Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Тосненский районный детско-юношеский центр»

**Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям**

**районного этапа**

**Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования   
«Сердце отдаю детям».**

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» является главным педагогическим конкурсом системы дополнительного образования детей. Организатором конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации и Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации.

**Цель Конкурса:** создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей.

**Участники Конкурса.**

На сегодняшний день дополнительное образование охватывает не только образовательные организации всех типов, но и сегменты частного дополнительного образования. Широта вовлечения педагогов и учреждений дополнительного образования определяет многообразие и новизну сферы дополнительного образования. Участниками конкурса могут стать педагогические работники, работающие в педагогических должностях в образовательных организациях всех типов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

* педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение;
* индивидуальные предприниматели, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
* специалисты, имеющие профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодые специалисты, студенты, получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
* специалисты и (или) педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом;
* специалисты реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и/или образовательные проекты в организациях неформального образования: в кванториумах, центрах цифровых технологий, технопарках, домах научной коллаборации и др., включая практики наставничества и кружкового движения;
* педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

**Конкурс проводится по номинациям:**

* «Педагог дополнительного образования по технической направленности»
* «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»
* «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»
* «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»
* «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»
* «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»
* «Профессиональный дебют» - номинация для специалистов, имеющих профильное образование (не педагогическое), молодых специалистов, имеющих стаж не менее 1 года.
* «Наставничество в дополнительном образовании» - номинация для индивидуальных предпринимателей, специалистов инновационных и технологических сфер, осуществляющих образовательные проекты и практики социально востребованного технологического или гуманитарного образования.
* «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» - педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы (включая краткосрочные и дистанционные) для детей с ограниченными возможностями.

**Конкурсные испытания районного этапа**

**Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования   
«Сердце отдаю детям».**

Конкурсные испытания направлены на выявления профессиональных педагогических компетенций, наличие нормативно-правовой грамотности, знаний современных тенденций развития дополнительного образования. Конкурсные испытания проводятся поэтапно:

1. Отборочный этап.

2. Основной этап.

3. Итоговый этап.

**Отборочный этап конкурса.**

На отборочном этапе конкурса участник представляет профессиональное портфолио (с указанием номинации), включающее в себя следующие документы:

- заявка - анкета (представляется в печатном и электронном виде по форме, установленной приложением к Положению);

- согласие на обработку персональных данных (приложение к Положению);

- цветная портретная фотография участника в JPEG формате;

- дополнительная общеобразовательная программа;

Первый тур включает в себя самопрезентацию в очном формате (выступление в свободной форме, приветствуется использование презентации, видеоряда и т.д.).

* «Самопрезентация».

Содержание самопрезентации должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, информационно-коммуникационных средств выразительности. Видео ряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервью участников образовательного процесса, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и увлечениях участника конкурса.

Основные критерии данного конкурсного испытания – отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы, умение определять педагогические цели и задачи, умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности, наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

* «Дополнительная общеобразовательная программа и сведения о качестве ее реализации».

Дополнительная общеобразовательная программа – это одновременно и необходимое условие, и средство реализации, и инструмент оценки качества образовательного процесса. В зависимости от специфики творческого объединения каждая образовательная программа – это уникальный творческий продукт, демонстрирующий разнообразие форм педагогической деятельности, авторские методики, инновационные идеи, современные образовательные технологии педагога дополнительного образования. Грамотно выстроенная программа с четкой структурой во многом определяет эффективность педагогической деятельности на всех этапах: от постановки цели до диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Структура и содержание программы представляются в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно пункту 5 приказа Мипросвещения России от 09 ноября 2018 года №196, пункту 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в РФ».

Комплекс основных характеристик образования по дополнительной общеобразовательной программе: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) при наличии, иные компоненты, оценочные и методические материалы.

Сведения о качестве реализации программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации программы (не менее 3- лет).

Основные критерии данного конкурсного испытания – соответствие содержания и структуры ДОП, наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм аттестации, наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП.

**Основной этап конкурса.**

* Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе».

Конкурсное испытание «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» предусматривает следующую цель: выявить профессиональные знания, компетенции педагога, в краткой форме конкурсного занятия представить умение дифференцировать определённый вид деятельности (учебной, познавательной, эвристической, поисковой, проектной и др.) в соответствии с содержанием программы и целесообразностью ситуации отбора методических средств демонстрации своих профессиональных практи и методик.

Конкурсное испытание понимается как форма организации образовательного процесса с группой обучающихся в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. в соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени.

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникационных средств обучения. Участие помощников не допускается. Педагог проводит открытое занятие с группой детей, не известных ему ранее. Группа обучающихся формируется оператором конкурса. Продолжительность занятия с обучающимися среднего и старшего школьного возраста – 30 минут, с обучающимися младшего школьного возраста – 20 минут. Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри в течении 5 минут.

Основные критерии данного конкурсного испытания - умение определять педагогические цели и задачи занятия, умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, использование на занятиях педагогически обоснованные форм, методов, средств и приёмов организации деятельности обучающихся, умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся.

Занятие – не просто иллюстрация опыта, а ваша первая встреча с детьми, которая должна их заинтересовать, увлечь и «зажечь» той образовательной или иной деятельностью, которая изложена в программе. Главное здесь – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний, живое неформальное общение. Во время проведения занятия педагог практически реализует почти все важнейшие учебно-воспитательные задачи, стоящие перед ним: передает детям новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие жизненно ценные качества личности. Очень важно, чтобы в результате взаимодействия и диалога педагога и обучающихся в душе каждого остался праздник творчества. Хорошо, если на занятии будет как можно больше действия. При проведении занятия педагогу не следует занимать доминирующее положение. Правильнее организовать деятельность детей, используя проблемную ситуацию, эвристический и другие развивающие методы ведения занятия.

Конкурсанту рекомендуется спланировать подачу материала так, чтобы проводимое открытое занятие было, с одной стороны, завершенным, а с другой – показывало детям перспективы изучения представленной тематики. Целесообразно подготовить план проведения открытого занятия.

* Групповое конкурсное испытание « 4 К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции».

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно общаются, взаимодействую, определяются в планировании и ходе выполнения задания и представления его результатов. Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовность , навыки командобразования, креативности, коммуникации, компетенции.

**Итоговый этап конкурса.**

* **Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».**

«Педагогическое многоборье» - поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач, педагогических ситуаций и публичного представления решений. Педагогические задачи на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) и деятельности педагога дополнительного образования детей в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.

Педагогическая ситуация - визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершенного сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, отвечает на вопросы жюри.

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:

- решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);

- решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером);

- решение педагогической ситуации, представленной во фрагменте из кинофильма, в соответствие с технологической картой задания (выполняется за компьютером);

- публичное представление результатов решения педагогических задач членами жюри, участникам Конкурса и зрительской аудитории.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется перед членами жюри, всеми участниками конкурса и зрителями.

Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.

Конкурс «Сердце отдаю детям» - это творческое соревнование. Победителем конкурса может стать только сильная личность, человек, способный внутренне собраться и убедительно доказать ценность своего педагогического опыта для системы дополнительного образования. Вынося на суд коллег и жюри свои идеи, концепции, педагог получает возможность сравнить свой опыт с результатами других, услышать компетентную оценку собственных наработок, взять на вооружение советы и рекомендации коллег.