

Технологический подход как фактор развития мотивации учения школьников.

Н.К.Кергина,

учитель физики МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»

Проблема инновационных технологий обучения относится к наиболее актуальным в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего среднего образования, которые ориентируют на широкое использование таких технологий с целью развития личности школьника, мотивированного на учебные достижения и способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Названные виды деятельности составляют основу инновационной деятельности человека и способность к их осуществлению формируется в процессе обучения школьников с помощью инновационных технологий.

Понятие инновационных технологий не является однозначным. Существуют разные точки зрения на их сущность, выделяются различные признаки в их определениях.

В методической разработке «Словарь педагогических терминов» инновационные технологии определяются как гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся (Е.В.Николаева. Словарь педагогических терминов(в помощь аттестующимся и молодым специалистам), 2011г.). Следовательно, ведущей и ярко выраженной функцией инновационных технологий должна быть развивающая функция обучения, которая обеспечивается новаторством, инновационной деятельностью прежде всего учителя, его творческим подходом к отбору и конструированию новых или усовершенствованию имеющихся, известных методов и средств обучения.

Проблема развития мотивации учения школьников предполагает усиление развивающих функций обучения. Организация учебного процесса, основанного на гуманистической позиции, будет результативной при условии развивающего сотрудничества между учителями и учащимися. Достичь такого сотрудничества можно при использовании в учебном процессе инновационных технологий обучения. Таких образовательных технологий, которые будут направлять деятельность обучающихся на успех, которые помогут учащимся научиться учиться, развивать их стремление к познанию окружающей действительности.

Таким образом, инновационными в исследовании рассматриваются такие образовательные технологии, которые обеспечивают усиление: 1) развивающих функций обучения, их приоритет в организации учебной деятельности учащихся; 2) результативности и качества обучения, учебных достижений и развития мотивации учения; 3) нетрадиционной организации процесса обучения.

Главный смысл мотивирующей деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха как фактору развития мотивации учения и такую ситуацию возможно получить при помощи инновационных технологий обучения.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [1, С.31].

В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики учителя. Успех - категория не абстрактная. Радость успеха младшего школьника отличается от радости подростка. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает. Подросток и осознает, и переживает, но не всегда может добраться до его источников, не всегда адекватно оценивает его. Старший школьник, как взрослый, подходит к своему успеху или неудаче аналитически, ищет их корни, пытается прогнозировать свои возможности.

На современном этапе модернизации школы существенное внимание уделяется проблеме теоретического обоснования, разработке и освоению новых, технологических подходов к организации учебного процесса, направленных на достижение высоких и устойчивых результатов педагогической деятельности. Вышеназванная проблема обозначена во всех государственных образовательных документах и одним из направлений ее решения может стать внедрение инновационных технологий обучения.

Теоретические основы технологического подхода к организации процесса обучения и развитию мотивации учения школьников связаны с применением основных психолого-педагогических теорий обучения, согласно которым строится логика познавательной деятельности учащихся [7, С.25-28]:

- ассоциативная теория лежит в основе технологии традиционного обучения с приоритетом репродуктивной познавательной деятельности;
- условно-рефлекторная теория обосновывает технологию проблемного обучения, стимулирующего интерес к познанию нового в поисковой и творческой познавательной деятельности учащихся;
- теория развития высших психических функций человека объясняет технологию развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) путем усиления дедуктивного подхода к познанию и развития теоретического мышления;
- теория поэтапного формирования умственных действий учащихся (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), основанная на последовательности этапов интериоризации и

экстериоризации, обосновывает программированное обучение с жесткой регламентацией познавательного процесса;

- теория деятельности и развития личности в деятельности является наиболее универсальной и позволяет строить процесс обучения как вариативный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика в логике структурных компонентов учебно-познавательной деятельности: цель – мотив – содержание – способы – результаты – оценка и контроль (А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, В.Н. Максимова).

Соответственно структурным компонентам деятельности была разработана структура процесса обучения (теория оптимизации Ю.К. Бабанского), в соответствии с которой стали проектироваться дидактические системы с применением технологий обучения, которые сами представляют собой определенную систему организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Формирование мотивации учения учащихся в процессе обучения учебным предметам должно осуществляться на базе содержания и способов усвоения изучаемого материала и ориентироваться на развитие индивидуально-личностного потенциала учащихся в логике структурных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Одним из способов развития мотивации учения является проектирование инновационных технологий обучения, с помощью которых учитель организует познавательную деятельность учащихся и имеет возможность управлять процессом развития мотивации учения.

Новые или усовершенствованные способы организации обучения, построенные как технологический процесс, как процессуальная система представляют собой инновационные технологии обучения.

Инновационные технологии обучения – это нетрадиционные способы системной организации процесса обучения, обеспечивающие достижение прогнозируемого результата в повышении качества образования путем интеграции обучающих и развивающих функций.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как новую модель организации обучения, как процесс управления интеллектуальным, творческим и социальным развитием учащихся. Развитие становится ключевым словом педагогического процесса, как альтернатива понятию традиционное обучение.

Низкий развивающий эффект традиционного обучения, ориентированного на репродуктивный уровень познавательной деятельности учащихся, обусловлен недостаточным уровнем активности учащихся, установкой на развитие памяти и воспроизведение готовых знаний в регламентированных условиях реализации процесса обучения.

Инновационные технологии обучения отличаются следующими признаками:

- усиление развивающих функций обучения, развитие не только памяти, но и всех познавательных процессов, особенно творческого мышления и всего потенциала личности, ее мотивационной сферы;
- изменение взаимодействия учителя и ученика в сторону сотрудничества, переход от модели «субъект-объект» к модели «субъект-субъект»;
- применение объективных по отношению к системе образования в целом или субъективных по отношению к данному образовательному учреждению или педагогическому опыту учителя новых способов организации процесса обучения, обеспечивающих достижение новых показателей качества образования (в том числе мотивации учения и обученности школьников).

Обращение к инновационным технологиям обучения - это социально обусловленный процесс модернизации школьного образования.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, собственного здоровья.

Для достижения данных целей и задач в образовательном процессе должны применяться инновационные технологии обучения, которые будут развивать мотивацию учащегося, а не только наполнять его знаниями по определенным дисциплинам. Среди разнообразных направлений инновационных технологий обучения наиболее адекватными поставленным в исследовании целям развития мотивации учения были выбраны:

- Информационно-коммуникационные (ИКТ)
- Модернизированные игровые
- Акмеологические
- Модульные
- Проект.

Данные технологии обладают ярко выраженным развивающим эффектом, что подтверждено исследованием (смотри результаты далее).

В целях усиления личностных мотивов саморазвития и самореализации, мотивации достижения успеха необходимо применение **акмеологических технологий обучения**, ориентированных на развитие именно этих мотивов учения и жизнедеятельности.

Взаимозависимость успешного обучения, мотивации учения школьников и продуктивных технологий обучения раскрыта в акмеологической теории школьного образования В.Н. Максимовой [10]. Разработанная в русле данной теории концепция «Образование для карьеры» ориентирована на акмеологическую стратегию управления образованием, направленную на саморазвитие каждого ученика как высший уровень развития человека под влиянием внутренней мотивации, в структуре которой ведущую роль играет мотивация достижений.

Акмеологическая стратегия управления успешным обучением заключается в следующих показателях деятельности учителя:

- ориентация на принцип природосообразности при проектировании дидактических систем;
- установка на наличие у каждого ученика потенциальных возможностей учиться;
- наличие акмеологической позиции педагога;
- создание условий для развития творческого потенциала ученика и сотрудничество с ним;
- создание ситуации успеха для каждого ученика и стимулирование высокой мотивации обучения;
- преобразование методов обучения действием, а не словом [7, С.47].

Методы обучения действиям составляют технологии обучения, ориентированные на развитие личности ученика, включая его мотивацию в учебной и познавательной деятельности (личностно-деятельностный подход). В основе акмеологического подхода к организации образовательной деятельности учащихся лежит знание учителем психологических закономерностей познания и развития личности в процессе обучения. В настоящее время можно выделить три вида апробированных на практике акмеологических технологий обучения школьников:

- Технология «параллельного педагогического действия»;
- Технология поуровневого усвоения знаний (результативного обучения);
- Технология саморазвития.

Акмеологические технологии как инновационные в теории и практике педагогики имеют следующие особенности: 1) технология параллельного педагогического действия, когда учитель одновременно управляет учебной деятельностью всего класса, учебных групп и отдельных учеников, организуя их сотрудничество, и ведет параллельные линии управления развитием – творчество-успех-самоконтроль; 2) технологии результативного обучения путем поуровневого усвоения знаний, когда учитель управляет процессом поэтапного усвоения знаний в логике этапов: от репродуктивного усвоения (узнавание и запоминание) к поисковому (понимание и применение в типичных ситуациях) и творческому (применение в нестандартных ситуациях); 3) технологии саморазвития, когда учитель управляет этапами этого процесса: самоопределение (в познавательных потребностях) – самообучение – самореализация – самооценка (через систему учебных знаний и путем тренинга). Все виды акмеологических технологий можно рассматривать как технологии успешного обучения каждого ученика.

Инновационные технологии, новые и модернизированные известные, раздвигают рамки классно-урочной системы обучения. Укрупненной дидактической единицей, позволяющей продуктивно использовать совокупность инновационных технологий обучения, является учебная тема как раздел учебной программы, содержащий серию уроков.

Таким образом, все виды новых образовательных технологий реализуют гуманистический подход в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности ученика, его личности, четкая ориентация на развивающие функции обучения.

Наиболее полно осуществить гуманистический подход можно создавая новые технологии, которые могут представлять собой комплексы уже известных технологий обучения.

Комплекс инновационных технологий – это дидактический модуль инновационных

технологий обучения, созданный по принципу взаимодополняемости и компенсации недостатков, влияющий на процессы развития мотивации в обучении ребенка. Модели комплексов могут варьироваться как по видам технологий, так и по способам их включения в логику учебного процесса [6].

Основы технологического подхода к развитию мотивации учения школьников заключаются в:

- ориентации на психологические закономерности развития личности ученика в учебно-познавательной деятельности, структура которой определяет структуру поэтапной организации процесса обучения по аналогии с технологическим процессом: целевой, побудительный, содержательный, операционный, результативный, контрольно-оценочный этапы;

- поэтапное проектирование процесса обучения наиболее продуктивно в укрупненной дидактической единице – учебной теме; логика названных этапов охватывает все уроки учебной темы, под каждый этап проектируется блок уроков с выделением общих для них ведущих учебных задач, в соответствии с которыми осуществляется выбор инновационных технологий обучения и их комплексов;

- каждая инновационная технология обучения содержит определенные внешние стимулы и продуцирует внутренние стимулы развития мотивации учения школьников, поэтому содержание комплексов технологий обучения основывается на комбинации различных стимулов развития мотивации и различных видов мотивов в структуре мотивации учения; проектирование инновационных технологий обучения в форме комплексов представляет собой также новую технологию обучения, второго уровня организации процесса обучения как технологии мотивирующего обучения; системное применение комплексов технологий при изучении учебного предмета реализуется в целостной дидактической системе, спроектированной как технология мотивирующего обучения (рис.1). Если каждый из указанных видов инновационных технологий будет интегрирован в общую систему обучения, а также эти виды будут объединены между собой и найдут свое место в целостном учебном процессе школы, постепенно и вполне логично вытесняя доминирующие еще традиционные методы и формы учебной работы, то с течением времени удастся выработать наиболее оптимальный подход к организации учебного процесса в новых условиях образования и повысить его качество и мотивацию учения школьников с учетом специфики российской школы и нашей культурной среды.

Инновационные технологии обучения могут стать результативными дидактическим средством развития мотивации учения школьников при соблюдении определенных педагогических условий, включающих **дидактические** и **психолого-педагогические условия** ( условия, в которых взаимодействуют психологические и педагогические обстоятельства в организации обучения). Основными дидактическими условиями могут быть следующие:

- проектирование дидактических систем как технологий мотивирующего обучения с поуровневым применением инновационных технологий обучения (ИТО): фрагментарное, комплексное, системное;
- создание комплексов инновационных технологий обучения на основе принципов взаимодополнительности и компенсации недостатков отдельных технологий, учета стимулов мотивации и варьирование способов их применения (последовательное и параллельное);
- разработка и реализация моделей комплексов технологий как вариативных модулей обучения и модели целостной дидактической системы, включающей блоки: целевой, проектировочно-дидактический, технологический, диагностический, результативный.

К психолого-педагогическим условиям могут быть отнесены:

- разработка и применение диагностического блока дидактической системы как средства педагогического анализа и управления развитием мотивации учения школьников на основе обратной связи;
- применение акмеологических технологий как ведущих, включенных в каждый комплекс, и акмеологического сопровождения и поддержки, направленных на саморазвитие, мотивацию достижений и успех каждого ученика;
- повышение квалификации учителей с целью формирования их проектно-технологической и аналитико-диагностической компетентности как составляющих профессионализма.

Технологический подход к обучению рассматривается как способ осуществления управленческих функций педагога, связанных с организацией, проектированием дидактических систем, с мотивацией и контролем качества образования, реализуемых с помощью инновационных технологий обучения[5].

Результаты применения такого подхода можно рассмотреть в таблицах и диаграммах.



## Результаты констатирующего этапа

№	Предмет, класс	Уровни мотивации (чел./%)				Средний коэф. мотивации Км
		высокий	средний	низкий	нулевой	
1	Физика (194 чел)					
	11 класс (21 чел)	5,26%	7,35%	9,39%	0,0%	0,6
	10 класс (16 чел)	4,25%	6,37,5%	6,37,5%	0,0%	0,62
1	9 класс (53 чел)	9,17%	21,40%	20,38%	3,5%	0,58
	8 класс (52 чел)	12,22%	20,39%	18,35%	2,4%	0,63
	7 класс (52 чел)	12,23%	22,43%	14,28%	4,6%	0,6
	Средний процент	22,6%	38,9%	35,5%	3%	

Исходя из данных таблицы 1 можно построить наглядное изображение ситуации в виде рисунков 1 и 2.

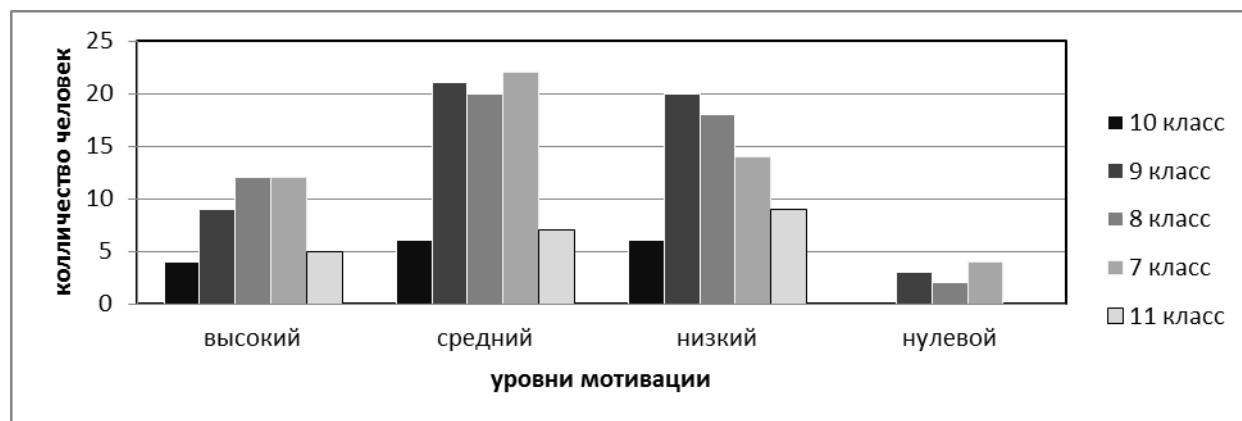


Рис. 1 Уровни мотивации на констатирующем этапе эксперимента (физика)

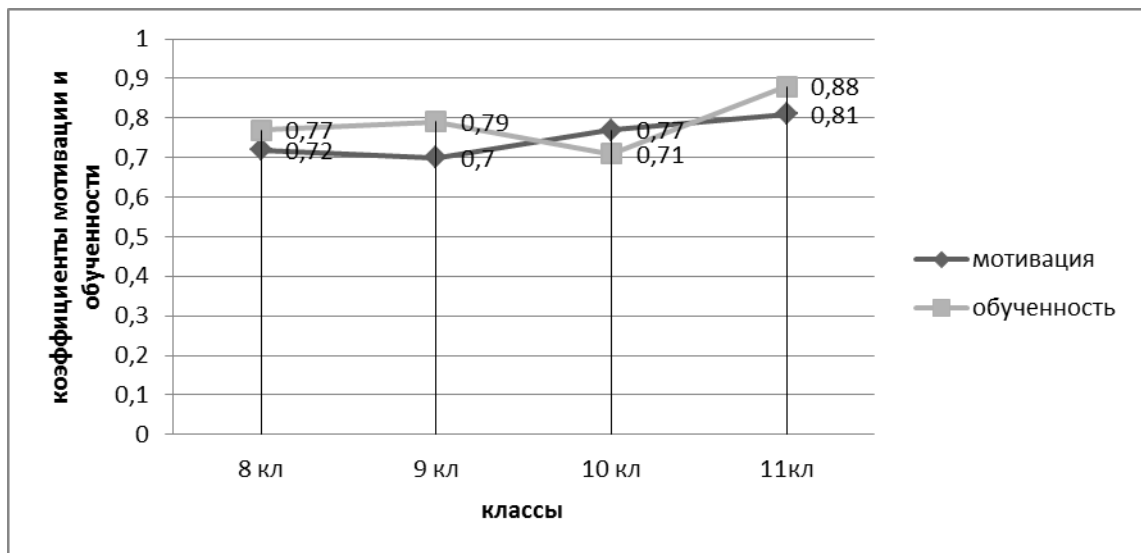


Рис.2 Сравнение средних коэффициентов мотивации и коэффициентов обученности учащихся 8-11 классов по физике

На рисунке 2 представлены результаты исследования уровня обученности и уровня мотивации с помощью диагностики уровня учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой [3], и диагностики уровня обученности В.Н. Максимовой[10].

Рисунок 3 дает возможность проанализировать структуру мотивации учащихся 10, 11 классов. Лидирующие позиции занимают мотивы саморазвития, достижения успеха, познавательные.

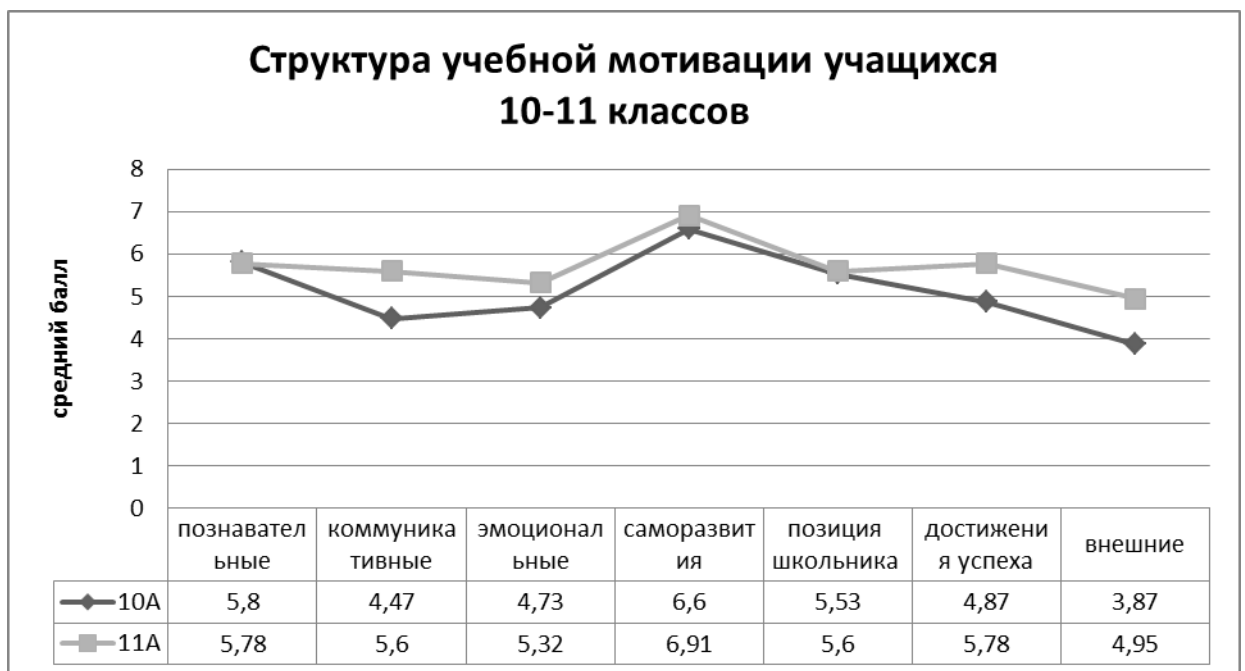


Рис. 3 Сравнительный анализ структуры мотивации учащихся экспериментальных 10-11 классов

Актуальность разработки проблемы развития мотивации учения школьников путем применения комплексов инновационных технологий обусловлена приоритетностью проблемы качества образования как основного направления модернизации российского образования. Теоретический анализ проблемы исследования позволил выделить основные понятия, которые составили научную основу экспериментальной работы: мотивация учения, развитие мотивации учения, дидактическая система, инновационная технология обучения, комплекс инновационных технологий.

Развитие мотивации учения школьников рассматривается как динамичный процесс изменения структуры учебной мотивации, появления новых мотивов, определения доминирующих мотивов учения по предметам, а также проявлений мотивации, ее силы, устойчивости и предметной направленности, что в целом характеризует повышение уровня развития мотивации (низкий-средний-высокий).

Методология исследования основана на взаимодействии системного, личностно-деятельностного и акмеологического подходов в педагогике, а также технологического и комплексного к организации процесса обучения.

Экспериментальное исследование подтвердило, что при организации изучения учебного материала с помощью комплексов технологий происходит повышение уровней обученности и мотивации учения учащихся. Отмечено, что уровень мотивации учения зависит от множества факторов: содержания обучения, технологий, личности учителя. Учитель должен обладать проектно-технологической и аналитико-диагностической компетентностью как составными компонентами его профессионализма.

#### Список литературы

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С.Белкин М.:Просвещение, 1991.-169 с.
2. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащегося /Т.Д.Дубовицкая// Вестник Оренбургского ун-та. -2004. -№ 2. -С. 75-79.
3. Дубовицкая, Т.Д. К вопросу о диагностике мотивации учения /Т.Д.Дубовицкая // Вопросы психологии. - 2005. - №1. - С.73-78.
4. Инновационные процессы в образовательных учреждениях Ленинградской области (из опыта работы региональных экспериментальных площадок). Диагностика обученности школьников: Информационно-методический

сборник / отв. ред. В.Н. Максимова.-СПб.: Изд.Дом «Русский остров», 2008. - Вып.1. – 152 с.

5. Кергина, Н.К. Инновационные технологии обучения как средство развития мотивации учения школьников / Н.К.Кергина// Человек и образование. – СПб.:2012. - №2 –С.147-152.

6. Кергина, Н.К. Проектирование комплексов технологий обучения с целью повышения мотивации учения школьников /Н.К. Кергина//Вестник ЛГУ им.А.С. Пушкина.- №1, том 3. – 2011. - С.73-85.

7. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность: Учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Academia, 2005. – 346 с.

8. Максимова, В.Н Акмеология: новое качество образования: Книга для педагога / В.Н.Максимова. - СПб: РГПУ им.А.И.Герцена, 2002. – 99 с.

9. Максимова, В.Н. Акмеологический подход в педагогике: образование для карьеры: монография / В.Н. Максимова. – LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2011/ - 249 с.

10. Максимова, В.Н. Введение в акмеологию школьного образования / В.Н.Максимова. - СПб.: ЛОИРО, - 2002. – 156 с.

11. Максимова, В.Н. Интеграция в системе образования. Учебное пособие / В.Н. Максимова. – СПб. ЛОИРО, – 1999. - 83 с.

12. Максимова, В.Н, Кергина, Н.К., Проектирование инновационных технологий обучения в педагогическом опыте учителя: Монография/ В.Н. Максимова, Н.К.Кергина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Гепцена, изд-во ВВМ. – 2013. – 148с.