



Подходы к формированию и организации работы РПК. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку.

*Татьяна Николаевна Малышева,
кандидат филологических наук,
заместитель председателя ФПКР КИМ
для проведения государственной итоговой
аттестации по русскому языку ФГБНУ «ФИПИ»*



Структура экзаменационной работы по русскому языку

3 части, включающие в себя 9 заданий:

1. Сжатое изложение по прослушанному тексту. (*Текст прослушивается 2 раза*).
2. Тест состоит из 7 заданий (2-8), требующих проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста.
3. Сочинение - рассуждение:
 - 9.1 на лингвистическую тему
 - 9.2 на тему, связанную с анализом текста
 - 9.3 на тему, связанную с анализом текста

Время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут)



Структура экзаменационной работы

- воспроизводит логику познавательной деятельности (слушание чтение – письмо)
- Соотносится со структурой единого государственного экзамена
- Реализует компетентностный подход
- Отражает практикоориентированную и коммуникативную направленность экзаменационной работы



Компетенции

1. Лингвистическая

знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки

2. Языковая

умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных)

3. Коммуникативная

владение обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности



Виды проверок, осуществляющиеся предметными комиссиями субъектов РФ

**При
основной
обработке и
проверке
работ**

- *Первая-вторая проверки*
- *Третья проверка при наличии существенного расхождения в оценивании при проведении 1 и 2 проверок*
- *Проверки устных ответов участников экзамена*

Проверки при рассмотрении апелляций

Организация работы предметной комиссии

**Развернутые ответы участников ГИА оцениваются двумя экспертами
(первая-вторая проверки)**

**В случае установления существенного расхождения в баллах,
выставляемых двумя экспертами,
назначается дополнительная третья проверка**

**Третий эксперт проверяет и выставляет баллы ТОЛЬКО по тем
позициям оценивания, которые предусмотрены
правилами назначения работы на третью проверку
(описаны в демонстрационном варианте КИМ)**



Оценивание

- ✓ Задания с развёрнутым ответом проверяются двумя экспертами, которые независимо друг от друга выставляют баллы.
- ✓ В случае существенного расхождения в баллах, выставленных 2-мя экспертами, назначается третья проверка.
- ✓ 10 баллов считаются существенным расхождением между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение заданий 1 и 9 (суммируются баллы по всем позициям (критериям) оценивания задания каждым экспертом: ИК1-ИК3, С1К1 –С1К4, С2К1-К4, С3К1-К4, ГК1-ГК4, ФК1).



Особенности подсчёта слов в работе

При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчете не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).



Требования к объёму письменных работ

При оценивании учитывается объём сочинения и изложения.

- ✓ При оценке грамотности (ГК1 – ГК 4) суммарный объём изложения и сочинения должен составлять 140 и более слов.
- ✓ Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70-139 слов, то по критериям ГК1 – ГК 4 не ставится больше 1 балла.
- ✓ Если суммарный объём сочинения и изложения составляет менее 70 слов, то по критериям ГК1 – ГК 4 оценивается 0 баллов.
- ✓ Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или сочинение, или изложение), то оценивание по критериям ГК1 – ГК 4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы.
- ✓ Для процедуры проверки экспертом сжатого изложения достаточным является объём – не менее 50 слов. Если в изложении менее 50 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.



ФИПИ

Распределение заданий экзаменационной работы по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 баллам
Написание изложения	1	7	21
Проведения различных видов анализа	7	7	21
Написание сочинения	1	9	27
Практическая грамотность		10 (на основе написания сочинения и изложения)	31
Итого	9	33	100

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий ^а	Количество заданий ^а	Максимальный первичный балл ^а	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 ^б баллам ^а
Базовый ^а	8 ^а	24 ^а	73 ^а
Высокий ^а	1 ^а	9 ^а	27 ^а
Итого ^а	9 ^а	33 ^а	100 ^а



Задания с кратким ответом (тест)

Часть 2 – задания с кратким ответом.

- Задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа
- Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня

Все задания представляют собой **базовый** уровень сложности.

Соответствие основным содержательным разделам.

	Номер задания	Количество заданий	Общее количество баллов	Процент от max балла работы
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	6	1	1	3%
Синтаксис	2, 4	2	2	6%
Орфография	5	1	1	3%
Пунктуация	3	1	1	3%
Выразительность речи	7	1	1	3%
Лексика	8	1	1	3%



Задание 2. Синтаксический анализ

В основе задания – умение проводить **синтаксический анализ простого и сложного предложений**:

- ✓ определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- ✓ распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- ✓ распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- ✓ определение грамматической основы предложения, видов сказуемого;
- ✓ опознавание видов односоставных предложений;
- ✓ опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи



Задания с кратким ответом

Задание 2. Синтаксический анализ

ФИРО (1)Натуралистов всегда поражала особенность охоты сов: птицы охотятся в темноте на мелких грызунов и вылавливают их немало – десятки за ночь. (2)Может быть, совы разыскивают добычу с помощью какого-нибудь необычного чувства? (3)Некоторые учёные считают, что совы видят инфракрасные лучи, которые излучает тело жертвы. (4)Возможно, что глаза совы улавливают невидимые для нашего зрения инфракрасные, то есть тепловые, лучи. (5)Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) *натуралистов поражала* (предложение 1)
- 2) *может быть* (предложение 2)
- 3) *считают* (предложение 3)
- 4) *возможно* (предложение 4)
- 5) *установлено* (предложение 5)

Ответ: _____



Задания с кратким ответом

Задание 2. Синтаксический анализ

Прочитайте текст.

(1) Перед человечеством стоят глобальные проблемы: рост населения мира, ликвидация социального неравенства, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды. (2) В связи с этим сотрудничество учёных различных стран призвано сыграть свою роль в решении этих проблем. (3) Говоря о значении научных открытий и изобретений, следует помнить и о возросшей ответственности учёных за будущее человечества. (4) К сожалению, в мире всё больше растёт непонимание места и роли науки, а мистические представления вытесняют целостное научное мировоззрение. (5) Поэтому вопрос о месте науки в общественном сознании, в выработке новых ценностей современного мира становится основным вопросом научного сообщества, системы образования, а также средств массовой информации.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом.

Предложение 2 односоставное безличное.

Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.

Предложение 4 осложнено вводным словом.

Предложение 5 сложносочинённое.



Задание 3. Пунктуационный анализ

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Музей льна и берёсты в Костроме (1) один из тех музеев (2) которые можно найти только в таких старых городах. Примечательно (3) что берёста и лён кажутся не слишком родственными материалами (4) но (5) если вспомнить (6) что наши далёкие предки носили в основном льняную одежду (7) а лапти долго были на Руси единственным общедоступным видом лёгкой обуви (8) становится понятно (9) почему лён и берёста соседствуют в одном музее.

Ответ: _____



Задание 3. Пунктуационный анализ

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

Константин Мельников (1) классик русского архитектурного авангарда. По его проектам были созданы самые необычные здания Москвы (2) Клуб имени Русакова (3) гараж Госплана (4) здание конторы Ново-Сухаревского рынка (5) дом-мастерская самого архитектора. Примечательно (6) что территорию Ново-Сухаревского рынка Мельников обустроил рационально (7) продавцы получили постоянные места для торговли (8) а покупатели могли сразу увидеть товары целого ряда.

Ответ: _____



Задание 3. Пунктуационный анализ

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **тире.**

Митрополичьи палаты в Ярославле (1) памятник архитектуры (2) заслуживающий внимательного осмотра и снаружи (3) и внутри. Они были построены в XVII веке (4) как резиденция митрополита ростовского и ярославского Ионы. С тех самых времён (5) они представляют собой (6) типичную для того времени городскую усадьбу. Двухэтажное здание самих палат (7) два флигеля (8) хозяйственные постройки и ещё домовая церковь святителя Леонтия Ростовского (9) все эти архитектурные сооружения привлекают внимание туристов.

Ответ: _____



Задание 3. Пунктуационный анализ

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **кавычки**.

Национальный парк под названием (1) Ленские Столбы (2) – геологическое образование и одноимённый природный парк в (3) Якутии (4) на берегу реки (5) Лены (6). Это причудливые и разнообразные скальные образования, высота которых доходит до 220 метров над уровнем реки. Декабрист А.А. Бестужев-Марлинский восторженно отзывался об этом месте: (7) Какая-то святая тишина лежит на девственном творении, и душа сливается с дикою, но величественною природой (8).

Ответ: _____

Проверяется знание всех правил пунктуации, которые изучаются в школе



Задания с кратким ответом

Задание 4. Синтаксический анализ

Типы заданий:

1. Замените словосочетание, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

посмотрел с нежностью > посмотрел нежно

2. Замените словосочетание, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

говорил смеясь > говорил со смехом



Задание 4. Синтаксический анализ

3. Замените словосочетание, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

бессонная ночь > ночь без сна

4. Замените словосочетание, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

ваза из стекла > стеклянная ваза

5. Замените словосочетание, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

пустые хлопоты > хлопоты впустую



Задания с кратким ответом

Задание 5. Орфографический анализ

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед глухим согласным пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ (итоги)** – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) **(решил много) ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-его склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) **(говорил) ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И



Задание 5. Орфографический анализ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед глухим согласным пишется буква **С**.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ (итоги)** – в краткой форме **имени прилагательного** пишется столько же **Н**, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит **от его лексического значения**.
- 4) **(решил много) ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного **3-его склонения** после шипящего буква **Ь** не пишется.
- 5) **(говорил) ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано **от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И**.



Какие виды ошибок могут встречаться в задании 5?

Ошибки в формулировке правила:

1. НИКТО – в приставке отрицательного местоимения **под ударением** пишется буква И.
2. ЗАВИСЯЩИЙ (от погоды) – в причастиях, образованных от глаголов **I спряжения**, пишется суффикс -ЯЩ-.
3. (грело) ПО-ЛЕТНЕМУ – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО-. ...



Ошибки в применении правила:

1. Дана неверная характеристика звука речи:

ДОЧЬ – буква Ъ пишется для обозначения **мягкости согласного**.

2. Неверно указана структура слова:

НОЖИЧЕК – в **окончании** существительного после шипящих в безударной позиции пишется буква Е.

3. Неверно определено значение:

ПРЕКРАСНЫЙ – написание приставки определяется её значением, близким к **значению приставки ПЕРЕ-**.

4. Неправильно определена часть речи:

НЕ УСЛЫШАВ – частица НЕ с **кратким причастием** пишется отдельно.

5. Дана неверная морфологическая характеристика слова:

В ДЕРЕВНЕ – в форме **Д. п.** ед. ч. имени существительного 1-го склонения пишется окончание -Е.



Ошибки и в формулировке правила, и в его применении:

1. ПОСТЕЛЕШЬ – в окончании глагола **II спряжения** в форме 2-го лица единственного числа пишется буква **Е**.
2. В ПРОДОЛЖЕНИЕ (суток) – в форме **Р. п.** ед. ч. имени существительного 2-го склонения пишется окончание **-Е**.

Могут ли быть ошибки в написании слов?

Нет, только в объяснении написания!

Проверяется знание всех правил орфографии, которые изучаются в школе



Задание 6. Анализ содержания текста

Владеть различными видами чтения; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400–450 слов: формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Анализ содержания текста.

- Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик купил клеста на птичьем рынке ранней весной.
- 2) Клёт очень любил есть клюкву, поэтому рассказчик назвал птицу Капитан Клюквин.
- 3) Капитан Клюквин с огромным вниманием относился к игре на гитаре рассказчика, даже иногда подпевал ему.
- 4) Рассказчик решил предоставить право выбора – улететь на волю или остаться дома в тепле и заботе – самому клесту.
- 5) Рассказчик развесил по комнате связки калины и рябины, гирлянды шишек, чтобы приманить новых птиц.



Задание 7. Анализ средств выразительности

В основе задания - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств (эпитет, метафора, гиперболо, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот, фразеологизм) в речи

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) *Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» – это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.*
- 2) *Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною.*
- 3) *Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая.*
- 4) *Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.*
- 5) *Как кукла она была более необычной, поражающей воображение, чем я как человек.*



Задание 7. Анализ средств выразительности

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) *Хлудов достигал временами значительных результатов, соединяя скупую, выдержанную гамму с чётким рисунком.*
- 2) *Или яснее и проще: я люблю и понимаю его так, как дети любят и понимают чудесные поздравительные открытки, блестящие переводные картинки, детские книги с яркими лакированными обложками.*
- 3) *Я люблю Хлудова за свежесть, за радость, за полноту жизни, за красоту событий, которые он увидел и перенёс на холст*
- 4) *И именно поэтому каждое его полотно ликует и смеётся от радости.*
- 5) *Именно красками, а не тонами – тонов у него нет, как и нет у него иных настроений, кроме радости и любования жизнью.*

Ответ: _____



Задание 7. Анализ средств выразительности

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых **не использован** фразеологизм.

- 1) *Однажды я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.*
- 2) *Он сидел за пустой партой далеко от меня.*
- 3) *На первый взгляд так оно и было.*
- 4) *Вдруг ни с того ни с сего она вызвала меня к доске.*
- 5) *У него были какие-то странные глаза – красные и налитые влагой.*



Задание 8. Лексический анализ

В основе задания – умение проводить **лексический анализ** (определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов, нахождение фразеологизмов)

Лексический анализ.

Замените книжное слово «вторгаться» в предложении 21 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

Лексический анализ.

В предложениях 22–27 найдите **разговорное слово**. Выпишите это слово.

Ответ: _____



Задание 8. Лексический анализ

Лексический анализ.

- В предложениях 39–43 найдите **фразеологизм**. Выпишите этот фразеологизм.

Ответ: _____

- В предложениях 10–16 найдите **синонимы (синонимическую пару)**. Выпишите эти синонимы.

Ответ: _____

- В предложениях 18–24 найдите **антоним** к слову «грустно». Выпишите этот антоним.

Ответ: _____

- В предложениях 1–7 найдите **слово** с лексическим значением «рисунок или картина, выполненные с натуры, часть будущего большого произведения». Выпишите это слово.

Ответ: _____



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

*Татьяна Николаевна Малышева,
заместитель председателя ФПКР КИМ
для проведения государственной итоговой
аттестации по русскому языку ФГБНУ «ФИЛПИ»*