

**Муниципальное образование
Тосненский район Ленинградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 3 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.
ЛЮБАНИ»**

**Аналитическая справка семинара
«Реализация технологии портфолио дошкольника как средство
индивидуализации образовательной деятельности»**

Тосненский район, г. Любань

2023

Введение

С переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. Принцип индивидуализации - «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и возможности. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса для детей является реализация технологии «Портфолио».

Применение портфолио – это особая методика, направленная на осознание детьми собственных успехов в целях стремления их к дальнейшему развитию. Главная идея этой методики - раскрыть перед ребенком его способности, вселить в него уверенность в своих силах. Портфолио – один из лучших педагогических инструментов, который позволяет составить комплексное представление о личности ребенка, его индивидуальных особенностях и динамике развития.

Основная часть

Портфолио дошкольника — это копилка личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребёнка в детском саду, это первый шаг в открытии малышом своего Я: своих чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий большого мира через призму детского восприятия. Ведение портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

Цель:

Сбор, систематизация и фиксация результатов развития дошкольника, его усилий, прогресса и достижений в различных областях, демонстрация всего спектра его способностей, интересов, склонностей.

Работая над портфолио мы выделили для себя следующие задачи:

1. Определить форму и содержание портфолио
2. Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка.
3. Развитие познавательных интересов и формирование готовности к самостоятельному познанию.

4. Формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»).

5. Активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребёнок-родитель». Родители должны принимать самое непосредственное участие в оформлении портфолио. Нами были разработаны следующие способы сотрудничества: анкета для родителей «Какой мой ребенок», сочинения на темы: «О моем малыше», «Таланты моего малыша», «Тайны моего ребенка», «корзинка пожеланий», проведение семинара-практикума, на котором совместно мы определяем структуру портфолио, систематичность наполняемости, форму.

Педагоги нашего учреждения активно используют технологию «Портфолио» во всех возрастных группах, начиная с групп раннего возраста и до подготовительной к школе группе. У каждого ребенка есть свой Портфолио. Портфолио дошкольника – это его любимая книга, которую он сам создавал вместе с родителями и воспитателями. В ней он выразил свои интересы, желания, мечты.

Любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

Исходя из этого можно выделить несколько функций портфолио:

- диагностическая - фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени, наличие интересов и склонностей;
- целеполагающая - поддерживает воспитательно-образовательные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет ребенка к достижению результатов;
- содержательная - раскрывает весь спектр деятельности воспитанника и его семьи;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году.
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

Алгоритм работы над портфолио.

1. Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.
2. Определить вид портфолио.

3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.
4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.
5. Презентация портфолио.

Работу по внедрению технологии «Портфолио ребенка» проводили следующим образом:

Работа с педагогами. Работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

1. Ознакомление с теоретическим и практическим материалом по созданию портфолио.
2. Разработка структуры портфолио.
3. Оформление образца портфолио ребенка.
4. Индивидуальная работа по внедрению портфолио ребенка.
5. Презентация портфолио ребенка для педагогов ДОУ
6. Рассматривание образцов портфолио.
7. Индивидуальная беседа с детьми.
8. Индивидуальная работа педагогов ДОУ с родителями по ознакомлению с портфолио ребенка.
9. Консультативная помощь (семинар-практикум по оформлению портфолио, памятки, опросники и т. д.)

Чтобы портфолио достигло своей цели, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Одно из главных условий – это добровольность.

Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. (И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио).

2. Необходимо чётко понимать цель создания портфолио.

Она может быть различной:

для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительной деятельности, спортивные достижения и т. д.);

накопительной, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени;

3. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.
4. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.
5. При создании портфолио дошкольника вид, структуру и содержание определяет либо педагог, либо члены семьи. Нельзя сбор информации пускать на самотёк, но считаться с мнением ребёнка обязательно.
6. Систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.).

Вывод

Таким образом, воспитатели, педагоги и родители помогают дошкольникам "расцвести", поверить в свои силы, возможности. Работа над созданием портфолио сближает всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка. И мы уверены, что работа над созданием портфолио – это продвижение вперёд, это стимул к чему-то более важному и значимому.

Старший воспитатель



Н.В. Ильина

Методист



Н.А. Хорькова