

Характеристика ФГОС-2021.

Основные особенности новых стандартов

Подготовил: Четвертных Татьяна Владимировна,
заведующий кафедрой филологического образования
и эффективной коммуникации
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

ФГОС НОО -2021

Общие положения

- 1) В части обеспечения ФГОС: указание на вариативность содержания ООП в соответствии с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся; развитие культуры образовательной среды Организаций, реализующих НОО; физическое воспитание, формирование ЗОЖ; развитие представлений обучающихся о месте РФ в мире, роли, целостности и пр., о высоком уровне научно-техническом уровне РФ; применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы.
- 2) Добавлено указание на то, что ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3) Обозначено, за счёт чего обеспечивается вариативность содержания программ НОО. В части обеспечения вариативности содержания программ НОО: за счёт требований к структуре программ НОО, возможности разработки и реализации ОО программ, возможности разработки и реализации ОО индивидуальных учебных планов обучающихся; углублённого изучения отдельных предметов.
- 4) Конкретизировано понятия «универсальные учебные действия» как умения овладевать учебными знаково-символическими средствами трёх типов: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.
- 5) Отражена связь ФГОС с компонентами содержания образования – элементами социального опыта: знаниями, умениями, опытом решения проблем, опытом творческой деятельности.
- 6) Уточнено, что требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и

- умений и учитывают особенности реализации адаптированных программ.
- 7) Определено, что на основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта РФ и учредителя организации формируются и утверждаются нормативы финансирования услуги по реализации и нормативы затрат.
 - 8) Определено, что ОО, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно разрабатывает и реализует ООП, в том числе адаптированную, определяет достижение промежуточных результатов по годам обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определённых соответствующими ПООП НОО.
 - 9) Сформулированы положения о языке (русском как государственном), на котором реализуется ООП. Определён статус родных языков республик РФ, указано, что программа НОО обеспечивает право на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ.
 - 10) Определены сроки получения НОО: не более 4 лет; для лиц, обучающихся по ИУП срок обучения может быть сокращён.
 - 11) Обозначены формы получения образования в Организациях и вне Организаций, в том числе семейного образования (очная, очно-заочная, заочная).
 - 12) Уточнено, что программы НОО могут реализовываться ОО как самостоятельно, так и с помощью сетевого обучения. При этом указано, что ОО вправе применять: различные образовательные технологии, включая электронное обучение, модульный принцип построения программ обучения.
 - 13) Указано, что возможна дифференциация обучающихся на группы по разным основаниям: потребностям, учёта успеваемости и пр. для организации образовательной деятельности.
 - 14) Определено, что результаты освоения Программы НОО подлежат оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета оценивания.

Требования к структуре ООП НОО

- 1) Содержательно более подробно раскрыты целевой, содержательный и организационный разделы ООП НОО.
- 2) В содержательный раздел ООП НОО добавлена рабочая программа воспитания.
- 3) В организационный раздел ПООП в качестве организационных механизмов реализации добавлен календарный план воспитательной работы.

- 4) Из организационного раздела ООП НОО исключены программы формирования экологической культуры, духовно-нравственного развития и программа коррекционной работы.

Требования к условиям реализации ООП НОО

- 1) В перечень требований к условиям реализации ООП НОО включены общесистемные требования, отражающие планируемые результаты реализации ООП.
- 2) Введено и содержательно раскрыто понятие «информационно-образовательная среда Организации», включающая применение электронного обучения (включая электронные пособия и учебники) и обеспечивающая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Указано, что условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Требования к результатам освоения ООП НОО

- 1) Личностные образовательные результаты сформулированы как отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части (далее структурированы по группам): гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры ЗОЖ, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.
- 2) Метапредметные результаты (универсальные учебные познавательные действия) структурированы по трём группам: «базовые логические действия», «базовые исследовательские действия», «работа с информацией». Обновлено и содержательно раскрыты результаты этих групп.
- 3) Метапредметные результаты (универсальные учебные коммуникативные действия) структурированы по двум группам: «общение», «совместная деятельность». Существенно обновлены и содержательно раскрыты результаты этих групп.
- 4) Метапредметные результаты (универсальные учебные регулятивные действия) структурированы по двум группам: «самоорганизация», «самоконтроль». Существенно обновлены и содержательно раскрыты результаты этих групп. Впервые появляется понятие «эмоциональный

интеллект», раскрываются результаты овладения обучающимися эмоциональным интеллектом.

- 5) Значительно расширен перечень предметных образовательных результатов обучающихся по предметным областям. Результаты в большинстве сформулированы в деятельностной форме. Разделены и раскрыты результаты предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

ФГОС ООО -2021

Общие положения

- 1) В части обеспечения ФГОС: появляется указание на вариативность содержания ООП в соответствии с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся; формирование навыков оказания первой помощи, освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных эмоциональных), культуры непрерывного образования, разумного и безопасного использования цифровых технологий; взаимодействие ОО с семьёй и общественными организациями; формирование системы знаний о месте РФ в мире, роли, целостности и пр., о высоком уровне научно-техническом уровне РФ; применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы.
- 2) Обозначено, за счёт чего обеспечивается вариативность содержания программ ООО. В части обеспечения вариативности содержания программ ООО: за счёт требований к структуре программ ООО, возможности разработки и реализации ОО программ, в том числе предусматривающих углублённое изучение предметов, возможности разработки и реализации ОО индивидуальных учебных планов обучающихся.
- 3) Конкретизировано понятия «универсальные учебные действия» как умения овладевать учебными знаково-символическими средствами трёх типов: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.
- 4) Отражена связь ФГОС с компонентами содержания образования – элементами социального опыта: знаниями, умениями, опытом решения проблем, опытом творческой деятельности.

- 5) Уточнено, что требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений и учитывают особенности реализации адаптированных программ.
- 6) Определено, что на основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта РФ и учредителя организации формируются и утверждаются нормативы финансирования услуги по реализации и нормативы затрат.
- 7) Определено, что ОО, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно разрабатывает и реализует ООП, в том числе адаптированную, определяет достижение промежуточных результатов по годам обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определённых соответствующими ПООП.
- 8) Сформулированы положения о языке (русском как государственном), на котором реализуется ООП. Определён статус родных языков республик РФ, указано, что программа ООО обеспечивает право на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ.
- 9) Определены сроки получения ООО: не более 5 лет; не более 6 лет для обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам.
- 10) Обозначены формы получения образования в Организациях и вне Организаций, в том числе семейного образования (очная, очно-заочная, заочная).
- 11) Уточнено, что программы ООО могут реализовываться ОО как самостоятельно, так и с помощью сетевого обучения. При этом указано, что ОО вправе применять: различные образовательные технологии, модульный принцип обучения, электронное обучение.
- 12) Указано, что возможны профильное обучение и дифференциация обучающихся на группы по разным основаниям: потребностям, учёта успеваемости и пр. для организации образовательной деятельности.
- 13) Указано, что соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС определяется результатами ГИА.

Требования к структуре ООП ООО

- 1) Содержательно более подробно раскрыты целевой, содержательный и организационный разделы ООП.
- 2) В целевом разделе добавлено требование обязательной общей характеристики ПООП в Пояснительной записке.

- 3) В организационный раздел ПООП в качестве организационных механизмов реализации добавлен календарный план воспитательной работы.

Требования к условиям реализации ООП ООО

- 1) В перечень требований к условиям реализации ООП ООО включены общесистемные требования, отражающие планируемые результаты реализации ООП.
- 2) Введено и содержательно раскрыто понятие «информационно-образовательная среда Организации», включающая применение электронного обучения и обеспечивающая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Указано, что условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.
- 3) В требованиях к материально-техническим условиям обозначены требования к оснащению кабинетов по предметным областям. Указано, что допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Требования к результатам освоения ООП ООО

- 1) Личностные образовательные результаты сформулированы как отражающие готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части (далее структурированы по группам): гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры ЗОЖ, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.
- 2) Метапредметные результаты (универсальные учебные познавательные действия) структурированы по трём группам: «базовые логические действия», «базовые исследовательские действия», «работа с информацией». Обновлены и содержательно раскрыты результаты этих групп.
- 3) Метапредметные результаты (универсальные учебные коммуникативные действия) структурированы по двум группам:

«общение», «совместная деятельность». Существенно обновлены и содержательно раскрыты результаты этих групп.

- 4) Метапредметные результаты (универсальные учебные регулятивные действия) структурированы по трём группам: «самоорганизация», «самоконтроль», «эмоциональный интеллект», «принятие себя и других». Существенно обновлены и содержательно раскрыты результаты этих групп. Впервые появляется понятие «эмоциональный интеллект», раскрываются результаты овладения обучающимися эмоциональным интеллект.
- 5) Значительно расширен перечень предметных образовательных результатов обучающихся по предметным областям. Результаты в большинстве сформулированы в деятельностной форме.
- 6) Предметные образовательные результаты сформулированы для базового и углублённого уровней по предметам: «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».