослушивание группы лекционного материала.

Индивидуально-групповая – создание «творческих пар» для отработки навыков игры в шахматы.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребенка.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- рассказ;
- практическое занятие (решение логических задач, дидактические игры);
- сеанс одновременной игры;
- турнир.

В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться несколько раз, что способствует удержанию внимания обучающихся и предупреждает их переутомление.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы и реализация

содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Печатные (учебники, специальная литература).
- Электронные ресурсы.
- Наглядные плоскостные (карточки-задания, магнитные доски).
- Шахматная демонстрационная доска – 1 шт.
- Шахматная доска с набором шахматных фигур – 8шт.
- Шахматные часы – 8шт.

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Краткая история шахмат. Первое знакомство с фигурами.	1	1	-	Беседа, опрос, наблюдение
2.	Шахматные фигуры. Ценность фигур.	1	-	1	Наблюдение
3.	Начальная расстановка фигур.	1	1	-	Беседа
4.	Ходы и взятие фигур, защита от нападения.	1	-	1	Наблюдение
	Итого	4	2	2	

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № _____

**Календарный учебный график
На 2023/2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования: *Григорьев Михаил Алексеевич*

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Привет, шахматы!»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Кол-во учебных часов всего в год	Кол-во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1 год		03.06.2024	28.06.2024	4	4	4	1 раз в неделю по 1 академ. часу

Содержание рабочей программы.

Тема 1. Вводное занятие. Краткая история шахмат. Первое знакомство с фигурами.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с шахматами. Легенда возникновения шахмат. Первое знакомство с фигурами.

Практика: Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Тема 2. Шахматные фигуры. Ценность фигур.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля. Белые и черные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками). Практическое задание на определение горизонтали, вертикали, диагонали.

«Волшебный мешочек». В мешке прячут две фигуры, каждый из игроков на ощупь определяет фигуру.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?». Педагог берет две фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.

Тема 3. Начальная расстановка фигур.

Теория: Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ценность фигур.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две фигуры и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Контроль знаний: Игра «Секретная фигура». Фигуры выставлены на столе, одна по выбору является секретной фигурой, дети по очереди называют фигуры кроме секретной.

Тема 4. Ходы и взятие фигур, защита от нападения.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Нападение на фигуру или пешку соперника. Как определить, какая фигура находится под боем.

Практика: «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение». Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Контроль знаний: Тестирование.

Календарно-тематический план
На 2023/2024 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: *Привет, шахматы!*

Группа № ____ 1 год обучения

Расписание: среда

Педагог дополнительного образования: *Григорьев Михаил Алексеевич*

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие. Краткая история шахмат. Первое знакомство с фигурами.	1	Комбинированное	Беседа, опрос, наблюдение		
2.	Шахматные фигуры. Ценность фигур.	1	Комбинированное	Наблюдение		
3.	Начальная расстановка фигур.	1	Комбинированное	Беседа		
4.	Ходы и взятие фигур, защита от нападения.	1	Комбинированное	Наблюдение		

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал
1.	Вводное занятие. Краткая история шахмат. Первое знакомство с фигурами.	Рассказ, собеседование, практическое занятие	Словесные, наглядные	Учебные пособия, карточки-задания
2.	Шахматные фигуры. Ценность фигур.	Беседа, практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Учебные пособия, карточки-задания
3.	Начальная расстановка фигур.	Беседа, практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Учебные пособия, карточки-задания
4.	Ходы и взятие фигур, защита от нападения.	Беседа, практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Учебные пособия, карточки-задания

Список информационных источников

1. Абрамов С.П. Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, 20019 г.
2. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016г.
3. Барский В. Шахматы: Второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, 2011 г.
4. Дворецкий М. Сборник тестов. Москва. 2017.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -М.: Физкультура и спорт, 1980.
6. Кононтоп В.А., Кононотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар, 2005 г.
7. Месса Р., Масетти Ф. 1001 шахматная задача: (рабочая тетрадь, которая научит вас играть), Москва, 2016 г.
8. Пожарский В. Шахматный учебник, Р н/Д, 2017
9. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. Ростов На Дону, 2012.
10. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 1977 года.
11. Славин И.Л. «Учебник – задачник шахмат» (1-4 книга). Архангельск, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Ботвинник М.М. Метод подготовки к соревнованиям Москва 1996.
14. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии. Москва 2014.
15. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 1981.
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, 1983.
17. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980 г.
18. Шерешевский М.И. Моя методика. От разрядника – к гроссмейстеру. Москва. 2017 г.
19. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
20. Спутник шахматиста: справочник /Под ред. В.П. Елеси́на, В.М. Волкова.

Литература для детей и родителей:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988.
2. Волчок А.С. Самоучитель тренажёр шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
3. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994.
4. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. Москва 2017
5. Пилихин А.А. Шахматы для начинающих. Москва, 2011.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Список интернет - ресурсов:

1. www.ed.gov.ru - Документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
2. <https://vk.com/club1180369>
3. <https://stepchess.ru/course/91>
4. https://youtu.be/v9OCR_Pf70U
5. <https://chesslessons.ru/Lessons/Lesson/60>
6. <http://nabchess.narod.ru/loo/loo.htm>