

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 02.05.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»
В.И. Брукова
Приказ от 02.05.2023 № 803у



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Возраст обучающихся: 14 - 18 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 36 часов

Автор-составитель:
Бучина Мария Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый (общекультурный).

Актуальность программы «Школа вожатых» обусловлена возрастающей потребностью в специалистах по организации детского досуга в период функционирования летних оздоровительных лагерей дневного пребывания на площадках образовательных учреждений, слетах актива общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых". Обучение по программе «Школа вожатых» способствует профориентации подростков в педагогических специальностях.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на природный интерес старших подростков в проявлении лидерских качеств, самореализации в социально-приемлемой форме. Приобретаемые в процессе обучения знания отрабатываются на практике. Одним из результатов освоения программы является составление обучающимися «банка игр» - собственной методической подборки игр для детей разных возрастов.

Адресат программы - данная программа предназначена для работы с подростками в возрасте 14 -18 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 часа.

Объем нагрузки в неделю: 4 часа.

Максимальное количество часов – 36 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы – обучение навыкам практической деятельности организатора, подготовка вожатых для работы в оздоровительных лагерях, слетах актива общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности вожатого, правилами организации совместной творческой деятельности в условиях временного детского коллектива;
- познакомить с понятиями имидж вожатого, кодекс поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого.

Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать навыки критического мышления;
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Воспитательные:

- формировать социально-активную личностную позицию обучающихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и неравнодушие.

Планируемые результаты

Предметные

- сформированы первоначальные представления о значении вожатого при организации работы временного детского коллектива (ВДК);
- сформировано умение подбирать игровой материал в соответствии с возрастными особенностями детей;
- сформировано умение оформления воспитательного пространства в соответствии с целями пребывания ВДК;
- создан «банк игр» - методическая подборка игр для детей разных возрастов.

Метапредметные:

- сформировано умение выявлять индивидуальные способности личности участников временного детского коллектива;
- сформировано умение аналитической оценки сложившейся педагогической ситуации в ВДК;
- сформировано умение планировать деятельность временного детского коллектива в соответствии с этапом его развития.

Личностные:

- сформировано умение выстраивать диалог с участниками ВДК в зависимости от их возрастных особенностей, личностных качеств;
- сформированы навыки организации командной работы с позиции лидера;
- сформирована потребность в педагогическом самосовершенствовании вожатого.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст: 14 - 18 лет

Условия набора: На обучение по программе принимаются все желающие, лица с ОВЗ по собеседованию.

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Общее количество часов: 36 академических часа.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебное пространство: помещения для проведения занятий вместимостью до 15 человек;
2. Оборудование: ноутбук с доступом к сети Интернет, проектор, экран.

Способы определения результативности

Для отслеживания результативности применяются текущий контроль по разделам программы, промежуточная аттестация и итоговый контроль – по завершению занятий по программе.

Методы и формы отслеживания усвоения содержания программы:

Критерии оценки знаний, умений и навыков:

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, частичное выполнение тестовых заданий, затруднение в выполнении практических заданий.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, правильное выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий с помощью преподавателя. Сформированное умение подбирать формы работы в соответствии с возрастными особенностями участников ВДК и этапами его развития.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией и правильное выполнение всех тестовых и практических заданий. Сформированное умение подбирать формы работы в соответствии с возрастными особенностями участников ВДК и этапами его развития.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- рассказ;
- опрос;
- комбинированное занятие;
- практическое занятие.

В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться несколько раз, что способствует удержанию внимания обучающихся и предупреждает их переутомление.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В каникулярное время и праздничные дни допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

**Учебный план
2023-2024 год обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в вожатскую деятельность	6	3	3	Опрос/наблюдение/решение кейсов
2	Управление событиями и лидерство	10	5	5	Опрос/наблюдение/решение кейсов,
3	Основы игротехники	12	6	6	Опрос/наблюдение/решение кейсов
4	Первая помощь	2	1	1	Опрос/наблюдение/решение тестов/выполнение практических заданий
5	Оформительская работа	4	2	2	Опрос/наблюдение/решение кейсов
6	Разработка плана смены	2	-	2	Опрос/наблюдение/решение практической задачи
	Всего часов	36	17	19	

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № ___

**Календарный учебный график
на 2023/2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Бучина Мария Геннадьевна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы: «Школа вожатых»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество во учебных часов всего в год	Количество во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1 год обучения		06.09.2023	08.11.2023	9	36	18	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности вожатого, правилами организации совместной творческой деятельности в условиях временного детского коллектива;
- познакомить с понятиями имидж вожатого, кодекс поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого.

Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать навыки критического мышления;
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Воспитательные:

- формировать социально-активную личностную позицию обучающихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и равнодушие.

Ожидаемые результаты

По результатам освоения образовательной программы, обучающиеся будут:

ЗНАТЬ:

- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив.
- Возрастные особенности детей, возрастной подход к развитию детского коллектива, учет зоны ближайшего развития в организации воспитательной работы.
- Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности.

Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

УМЕТЬ:

- Планировать деятельность детского коллектива с учетом мнения участников ВДК.
- Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности.
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).

Содержание

Раздел 1.

Введение в вожатскую деятельность

1.1. Профессиональная этика и культура вожатого.

Теория Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.

Практика Решение кейсов из практики вожатской деятельности.

1.2. Требования охраны труда и техники безопасности

Теория Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требования охраны труда по окончании работы.

Практика Анализ кейса на действия при возникновении чрезвычайной ситуации.

1.3. Организация пребывания детей в лагере

Теория Режим дня отряда и лагеря. Правила поведения вожатого и детей.

Практика Упражнение «Дисциплина в отряде».

Раздел 2.

Управление событиями и лидерство

2.1. Возрастные особенности школьников.

Теория Возрастные особенности школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика Решение практических задач.

2.2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Теория Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.

Практика Подбор игр и мероприятий в соответствии с периодами развития смены, возрастными особенностями детей.

2.3. Основы конфликтологии.

Теория Классификация конфликтов в ВДК. Алгоритм развития и выхода из конфликтов. Виды педагогических конфликтов. Участники, условия и динамика конфликта. Стили поведения и стратегии управления конфликтом. Правила конструктивного поведения в конфликте. Профилактика конфликтов в детском коллективе.

Практика Решение кейсов на анализ педагогических ситуаций.

Раздел 3.

Основы игротехники

3.1. Игровые технологии

Теория Знакомство с классификацией игр. Особенности организации и проведения игр. Ролевые и сюжетные игры. Особенности проведения спортивных игр.

Интеллектуальные игры. Игры наших предков. Иллюстрация проведения устных игр. Знакомство с культурой и играми народов мира. Алгоритм разработки и создания собственных игр.

Практика Проведение игр в соответствии с заданной тематикой.

3.2. Современные формы работы вожатого

Теория Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого

дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Проектная деятельность.

Практика Разработка и проведение КТД, участие в проведении массового мероприятия.

Раздел 4.

Первая помощь

Правила оказания первой помощи.

Теория Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях. Организация первой помощи на месте происшествия.

Практика Выполнение тестовых и практических заданий.

Раздел 5.

Оформительская работа

Что должно быть в отрядном уголке.

Теория Летопись смены, стена гласности, список отряда, экран настроения, экран чистоты. Варианты оформления отрядного места в соответствии с тематикой смены.

Практика оформление отрядного уголка.

Раздел 6.

Разработка плана смены

План смены.

Практика Составление плана смены в соответствии с заданной тематикой.

**Календарно-тематический план
на 2023/2024 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых».

Группа № _____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Букчина Мария Геннадьевна

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Основы вожатской этики.	2	комбинированное	опрос		
2.	Требования охраны труда и техники безопасности	2	комбинированное	наблюдение/решение кейсов		
3.	Организация пребывания детей в лагере	2	комбинированное	опрос/тестирование		
4.	Возрастные особенности школьников	2	комбинированное	опрос/тестирование/решение кейсов		
5.	Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	2	комбинированное	наблюдение		
6.	Характеристика основных периодов смены.	2	комбинированное	наблюдение/опрос		
7.	Классификация конфликтов в ВДК. Алгоритм развития и выхода из конфликтов	2	комбинированное	опрос		
8.	Виды педагогических конфликтов. Участники, условия и динамика конфликта. Стили поведения и стратегии управления конфликтом.	2	комбинированное	решение кейсов		
9.	Классификацией игр. Особенности организации и проведения игр.	2	комбинированное	опрос		

10.	Организация и проведение спортивных игр.	2	комбинированное	опрос/решение кейсов		
11.	Особенности проведения интеллектуальных игр.	2	комбинированное	опрос		
12.	Игры наших предков. Иллюстрация проведения устных игр. Знакомство с культурой и играми народов мира.	2	комбинированное	наблюдение		
13.	Алгоритм разработки и создания собственных игр.	2	комбинированное	решение кейсов		
14.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий.	2	комбинированное	опрос/решение кейсов		
15.	Первая помощь	2	комбинированное	опрос/наблюдение/решение тестов/выполнение практических заданий		
16.	Что должно быть в отрядном уголке	2	комбинированное	опрос/наблюдение		
17.	Практикум оформление отрядного уголка	2	комбинированное	решение кейсов		
18.	Разработка плана смены. Итоговая аттестация	2	комбинированное	опрос/наблюдение/решение тестов/решение практической задачи		

Оценочные и методические материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей являются зачет по завершению каждого модуля.

Оценка качества освоения программы осуществляется в формате итоговой аттестации и включает выполнение теста и практического задания.

Уровень качества ответа обучающегося на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:
 - Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
 - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
 - Последовательное изложение материала курса;
 - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
 - Достаточно полные ответы на вопросы;
 - Умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.
2. Оценка «не зачтено» предполагает:
 - Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
 - Неумение решать задачи;
 - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
 - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
 - Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Методические материалы

Задания для промежуточной аттестации

Тест «Правила техники безопасности и охраны труда водителя»

1. Воспитатель (водитель) оздоровительного лагеря имеет - право:
 - а — разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - б — разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - в — отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.
2. Воспитателю (водителю) оздоровительного лагеря запрещается:
 - а — играть с детьми в шумные игры;
 - б — проводить купание в разрешенных местах;
 - в — оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
 - а — 2 часа; б- 3 часа; в-1 час.
4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10—12 лет не должна превышать:
 - а — 1 час; б—1,5 часа; в — 3 часа.
5. Дневная норма физической нагрузки для подростков 13— 15 лет не должна превышать:
 - а — 2 часа; б — 4 часа; в — 3 часа.
6. Воспитателю (водителю) запрещается:
 - а — играть с детьми в спортивные игры;
 - б — проводить купание в непроверенных местах;
 - в — устраивать праздник Нептуна.
7. Воспитателю (водителю) запрещается:
 - а — отдыхать в тихий час;
 - б — выезжать, уходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - в — проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря.
8. Воспитателю (водителю) запрещается:
 - а — организовывать зарядку для отряда;
 - б — принимать участие в дискотеке;
 - в — находиться на территории оздоровительного лагеря с посторонними людьми;
9. Воспитателю (водителю) запрещается:

- а — организовывать игры на местности;
б — проводить туристические походы без предварительной подготовки;
в — отдыхать вместе с детьми.
10. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
а — директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
б — воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
в — директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
11. Участники организации купания располагаются следующим образом:
а — все на берегу; б — все в воде; в — один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
12. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
а — перед входом в воду независимо от возраста;
б — после выхода из воды;
в — перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
13. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми перед проведением туристического похода или экскурсии директор оздоровительного лагеря издает приказ, в котором указывает:
а — список детей и ф.и.о. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с учетом один взрослый на каждые 15 детей;
б — список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
в — список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, ф.и.о. руководителей (один на 15 детей), на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей.
14. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
а — инструктора по физкультуре или плаванию;
б — инструктора по физкультуре или плаванию и воспитателя (вожатого);
в — воспитателя (вожатого).
15. При поездке в автобусе запрещается:
а — высовываться из окон; б — петь; в — громко разговаривать.
16. При остановке автобуса первыми выходят:
а — дети; б — воспитатель (вожатый) и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги; в — воспитатель (вожатый).
17. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
а — гулять по территории оздоровительного лагеря;
б — находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
в — заходить в столовую.
18. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
а — играть на траве;
б — играть в шумные игры;
в — подходить к движущемуся транспорту.
19. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
а — участвовать в спортивных соревнованиях;
б — производить посадку в автобус с разрешения воспитателя (вожатого);
в — производить посадку в автобус до разрешения водителя.
20. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
а — загромождать выходы из спальных помещений, на лестничных клетках;
б — на ночь закрывать все двери и окна;
в — хранить в вожатской тетради, газеты.
21. Проводить купание детей разрешается:
а — в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
б — группами по 10 человек;

- в — только в проверенном месте группами по 10 человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию, медицинского работника.
22. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
- а — перевозка детей в автобусах;
 - б — перевозка детей в грузовых автомашинах;
 - в — перевозка детей индивидуальным транспортом.
23. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
- а — не достигшие 21 года;
 - б — не достигшие 18 лет;
 - в — в возрасте 18 лет.
24. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
- а — об аллергических заболеваниях; б — о друзьях; в — о привычках.
25. Беседуя с родителями детей в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:
- а — о неудачах ребенка;
 - б — о маленьких победах ребенка;
 - в — о дружбе с мальчиком (с девочкой).
26. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
- а — в любое время суток; б — в течение дня; в — ночью.
27. Во время дежурства по столовой дети имеют право:
- а — работать на посудомоечной машине;
 - б — резать хлеб на хлеборезке;
 - в — обслуживать на раздаче;
 - г — разливать первые блюда из больших кастрюль;
 - д — убирать столы после еды.
28. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
- а — один раз в две недели; б — один раз в семь дней; в — один раз в смену.
29. Замена постельного белья производится:
- а — по мере загрязнения;
 - б — один раз в неделю.
30. Во время проведения банного дня воспитатель (вожатый) должен находиться:
- а — в корпусе;
 - б — на территории оздоровительного лагеря; в — в помещении душевой.
31. При приеме на работу:
- а — оформляется приказ; приказ объявляется работнику под роспись;
 - б — фактическим допущением к работе считается заключение трудового договора независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.
32. Переводом на другую работу считается:
- а — перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
 - б — перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
 - в — поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.
33. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
- а — отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
 - б — отпустить ребенка с родителями, знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря;
 - в — отпустить ребенка с родителями в родительский день.
34. Согласно КЗОТ РФ работнику предоставляются выходные дни:

- а — один день при 6-дневной рабочей неделе;
б — два дня при 5-дневной рабочей неделе с учетом выработанного времени.
35. Согласно Трудовому кодексу РФ до применения дисциплинарного взыскания:
а — с работником должны провести беседу;
б — с работника должны затребовать письменное объяснение.
36. При приеме на работу работники детского учреждения:
а — обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний;
б — не обязаны предоставлять медицинские документы.
37. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
а — не более 25 человек (6-9 лет); б — 25-30 человек (6—9 лет).
38. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
а — 40 человек (10-14 лет); б — не более 30 человек (10—14 лет).
39. Во время дежурства на кухне и в столовой запрещается детям:
а — раздача готовой пищи; б — уборка со столов; в — приготовление пищи.
40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
а — раздача готовой пищи на кухне;
б — уборка со столов.
41. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
а — резка хлеба на хлеборезке;
б — раздача штучных продуктов.
42. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
а — раздача холодной пищи;
б — раздача горячей пищи.
43. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
а — раздача холодной пищи;
б — мытье частной, столовой посуды.
44. Доплата за работу в ночное время осуществляется:
а — на основании устной личной договоренности;
б — на основании приказа по оздоровительному лагерю.
45. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) -студентам:
а — возмещается полностью;
б — снижается на 50%.
46. Трудовые книжки ведутся на всех работников:
а — работающих на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
б — работающих на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней

«Основы игротехники»

Разработать план подготовки коллективного творческого дела или сценарий отрядного мероприятия. Обязательно указаны цель и задачи мероприятия, в какой период смены оно реализуется, детям какого возраста адресовано, какие специалисты привлекаются к сотрудничеству.

Тест «Правила оказания первой помощи»

1. При попадании в глаза щелочного раствора:
Выберите один ответ:
1. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве
 2. создать пострадавшему покой
 3. необходимо промыть глаза мыльным раствором

2. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

3. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

4. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.
2. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания
3. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

5. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Правильная транспортировка пострадавшего
2. Предотвращение возможных осложнений
3. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
2. временная остановка наружного кровотечения
3. контроль состояния и оказание психологической поддержки
4. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
5. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
6. применение лекарственных препаратов
7. придание оптимального положения телу
8. сердечно-легочная реанимация
9. вызов скорой медицинской помощи
10. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
11. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

7. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности

2. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности
3. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
8. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
9. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

1. боли в груди
2. травмы различных областей тела
3. высокая температура
4. отсутствие сознания
5. остановка дыхания и кровообращения
6. боли в животе
7. отравление
8. отморожения
9. наружные кровотечения
10. инородные тела верхних дыхательных путей
11. ожоги

10. Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать
2. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут
11. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.
12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на бок
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
13. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

2. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

14. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Обморок

2. Мигрень

3. Шок

15. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Правильная транспортировка пострадавшего

3. Прекращение воздействия травмирующего фактора

16. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)

2. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)

3. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)

17. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло

2. холод

3. свободная повязка

18. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

19. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потеря сознания более 6 мин

2. потеря чувствительности

3. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

4. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

20. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 30 мин

2. 1 ч

3. 45 мин

21. Перелом это

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей
 2. трещины, сколы, раздробление костей
 3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
22. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки
3. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

23. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Время наложения жгута не ограничено
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

24. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

2. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

25. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

2. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

26. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
2. очень темный цвет крови
3. над раной образуется валик из вытекающей крови
4. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
5. кровь пассивно стекает из раны

27. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

28. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
2. На спину с подложенным под голову валиком
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
4. На спину с вытянутыми ногами

29. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

30. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Спиртовой компресс
3. Холод

31. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при применении искусственного дыхания
2. при повышении артериального давления
3. при кровотечении
4. при отсутствии пульса
5. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

32. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли
2. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

33. При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову холод
2. необходимо наложить на голову марлевую повязку
3. необходимо положить на голову тепло

34. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

2. только медицинский работник
 3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков
35. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего
3. Нос пострадавшему не зажимать

36. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. выше области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. ниже области перелома

37. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. посинение или побледнение губ
2. нет пульса у лодыжек
3. потеря чувствительности
4. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
5. озноб и дрожь
6. снижение температуры тела

38. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

39. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

40. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз
2. спросить у ребенка, как его зовут
3. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить: «Что случилось?»

41. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Прекращение воздействия травмирующего фактора
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

42. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

43. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. кровь пассивно стекает из раны
3. над раной образуется валик из вытекающей крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

44. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

45. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
2. Остановка кровотечения, наложение повязки
3. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

46. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
3. Пульс, высокая температура, судороги.

47. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

48. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
2. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

49. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить давящую повязку на место ранения

50. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
3. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

Анализ педагогических ситуаций

(предположите мотивы действий и слов ребенка, опишите свои действия и их цель, ожидаемую реакцию ребенка)

1. Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а Вы бы хотели, чтобы воспринимали Вас как друга. Что Вы для этого сделаете?
2. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия.
3. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?
4. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...
5. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Ваши действия?
6. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...». Ваши действия?
7. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты? Ваши действия?
8. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть? Ваши действия?
9. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой» ... Ваши действия?
10. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия?
11. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?
12. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?
13. Один из ребят в вашей детской организации начинает демонстрировать явно плохое отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с ним. Как на это реагируете Вы?
14. Один из ребят постоянно демонстрирует свою эрудицию, постоянно ставя Вас в тупик. Ваши действия?
15. В группе – лидер, отрицательно влияющий на детей. Как вести себя с ним старшей вожатой, педагогу-организатору?

16. Одна из девочек, услышав, что Вы похвалили её подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение: «Вот её (подругу) и просите, раз Вы её так любите». Как вы отреагируете в этой ситуации?
17. В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдаёт телефон, объясняя свой поступок «шуткой». Ваши действия в этой ситуации.
18. Большинство ребят занято выполнением КТД. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. На Ваш вопрос: «Почему вы сидите?», дети отвечают: «А мы не хотим ничего делать». Что вы предпримете?
19. У одного из ребят - день рождения. Он доволен, но ведёт себя вызывающе, считает, что сегодня ему всё дозволено. Ваши действия?
20. Вожатый дает ребенку задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция вожатого?

Подготовка и проведение обучающего интерактива

Разработать в соответствии с тематикой лагерной смены и возрастом детей в отряде следующие материалы:

- содержание и оформление отрядного уголка;
- название, девиз, эмблему, речевку отряда;
- создать банк игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста: 3 игры на знакомство, 3 игры на выявление лидера, 3 игры на командообразование и коммуникацию, 3 игры на предотвращение конфликта, 3 игры для организации детей в ситуациях вынужденного ожидания.

Задания для итоговой аттестации

Тест «Основы вожатской деятельности»

1. В чем главное отличие игр на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?
- А. Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга.
- Б. Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя.
- В. В игры на «первичное» знакомство можно играть только в организационный период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период.
- Г. Нет правильного ответа
2. Отметьте разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:
- А. Список отряда
- Б. План-сетка
- В. «Забор пожеланий»
- Г. Дни рождения
- Д. Достижения
- Е. Адресная книга
- Ж. Объявления
3. Законы и традиции лагеря
3. Разрешается ли в лагере детям курить?
- А. да, если родители разрешают
- Б. да, если родители разрешают и вожатые об этом знают
- В. да, если родители разрешают и это не мешает отрядной работе
- Г. нет, это запрещено
4. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
- А. Организационный

Б. Подготовительный

В. Основной

Г. Заключительный

5. По самому распространенному мнению, автором теории коллективной творческой деятельности является...

А. Н.К. Крупская

Б. И.П. Иванов

В. А.С. Макаренко

Г. В.А. Сухомлинский

6. Поставьте цель и задачи на первый день смены

А. Цель — адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда

Б. Цель — формирование норм отряда, задачи: адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт

В. Цель — знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда

Г. Цель — бытовой комфорт, задачи: адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, сформировать нормы отряда

7. Что мы подразумеваем под «Едиными педагогическими требованиями?»

А. Свод законов и традиций лагеря

Б. Принципы и правила, которые вожатые предъявляют к детям

В. Принципы, правила, образ действий, которые вожатые предъявляют себе, вожатскому отряду, детям

Г. Нет правильного ответа

8. Отметьте игры на первичное знакомство

А. Снежный ком

Б. Театр Кабуки

В. Великолепная Валерия

Г. Муха

Д. Поход

Е. Интервью

Ж. Арам-шим-шим

З. БИП

9. Снайпер, лапта, пионербол – к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?

А. Игры на вторичное знакомство

Б. Игры на поднятие эмоционального фона

В. Игры на внимательность

Г. Подвижные игры

10. О каком возрасте речь? Главная их особенность: они считают себя взрослыми.

Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

А. 9-10 лет

Б. 16-17 лет

В. 11-12 лет

Г. 14-15 лет

11. Что пропущено в алгоритме первой медицинской помощи при открытом переломе?

1) осмотр пострадавшего и оценка его состояния;

2) дать (по возможности) обезболивающий препарат;

- 3) ...
- 4) вскройте стерильный перевязочный пакет и наложите его без тугого накладывания бинта на раневую поверхность;
- 5) подберите подходящие предметы для иммобилизации конечности;
- 6) не исправляя положение конечности, прикладываются шины и прибинтовываются к ноге или руке таким образом, чтобы они были плотно зафиксированы;
- 7) вызывается бригада скорой медицинской помощи.

Варианты ответа:

- А. Обработайте раневую поверхность антисептическим средством и осушите при помощи стерильной марлевой салфетки
- Б. Обработайте раневую поверхность антисептическим средством
- В. Позвать кого-нибудь на помощь
- Г. Ничего не пропущено
12. Может ли вожатый привлекаться к выполнению своих должностных обязанностей сверхурочно?
- А. Да
- Б. нет
- В. при определенных условиях
13. Дает ли учёба в школе подготовки вожатых право сразу начинать работу в лагере?
- А. Да
- Б. нет
- В. с разрешения администрации лагеря
14. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
- А. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких.
- Б. Положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;
15. К работе в стационарном загородном лагере допускаются лица:
- А. Имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие медицинские обследования в установленном порядке и специальные курсы вожатых, привитые в соответствии с национальным календарем прививок
- Б. Имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие гигиеническую подготовку и аттестацию, привитые в соответствии с национальным календарем прививок
- В. Прошедшие гигиеническую подготовку и аттестацию, привитые в соответствии с национальным календарем прививок и по эпидемиологическим показаниям, прошедшие медицинские обследования в установленном порядке, имеющие личную медицинскую книжку
16. Максимальное время наложения жгута летом не более:
- А. 30 мин;
- Б. 60 мин;
- В. 120 мин.
- Г. 90 мин;
17. Какой из нижеперечисленных правовых актов не содержит в себе положения, необходимые вожатому при работе в лагере?
- А. конвенция ООН о правах ребёнка
- Б. Конституция РФ
- В. коммерческий кодекс РФ
- Г. семейный кодекс РФ
18. Вожатый осуществляет свою деятельность:
- А. Только после согласования плана работы со старшим вожатым

- Б. Под строгим контролем воспитателя
 В. Только в свободное от организации дружинных мероприятий время
 Г. В соответствии с планом работы лагеря
19. Квалификационные требования к лицам, претендующим на должность вожатого:
 А. Требование о наличии высшего образования и профессиональной подготовки в области образования и педагогики, стаж работы в виде летних практик в детских садах и школах
 Б. Требование о наличии среднего (полного) общего образования и профессиональной подготовки в области образования и педагогики, без предъявления требований к стажу работы.
 В. Требование о наличии высшего образования и профессиональной подготовки в области образования и педагогики, без предъявления требований к стажу работы.
20. В соответствии с ФЗ «О пожарной безопасности» всю ответственность несет
 А. Инструктор по противопожарной безопасности
 Б. Администрация лагеря
 В. Директор лагеря
 Г. Заместитель директора по ГО и ЧС

Практическая часть итоговой аттестации

(одно задание на выбор)

- Разработать план-сетку общелагерных мероприятий согласно выбранной тематике лагерной смены;
- Разработать план-сетку отрядных мероприятий в соответствии с планом-сеткой общелагерных мероприятий смены;
- Разработать план подготовки и проведения общелагерного мероприятия (цель, задачи, план, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты, риски и пути их минимизации).

Критерии оценки качества знаний при выполнении заданий промежуточного, текущего контроля и итоговой аттестации в форме тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Уровень освоения образовательной программы (уровень обученности)		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более
50	27	От 27 до 34	От 35 до 41	42 и более
60	33	От 33 до 41	От 42 до 50	51 и более

Методист: _____ / _____

Список информационных источников

Литература для педагога

1. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017 - 200 с.
2. Константинов, Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
3. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 376 с.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 140 с.
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 96 с.
7. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
8. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-метод. пособие. – М., 1999. – С. 13–141.
10. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н. Новгород, 2006. – С. 23.
11. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.
12. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М., 1991.

Литература для обучающихся

1. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. - М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017,- 304
2. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие - Изд-во «Перспектива», 2017 - 136 с.
3. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О.В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
4. Тебе, вожатый: метод, пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Перм. Гос. Пед. Ун-т»; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017.-60 с.
5. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС: учеб. пособие по организации досуга детей. – М., 2005.
6. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с. 7

Интернет-ресурсы

1. Технология массового мероприятия. Источник <http://lib.1september.ru/article.php?IP-200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - официальный текст http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.spaso1.ru> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-oiiyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
9. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
10. <http://ynpress.com> - ЮНИПРЕСС

