

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №12

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ФЕДОРОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ»**

**Аналитическая справка мастер-класса «Метеостанция в ДОУ как
эффективное средство экологического воспитания дошкольников»**

Составил: А.С.Махнач, старший воспитатель

гп. Фёдоровское

2023 год

Введение:

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде.

Современная напряженная экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования.

Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой.

Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция.

Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с работой метеоролога, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Цель: познакомить педагогов с работой инновационной площадки

Задачи:

1. Познакомить педагогов с инновационным оборудованием метеоплощадки
2. Представить проект подготовительной группы «Юные метеорологи»
3. Продемонстрировать открытое занятие на метеоплощадке

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе и явлениях погоды. В рамках современных требований ФГОС ДО организации обучения детей основам

экологии и природопользования педагогам ДОО необходимы новые формы работы, что создадут благоприятные условия для решения проблемы экологического воспитания.

МБДОУ №12 ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности.

Вопросы экологического образования сегодня очень актуальны. «Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание детей в духе берегите природу - одна из сторон экологического образования в детском саду.

Метеостанция на территории МБДОУ №12 вызвала у детей много вопросов «Как определяют погоду? Какие приборы помогают определить погоду? А сможем ли сами определить погоду?»

Поэтому с детьми подготовительной группы решили реализовать проект «Юный метеоролог».

Определили тип проекта:

(Познавательный-исследовательский, долгосрочный)

Цель проекта:

Создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников.

Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Поставили перед собой следующие задачи:

- Познакомить с профессией метеоролога
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы)
- Формировать представления о четырех частях света;
- Познакомить с приборами –помощниками: термометром, дождемером, флюгером, барометром
- Организовать работу на метеостанции для систематических наблюдений за погодой

Предполагаемый результат проекта:

Дети узнают:

- О профессии «метеоролог»

- О значении погоды в жизни человека растительного и животного мира, знать приметы, пословицы, поговорки о погоде.
- О температуре воздуха, давлении, направлении и силе ветра
- Смогут использовать навыки работы с метеоприборами для наблюдения за погодой
- Делать прогноз погоды по полученным данным метеоприборов

Формы работы:

- Беседы
- Наблюдения в природе
- Знакомство с народными приметами
- Опыты-эксперименты
- Чтение художественной литературы
- Экскурсии
- Интерактивные игры
- Слушание музыки (звуков) природы
- Просмотр презентаций
- Работа с родителями (изготовление скворечников, кормушек)

На подготовительном этапе мы рассматриваем приборы, которые необходимы для определения погоды. Знакомимся с природными явлениями, как узнать погоду на завтра, также знакомимся с профессией «Метеоролог». На основном этапе ежедневно ведём работу в уголке природы, наблюдаем и отмечаем погоду на метеостанции. Дети с удовольствием отмечают на стенде погоды, какая сегодня погода. Самая необходимая вещь – термометр. С помощью термометра мы наглядно закрепляем такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко»

На следующем стенде времена года, закрепляем знания о временах года.

По солнечным часам определяем время.

На стенде для прибора определение осадков (*выливаем из пластмассового ведёрка в мерный стакан и уточняем на сколько сегодня осадков больше, чем вчера*).

Все результаты наших исследований мы записываем и зарисовываем на специальном стенде.

Ловец облаков используем для изучения видов облаков. Ребенку дается задание найти похожее облако и сопоставить с картинкой. Вертушки – также выполняют свою роль – во-первых, они начинают крутиться, когда дует

ветер, а если правильно развернуть вертушку в направлении ветра, можно определить и его направление.

Детям очень нравится подкармливать птиц. **Кормушка для птиц.** Позволит детям в любое время года изучать птиц вблизи, а также научит заботиться о пернатых друзьях, оставляя для них корм. **Ветряной рукав** помогает определить откуда дует ветер и с какой силой.

Работа на метеостанции не останавливалась круглый год.

Дети с интересом сами заходят на площадку, смотрят сколько выпало осадков, какая температура. Продолжают определять время года

Каждый день, приходя с прогулки, дети зарисовывают свои наблюдения в дневнике.

Чем дальше мы погружаемся в тему проекта, тем больше дети хотят сами попробовать себя в **роли** метеорологов.

На итоговом этапе. Поддерживаем проявления самостоятельности детей.

Главный вывод в том, что исследовательская деятельность может осуществляться детьми самостоятельно, нужно только создать условия, стимулирующие такую деятельность. В совместно с детьми создание тех самых условий – это тоже часть увлекательной познавательной деятельности. Таким образом, мы изменили стереотип наблюдений за природой на прогулке и погрузили детей в мир познания и исследования.

Вывод. Созданные объекты **метеостанции** позволили вовлечь детей в увлекательную познавательную деятельность, а разная погода стимулировала детей к исследованиям, так как интересно наблюдать разные показания приборов и делать соответствующие выводы.

Продолжаем работу с новыми дошкольниками. Пополняем РПС группы и метеостанции. Создание лепбука «Времена года, календарь погоды». Развлечение «У природы нет плохой погоды».

Рекомендуем группам старших дошкольников нашего сада активно участвовать в работе с метеоплощадкой. Оказывать помощь в поддержании порядка и поиске новых идей.

Заключение

Несмотря на то, что проект находится на этапе реализации, уже можно сделать определенные выводы о том, что действительно, деятельность в пространстве метеостанции смогла сделать более интересными традиционные наблюдения за погодой. Значительно повысился уровень знаний детей о метеорологических приборах и способах их использования для сбора данных о погоде нашей местности. Исследовательские умения дошкольников, умения анализировать и обобщать также показывают более высокий уровень развития. В ходе занятий, экспериментов и опытов дети

приобретают ценный коммуникативный опыт, знакомятся с трудом взрослых. Все это свидетельствует о том, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.

Старший воспитатель
МБДОУ № 12 Федоровского
городского поселения



А.С. Махнач

Методист

Н.А. Хорькова