



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №14
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА п.ТЕЛЬМАНА»**

Аналитическая справка
по итогам проведения семинара-практикума
«Опыт реализации программы
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

2023

Семинар - практикум

«Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Введение

Цель:

Распространение опыта работы по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» среди педагогов.

Задачи

1. Представить опыт работы инновационной площадки по внедрению парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Ответственный: Пащенко Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории.
2. Показать конструктивно-модельную деятельность педагога с детьми разновозрастной группы по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Ответственный: Снеткова Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории.

1-я часть. Актуальность

Наш мир – мир инноваций и технологий. Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое потребует от него особых интеллектуальных, технических способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Учиться должно быть интересно, знания должны быть применимы на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка - самореализацию, высокие показатели развития интеллекта, высокооплачиваемую работу. Поэтому необходим поиск новых форм для развития инженерного мышления дошкольного возраста.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Техническое творчество – это не только подготовка будущих инженеров, это воспитание успешной личности.

Техническое творчество является основой инновационной деятельности молодежи и, главное, первой ступенью к формированию изобретательской, новаторской, инженерно-конструкторской мысли - важнейшей составляющей системы образования.

Педагоги нашего детского сада понимают, что важно на ранних шагах выявить технические наклонности воспитанников и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов. Данная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования и не ограничивает детей в выборе профессии и не сузит общеобразовательную подготовку.

Основная часть.

С 9 ноября 2021 года МБДОУ №14 является сетевой инновационной площадкой по теме "Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» при АНО ДПО "Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" (Приказ № 44 от 09.11.2021).

Первым шагом в организации работы детского учреждения по созданию условий для конструктивной деятельности с детьми стали курсы повышения квалификации по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В 2020 году воспитатели прошли курсы повышения квалификации «Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота растим будущих инженеров», в 2022 году - курсы по теме: «Техническое творчество как эффективное средство воспитания и развития детей дошкольного возраста».

Обучение по программе проводилось для усовершенствования компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, планирующих реализацию данного курса. Принцип действия программы заложен в ее названии. Это своего рода эволюция видов конструкторов: от простейших игровых наборов "Дары Фрёбеля" дети постепенно переходят к современным инновационным конструкторам, а затем начинают осваивать робототехнику.

Далее по плану внедрения («дорожной карте») парциальной программы первостепенной задачей была организация в образовательном пространстве предметной игровой техносреды, отвечающей современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В центре развивающей техносреды находится ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и проявлением инициативы. При организации игровой техносреды учитывались следующие позиции.

Индивидуальность техносреды. В группе создано свое так называемое «Конструкторское бюро», цель которого заключается в развитии интереса к техническому моделированию, в освоении навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями для технического творчества.

Динамичность, мобильность техносреды. В группах имеются передвижные модули, стеллажи, на которых расположены контейнеры с различными видами конструкторов. Модули могут перемещаться в любое место группы, где может проходить подгрупповая и индивидуальная работа детей. Такая мобильность техносреды позволяет детям осуществлять постройки и разворачивать творческие игры там, где им удобно.

Содержание техносреды. Увеличивается разнообразие строительного материала: мелкий (настольный) и крупный (напольный) конструктор, строительный материал, имеющий различные по сложности способы соединения

деталей, конструкторы нового поколения, что открывает детям больше возможностей для создания сложных построек.

Для реализации программы в группе имеются следующие конструкторы:

- Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий;
- Деревянный конструктор «Строим сами»;
- Кирпичики DUPLO для творческих занятий;
- Кирпичики LEGO® для творческих занятий;
- Конструктор «Техник»;
- Конструкторы Кроха: «Классик» «Автодорога», «Железная дорога», «Стройка», «Мельница», «Весёлые горки»;
- Металлический конструктор №2;
- Наборы Полидрон: Малыш, Каркасы «Комплексный», Гигант «Строительство дома»; «Конструируем транспорт», «Мосты», «Проектирование»;
- Конструктор-робот Робо Кидс № 1;
- Набор "Простые механизмы" LEGO;
- Общественный и муниципальный транспорт LEGO;
- Экспресс «Юный программист».

Информативность: разнообразные иллюстрации, фотографии, фотоальбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, «Инженерные книги», в которые заносятся схемы созданных детьми конструкций. При реализации своих замыслов дети самостоятельно используют их. Создана картотека схем-образцов построек.

В группе имеется специально отведенное место для демонстрации достижений детей, где проводятся выставки персональных и групповых работ, рисунки и др.

При формировании тематического планирования по программе используется классификатор технических наук, темы модифицированы относительно дошкольного возраста. Всего в программе 17 блоков, которые легко вписываются в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования.

- Машиноведение и машиностроение;
- Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение;
- Транспортное, горное и строительное машиностроение;
- Авиационная и ракетно-космическая техника;
- Кораблестроение;
- Электротехника;
- Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы;
- Радиотехника и связь;
- Бытовые приборы;
- Информатика, вычислительная техника и управление;
- Энергетика;
- Технология продовольственных продуктов;
- Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности;
- Процессы и машины агроинженерных систем;

- Технология машины и оборудование для лесозаготовок лесного хозяйства деревопереработки и химической переработки биомассы дерева;
- Транспорт;
- Строительство и архитектура.

Для систематизации работы мы составили модульное проектирование образовательной деятельности, в котором тема образовательной деятельности соприкасается с тематическим планированием по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Эффективность развития технического творчества в дошкольном возрасте зависит от многих факторов, в том числе и от отношения родителей к данному направлению, их заинтересованности и готовности принимать активное участие в развитии ребенка. Поскольку вовлечение дошкольников в конструктивно-модельную деятельность – это их первая ступенька к техническому творчеству, то осведомленность родителей в данной области необходима уже на данном этапе.

Основная цель педагогического коллектива при вовлечении родителей в образовательную деятельность - сделать их активными участниками образовательной деятельности, оказав помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Именно поэтому прежде, чем начать реализацию деятельности по техническому творчеству с детьми, программа технического творчества «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» была представлена родителям на собрании. Для того, чтобы более эффективно заинтересовать родителей в участии в данной деятельности, им были представлены разнообразные конструкторы.

Родители активно привлекаются к участию в проектах, реализуемых в рамках программы. Кроме того, родители совместно с детьми и педагогами, готовятся и участвуют в конкурсах различного уровня технической направленности (на уровне ДОУ, «Космофест», «Инженерный марафон»). Благодаря участию в данных соревнованиях родители и дети более глубоко прониклись темой технического творчества, родители стали поддерживать данное направление вне детского сада.

Программа успешно реализуется во многих регионах Российской Федерации благодаря тому, что ее реализуют очень активные, заинтересованные, инициативные педагоги, постоянно повышающие уровень своих профессиональных компетенций. Авторами программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» создано сообщество педагогов, участвующих в апробации программы, а также интересующихся данным процессом. Педагоги обмениваются практическим опытом по реализации программы на семинарах, вебинарах, в социальных сообществах «ВКонтакте», в мессенджерах «Ватсап» и «Телеграм».

2-я часть. Совместная конструктивно-модельная деятельность педагога с детьми разновозрастной группы по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Снеткова Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель: развитие инженерного мышления, конструктивных способностей.

Задачи:

1. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Сформировать представление о профессии «часовщик»; познакомить с разными видами часов и их назначением; закрепить названия деталей конструктора «Полидрон Проектирование» геометрических фигур, их характерные особенности; познакомить с понятиями: «экспонат», «часовщик», «корпус», «циферблат» («Познавательное развитие»).
3. Развивать умение детей мастерить постройки из бросового материала и различного вида конструктора (на выбор) («Художественно-эстетическое развитие»).
4. Активизировать речевую деятельность детей; совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями и сложноподчинёнными предложениями; активизировать и обогащать словарь детей по теме. («Речевое развитие»).
5. Закреплять умение выделять части предмета (корпус, циферблат, стрелки, часовой механизм), самостоятельно отбирать нужные детали конструктора; продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании.

На первом этапе занятия дети с помощью сюрпризного момента определили, о каком техническом приборе сегодня пойдет речь. С помощью презентации «Такие разные часы» дети закрепили и дополнили свои знания по теме. На втором этапе дети проговорили правила безопасности: для сотрудников часового завода и для детей при работе с конструктором и бросовым материалом. Большое внимание педагог уделил работе детей в инженерной книге. Это подробный индивидуальный дневник всех занятий с детьми, в котором отображаются все этапы продвижения инженерного проекта. Проблемы, задачи, решения, описываются «детским языком». Используя рисунки, схемы, простейшие чертежи дети отметили этапы работы над созданием модели, зафиксировали правила техники безопасности, результаты своей деятельности. Педагог использовала разные ситуации, чтобы побудить детей к общению. Задавала открытые вопросы, например: «Что бы ты хотел сделать? Из какого материала? С кем ты будешь выполнять работу?» Дети самостоятельно выбрали себе рабочее место, инструменты и материалы и приступили конструктивно-модельной деятельности. После окончания работы дети рассказали всем о своих постройках (предназначение, функции, из какого материала изготовлены). Дали оценку своим работам. Подвели итоги: что нового узнали, что больше всего понравилось, как планируют использовать свои постройки в дальнейшем.

Вывод: воспитатель в детском саду является важной фигурой. Его профессиональное мастерство, эрудиция, культура, любовь к детям и к своему благородному труду - качества, от которых зависит результат работы. Конструирование – одно из самых любимых занятий современных детей, поэтому и воспитатель должен идти в ногу со временем, осваивать передовые технологии. Прежде чем донести что-то до воспитанников, педагог должен сам хорошо разбираться в данном вопросе. Вот с этой целью и был организован семинар.

Руководитель инновационной площадки  /Нагога И.М./

