

МБОУ "СОШ №4 г. Тосно"

**«Алгоритм работы
социального педагога с учащимися,
которые прогуливают уроки».**

Вохмянина Н.В. -социальный педагог

Документы

- Конституция Российской Федерации от 25. 12. 1993 г.
- Закон РФ «Об образовании» от 29. 12. 2012 г. N 273-ФЗ
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24. 07. 1998г. № 124-ФЗ
- ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24. 06. 1999 г. №120-ФЗ
- Письмо МО «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в ОУ» от 21.03.2002г. №419/28-5
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ

Стратегическая цель

государственной политики
в области образования –

- повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

- Основная задача образования – дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

- К сожалению, с каждым годом возрастает количество школьников, которых выделяют как учащихся «группы риска», потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения (противоречащей принятым в обществе правовым или нравственным нормам). Среди них особое место занимают **дети, не желающие учиться.**

- Пропуски уроков способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, а также постепенному прекращению посещения несовершеннолетними государственного образовательного учреждения.
- Однако, "нежелание учиться" скорее следствие, чем причина.

- Своевременное выявление причины "прогулов", терпеливая, настойчивая работа с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации, умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками, с учителями, родителями – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся.

Для объяснения прогулов выдвигается много общих причин:

- более интересные занятия, чем школьные уроки: компьютерные игры, кино, свидания;
- просто «на улице солнышко, тепло и все гуляют»;
- отсутствие веры в свой успех на уроках, среди детей;
- недружелюбное (или даже агрессивное) поведение одноклассников – страх перед ними,
- конфликт с классом и неспособность его разрешить;
- плохие привычки: пиво, курение, воровство и т.д.;
- поддержка родителями капризов ребенка;
- ребёнок же скрывает ситуацию, что учитель требует в школу родителей после какого-то проступка;
- страх перед контрольными или тестовыми заданиями;

- абсолютное нежелание ребенка учиться, отсутствие интереса и мотивации к учебе;
- несовпадение способностей ребёнка с учебным темпом класса;
- отсутствие уверенности, комплекс неполноценности;
- завышенные ожидания родителей, которые он не в силах оправдать;
- проблемы с социализацией;
- **страх перед учителем, боязнь унижений с его стороны;**
- желание влиться в авторитет к «популярной» группе «прогульщиков» класса/школы;
- «нелюбовь» к отдельным предметам из-за отсутствия интереса или слабости в их освоении;
- слишком большая вседозволенность, предоставляемая родителями и другие.

Однако прогулы в каждом отдельном случае требуют:

- *индивидуального изучения,*
- *понимания,*
- *помощи.*

Мировая практика

Мировая практика

Латвия: финансовая стимуляция родителей к воспитанию ребёнка.

- В Латвии проект смс-дневника школьника получил название «Электронный класс». Есть в ней и своя, национальная особенность. В Латвии родители учеников-двоечников платят за услуги больше, нежели остальные, т.к. оплата производится по количеству входящих сообщений. Т.е. чем больше замечаний получил ребенок, тем больше придется заплатить его родителям.

Бразилия: компьютерные микрочипы для контроля передвижения, чтобы сократить число прогулов.

- Чипы помещаются на рукав или под школьный значок, пришитый к униформе. Когда учащийся проходит через датчики, стоящие при входе в школу, чип отправляет sms родителям. В том случае, если ребенок опаздывает на уроки более, чем на двадцать минут, члены семьи получают сообщение с текстом, что ребенок все еще не прибыл в школу. Власти утверждают, что новые футболки можно гладить и стирать без ущерба для работы микрочипов.

Данная проблема актуальна и для нашей школы.

Увеличивается и число детей систематически пропускающих занятия:

2012-2013 учебный год – 7 человек;

2013-2014 учебный год – 11 человек.

Анализ ситуации в детской среде школы дает следующую картину:

Учащиеся школы проживают в семьях:

-малообеспеченные	- 96 (12%),
-многодетные	- 47 (6%),
-«семьи риска»	- 3 (0.4%),
-неполные семьи	- 301 (38%),
-опекаемые	- 8 (1%),

Только 35% родителей имеют высшее образование.

Психологи группируют следующие факторы, выявление которых служит отправной точкой профилактики прогулов:

- а) ребёнок хочет учиться, но не удовлетворён процессом или программой («скучно»);
- б) ребёнок хочет учиться, но подвергается психологическому (и даже физическому) насилию со стороны учителей и учеников, боится их насмешек и нападок («страшно»);
- в) семейные неурядицы — широкий спектр причин на стороне семьи: от компенсаторики после всю ночь длившихся скандалов до физического насилия («я им не нужен»).

Алгоритм действий:

- *Ежегодно в сентябре - октябре:*

- плановая проверка всеобуча, где выявляются прогульщики, нарушители дисциплины, дети с различными формами девиации и семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, неблагополучные семьи (социальный паспорт),

- создание банка данных на учащихся, уклоняющихся от обучения, плохо посещающих школу и не приступивших к занятиям.

- особое внимание первоклассникам и новичкам (выявление семей в трудной жизненной ситуации и профилактика ошибок семейного воспитания),
- анализ состояния здоровья обучающихся,
- подбор и накопление материалов для просветительской работы: для классных часов, для школьных стендов, школьного сайта,
- ознакомление педагогического коллектива с особенностями контингента учащихся текущего учебного года.

- **Ежедневный контроль** за посещаемостью учебных занятий учащимися класса.
(-осуществляет классный руководитель, заполняет журнал посещаемости, выясняет причины отсутствия;
-контролирует журнал заместитель директора по УВР).

Если занятия были пропущены без уважительной причины, ученик продолжает пропускать уроки, родители не реагируют на рекомендации, то классный руководитель пишет докладную для подключения к работе социального педагога.

- ***Ежедневный контроль*** за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящими на учете ОДН, внутришкольном, из «семей-риска».
(осуществляет социальный педагог)

- ✓ сбор информации от учителей после первого урока об отсутствующих;
- ✓ выяснение причины отсутствия у классного руководителя, родителей, одноклассников;
- ✓ оформление бланков контроля.

- **Посещение семьи**, если родители должным образом не отреагировали на информацию о прогулах, а обучающийся продолжает прогуливать занятия:
 - ✓ беседа с родителями: условия проживания в семье, отношение родителей к ребенку и причину отсутствия в школе, определить, не оказался ли ребенок (его семья) в социально опасном положении и какие надлежит принять меры,
 - ✓ рекомендации родителям по вопросам воспитания (памятки),
 - ✓ оформление бланка о работе с родителями,
 - ✓ составление акта ЖБУ.

- Если известно, что родители злоупотребляют алкогольными напитками, наркотиками, склонны к асоциальному поведению, следует пригласить для посещения такой семьи сотрудника КДН или инспектора ОДН.
- В случае, если не удалось установить контакт с родителями, а соседи по дому (или одноклассники) ничего не знают о местонахождении семьи, администрация школы обращается в ОДН для установления нахождения учащегося и его родителей.

● **Индивидуальная работа с учеником**
по выявлению проблем его жизнедеятельности
и индивидуальное сопровождение до устойчивых
положительных результатов (понять – принять – помочь):

- ✓ беседа (оформление бланка работы с учащимся),
- ✓ сбор информации о ребенке:
состояние здоровья, особенности жизненной истории и условия воспитания в семье, проблемы, связанные с обучением в школе, симптомы риска, выражающиеся в поведении, положительные и сильные стороны, интересы, увлечения, мечты и другие;
- ✓ контроль учебных принадлежностей (учебники, тетради, дневник), внимание к эстетике одежды;

- ✓ частый тактичный контроль за соблюдением школьного режима, выполнение требований работников школы с соответствующей оценкой.
- ✓ привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;
- ✓ создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);
- ✓ вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- ✓ индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми;
- ✓ возможность перевода ученика на иные формы обучения.

- ***Работа с педагогическим коллективом:***
 - ✓ опрос мнения учителей об ученике;
 - ✓ беседа с учителями о проблемах ученика и рекомендации о взаимоотношениях с ним;
 - ✓ организация индивидуальной работы, ликвидация пробелов в знаниях, как один из компонентов профилактики прогулов;
 - ✓ просвещение педагогов в вопросах взаимодействия с учениками, родителями, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

● **Работа с одноклассниками:**

(совместная работа классного руководителя, социального педагога, психолога)

- ✓ создать атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе,
- ✓ создать уклад норм школьной жизни;
- ✓ помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
- ✓ помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- ✓ помочь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами;
- ✓ воспитать навыки правовой культуры.

- ***Работа с семьей*** для совместных усилий по устранению причин непосещения уроков ребенком:
 - ✓ изучение социального положения ребенка в семье;
 - ✓ выступление учителей, социального педагога, психолога на родительских собраниях;
 - ✓ посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
 - ✓ встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственных органов;
 - ✓ индивидуальные консультации для родителей;
 - ✓ привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями;
 - ✓ приглашение родителей неблагополучных семей на общешкольные мероприятия.

- Если родители не принимают надлежащих мер для возвращения ребенка в школу, следует предупредить их в письменной форме об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования.
- В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования своего ребенка, следует принять меры административного воздействия.

• *Взаимодействие с заинтересованными организациями*

- ✓ сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;
- ✓ сотрудничество с врачами: психологами, наркологами, сексопатологами, гинекологами, венерологами и др.;
- ✓ сотрудничество с «Домом детского творчества», «Домом юного техника», подростковым клубом «Радуга», «Станцией юных натуралистов», «Дельфиненок» и другими.

Люди – разные.

- Различия – не препятствуют ни взаимодействию людей, ни индивидуальному развитию. Просто их надо принимать во внимание.
- Знание о разнообразии людей, особенно, о подходах противоположных типов личности позволяет лучше понимать людей и взаимодействовать с ними.
- Знание своих типологических особенностей позволяет лучше понимать свои сильные и слабые стороны. И учитывать это.
- Типология предлагает объяснения, а **не оправдания.**

- *Вот он сидит перед нами.
Взгляните!*

Сжался пружиной, отчаялся он.

С миром оборваны тонкие нити,

Словно стена без дверей и окон.

Вот они главные истины эти:

Поздно заметили... Поздно учли...

*Нет! Не рождаются трудные
дети.*

Просто им вовремя не помогли...



Я считаю,

если мы не будем все вместе

педагоги,

родители,

дети,

идти одной дорогой к поставленной цели

мы не получим в итоге

положительного результата.

- «Чтобы спасти тонущего, недостаточно протянуть руку – надо, чтобы он в ответ подал свою»

/М.Жванецкий/