**Технологическая карта урока**

**Веретюк Ольга Вадимовна**, учитель изобразительного искусства и технологии высшей категории, МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское» Тосненского района, 24 года педагогического стажа.

**УМК:** Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192с.: ил.

**Тема урока:** «Интерьер жилого дома»

**Цели урока:**

**Деятельностная:** Формирование УУД при получении знаний о дизайне интерьера, на примере создания эскиза.

**Предметно-дидактическая**: Изучение нового материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

1. **Предметные: Закрепить** знания об интерьере жилого дома; расширить представление о стилях в интерьере.
2. **Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.

***Познавательные УУД:***

Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

***Коммуникативные УУД:***

Участвовать в диалоге (учитель-ученик, ученик-ученик), сотрудничество, умение оценивать результат.

1. **Личностные:** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Тип урока**

1. **По ведущей дидактической цели** – изучение нового материала.

2. **По способу организации** – комбинированный.

3. **По ведущему методу** **обучения** – репродуктивный.

**Методы обучения:**

**основной:** Объяснительно-иллюстративный.

**дополнительные**: Частично – поисковый.

**Средства обучения:** Мультимедийная презентация; таблицы, тетрадь, фломастеры или цветные карандаши.

**Основная форма технологической карты урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы обучения** | **Содержание** | | **Формируемые УУД** | **Методы оценки/**  **самооценки** |
| **деятельности учителя** | **деятельности ученика** |
| **Организационный момент** | Активация учащихся. | Организация внимания, проверяет готовность к уроку. | Визуально контролирует свою готовность к уроку. Приветствуют учителя. | **Личностные:**  Мобилизация внимания, уважение к окружающим.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Промежуточный контроль |
| **Актуализация знаний и умений** | Стимулирование и мотивации интереса к учению. | 1. Предлагает учащимся Метод «Мозговой штурм».  - Какие ассоциации возникают со словом «жилое помещение»  - Что означает понятие «экология жилья»? | Отвечают на вопросы учителя, называют слова из личного жизненного опыта. | **Личностные:**  Оценивать свои знания.  **Познавательные:**  Преобразование информации из одной формы в другую.  **Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем. | Определяют область знания и незнания. |
| **Введение в тему урока, выявление проблемы, мотивация познавательной деятельности** | Осмысление восприятия новой информации. | - Что такое интерьер?  Подводит учащихся к теме урока.  Показывает слайд с названием темы.  Проговаривает цель урока. | При помощи учителя расшифровывают тему урока.  Определяют конечный результат работы.  Записывают тему урока в тетрадь. | **Личностные:**  Самоопределение к деятельности;  контроль и заинтересованность.  **Регулятивные:**  Целеполагание, планирование.  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли. | Фронтальная форма опроса, наблюдения учителя, самооценка. |
| **Объяснение нового материала.** | Метод наглядности.  Метод демонстрации и наблюдения.  Словесные, наглядные, практические. | Объяснения с опорой на личные знания учащихся:  1. Основные качества интерьера.  2. Основные зоны жилого дома.  3. Виды дизайна в интерьере.  4. Основные стили в интерьере.  5. Цвет в интерьере.  (10 полезных советов).  6. Декоративное оформление интерьера. | Просматривают презентацию к уроку.  Принимают активное участие в диалоге, отвечают на вопросы.  1.Функциональность, гигиеничность, эстетика.  2.Приготовления пиши; приема пищи; отдыха; сна; санитарно-гигиеническая зона.  3.Дизайн спальни, ванной, гостиной, детской, кухни.  4. Классические, этнические, современные, смешанный, стиль кантри.  5. Правило 3 цветов.  6. Занавеси для окон:  -ламбрекен;  -шторы (французские, японские, римские, кантри);  -портьеры:  -гардины;  -жалюзи. | **Личностные:**  Умение оценивать свои учебные способности и знания.  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации из прослушанного объяснения учителя, анализ информации, умение сделать выводы.  **Регулятивные:**  Контроль, коррекция, оценка.  **Коммуникативные:**  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений. | Фронтальная форма опроса, наблюдения учителя, самооценка. |
| **Первичное закрепление** | Метод самостоятельных работ, контроля и самоконтроля. | Задание №1.  Рассмотреть и записать в тетради основные зоны подростковой комнаты.  Задание №2  По словесному описанию найти и записать в тетрадь номер фото с соответствующим описанию стиля интерьера. | Таблица №1  Рассматривают таблицу и записывают в тетрадь.  Таблица №2  Учащиеся рассматривают таблицу и записывают в тетрадь номер соответствующего фото. | **Личностные:**  Самоопределение.  **Регулятивные:**  Контроль, коррекция.  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации, анализ объекта.  **Коммуникативные:**  Учебное сотрудничество, умение оценивать результат. | Оценивание обучающихся за работу на уроке. |
| **Практическая работа** | Метод практического контроля и самоконтроля. | Практическая работа в тетради: Выполнить эскиз оформления окна комнаты или кухни. | Самостоятельно выполняют работу. | **Личностные:**  Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.  **Регулятивные:**  Принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** извлекают Необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализируют, делают выводы; ориентируются в задании. | Оценивание обучающихся за работу на уроке. |
| **Рефлексия** | Беседа  в форме «вопрос – ответ». | Чему новому вы научились на уроках сегодня?  -Для чего могут пригодиться вам эти знания в будущем? | Рассматривают итоги урока, оценивают их, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. | **Личностные:**  Умение оценивать свои учебные способности и знания.  **Коммуникативные:**  Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Оценивание обучающихся за работу на уроке. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно – измерительный материал.

Таблица №1

«Комната девочки – подростка»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно – измерительный материал

Таблица №2

Определите стиль по описанию.

«Эти разновидности дизайна интерьера основаны на специфике оформления жилья, свойственной для определенной территории. Страна, где зародился стиль, определяет его наименование». Ответ запишите в тетрадь.



1

4

5

3

2