**Ленинградская область Тосненский район**

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

«Опыт реализации в общеобразовательной школе инновационного проекта по гражданско-патриотическому воспитанию "Я люблю свою Родину"»

Выполнила: Калинина Ксения Игоревна,

учитель начальных классов

МКОУ "Красноборская СОШ"

г.п. Красный Бор, 2021

**Содержание:**

1. Пояснительная записка

2. Актуальность проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

3. Цель проекта, основные задачи

4. Формы и методы обучения

5. Ожидаемые результаты

6. Результативность

Список используемой литературы

**1. Пояснительная записка**

В сложное время выпало нам быть наставниками молодого поколения. В практике современной школы много вариантов организации учебно-воспитательного процесса. Каждый из нас автор и исполнитель, который привносит в воспитательный процесс нечто свое, индивидуальное.

Во многом именно от учителя зависит, какие ценности для ребенка станут наиболее важными. Главная задача учителя начальных классов - помочь ребенку стать личностью, успешно найти свое место в жизни, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну. От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя.

Современный ребенок находится в огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Учителю начальной школы, который одновременно преподает и воспитывает, необходимо обладать недюжинными воспитательными способностями, чтобы быть способным повлиять на формирование личности ребенка.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

**2. Актуальность проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста**

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежности России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, свою Родину, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Перед системой патриотического воспитания остро стоит проблема корректировки целей, задач, содержания, форм, методов и технологий, адекватно учитывающих современные социальные реалии и геополитические ситуации в мире. Достижения такого положения лежит в плоскости конкретизации деятельности государства и общества по решению проблем формирования российской гражданской идентичности на основе ценностей российского патриотизма, что даст возможность повышения сознания каждого российского гражданина как творца будущего своей страны и защитника её национальных интересов.

Речь идёт о разработке и реализации инновационных моделей патриотического воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, которые должны соответствовать требованиям и вызовам XXI века. Патриотическое воспитание создаст условия для реализации каждым гражданином России выбора своего будущего, связывая его не только с перспективами развития страны, но и региона проживания. Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и государства в целом. Оно должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к институтам социализации, образования, культуры которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии необходимые для становления подрастающего поколения в будущем.   
 В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения можно достигнуть успехов в этом направлении.

**Патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

**3. Цель проекта, основные задачи**

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения в условиях образовательного учреждения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

* проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания младших школьников;
* формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития для каждого младшего школьника, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
* активизировать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися;
* создать условия для творчества обучающихся начальной школы, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.

**4. Методы и формы обучения**

Методы патриотического воспитания:

1. Убеждения

Характеристика методов: разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте других, спор, дискуссия.

Свойства методов: постановка обучающегося в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта.

2. Побуждения

Характеристика методов: увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др.

Свойства методов: формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству.   
Разработка требований, распоряжений, рекомендаций которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности.

3. Приучения

Характеристика методов: творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример.

Свойства методов: на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира, происходит воспитание через коллектив.

В связи с этим деятельность  по патриотическому воспитанию является одной из основополагающих в воспитательной системе нашего образовательного учреждения и является частью её образовательной среды.

Традиционные формы:

1. Уроки

2. Внеурочная деятельность

3. Внеклассные и внешкольные мероприятия

Инновационные формы:

1. Проектно-исследовательская деятельность

2. Экскурсии, посещение музеев и т.д.

3. Интерактивные игры

В школе разработана система мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся. На уроках и внеклассных мероприятиях педагоги стремятся формировать у ребят активную жизненную позицию личности, приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки конструктивно – критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов, учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Красной нитью проходит краеведческая направленность учебных и внеклассных занятий. Краеведение является важным ресурсом патриотического воспитания подрастающего поколения. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры человека и всего общества. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Краеведческая проектно-исследовательская деятельность «продвигает» ребенка к осмыслению серьезных вопросов и проблем как родного края, города, так и истории, культуры, науки страны в целом. Любви к Родине нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. Поисково-исследовательская деятельность школьника – основная форма работы нашего проекта.

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, школы учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе.

Поисковые задания краеведческой направленности позволяют развивать качества так необходимые в жизни: коммуникабельность, умение общаться с людьми пожилого возраста.

Главное, что дает поисковая деятельность в краеведении - духовное, нравственное воспитание, чего так не хватает сегодня, учит не быть «Иваном, не помнящим родства», любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами своих земляков и брать с них пример. Помогает ребенку прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней, помогает задуматься над тем, что его окружает: над семейной реликвией и собственной родословной, кто он есть и зачем живет, что он оставит своим потомкам.

Модель патриотического воспитания будет работать при наличии интересного и необходимого дела, объединяющего детей и взрослых общей заботой и коллективной творческой деятельностью. Поисково-исследовательская работа позволяет ребенку почувствовать свою значимость, ответственность, сопричастность. Именно проектно-исследовательская деятельность способствует возрождению самосознания, патриотизма, понимания учениками значимости своего родного города, края, страны, ориентируют школьника на гражданские патриотические ценности, тем самым обеспечивает формирование гражданина и патриота России.

В образовательном учреждении функционирует замечательный школьный музей, в рамках работы которого ведется большая поисковая и просветительская работа по истории, традициям и культуре родного поселка. Очень важными для воспитания патриотических чувств являются исторические и краеведческие знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся и помогает воспитывать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Культурное наследие, оставленное предшествующими поколениями, бесценно, поскольку уникально и при утрате невосполнимо. Поэтому в современном мире укрепляется понимание важности сохранения культурно-исторического наследия. Музей открывает широкое поле деятельности для обучающихся и педагогов нашей школы и всех неравнодушных к истории нашего края людей.

Проектно-исследовательская деятельность способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Она расширяет кругозор учащихся, совершенствует их умения самостоятельно добывать знания, способствует формированию у них творческого мышления, познавательного интереса, наблюдательности, вырабатывает умения и навыки практического применения полученных знаний в жизни. Каждый населенный пункт уникален и неповторим. Поэтому основное внимание обращается на изучение истории, культуры, экономики родного края, быта населения. Исследовательская деятельность помогает лучше узнать прошлое и настоящее малой родины. Накопленный педагогическим коллективом МКОУ «Красноборская СОШ» опыт патриотического воспитания и намеченные ориентиры дают основание для систематизации работы по воспитанию у обучающихся школы гражданского долга, патриотизма – важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, так как наш проект направлен  на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что данная тема актуальна.

Новизна проекта состоит во включении в воспитательный процесс школы музейно-педагогических, проектно-исследовательских технологий, в создании новых условий для творческого развития обучающихся, в расширении воспитательной среды, в создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды обитания детей.

**5. Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты внедрения Проекта, осуществляемого на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами:

Нравственно-духовные параметры

1.***Сформированность гражданских навыков:***

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию;

***2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям***:

-  патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;

- символика Российской Федерации;

- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

- качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

- отсутствие детей с девиантным поведением;

- деятельность детско-юношеской организации;

- участие в конкурсах по патриотической тематике;

- проведение мероприятий.

Социальная и воспитательная значимость ожидаемых результатов

***В школе как в образовательной системе:***

-создание системы патриотического воспитания;

- обогащение содержания патриотического воспитания;

- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

***В образе выпускника:***

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности будущего гражданина России.

**Инновационность**

В таблице представлены три направления патриотического воспитания школьников реализуемые в ходе нашего проекта (традиционные и инновационные формы работы):

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные формы | Инновационные формы |
| **Историко-краеведческое направление** | |
| Целевые беседы, встречи с ветеранами ВОВ и труда | Уроки духовного общения, подготовка исследовательских проектов |
| **Героико-мемориальное направление** | |
| Урок мужества, линейка | Акция "Подарок Ветерану" |
| **Историко-литературное направление** | |
| Конкурс чтецов, сочинений, конкурс военной песни | Краеведческие чтение, Вечер памяти, участие в презентации книги |

Практика показывает, что взаимодействие субъектов образовательного процесса в режимах разных организационных форм способствует эффективности в патриотическом воспитании обучающихся.

**6. Результативность**

В качестве критерия приближённости к цели и эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

* сформированность важнейших социально значимых качеств: гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвования, а также готовности к служению в Вооруженных силах, Отечеству;
* повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных, информационных, личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий;
* создание модели деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания;
* профессиональный рост педагогов, отработка эффективного механизма обмена опытом работы;
* рост количества участников в проекте педагогов;
* степень востребованности продуктов проектной деятельности;
* создание серии мультимедийных презентаций по истории Ленинградской области и поселка Красный Бор, а также тематических презентаций для проведения классных часов, приуроченных памятным датам;
* посещение различных музеев и объектов, которые имеют огромную историческую ценность (музей-диорама "Прорыв блокады Ленинграда" г. Кировск, "Невский пятачок". Братские могилы, посещение крейсера "Аврора", обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу, включая посещения Марсова поля, Пискаревского мемориального кладбища и других исторических объектов);
* создание видеороликов ко Дню Победы, в которых обучающиеся читают стихотворения о войне;
* ежегодное участие обучающихся в школьных конкурсах чтецов патриотической направленности.
* проектно-исследовательский проект об истории родного поселка Красный Бор, экскурсии по школьному музею (в качестве экскурсовода выступает ученица 4 "б" класса Клюханова Александра);
* участие в ежегодной масштабной Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу»;
* участие в реализации Проекта стена памяти «Помню! Горжусь! Благодарю!» - создание памятной мемориальной экспозиции, с фотографиями участников Великой Отечественной войны и краткими сведениями о них. Он призван почтить память героев Великой Отечественной войны.
* Х Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», Номинация: "Проект, проектная деятельность" Конкурсная работа: «Великая Отечественная война. История моей семьи», Пияйкина Александра – победитель.
* участие в Муниципальном этапе всероссийского конкурса юных экскурсоводов Ленинградской области (ученица 4"б" класса Клюханова Александра, куратор проекта библиотекарь Чугунова О.Э.), победитель
* участие в Региональном этапе всероссийского конкурса юных экскурсоводов Ленинградской области (куратор проекта библиотекарь Чугунова О.Э.)
* участие в Акции памяти «Блокадный хлеб», цель которой - напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны
* участие обучающихся в презентации книги населенных пунктов и рубежей воинской славы Ленинградской области г.п. Красный Бор
* ежегодное участие в митингах 9 мая

Вывод: проект «Я люблю свою Родину!» является актуальным образовательным проектом, направленным на патриотическое воспитание младших школьников.

Проект соответствует духу нового времени, поскольку наше государство нуждается в подрастающем поколении - патриотах своей Родины, способных укрепить и защитить своё Отечество.

Проект актуален, востребован, необходим. Патриотизм — важное моральное качество, которое проявляется в любви к малой Родине и к стране в целом. Без патриотизма человек не будет уважать Родину, общество и своих близких людей. Гражданско-патриотическое воспитание – это неустанная каждодневная деятельность всех, кто причастен к формированию национальных и общих моральных ценностей у молодого поколения.

В первую очередь в этой роли выступает семья, а также школа. От уровня гражданско-патриотического воспитания детей во многом зависит становление общества и правового государства в нашей стране. От того, как они будут воспитаны, зависит – какой будет наша страна, Родина. Поэтому сегодня мы должны воспитать патриотов, Граждан России с большой буквы! Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что данная система патриотического воспитания младших школьников способствует социализации личности, т.е. активному приспособлению к среде обитания, принятию и ответственному выполнению законов существования человека в природе и обществе, помогает ребёнку осознать себя гражданином города, страны, мира. А это создаёт надежную опору на жизненном пути ребёнка.

Список используемой литературы

1.Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма [Текст] / В. Горбунов  // Воспитание школьников.–2007.–№5.–С.17.  
2. Горев, Г. *Г.* Растим патриотов России [Текст]: сборник информационных материалов и методических разработок / *Г. Г.Горев, А. А. Тутыкин, Н. Н. Заикина*. – Кемерово: «КВК Экспо-Сибирь»,2007.–250с.

3.Научно-методический журнал "Методист", №7, 2019 г., С.56,58

4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

5. Ленинградская область. Областной закон "О патриотическом воспитании в Ленинградской области" от 28 октября 2015 года ( с изменениями на 12 апреля 2021 года)

Интернет-ресурсы

1. Ресурсы: [https://rospatriotcentr.ru](https://rospatriotcentr.ru/)