

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение №36 г. Тосно  
«Детский сад комбинированного вида «Солнечный город»

Аналитическая справка

Практико-ориентированный семинар  
**«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего  
дошкольного возраста»**  
25.04.2023

г. Тосно  
2023 год

С 2022 года, в соответствии с приказом комитета образования администрации Муниципального образования Тосненский Район Ленинградская область от 30.12.2021 года № 685/21 «Об организации обеспечения профессионального развития педагогических работников и методической работы в системе образования Тосненского района Ленинградской области», МБДОУ № 36 г. Тосно «Солнечный город» является муниципальной опорной площадкой по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс (приказ от 25.08.2021г. №396/21 комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области).

## **ВВЕДЕНИЕ**

Формирование основ финансовой грамотности. Актуально ли это именно для дошкольников? Нужно ли детей дошкольного возраста знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями, связанными с современной социальной жизнью и условиями рынка?

Может, стоит подождать, пока ребенок достигнет более зрелого возраста, ведь тогда ему многое станет понятно и без объяснения взрослых?

Скептики скажут: «Экономика и дошкольники слишком далеки друг от друга». Но не торопитесь делать выводы.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро! К сожалению, как показывает практика, в дошкольных образовательных учреждениях ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни! Возникают вопросы: «Когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?»

## **Актуальность**

Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. И чем раньше мы познакомим детей с грамотным обращением с собственными деньгами, и опытом использования финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Именно поэтому в дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление – формирование предпосылок экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также

заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных финансово-экономических отношениях. Детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной, общественной жизни тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

### **Востребованность (условия возникновения)**

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования, главной целью и результатом образования является развитие личности. Цель включает и экономическую – финансовую культуру. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Использование методической разработки способствует обогащению и разнообразию воспитательно-образовательного процесса и созданию условий для развития познавательной активности детей.

Предлагаемая методическая разработка по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников рекомендована в помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений с детьми старшего дошкольного возраста для реализации основной цели ФГОС ДО.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Описание методической разработки**

**Срок реализации:** 3 года.

**Оптимальный режим работы:** не реже одного раза в месяц.

#### **Цель:**

Целью данной работы является создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности дошкольников, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- познакомить детей с основными экономическими понятиями
- сформировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства
- сформировать понятие основных правил расходования денег
- воспитать уважение к труду, бережливо относиться ко всем видам собственности
- воспитать умение правильно обращаться с деньгами, разумно подходить к своим желаниям и сопоставлять их с возможностями бюджета семьи
- воспитать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

### **Педагогические функции:**

- образовательная
- развивающая
- просветительская
- воспитательная.

### **Педагогические принципы:**

Ведущим принципом включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной, определенными ФГОС ДО, а также принципы:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий)
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»)
- Принцип «от простого к сложному», где предусмотрен переход от простых занятий к сложным
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической)
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста)
- Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс
- Доступность и динамичность
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

### **Педагогические условия:**

Процесс экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет успешным, при соблюдении ряда педагогических условий:

- Наличие модели экономического воспитания детей
- Цель, задачи, содержание, деятельность, педагогические условия и прогнозируемый результат
- Создание предметно-пространственной развивающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе
- Организация и насыщение всех видов детской деятельности
- Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в становлении начал финансовой грамотности у детей.

### **Этапы:**

Работа по формированию основ финансовой грамотности строится в соответствии со следующими этапами:

- Подготовительный
- Организационный
- Основной
- Заключительный

### **Формы и методы:**

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Поэтому, пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению, в значительной степени способствует игровая деятельность, как основная форма обучения, через которую ребенок осваивает и познает мир. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «я» – играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и прочее.

Процесс финансового воспитания дошкольников реализуется через различные формы его организации: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Организация работы позволяет выявить индивидуальные особенности детей, максимально заинтересовать каждого ребенка и добиться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

### **Средства организации изучения основ финансовой грамотности**

Для изучения основ финансовой грамотности в первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы – книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
- познавательно-исследовательской – натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.
- игровой – игры, игрушки
- трудовой – оборудование и инвентарь для разных видов труда
- коммуникативной – дидактический материал, электронные образовательные ресурсы
- продуктивной – оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
- музыкально-художественной – детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
- двигательной – оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами.

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

#### **Технологии:**

- Проектная деятельность
- Ситуационные задачи
- Технология «Ситуация месяца»
- Мастерская
- Викторины и конкурсы
- Театрализованные интерактивные мини-постановки
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Моделирование.
- Технология «Клубный час»

#### **Содержание методической разработки**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной методической разработке закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях его организации:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

В основе совместной деятельности взрослых и детей лежит игра, поскольку она является сквозным механизмом развития ребенка.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

#### **Организация образовательной деятельности. Учебно-тематическое планирование**

Содержание программы реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практическую направленность. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и

итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Для реализации данной проектной деятельности было разработано Примерное тематическое планирование.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Семья – это реальная экономическая среда, в которую включен ребенок. Семья формирует отношение ребенка к здоровью, учебе, близким, работе и деньгам. В детском саду дети лишь закрепляют через игру опыт, полученный в семье. Только объединение двух аспектов поведения детей – реального и условного может дать хорошие результаты в области экономического воспитания и развития.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников был разработан примерный план работы с родителями.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры:

- Знать и применять в игровой деятельности основные финансово-экономические понятия и категории
- Иметь знания о новых профессиях: и уметь рассказывать о них
- Обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий
- Воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша
- Развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца
- Иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги»
- Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом
- Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях
- Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей,
- Уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги
- Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Таким образом, дети дошкольного возраста научатся правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов.

### **Прогнозируемые результаты. Для педагогов ДОУ:**

- Повысится роль финансовой грамотности в образовательном пространстве ДОУ
- Расширится социальное партнерство с учреждениями, занимающихся финансовой деятельностью
- Повысится профессиональная компетентность педагогов в области финансовой грамотности.

### **Прогнозируемые результаты. Для родителей (законных представителей) ДОУ:**

- Расширится осведомленность родителей о системе работы в ДООУ по финансовой грамотности
- Повысится компетентность родителей в области финансовой грамотности
- Повысится активность родителей в организации мероприятий по финансовой грамотности.

### **Организация развивающей предметно-пространственной экономической среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды соблюдаются следующие положения:

- Статичность и подвижность предметного окружения (педагог может заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют детям реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды)
- Гибкость предметно-развивающей среды (дети могут свободно трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть помещения группы)
- Комфортность предметно-пространственной среды (ребенок может найти место, удобное для занятий, комфортное с точки зрения эмоционального состояния и благополучия)
- Открытость-закрытость (помогает заглянуть в разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и окружающего мира)
- Обеспечение развития половых различий (наличие предметов, идентифицирующих принадлежность ребенка к определенному полу).

Зоны предметно-пространственной экономической среды:

- Информационная: произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, поговорки, пословицы, модели товаров, услуг
- Занимательно-экономическая: кроссворды, ребусы, головоломки, лабиринты, экономические задачи
- Деятельностно-экономическая: дидактические игры с экономическим содержанием, атрибуты сюжетно-ролевых игр, модели денежных знаков, ценников.

Содержанием экономически воспитывающей среды выступают:

- Предметно-пространственное окружение (игровая экономическая зона)
- Социально-поведенческое окружение (родители, педагоги)
- Событийно-познавательное окружение (экскурсии, встречи с интересными людьми, проведение праздников)
- Информационное окружение.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема экономического воспитания дошкольников через проектную деятельность актуальна. Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент, и, конечно же работник. Именно поэтому, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому столь важным является организация работы по формированию экономической опытности.



Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей бережливости, рациональности, расчетливости, трудолюбия, честности, отзывчивости. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имеет еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Подводя итоги вышеизложенному, можно сделать вывод, что данная методическая разработка направлена на повышение качества ведения образовательного процесса и достижение максимальных результатов при подготовке воспитанников к обучению в школе.

Заместитель заведующего по УВР



Т.И. Васильева

Методист



Н.А. Хорькова