

Как совместно с педагогами организовать работу с низкомотивированными детьми

**Руководитель МО педагогов-психологов Тосненского района,
педагог-психолог Мамадалиева Оксана Александровна**

2021год

Причины

Если ребенок потерял интерес к учебе или отказывается идти в школу, то задача педагога – разобраться в настроении и состоянии школьника. Нужно выяснить причину такого поведения.

- ▶ Особенности здоровья и личности
- ▶ Завышенные требования со стороны взрослых
- ▶ Доступность знаний
- ▶ Стресс в школе
- ▶ Неблагоприятная обстановка в семье



Трудности

Особенности здоровья и личности

У ребенка проблемы со здоровьем: гиперактивность, хронические заболевания. Например, детям с симптомами синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) трудно концентрировать и запоминать учебный материал. У ребенка слабо развита волевая и познавательная сфера, неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится к успеху в учебной деятельности.

Завышенные требования со стороны взрослых

Родители предъявляют к ребенку завышенные требования, их не интересует его мнение. Если ребенок не дотягивает до результатов одноклассников и получает низкие оценки, то родители критикуют или ругают его. Такое давление заставляет ребенка делать то, что он не хочет. Он может вовсе отказаться выполнять задания, так как боится ошибки, не верит в положительное к нему отношение.

Доступность знаний

Ребенок любую информацию может найти в интернете, что снижает ценность получаемых в школе знаний. Большое количество информации ребенку трудно запомнить, поэтому снижается уровень усвоения знаний – ученики быстро забывают то, чему их недавно учили.

Стресс в школе

Стресс возникает, если ребенку трудно усвоить школьную программу, она может не соответствовать уровню его подготовки. Из-за больших нагрузок, конфликтов с одноклассниками или педагогом ребенок может чувствовать себя подавленным, ощущать страх, негативно относиться к окружающим.



Неблагоприятная обстановка в семье

Ребенок переживает из-за скандала родителей, нервничает и замыкается в себе. Дети проецируют все на себя и считают себя источником неприятностей, даже если это не так.

Первое, на что нужно обратить внимание, – психофизиологическое состояние ребенка, возможно, у него проблемы со здоровьем, а чрезмерная нагрузка влияет на то, успешно или не успешно он овладевает учебным материалом.

Второе – в беседе с ребенком выясните, какие у него отношения с одноклассниками, педагогами и родителями.



Психологическая диагностика учеников

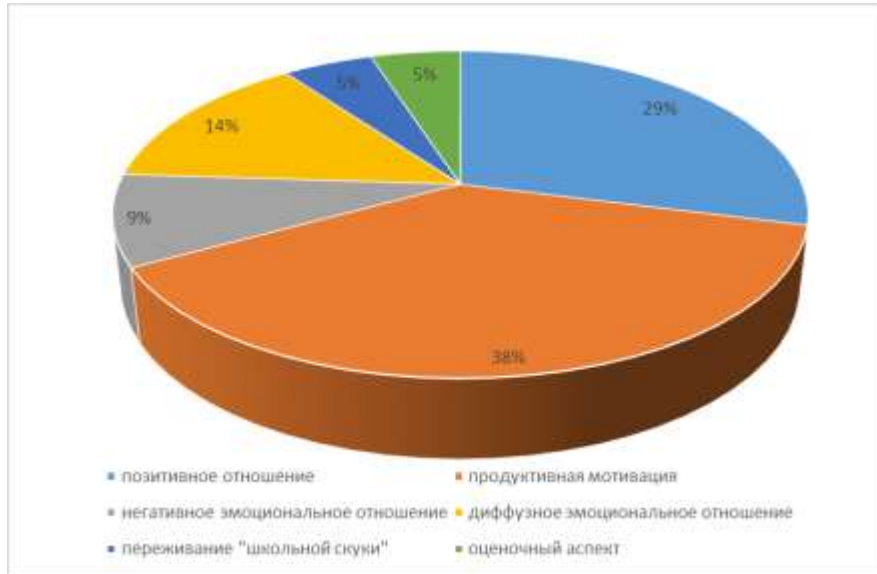
Чтобы выявить уровень мотивации и психологическое состояние ребенка, необходимо провести диагностику. Поэтому сообщите учителям, что по запросу педагог-психолог может провести диагностику со школьником. Расскажите учителям о диагностиках, которые помогут определить уровень учебной мотивации ребенка.

Вот основные из них:

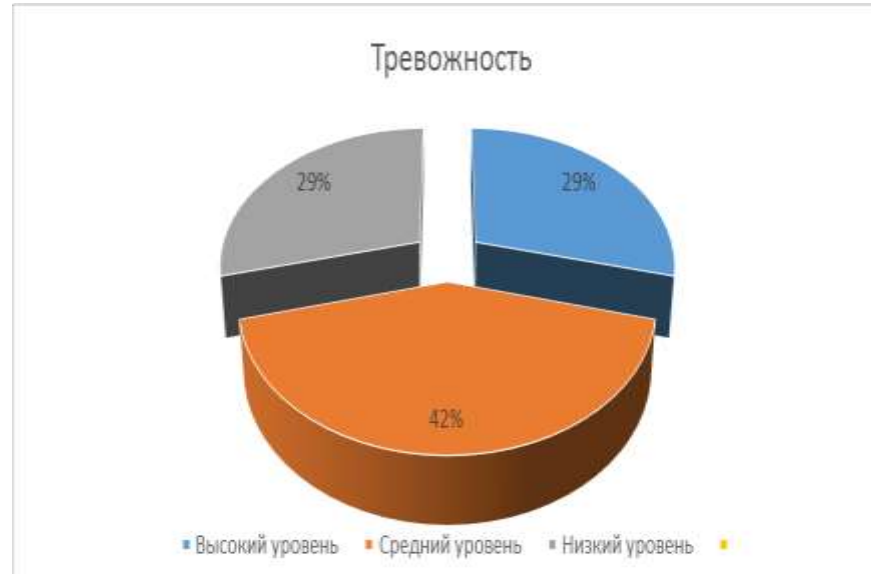
- ▶ методика диагностики учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» (Е.Н. Елфимова)
- ▶ модифицированная методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин)
- ▶ тест, чтобы определить школьную мотивацию (Н.Г. Лусканова)
- ▶ методика «Определение мотивов учебной деятельности» (М.Р. Гинзбург)
- ▶ методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модификация опросника Ч.Д.Спилбергера. *Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987).*)

Справка педагога - психолога

по результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилберг - Андреева)



Результаты исследования показали, что учащиеся 7 класса находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению.



Высокий уровень тревожности у учащихся отрицательно влияет на познавательную активность и может также привести к снижению успеваемости.

Низкий уровень школьной тревожности хорошо влияет на успешность ребенка, его социализацию и адаптацию.

Приемы, чтобы повысить мотивацию детей

На каждом этапе урока важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников. Чтобы повысить мотивацию, давайте ученикам на разных этапах урока дифференцированные задания. Они способствуют активной мыслительной деятельности всех учеников, независимо от их способностей и возможностей.



Этап 1. Организационный.

Продумайте эмоциональное вхождение в урок. Или, чтобы мотивировать ученика, начните урок необычно. Используйте для этого прием «Отсроченная отгадка».

Этап 2. Целеполагание.

Прием «Привлекательная цель» позволит заинтересовать детей. А прием «Прогнозирование» – определить ученикам тему и цель урока. Создайте на этапе целеполагания ситуацию успеха для детей. Чтобы проявился интерес к предмету и теме урока, они должны понимать, зачем это нужно, почему это важно. Применяйте приемы: «Оратор», «Автор», «Профи», «Фантазер».

Этап 3. «Открытие» нового знания.

Чтобы ученики настроились изучить новую тему, пользуйтесь приемом «Верные – неверные утверждения». Прием «Лови ошибку» позволит научить детей пресекать ошибки условным знаком. Когда объясняете новое, удивляйте учеников. В этом вам поможет прием «Удивляй». Мотивируйте детей изучать новое с помощью игровых приемов: задач-смекалок, задач-шуток, ребусов, кроссвордов.

Этап 4. Первичное закрепление.

На этапе важно, чтобы ученикам было интересно проработать новый материал.

Применяйте приемы: «Своя опора», «Повторение с расширением», «Свои примеры», «Повторение с одновременным контролем».

Этап 5. Оценка и контроль.

Используйте на уроке формирующее оценивание: оценивайте деятельность учеников по критериям, сравнивайте результаты достижений учеников с предыдущим уровнем достижений, осуществляйте обратную связь: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – учитель.

Примеры: приемы «Недельный отчет», «Индекс карточки», «Сигналы рукой». Чтобы дети не боялись словарных диктантов и тестов, воспользуйтесь приемом «Касса моих успехов», а еще можно проводить «Зашифрованные диктанты». Продемонстрировать успешность ребенка позволит прием «Оценка – не отметка».

Этап 6. Домашнее задание.

Связывайте обучение с практическими потребностями ученика, его интересами. Чтобы включить школьника в активную познавательную деятельность, применяйте прием «Открытые домашние задания».

Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору, добровольными.

Этап 7. Рефлексия.

Вы можете организовать на уроке рефлексию эмоционального состояния, деятельности, результатов. А также создавать ситуации рефлексии по ходу урока и организовать общее обсуждение урока.

Пример рефлексии деятельности – прием «Карта рефлексии», рефлексии по ходу урока – прием «Инсерт».

Приемы, чтобы повысить мотивацию на этапах урока

Организационный этап

► Прием «Эмоциональное вхождение в урок»

- Ребята сегодня отличный день (прекрасное утро, замечательная погода...). Я так рад(а) всех вас видеть. У меня для вас есть подарок – прекрасное настроение. Я улыбаюсь вам. Пожалуйста, улыбнитесь мне.

► Прием «Отсроченная отгадка»

Вариант 1. В начале урока загадайте классу загадку, в которой излагается удивительный факт. Отгадку дети узнают на уроке при работе над новым материалом. Например, это и фильтр, и печка, и сторожевой пост. (НОС).

Вариант 2. Загадайте загадку в конце урока, чтобы начать с нее следующий. Например, на следующем уроке вы узнаете о лучшем пылесосе в природе. (ТОПОЛЬ).

Этап целеполагания

Прием «Привлекательная цель»

Поставьте перед учениками простую, понятную цель. Когда они ее достигают, выполняют учебное действие, которое планирует учитель. Например, тема урока «Свойства воды». Цель учителя – рассмотреть с детьми свойства воды. Поставьте перед учениками другую цель: узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

Прием «Прогнозирование»

Дайте детям задание на уроке литературного чтения: послушать название произведения, с которым они будут работать на уроке, и попробовать определить его жанр, тему, возможные события.

Прием «Оратор»

Дайте детям задание: за одну минуту убедить своего одноклассника в том, что изучать тему урока просто необходимо.

Прием «Автор»

Дайте детям задание: если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучать тему урока?

Прием «Профи»

Дайте детям задание: расскажите, как изучаемая сегодня тема будет нужна для вашей профессии.

Прием «Фантазер»

Применяйте после того, как дети определили тему урока. Предложите им назвать пять способов применить знания по этой теме в жизни.

Этап «Открытия» нового знания

Прием «Верные – неверные утверждения»

Предложите школьникам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения. Полагаются они при этом на собственный опыт или угадывают.

Прием «Лови ошибку»

Допустите ошибку, когда объясняете новый материал. Предупредите детей об этом заранее. Если они заметили ошибку, можно «сигналить» об этом жестом.

Прием «Удивляй»

Дополните новый материал интересными фактами. Например, в Юго-Восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8м в длину и 6м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки.

Этап первичного закрепления

Прием «Своя опора»

Предложите ученикам составить собственную опорную схему или развернутый план ответа, алгоритм, памятку по новому материалу. Например, разбора слова по составу.

Прием «Повторение с расширением»

Предложите ученикам составить вопросы, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры»

Предложите ученикам подготовить свои примеры к новому материалу, придумать задачи, выдвинуть идеи, как применить изученный материал.

Прием «Повторение с одновременным контролем»

Предложите ученикам составить контрольные вопросы к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

Этап оценки и контроля

Прием «Недельный отчет»

Предложите ученикам во время самооценки на уроке ответить на вопросы: чему я научился за неделю? Какой изученный материал остался неясным? Какие вопросы я бы задал одноклассникам, чтобы проверить понимание темы?

Прием «Индекс-карточки»

Дайте задание ученикам во время самооценки на одной стороне карточки написать перечень основных идей изученного материала, а на другой стороне – вопросы по изученному материалу.

Прием «Сигналы рукой»

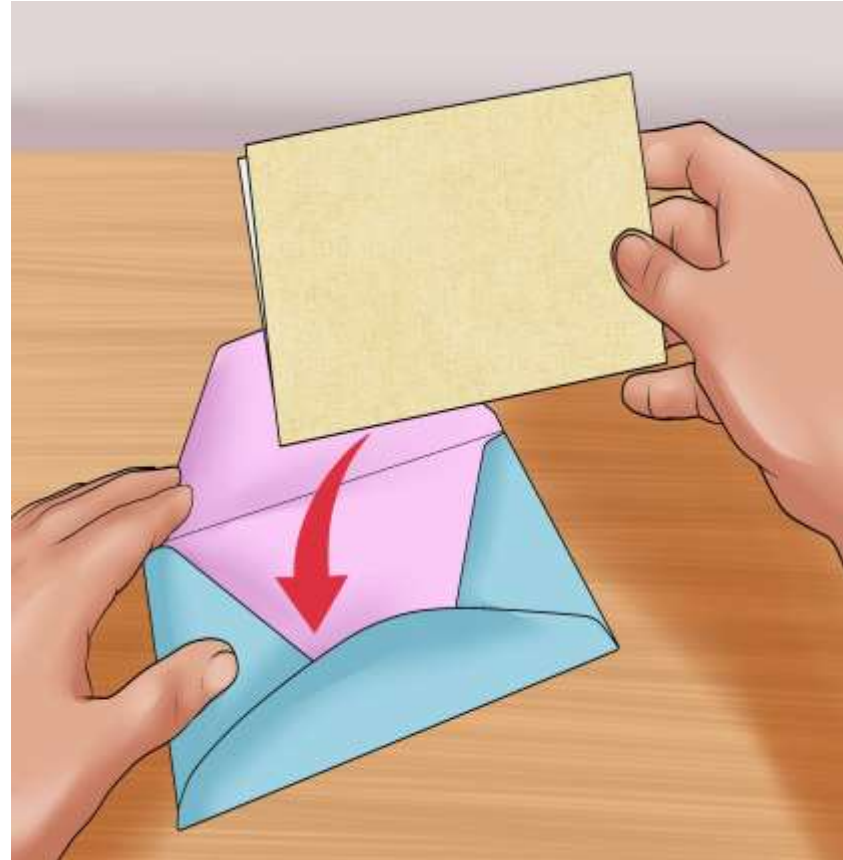
Предложите детям во время самооценки показывать сигналы рукой: большой палец вверх – понимаю и могу объяснить, большой палец вниз – все еще не понимаю, большой палец в сторону – не уверен, что понимаю правильно.

Прием «Касса моих успехов»

Наклейте в начале учебного года на внутреннюю сторону обложки рабочей тетради конверт. Весь учебный год дети накапливают словарные работы, которые им удалось. Тем, кто написал работу плохо, тоже дайте шанс. Им нужно на обратной стороне листа со словарным диктантом или тестом сделать работу над ошибками – это условие для того, чтобы положить листок в «Кассу моих успехов».

Прием «Оценка –не отметка»

Отмечайте вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки –стимулировать познание.



Этап, когда учитель дает домашнее задание

Прием «Открытые домашние задания»

Дайте ученикам или ученику задание, например: подготовить сообщение о своем домашнем питомце, подготовить сообщение о любимом виде спорта, подготовить проект «Сколько должен весить твой портфель».

Этап рефлексии

Прием «Карта рефлексии»

На уроке ученики работали в группах, а урок включал три важных этапа. Вы предлагаете оценить вклад каждого члена группы на этапах. Группа детей проставляет в карте рефлексии оценку от 1 до 5 в колонке 1, 2 или 3. Чтобы снизить дискомфорт, не пишите в карте фамилию и имя ученика, так как все могут увидеть его низкие оценки.

Прием «Инсерт»

Предложите ученикам маркировать текст, чтобы разделить информацию следующим образом: «галочка» - известная информация; «минус» - противоречит представлениям учеников; «плюс» - интересное и неожиданное; «вопросительный знак» - что-то неясно, надо узнать больше.

Составьте совместный план работы с низкомотивированными детьми.

Обсудите с коллегами содержание плана.

В совместном плане отразите три раздела:

- работа с низкомотивированными учениками,
- педагогическими работниками,
- родителями учеников.

Обозначьте планируемый результат, сроки и ответственных.

Как педагогу повысить мотивацию школьника к учебе

Повышайте самооценку ученика

Ставьте перед ребенком такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям. Это поможет преодолеть неуверенность школьника в себе.

Общайтесь с учеником

Определяйте те сферы деятельности, где ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе. Это поможет ему осознать имеющиеся достижения и успехи.

Поощряйте за удаchi

Хвалите, отмечайте и фиксируйте малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности. Тем самым вы не дадите закрепиться новым неудачам.

Обосновывайте оценку

Рассказывайте подробно критерии оценки заданий, чтобы они были понятны ученику. Делайте упор на том, что лучше всего получилось. Ребенок должен понимать, что оценивают не его личность, а лишь задание.

Формируйте учебные интересы

Применяйте на уроке дополнительные развивающие и наглядные материалы. Обращайтесь к жизненному опыту и наблюдениям ребенка. Это поможет школьнику понять важность и ценность изучаемого предмета.

Применяйте активные методы обучения

Используйте обсуждения и игровые формы. Помните, что задания по типу «переписываем учебник», «работаем самостоятельно» снижают интерес, а творческие повышают.

Показывайте положительное отношение к предмету

Заинтересовывайте ученика личным примером. Это поможет ребенку тоже испытывать интерес к тому, что ему преподают.

Как родители могут повысить мотивацию ребенка к учебе

Следите за здоровьем ребенка

Помните о том, что иногда ребенок физически не готов к обучению. Возможно, у ребенка есть психосоматические расстройства или хронические заболевания.

Проявляйте терпение

Если вам кажется, что ребенок проявляет невнимательность и делает ошибки, то не критикуйте. А лучше помогите ему развить те качества, которые мешают успешной учебе.

Дайте ребенку свободу действий и ответственность

Предоставьте ребенку проявлять ответственность за оценки и выполненные уроки. Не упрекайте и не запугивайте ребенка уроками. Помогайте ему только тогда, когда он попросит.

Будьте примером для ребенка

Проявляйте сами активность, трудолюбие и саморазвитие. Показывайте ребенку заинтересованность в познании нового, имейте хобби.

Общайтесь с ребенком на доверительные темы

Выясните причины, почему у ребенка нет интереса к учебе. Возможно, причины могут быть в усталости или негативном отношении с одноклассниками и педагогом.

Хвалите ребенка за достижения

Поощряйте ребенка за конкретные действия и усилия: вовремя собрался в школу, проявил самостоятельность, упорство, силу воли, внимание, получил хорошую оценку.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

