

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ  
ПРЕЗИДЕНТСКОЙ  
БИБЛИОТЕКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ**

Сухорукова В.Н.



## Цель использования:

повышение эффективности урока истории через использование фонда президентской библиотеки, которое осуществляется дифференцированно, с учетом потребностей отдельных групп учащихся

Работа с документами для подготовки к заданиям № 6, 10, 12-первая часть № 20, 21, 22 - вторая часть ЕГЭ



# Виды источников

- Вещественные (монеты, оружие, орудия труда, предметы быта).

## 19 задание

- Письменные (летописи, хроники, указы, законы, книги).
- Устные (мифы, легенды, предания, сказки).

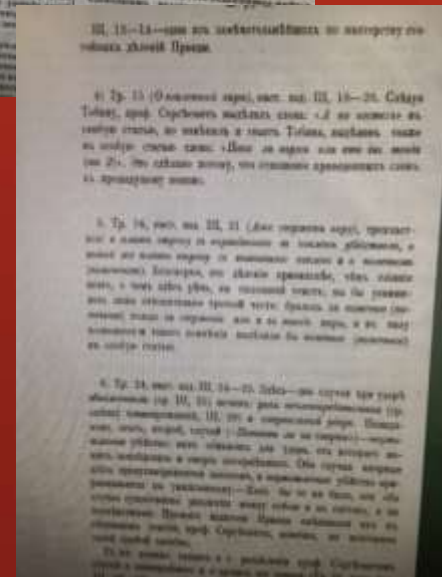


# Письменные источники:

1. Первоисточники: повествовательно-описательные документы, мемуары и эпистолярные источники, государственные документы, материалы периодической печати, материалы делопроизводства, документы общественно-политических течений и партий, публицистика, художественная литература изучаемой эпохи.
2. Вторичные источники: художественная литература исторического жанра, справочная литература, научные и научно-популярные публикации.

# Преимущества ПБ

- Достоверность информации
- Мобильность
- Широта поискового пространства (разные виды источников)







# Традиционные приемы работы с историческими источниками:

1. Цитирование
2. Декламация (используются небольшие документы, которые ученики могут воспринять на слух)
3. Комментированное чтение (позволяет сделать акценты на важных фактах).
4. Выборочное чтение (поиск в тексте ответа на поставленный вопрос).
5. Анализ (направлен на освоение учениками способов внешней и внутренней критики источника, включает структурный и смысловой анализ).
6. Сопоставительный анализ текстов (используется редко, но может привести к интересной дискуссии об объективности источников и о профессии историка).



**№ 6.** Нужно установить соответствие между двумя фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками.

**№ 10.** Необходимо указать фамилию автора приведенного текста.

**№ 12.** Используя отрывок текста и знания по истории, нужно выбрать из 6 суждений три правильных.

**№ 20.** Требуется установить автора, время, обстоятельства и цели создания источника.

**№ 21.** Нужно найти определенную информацию в представленном тексте.

**№ 22.** Необходимо ответить на вопрос об историческом явлении, используя источник и свои знания.



И тогда и тогда сего года и кеташанно  
и тогда и тогда сего года и кеташанно  
и тогда и тогда сего года и кеташанно  
и тогда и тогда сего года и кеташанно  
и тогда и тогда сего года и кеташанно  
и тогда и тогда сего года и кеташанно  
и тогда и тогда сего года и кеташанно  
и тогда и тогда сего года и кеташанно  
и тогда и тогда сего года и кеташанно  
и тогда и тогда сего года и кеташанно



И сего года и тогда сего года и кеташанно  
И сего года и тогда сего года и кеташанно  
И сего года и тогда сего года и кеташанно  
И сего года и тогда сего года и кеташанно  
И сего года и тогда сего года и кеташанно  
И сего года и тогда сего года и кеташанно  
И сего года и тогда сего года и кеташанно  
И сего года и тогда сего года и кеташанно  
И сего года и тогда сего года и кеташанно  
И сего года и тогда сего года и кеташанно



И тогда и тогда сего года и кеташанно  
И тогда и тогда сего года и кеташанно  
И тогда и тогда сего года и кеташанно  
И тогда и тогда сего года и кеташанно  
И тогда и тогда сего года и кеташанно  
И тогда и тогда сего года и кеташанно  
И тогда и тогда сего года и кеташанно  
И тогда и тогда сего года и кеташанно  
И тогда и тогда сего года и кеташанно  
И тогда и тогда сего года и кеташанно

Из летописи «Великое стояние на реке Угре» (вторая софийская летопись свод 1518 г.)  
рукопись Центрального государственного архива древних актов,  
ф. 181, № 371/821



# Типографская летопись (ПСРЛ. Т. XXIV, Петроград, 1921)

св. богородицы: когда наши отступили от берега, татары, одержимые страхом, бросились бежать, думая, что русские нарочно отступают от берега, чтобы завлечь их в западню. А наши, думая, что татары перешли за ними реку, не стали преследовать их и собрались в Кременце. Князь же великий с сыном и братьями, и со всеми воеводами пошел к Боровску, чтобы на Боровских полях дать татарам сражение, и послушался он злых людей, сребролюбцев, богатых и брюхатых, предателей христианских, пособников бусурманских, которые советовали ему бежать, так как "мы не можем с ними бой принять". Это сам дьявол говорил их устами, тот самый, который в древности обратился в змею и соблазнил Адама и Еву.

И объял князя ужас, и захотел он бежать от берега, а свою супругу, великую княгиню Римлянку, и казну с нею послал на Белоозеро, а мать его великая княгиня не захотела бежать, а пожелала остаться в Москве, а с казною своею он послал *Василия Борисовича и Андрея Михайловича Плещеева, и дьяка Василия Далматова*. И показалось ему, что разгневался на него бог, и перейдет царь на эту сторону Оки, и Москву возьмет, и бежать ему будет надо к морю-окиану. А на Москве

*Борисовича и ... Василия Далматова* - Василий Борисович Морозов-Тучко (ум. после 1481г.), босковский боярин; Андрей Михайлович (1491+) - доверенный боярин Ивана III, потомок костромского боярина Александра Плещеева; Василий Далматов (по прозвищу "Третьяк") - государственный чиновник при Иване III и Василии III, умер после 1511 г. *князь Иван Юрьевич* - Иван Юрьевич Патрикеев, двоюродный брат Ивана III, в 1499 году был насильственно пострижен в монахи Троице-Сергиева монастыря по настоянию Софьи Палеолог; *Василий Мамырев* (1431-1490+) - дьяк Ивана III, ведал летописанием, снаряжал посольства, руководил строительством;

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите на страницу активации в меню "Параметры".



1. Оцените справедливость традиционного названия событий на Угре - «стояние»;
2. Перескажите содержание документа и дайте оценку действиям сторон ;
3. Какие последствия имело стояние на Угре для Руси и Орды?  
В чем причина нерешительности сторон? (для сильных учащихся)

Для работы на уроке эффективны небольшие по объему документы за исключением индивидуальных домашних заданий для отдельных учащихся, либо для лабораторных работ в группе.



# Вопросы 20,21,22 к документу:

20

В каком году происходили описанные события? Как звали хана, войска которого шли на Москву? Укажите название государства, которое он возглавлял.

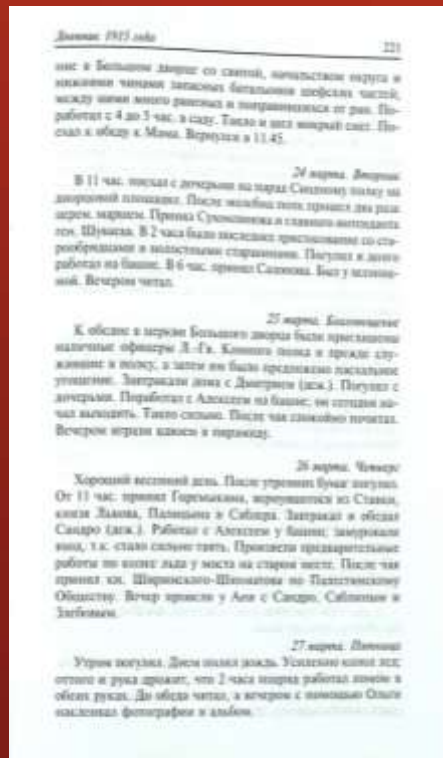
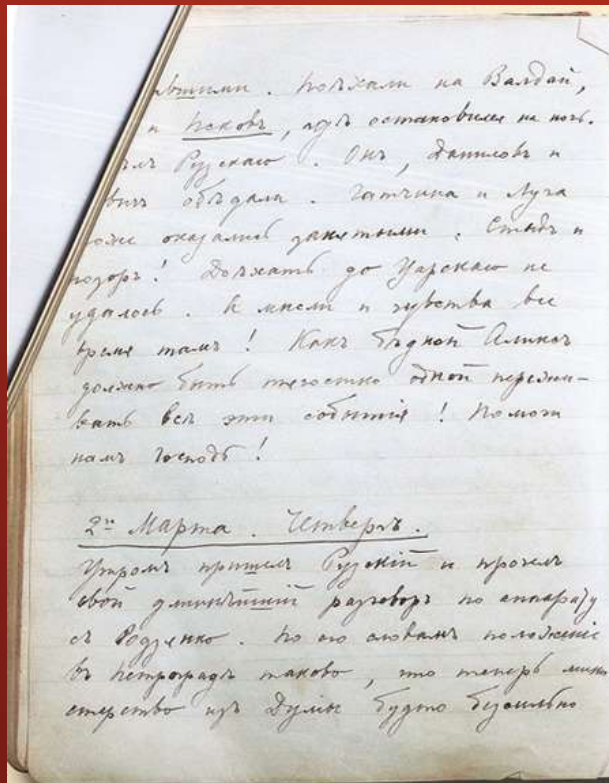
21

Какие опасности угрожали Московскому княжеству? Какие меры предпринял Иван III ввиду приближения ордынских войск? (Укажите не менее двух мероприятий.)

22

Опираясь на свои знания по истории, укажите, чем закончились события на Угре. Как их принято называть в исторической науке? Какое значение они имели?

# Отрывки из дневника Николая II от 09.01.1905 г., и 2.03.1917г



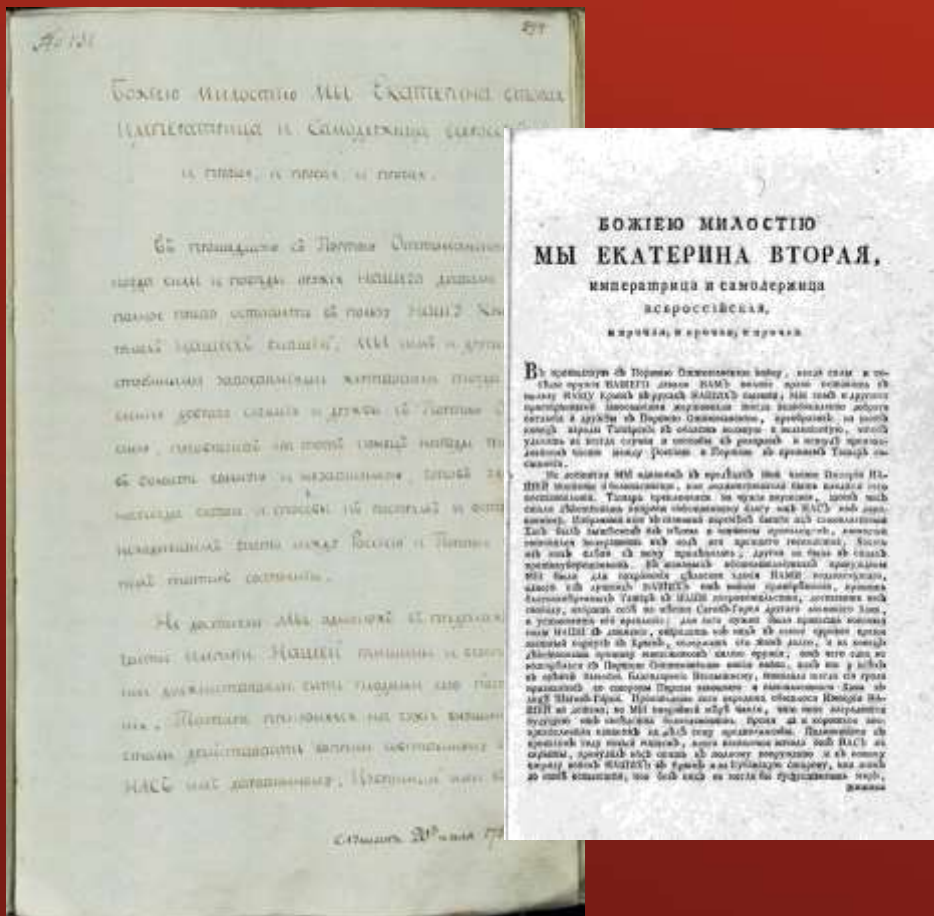




# Виды источников:

- официальные документы,
- мемуары,
- дневники,
- деловая и личная переписка,
- фрагменты кинохроники,
- фотографии и живописные произведения,
- аудиозаписи радиопередач,
- научно-популярные фильмы,
- исторические исследования,
- библиографии и другие исторические документы

# Текст манифеста Екатерины II о присоединении Крыма к России в 1783 году



# Задания:

## **12. Прочтите отрывок из источника.**

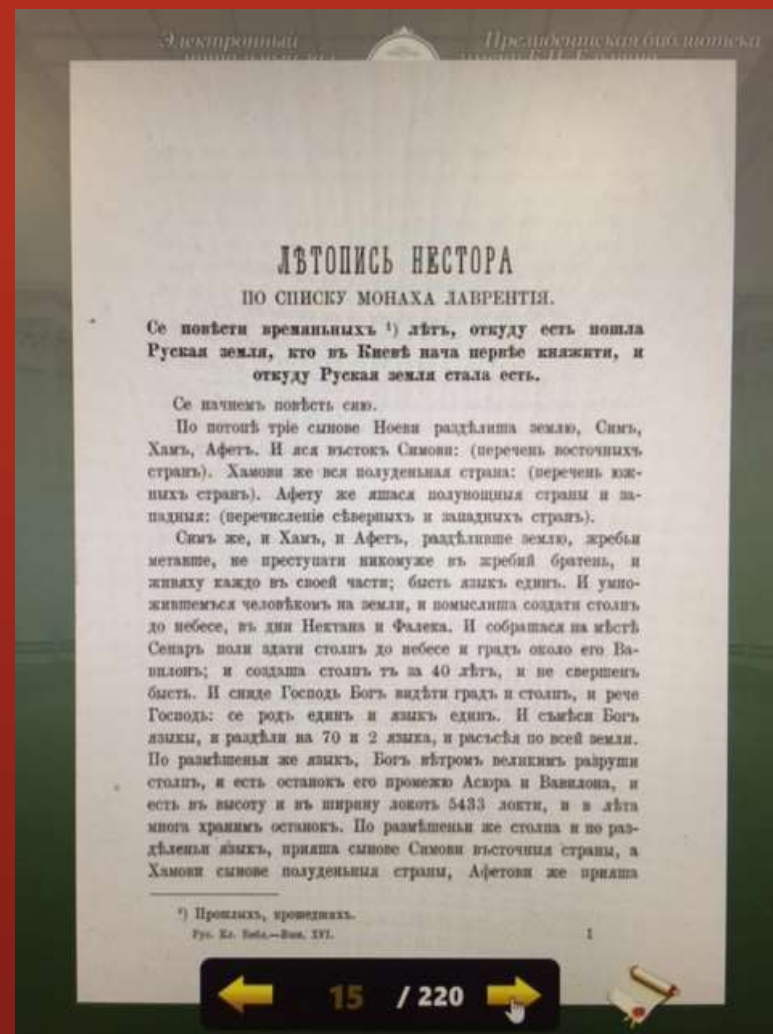
*«Проявив себя талантливым администратором, он стал незаменимым помощником Екатерины II. В 1776 г. Он был назначен генерал-губернатором Новороссийской, Азовской и Астраханской губ. В 1783 г. Реализовал свой проект присоединения Крыма к России, получив за это титул “светлейшего князя Таврического”. Много сделал для хозяйственного освоения Северного причерноморья, основания в этом крае городов Херсона, Николаева, Севастополя. Под руководством осуществилось строительство военного и торгового флотов на Черное море”.*

**Используя отрывок и знания по истории выберите в приведенном списке три верных суждения:**

1. В тексте речь идет о Г.А.Потемкине
2. Присоединение Крыма стало возможно в результате заключения Кючук-Кайнарджийского мира
3. В тексте речь идет об одном из фаворитов Екатерины II- А.Орлове
4. В том же 1783 г. был установлен протекторат над Восточной Грузией
5. В ходе разделов Речи Посполитой Екатерины II пришлось отказаться от территорий, захваченных в Северном Причерноморье.
6. В тексте речь идет о флотоводце Ф.Ф.Ушакове

# Самостоятельная работа с текстом

- Первый блок- выяснение причин, времени и условий создания источника, а так же непонятных слов, которые встречаются в тексте.
- Второй блок- включает вопросы, направленные на нахождение нужного материала, на его глубокое усвоение (а не простое запоминание).
- Третий блок- обобщающие и практические задания.





№	Название метода	Содержание метода и суть действий при анализе
1.	<b>Комплексный анализ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение источника (дата, автор, место публикации)</li> <li>2. Цель создания</li> <li>3. Значимость данного источника для изучения темы</li> <li>4. Ограниченность источника.</li> <li>5. Какие факторы могут влиять на искажение истинного представления о событиях?</li> <li>6. Какие источники могли бы помочь уточнить информацию, вызывающую сомнения?</li> </ol>
2.	<b>Семантический анализ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдельных слов/ терминов/ понятий</li> <li>2. Грамматических конструкций («...если ..., то...», «...после того, как...», «... по причине ...»)</li> <li>3. Количественных характеристик объекта («каждого»/ «первого»/ «единственного»)</li> <li>4. Восстановление предметной ситуации (упрощенный пересказ с выделением основных фраз)</li> </ol>
3.	<b>Логический анализ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение терминов</li> <li>2. Замена терминов их определениями</li> <li>3. Вывод следствия из имеющихся данных (понятия, процессы, явления)</li> </ol>
4.	<b>Моделирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текста</li> <li>2. Перевод текста источника на знаково- символический язык (графики/ схемы)</li> <li>3. Построение модели и работа с ней</li> <li>4. Соотнесение результатов, полученных при моделировании, с реальностью (т.е. текстом и вопросами)</li> </ol>



## Предпочитаемые формы работы:

- Урок-практикум
- Урок-исследование в сочетании с групповым методом изучения исторических источников