****

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Тосненская средняя общеобразовательная школа №3

имени Героя Советского Союза С.П. Тимофеева»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ДЕКУПАЖ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Выполнил:

Наумова Инна Анатольевна,

учитель технологии

Тосно

2021

**Тема занятия:** ««Информационное обеспечение проекта».

**Класс:** МБОУ «СОШ №3 г.Тосно», разновозрастная группа

**Дата проведения:** 09 февраля 2021 года

**Вид занятия:** занятие направленное на актуализацию практических знаний и умений.

**Тип:** урок обобщения на основе выполнения мини проекта.

**Цель:** создание условий для совершенствования практических навыков и умений выполнять практическую работу (мини проект) в технике декупаж, с использованием информационного обеспечения предоставленного поисковыми платформами Интернета.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Умение обнаруживать и формулировать творческую проблему совместно с учителем; отнесение объектов к известным понятиям, построение умозаключения. | Познавательные: включение в активную познавательную деятельность с использованием интернет источников.  Регулятивные: развитие умения прогнозировать результаты, планировать деятельность в процессе творческого сотрудничества, умение адекватно оценить свой вклад в совместные действия.  Коммуникативные: планирование творческого сотрудничества в группе: умение договариваться о распределении работы, умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог. | Принятие и осваивание социальной роли обучающегося; формирование мотивации к творческой деятельности; навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявление самостоятельности, личной ответственности, организация обмена содержанием субъективного опыта между обучающимися, создание атмосферы включенности каждого ученика в работу группы. |

**СТРУКТУРА и ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности ученика | Формируемые УУД | Время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Организационный этап. | Приветствие.  О празднике «День Святого Валентина» | Приветствуют.  Демонстрируют готовность к уроку, слушают докдадчика. | Личностные УУД: осознание собственного «Я», как ученика данного класса, готового к учёбе. | 2 мин. |
| 2. | Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Создание реальной ситуации по изготовлению сувенира в частном предприятии.  Прошу детей устно определить этапы выполнения декора в технике прямого декупажа и профессии которые могут выполнять этапы работы на производстве | Слушают учителя, потом высказывают свои предположения.  Дети отвечают | Познавательные УУД:  выделение необходимой информации.  Регулятивные УУД:  правильное формулирование собственного мнения.  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; планирование творческого сотрудничества с учителем и сверстниками. | 4 мин. |
| 3. | Актуализация знаний | Определение стиля декора  Составление технологической карты  Познакомить детей с понятием Воркшоп | Участвуют в планировании и целеполагании занятия.  Мы будем выполнять мини проект  Для этого необходимо определить стиль работы и выбрать воркшоп с помощью интернета | Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование цели занятия.  Регулятивные УУД: формирование действия целеполагания.  Коммуникативные УУД: планирование творческого сотрудничества с учителем и сверстниками.  Личностные УУД: способствование самооценке на основе критерия успешности творческой деятельности. | 6 мин. |
| 6. | Обобщение и систематизация знаний. | Деление детей на группы:   1. Стилисты, декораторы (выбор стилей декора) 2. Технологи ( создание технологической карты 3. Тьюторы (подбор воркшопа) | Дети работают в парах | Познавательные УУД: ориентирование в последовательности действий: соблюдать технику безопасности при выполнении работ  Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке.  Коммуникативные УУД: понимание речи других; работать в паре; выполнять различные роли; осуществление контроля в применении способа действий; планирование творческого сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Личностные УУД: способствование самооценке на основе критерия успешности творческой деятельности. | 18 мин. |
| 7. | Практическое выполнение работы | Инструктаж по технике безопасности  Выполнение практической работы по декору деревянной заготовки |  | Познавательные УУД:  ориентирование в системе практических умений: отличать новое от уже известного; выделять признаки, сравнивать объекты; выбор наиболее эффективного способа определения склонения имени существительного в зависимости от условий.  Коммуникативные УУД: понимание речи других; выполнение различных ролей; осуществление контроля в применении способа действий; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Личностные УУД: способствование самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 55 мин. |
| 10. | Рефлексивно – оценочный. | Организация рефлексии учебной деятельности.  Ребята, вот и подошёл к концу наше занятие.  - Какова была цель занятия?  - Удалось ли нам выполнить мини проект ?  -Довольны ли вы полученным результатом? | Высказывают свое мнение.  Оценивают свою деятельность на занятии. | Познавательные УУД: ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит  усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные УУД: способствование самооценке на основе критерия успешности творческой деятельности. | 5 мин. |