**Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке** | **Оценка**  **в баллах** | **Уровень**  **работы**  **учителя** |
| **1. Целеполагание** | | |
| Учитель формулирует содержательную цель урока  (формирование системы ценностей по данному предмету). | 1-2 | Низкий |
| Формулирует содержательную и развивающую цели урока | 3-4 | Средний |
| Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам. | 5-6 | Выше среднего |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). | 7-8 | Хороший |
| Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата). | 9-10 | Высокий |
| **2. Мотивация** | | |
| Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания. | 1-2 | Низкий |
| В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся. | 3-4 | Средний |
| Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием. | 5-6 | Выше среднего |
| Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества | 7-8 | Хороший |
| Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. | 9-10 | Высокий |
| **3. Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)** | | |
| Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока | 1-2 | Низкий |
| Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией. | 3-4 | Средний |
| Различает понятия СУМ и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема) представлена обучающимся наглядно. | 5-6 | Выше  среднего |
| Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО. | 7-8 | Хороший |
| Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм) не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата. | 9-10 | Высокий |
| **4. Формы организации познавательной деятельности уч-ся** | | |
| Работает с классом фронтально на всех этапах урока. | 1-2 | Низкий |
| Использует парную или групповую работу уч-ся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия уч-ся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи. | 3-4 | Средний |
| Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе. | 5-6 | Выше  среднего |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. | 7-8 | Хороший |
| Исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами уч-ся, дифференцируя их по уровню знаний. | 9-10 | Высокий |
| **5. Методы обучения** | | |
| На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения | 1-2 | Низкий |
| Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график , диаграмму). | 3-4 | Средний |
| Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам. | 5-6 | Выше  среднего |
| Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию. | 7-8 | Хороший |
| Применяет нетрадиционные формы урока: урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т.п. | 9-10 | Высокий |
| **6. Рефлексия** | | |
| Оценивает работы уч-ся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая уч-ся. | 1-3 | Низкий |
| Организует подведение итогов урока, вовлекая уч-ся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) | 3-4 | Средний |
| Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать. | 5-6 | Выше  среднего |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает уч-ся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям). | 7-8 | Хороший |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета.  Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии уч-ся их деятельности на уроке. | 9-10 | Высокий |