Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа «Радофинниковский центр образования»

**Методическая разработка**

**«Создание и применение маршрутных листов на уроках географии»**

Учитель географии: Гафарова Валентина Николаевна

**Создание маршрутных листов к урокам географии.**

“Все наши замыслы,

все поиски и построения превращаются в прах,

если у ученика нет желания учиться”.

В.А.Сухомлинский.

А как добиться того, чтобы ученик хотел учиться, хотел получить эти знания?

Только учитель может решить, как, каким путём идти к данной цели вместе с учеником. Как активизировать ученика на работу на уроке и приём знаний, как пробудить его интерес к активной деятельности? У каждого учителя есть много интересных приёмов, которые позволяют ученику усваивать, воспринимать материал и развивать интерес к предмету. Ведь урок – это очень маленькая пьеса в большом театре педагогическом процессе. А сам учитель – режиссёр, актёр каждого урока. И разрабатывая урок, мы всегда ставим перед собой вопросы: Кого учить? Как учить? Чему учить?

Для урока, от меня, как от учителя географии, требуется тщательный отбор учебного материала для изложения на уроке и для самостоятельного изучения нашими учащимися при проведении групповых консультаций. В нашей школе нужно обязательно учитывать и стремиться выполнять такие педагогические задачи:

1. формировать интерес к предмету, чтобы ученику было интересно на уроке слушать учебный материал, чтобы он мог его понять, разобраться в нём.

2. вызывать его на беседу по теме урока, учить его вести дискуссию

3. развивать навыки самостоятельно работать на уроке (при актуализации знаний, при изучении нового материала, с учебником и т. д.)

4. создавать ситуацию успешности ученика на уроке (используя приобретённые им знания)

5. работать вместе с ним по исправлению пробелов в его знаниях по предмету.

Что такое “Маршрутный лист”? Это маршрут на что-то, на выполнение какой – то работы, какого – то задания. Всё это прописывается в маршруте и как его выполнить, также прописано. Ведь многие ученики не слушают задание учителя, а тут перед глазами запись, которая зовёт на работу. Ученикам я объяснила, с помощью “Маршрутных листов” я “заключаю с вами контракт на работу на уроке”, а за выполнение данной работы вы получаете оценку. Как вы поработаете, так я вас и оценю, а также ученики сами оценивают свою работу, либо работу своего соседа по парте.

Работая по “Маршрутному листу” ученик не попадает в ситуацию неожиданного вопроса, у него есть время подумать, ответить, подготовив ответ. Многие ученики отвечают в письменной форме (индивидуальные особенности личности учитывать надо).

“Маршрутный лист” - это список заданий, разного уровня сложности (начиная от простого постепенно переходя к более сложному), с пометкой, куда обратиться за ответом и самому правильно выбрать и сформулировать ответ или сделать задание, решить задачу, выполнить тест.

“Маршрутный лист» и его применение на уроке при работе со слабыми учениками, даёт возможность активизировать работу и учит его работать, кроме этого, обеспечивает психологический комфорт на уроке. С помощью “Маршрутного листа” ученик движется в обучении согласно своим возможностям. Их нужно составлять с учётом способностей каждого ученика или группы учеников (а может быть и класса).

Конечно, от учителя создание и применение маршрутного листа на уроке требует:

1. профессионализма, хорошее знание своего предмета, учебных программ по предмету.

2. уметь умело составить маршрутный лист, чтобы рассчитать время на его работу и выполнение

3. обязательно отслеживать движение ученика по данному предмету, фиксировать его успехи.

При работе с маршрутными листами я использую технологию смыслового чтения. Смысловое (продуктивное) чтение — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, найти и извлечь информацию и интерпретировать её в нужный формат, откликнуться на содержание. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной  программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.

В условиях работы в малокомплектной школе, маршрутные листы становятся «палочкой-выручалочкой» при планировании урока сразу в двух классах.

**Маршрутные листы, которые я использую на своих уроках.**

**5 класс (УМК Е.М.Домогацких) Пример №1**

Маршрутный лист «Путешественники древности» § 8 Ф.И. …………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| Вокруг Африки  (маршрут путешествия финикийцев нанести на к/к)  Рис 22 с.41 | Народ, живший на восточном побережье Средиземного моря …………………………………  Они занимались ………………………………………………………………………………  Финикийцы первыми совершили путешествие вокруг ……………………………… |
| Первые географы | Геродот был ………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………….  Геродот побывал ………………………………………………………………………………. |
| Плавание за солнечным камнем  (рис 24 с.43 нанести путь на к/к) | Пифей жил ………………………, был ………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………  Пифей плавал ………………………………….....за ………………………… и нашел путь из ………………………………… моря в ……………………………………море. |
| Повторим | Кто первыми обогнули Африку…………………………………………  Кто основоположник географии …………………………………………………  Кто нашел путь из Средиземного моря в Северное море ………………………………... |
| Нанести на контурную карту | Африка , Средиземное море, красное море, Египет, Нил, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британия |

**Оцените свою работу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание** | **Работа с маршрутным листом** | **Работа с контурной картой** | **Ответы на вопросы** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |  |  |

**Рефлексия**

Я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пример №2** Маршрутный лист «Путешествия морских народов» § 9 Ф.И. ………………………………………5 кл.

|  |  |
| --- | --- |
| Викинги (люди моря) | Викинги жили ……………………………………………………………………………..  На Руси их называли ………………………………………………………………………………  Корабли викингов назывались ………………………………  Вопрос: чем занимались викинги? …………………………………………………….. |
| От острова к острову. | Характер викингов…………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  Викинги заняли острова: …………………………………………………………………  Гренландию открыл ……………………по прозвищу ……………………………. Там викинги занимались …………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| Повесть о гренландцах | Викинг Лейв открыл ……………………………….  Откуда узнали, что Лейв, возможно, открыл Америку?..................................................  Что такое САГА?…………………………………………………………………………………… |
| Повторим | Кто такие викинги?…………………………………………  Где они жили?…………………………………………………………………………….  Какие острова открыли викинги?……………………………….......................................  Кто открыл Винланд?.................................................................  Современные ученые предполагают, что Винландом могла быть ............................................... |
| Нанести на контурную карту | Скандинавский полуостров, Европа, о. Исландия, о. Гренландия, Северную Америку, Южную Америку, Атлантический океан. |

**Оцени свою работу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание** | **Работа с маршрутным листом** | **Работа с контурной картой** | **Ответы на вопросы** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |  |  |

**Рефлексия**

Я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маршрутный лист **/Хождение за три моря/** § 11 Ф.И. ………………………………………………….. **Пример №3**

|  |  |
| --- | --- |
| Первое море | Афанасий Никитин жил в городе ………………………. Он был …………………………  В 1466 году он отправился в …………………………царство, пересёк ……………………..  море. Из Ширванского царства он отправился в ……………………… |
| Второе море | Из Персии Афанасий Никитин пересёк ……………………………море и попал в ……………  Чем занимался А.Никитин в Индии? …………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………….. |
| Третье море | Обратный путь домой лежал через………………………………море, ……………………,  ……………………………море.  В странствиях он был …………….лет.  Добрался ли А.Никитин до дома? ……………………….  Записи А.Никитина были превращены в книгу под названием ………………………………………  …………………………………………………………………………………………………….. |
| Повторим | Где жил А.Никитин?........................................................  Когда он отправился в путь?..............................................  В каких странах он побывал за время путешествия? …………………………………………….  Какие моря он пересёк за время пути?.........................................................................................  В каком году он умер? ……………………………… |
| Нанести на контурную карту | г.Тверь, р. Волга, Каспийское море, Аравийское море, Черное море, Индию, маршрут рис.30 с.55 |

**Оцени свою работу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание** | **Работа с маршрутным листом** | **Работа с контурной картой** | **Ответы на вопросы** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |  |  |

**Рефлексия**

Я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Пример №4**

Маршрутный лист **«Первое кругосветное плавание»** § 14 Ф.И. …………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| Адмирал Магеллан | Фернан Магеллан родился в …………………………, но потом переехал в …………………………  Фернан Магеллан предложил найти путь в Азию через ………………………………океан.  Экспедиция Ф.Магеллана отплыла ……………году, на …………….кораблях, …………….человек.  Они переплыли ………………………………океан. Нашли ……………………………пролив и через него вышли в ……………………………океан. Переплыв …………………….океан, он в марте 1521 года достиг …………………………………островов. Магеллан понял, что приплыл в ……………..  Фернан Магеллан погиб на …………………………………….островах.  Командование принял ………………………………………………….  На корабле «Виктория» он и ………..моряков вернулись в …………………………в **1522** .году.  **Запомни:**  **1519 – 1522 г.г. – первое кругосветное путешествие.**  **Начал его - Фернан Магеллан, а завершил – Хуан Себастьян Элькано.** |

Нанеси на к/карту: Испания, Евразия, Африка. С.Америка, Ю.Америка, Австралия, Антарктида, Тихий океан, Индийский океан, Атлантический океан,





**Рефлексия**

Я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(**Даринский А.В., Фролов А.И.,**

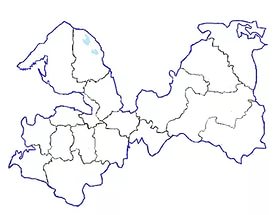
**«География Ленинградской области»,**

**ООО Издательство «Глагол»)**

**8 класс**

Маршрутный лист **«ФГП Ленинградской области. Рельеф и полезные ископаемые»§1,2.**  ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.**Подпиши соседей и областной центр Ленинградской области Условные знаки**



?

?

?

2**. ФГП области:**

А) Материк (его часть)………………………………………………………..

Б) Равнина (её часть)……………………………………………………………

Площадь Лен. обл. ……………….......... (……..% от площади России). Дата образования ……………………………………………………..

Протяжённость с С на Ю ……………………………..км, с З на В …………………………км (по масштабу)

Областной центр ……………………………., год образования …………………..

**3. Рельеф и полезные ископаемые.**

Форма рельефа ……………………………………………………. Факторы формирования:………………………………………………………..

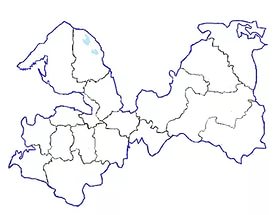
Высшая точка …………м, ………………………………….возвышенность

Полезные ископаемые ……………………………………………………………………………………………………………………………….

**Оцени свою работу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание** | **Работа с маршрутным листом** | **Работа с контурной картой** | **Ответы на вопросы** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |  |  |

**Маршрутный лист «Климат Ленинградской области» §3 ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



1. КП:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Средняя t января \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Средняя t июля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(нанести изотермы на к/к)
3. Количество осадков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Основные ветры (январь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (июль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (нанести на к/к)
5. Самое мокрые территории Лен.обл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Лето: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Зима: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Факторы, формирующие климат Лен.обл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оцени свою работу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с маршрутным листом** | **Контурная карта** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |

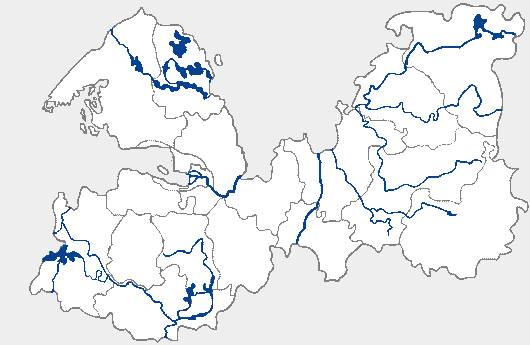
**Рефлексия**

Я узнал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился(ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Маршрутный лист « Гидрография Ленинградской области»§4 ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Нанести на к/к

Крупные реки:…………………………………………………………………………………………………………………………………………… Озёра: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Практическая работа «Описание ГП реки Лен. обл.»**

Название ………………………………… Положение на территории области………………………………………………………

Исток ………………………………………. Куда впадает (устье)……………………………………………………….

К бассейну какого моря /океана/ принадлежит ……………………………………………

Направление течения …………………………………..

Питание ………………………………………………………………………………………

Притоки ………………………………………………………………………………………

Длина ……………………….. /по масштабу/

**Оцени свою работу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с маршрутным листом** | **Практическая работа** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |

**Рефлексия**

Я узнал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился(ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял (а)

Маршрутный лист «ПЗ Ленинградской области» §5,6,7. ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПЗ | Почва | Растительность | Животный мир |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Дай ответ:**

1. ПЗ Лен.обл:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Самая лесистая часть Ленинградской обл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_%
3. Роль леса в жизни природы и человека: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие животные Лен.обл. имеют промысловое значение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие рыбы водятся в местных водоёмах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какое водное млекопитающее обитает в Ладожском озере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как оно могло попасть в озеро?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие типы почв?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Факторы их формирования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оцени свою работу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с маршрутным листом** | **Ответы на вопросы** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |

**Рефлексия**

Я узнал (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился(ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_