**Анализ урока,**

**реализующего принципы системно-деятельностного подхода (СДП)**

В новом образовательном стандарте речь идет не только об освоении учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а о формировании у них совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. При этом знания, умения, навыки (ЗУНы) из цели превращаются в средство развития способностей и личности учащегося. Анализируя содержание УУД, на развитие которых ориентирует стандарт, можно определить, что нововведения касаются главным образом развивающих и воспитательных задач, входящий в триединую цель основной единицы образовательного процесса – урока. Это требует разработки нового подхода к анализу результативности урока, рефлексии не только дидактических (предметных) оснований построения образовательных систем (включая технологии), но и психологических.

В теории и практике образования разработаны многочисленные схемы психолого-педагогического анализа урока.

С введением ФГОС ООО актуальным становится анализ условий решения развивающих и воспитательных задач урока – в новой терминологии – универсальных учебных действий. Развитие действий самоопределения (пример типовой задачи – актуализация и осознание своего отношения к изучаемой проблеме, теме) реализуется в появлении способности к самооценке, формируемой я-концепции обучающегося.

Развитие личности ребенка, формирование УУД на уроке происходит через предметное содержание, и от того, насколько оно качественно представлено, в том числе зависит результативность урока.

В образовательной практике применяются разные средства, инструменты, стимулирующие процесс рефлексии педагога. Приведём примеры некоторых из них. (См. «Схема анализа урока по ФГОС», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», **«**Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП»).

Лист оценки урока может содержать до девяти параметров, достаточно значимых с точки зрения формируемых УУД. Однако не рекомендуется выбирать для оценки более семи. Это связано с характеристиками внимания человека – эксперта. При возрастании числа объектов внимания наблюдение оказывается затруднительным. Выбираемые параметры можно предварительно согласовать с педагогом, урок которого подвергается оцениванию.

Каждый параметр урока «разложен» на варианты его проявлений или показателей урока. Эти варианты формулируются в виде веера решений, способов проявлений параметра на уроке.

Заполнение шкал предполагает суммирование вариантов, наблюдаемых на уроке. Лист оценки урока позволяет получить количественную и качественную картину с позиции решения развивающих задач. Выявление, какие из них уже успешно решены, определение «топографии» урока помогает учителю осмыслить специфику своих методов преподавания по отношению к задачам развития универсальных учебных действий. Организация работы с листом оценки предполагает сочетание самооценки педагога и экспертной оценки специалистов. Самооценка урока возможна непосредственно после его окончания, требует перехода педагога в рефлексивную позицию. При этом важно, чтобы учитель был до урока ознакомлен с параметрами листа наблюдения. В полной мере с ним можно работать при сознательной ориентации учителя на принципы системно-деятельностного подхода. Процедура экспертной оценки происходит непосредственно на самом уроке. Экспертная оценка может быть представлена учителю после ознакомления эксперта с данными самооценки.

Результаты сопоставляются, обсуждаются, являются основанием для оценки эффективности учебно-воспитательного процесса и позволяют судить об уровне профессиональной рефлексии педагога.

Накапливающиеся листы наблюдения очерчивают динамику образовательного процесса в направлении развивающих задач урока, выявляют проблемные зоны, задачи, которые пока трудны для реализации. А это, в свою очередь, может быть востребовано при определении содержания и видов методической работы, педагогического самообразования и просвещения.

**Оценивание урока**

Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_\_ Процент от макс.:\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_\_\_\_\_

Оценка:

«5» – 100-75%;

«4» – 75-50%;

«3» – 50-25%;

«2» – 25% и ниже.