

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр»

Протокол от 10.02 2021 г. № 1

«10» 02 2021 г.



Приказ № 10.02 от 10.02 2021 г.

Директор МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр»

Р.Г. Агаев

«10» 02 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Точно
2021

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр» (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Учреждении по реализации дополнительных общеобразовательных программ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- ст. 28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.03.2018 г. № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области» (далее – РСОУКО ЛО);
- Устав Учреждения;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на основе единых требований и принципов оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации

работников Учреждения, Комитет по образованию Тосненского района Ленинградской области.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными требованиями и социальным запросам;
- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – обеспечение качества образования в Учреждении, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

2.2. Задачи:

- формирование единой системы внутренней оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей

развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделами, методистов, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, Педагогический совет.

3.1.1. Директор Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;

- контролирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения и другое);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения;

- обеспечивает на основе дополнительных общеобразовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;

- осуществляет представление информации о состоянии и динамике развития качества образования в Учреждении;

- составляет предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

3.1.2. Заведующий отделом:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования отдела;

- обеспечивает на основе дополнительных общеобразовательных программ проведение в отделе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в отделе;

- осуществляет представление информации о состоянии и динамике развития качества образования в отделе;

- составляет предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне отдела.

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на учрежденческий уровень системы оценки качества образования.

3.1.4. Методисты:

- организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении, отделе, осуществляют сбор, обработку, хранение данных;

- участвуют в разработке оценки критериев результативности профессиональной деятельности педагогов-организаторов, педагогов-дополнительного образования, методистов;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне отдела и Учреждения;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивают условия для подготовки работников отдела, Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

3.1.4. Педагоги дополнительного образования детей (тренеры-преподаватели):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке оценки критериев результативности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования (тренеров-преподавателей);
- обеспечивают условия для подготовки общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.1.5. Педагогический совет Учреждения:

- заслушивает отчеты о результатах мониторинга качества образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты о стратегических направлениях развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- результативность участия обучающихся в районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественности.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства, работе методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливается в Плане методической работы на текущий учебный год.

4.7. Форма проведения, формы оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются Приказом директора.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5.2. Система оценки качества образования в Учреждении предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов.