

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»

Протокол от 18.04 2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

С.М. Котенко

Приказ от 18.04 2022 № 485ч



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«ИГРЫ И НАРОДНЫЕ ЗАБАВЫ»

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72 часа

Автор – составитель:
Васильев Евгений Викторович,
педагог дополнительного образования

Тосно
2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игры и народные забавы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной** направленности «Игры и народные забавы» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения - общекультурный

Психологическая теория деятельности в рамках исследований Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева обращает внимание на три преобладающих вида деятельности человека – трудовую, игровую и учебную. Игра – это неотъемлемая часть развития детей. В игровой деятельности развиваются все стороны детской личности, происходят интенсивные изменения в психике ребенка. К сожалению, взрослые уделяют недостаточное количество времени для игр с детьми, поэтому ребята даже не знают названий игр, не могут самостоятельно играть и организовывать игры.

Актуальность: Игра является отражением жизни и значимым средством интеллектуального развития ребенка и связана с деятельностью всех процессов психики. Играя в народные игры, дети не только знакомятся с правилами игры, но сама игра выступает результативным средством воспитания. Забытые народные игры являются

неотъемлемой частью патриотического воспитания детей. В народных играх сохранились особенные черты национального характера. Знакомя детей с народными играми, мы через игру расширяем и закрепляем знания детей о народном творчестве, быте, духовных ценностях, развиваем в них творческий патриотизм, интерес к истокам народного творчества. Сохранение и возрождение национальной культуры является одной из первоочередных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать в детях толерантность. Поэтому надо помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества, являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность, чувство братства и взаимопомощи. Поэтому возникла идея создать программу «Игры и народные забавы», где дети будут изучать народные игры и прикасаться к народным традициям.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Игры и народные забавы» заключается в правильно выбранных формах, методах и средств образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами программы.

Педагогические технологии:

- технологии группового обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игры;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии проектной деятельности.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый уровень.

Цель развитие нравственных и физических качеств ребёнка посредством игровой деятельности.

Задачи

1. Воспитательные:

- воспитывать дружеские, партнерские отношения детей в совместной деятельности;
- воспитывать ответственность каждого за успех общего дела;
- воспитывать чувство уважения к народным традициям.

2. Развивающие:

- развивать познавательные интересы через расширение представлений народных подвижных игр;
- развивать двигательные реакции, точность движения, ловкость;
- развить коммуникативные и организаторские способности воспитанника;
- развить природные задатки и способности детей;

3. Обучающие:

- сформировать знания о народных играх, отражающих национальный аспект;

- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;

Отличительные особенности программы. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Игры и народные забавы» были использованы: программа внеурочной деятельности для 4 класса «Подвижные игры», разработанная М.Е.Фокиной 2016г., программа физического воспитания учащихся 1-11 классов; В.И.Лях, А.А.Зданевич, Москва, «Просвещение», 2012

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она интегрирует в себе содержание, которое способствует нравственному и физическому развитию ребенка и получению знаний культурного наследия народов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6 -12 лет. Набор проводится для всех желающих с ограничением по возрасту. Минимальный возраст для зачисления – 6 лет
Наполняемость учебной группы: 15 человек.
Форма обучения: очная.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому час или 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность 1 академического часа – 45 минут, между занятиями проводятся динамические паузы – 10 минут. Общее количество часов по программе: 72 часа.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповые
- индивидуально-групповые
- индивидуальные.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы аудиторных занятий:

- беседа;
- учебное занятие;
- дидактическая игра;

Планируемые результаты и форма их оценки

Личностные	Метапредметные	Предметные	
-выполнять общепринятые правила поведения в обществе; - бережно относится к своему здоровью; - участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога; -бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.	- выражать свои чувства; - проявлять творческую инициативу; • умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	З н а т ь	- историю народных подвижных игр; - игры для сплочения коллектива; - к чему ведёт малоподвижный образ жизни; - правила подвижных игр; - правила использование спортивного инвентаря.
		У м е т ь	- выполнять простые движения разминки; - выполнять игры для сплочения коллектива; - выполнять подвижные игры; -пользоваться спортивным инвентарем.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Игры и народные забавы»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2022	31.05.2023	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

Способы определения результативности

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе различных практических работ и форм диагностики:

- текущий контроль (наблюдение, практические задания);
- промежуточный контроль (диагностика).

Формы подведения итогов:

- беседа.
- наблюдения.
- самостоятельный показ.
- упражнения.
- игра.
- соревнования.

Формы промежуточной аттестации:

- игры;
- веселые старты;
- участие в соревнованиях.

Учебный план программы

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Организационная встреча. Введение. Правила безопасности. Игра с мячом.	2	1	1	
2.	Раздел 2: Русские народные игры	22	2	20	
3.	Тема 1. «Змейка»	2		2	Игра/ Наблюдение
4.	Тема 2. «Кошка и мышка»	2		2	Игра/ Наблюдение
	Тема 3. «Мячик прыгает по мне, по груди и по спине»	2		2	Игра/ Наблюдение
	Тема 4 «Салки»	2		2	Игра/ Наблюдение
	Тема 5. «День и ночь»	2		2	Игра/ Наблюдение
	Тема 6. «Зайчик»	2		2	Игра/ Наблюдение
	Тема 7. «Кружева»	2		2	Игра/ Наблюдение
	Тема 8. «Лапта»	4	1	3	Соревнование/ Наблюдение

Тема 9. «Бабки»	4	1	3	Соревнование/ Наблюдение
Раздел 3: Современные игры	34	2	32	
Тема 1. «Часовые и разведчики»	2	1	1	Игра/ Наблюдение
Тема 2. «Охотники и утки»	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 3. «Третий лишний»,	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 4. «Перетягивание через черту»	2		2	Соревнование/ Наблюдение
Тема 5. «Наступление»,	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 6. «Погоня»	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 7. «Эстафета по кругу»	2		2	Эстафета/Набл юдение
Тема 8. «Передал - садись»	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 9. «Хвост дракона»	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 10. «Перебежки с выручалкой»	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 11. «Щука и караси»	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 12. «Хитрая лиса»	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 13. «Большой мяч»	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 14. «Совушка»	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 15. «Невод»	2		2	Игра/ Наблюдение
Тема 16. «Удочка»	2		2	Игра/ Наблюдение

	Тема 17. «Освободители»	2	1	1	Игра/ Наблюдение
	Раздел 4. Игры на улице	14		14	
	Тема 1. «Пионербол»	2		2	Соревнование/ Наблюдение
	Тема 2. «Казачьи – разбойники»	2		2	Соревнование/ Наблюдение
	Тема 3. «Али-Баба»	2		2	Игра/ Наблюдение
	Тема 4. «Цепи»	2		2	Соревнование/ Наблюдение
	Тема 5. «Гусеницы, на старт»	2		2	Соревнование/ Наблюдение
	Тема 6. «Салки с волком»	2		2	Игра/ Наблюдение
	Тема 7. «Болтающийся вагон»	2		2	Игра/ Наблюдение
	Итого:	72	5	67	

Содержание учебного плана.

Раздел 1: Организационная встреча.

Теория: Введение в общеразвивающую программу. Организационная встреча (краткое содержание курса). Правила безопасности на занятиях и профилактика травматизма. Требования к месту занятий и инвентарю. Основы личной гигиены. Понятия ЗОЖ.

Практика: Игра в мяч.

Раздел 2: Русские народные игры

Тема 1. «Змейка»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 2. «Кошка и мышка»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 3. «Мячик прыгает по мне, по груди и по спине»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 4. «Салки». Ход игры.

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 5. «День и ночь».

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 6. «Зайчик».

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 7. Кружева

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 8. «Лапта»

Теория: История возникновения игры. Правила игры.

Практика : Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 9. «Бабки»

Теория: История возникновения игры. Правила игры.

Практика : Обучение и выполнение предложенной игры.

Раздел 3: Современные игры

Тема 1. «Часовые и разведчики»

Теория: Современная игра как полезное время проведение. Роль подвижной игры в физическом развитии.

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 2. «Охотники и утки».

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 3. «Третий лишний»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 4. «Перетягивание через черту»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 5. «Наступление»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 6. «Погоня»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 7. «Эстафета по кругу»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 8. «Передал - садись»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 9. «Хвост дракона»

Практика: Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 10. «Перебежки с вырубкой».

Практика: Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 11. «Щука и караси»

Практика: Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 12. «Хитрая лиса»

Практика: Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 13. « Большой мяч»

Практика: Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 14. «Совушка»

Практика: Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 15. «Невод»

Практика: Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 16. «Удочка»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 17. «Освободители».

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Раздел 4. Игры на улице

Тема 1. «Взятие зимней крепости»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 2. «Снежный тир»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 3. «Пионербол»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 4. «Казаки-разбойники»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 5. «Али-баба»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 6. «Салки с волком»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Тема 7. «Болтающийся вагон»

Практика: Обучение и выполнение предложенной игры.

Методическое обеспечение.

Формы занятий: Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками.

Режим занятий: Общее количество часов составляет – 72 часа, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

По организации деятельности учебного процесса: учебные занятия, игры, соревнования, эстафеты. В ходе обучения предполагаются игры на улице.

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы:

- Наблюдения
- Тестирование
- Соревнования

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Участие в соревнованиях.
- Таблица достижений

Способы определения результативности:

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе различных форм: диагностики, таблицы мониторинга, таблицы результативности, нормативы.

Оценочные материалы

Диагностические карты, определяющие достижения обучающихся планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-материальная база:

Наличие зала со специальным оборудованием:

- мячи;
- скакалки;
- конусы;
- ракетки;
- шарики;
- мешки;

Информационное обеспечение:

- УМК. Печатные (специальная литература);
- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (видеофильмы, фильмы на цифровых носителях);

Литература.

1. Панкеев И.А. «Русские народные игры»; -М, Детская литература, 1998.
2. Русские игры для всех возрастов. Сборник игр ;М, Терра-Книжный клуб, 1999.
3. Подвижные игры. Учебное пособие для студентов под редакцией М.Н. Жукова.; -М, Академия, 2002.
4. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., «Просвещение», 1989.
5. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.

Список литературы для детей

1. Лепёшкин В.А. Подвижные игры для детей. – М.: «Школьная пресса», 2005. - 260с.
2. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры;- М.: «Просвещение», 1986. - 79с.

Интернет-ресурсы: <http://www.babylib.by.ru/>

Диагностика освоения общеразвивающей программы «Игры и народные забавы»

Педагог

Год обучения

Группа

№	Фамилия, имя обучающихся	Метапредметные результаты способен				Предметные результаты								
						Знает								

Диагностика освоения общеразвивающей программы «Игры и народные забавы»(Продолжение)

№	Фамилия, имя	Предметные результаты Умеет	Личностные результаты способен
---	--------------	--------------------------------	-----------------------------------

Результативность освоения общеразвивающей программы «Игры и народные забавы». Педагог_____

	1 год обучения.								
	Конец I полугодия			Конец II полугодия			Итог года		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий %	Высокий, %	Средний, %	Низкий %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Метапредметные результаты									
Личностные результаты									
Предметные результаты									

Результативность									
Полнота реализации программы %									

Выводы: