**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | Биология |
| **Класс** | 5 класс(ФГОС) |
| **Учитель**  | Черняк Елена Леонидовна |
| **Место работы** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Радофинниковский центр образования»» |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Тема урока** | **Общая характеристика царства Грибов**  |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся знания о царстве Грибов |
| **Задачи урока** | **Познавательные:** Изучить признаки царства Грибов, отличающих их от растений и животных.**Регулятивные:** Развивать умения планировать и оценивать свою деятельность.**Коммуникативные:** Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию, умения работать в коллективе.**Личностные:**Формировать экологическое мировоззрение, любовь к родной природе |
| **Планируемые результаты** | **Предметные**1. Знать строение и основные процессы жизнедеятельности грибов.
2. Знать роль грибов в природе и жизни человека
3. Отличать основные виды грибов. Определять съедобные грибов от несъедобных.

**Личностные УУД**1. Формировать мотивацию к обучению.
2. Формировать готовность к саморазвитию.

**Метапредметные*****Регулятивные УУД*:**1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
3. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

***Познавательные УУД:***1. Продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Продолжить формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.
3. Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой

(текст в схему и пр.).***Коммуникативные УУД*:*** 1. Работать в составе творческих групп.
	2. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
 |
| **Основные понятия урока** | Царство Грибы, эукариоты, грибница - гифы - мицелий - микориза ("грибокорень"), плодовое тело, гетеротрофы, сапрофиты, паразиты, симбионты, микология. |
| **Ресурсы и оборудование** | УМК: Биология 5 класс, В.В. Пасечник; атлас грибов; презентация учителя; раздаточный материал (муляжи шляпочных грибов, дрожжи, заплесневелый кусок хлеба), ПК, мультимедийный проектор |
| **Форма урока** | Групповая, индивидуальная |
| **Методы** | Поисково-исследовательский, объяснительно - иллюстративный, словесный, наглядный, дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Формирование УУД |
| 1 | Организационный момент1мин | *Добрый день! Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Я желаю всем нам хорошего урока. Тихо присаживаемся и начинаем*. Слайд2  | Готовятся к уроку. Приветствуют учителя. Выполняют установку учителя. | **Личностные УУД**Сформировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.Сформировать готовность к самообразованию и самовоспитанию. |
| 2 | Актуализация знаний7мин | 1. Актуализация имеющегося информационного ресурса у обучающихся. Проверка домашнего задания.

Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний:Задание 1: *Вспомните, какое царство живой природы мы с вами выделили на прошлом уроке? Какое строение имеет клетка бактерии? Какое значение бактерий в природе и жизни человека?* Слайд 3*На столах лежит лист. Биологический диктант. Напротив верного утверждения ставим «да», ставим «нет», если не согласны с утверждением.* Слайд4*Сделаем взаимопроверку, и оценим работу товарища. Обменяйтесь листочками.* (ответы демонстрируются на сладе)Утверждения:1. Клетка бактерий не содержит ядра «да»2. Бактерии относят к царству растения - «нет»3. Бактерии размножаются спорами «нет»4. Бактерии микроскопические организмы и обитают повсюду «да»5. Бактерии играют только отрицательную роль в природе и жизни человека - «нет» Слайд 52) *А вот в какое царство мы сегодня отправимся, вы узнаете, отгадав загадку*: Слайд 6*«Под сосною у тропинки* *Кто стоит среди травы?* *Ножка есть, но нет ботинка,* *Шляпка есть – Нет головы».**Совершенно верно – это ГРИБ.**Грибы – это удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету. Обитают всюду, где имеются органические вещества: в почве, в воде, в жилищах, на пищевых продуктах, на теле человека и животных.**Грибы поражают нас многообразием поразительных форм. Среди них есть и, так называемые, «ослиные уши», и, уже известные нам, шляпочные грибы, и коралловидные формы, и грибы-трутовики, которые растут на деревьях.* Слайд 7*Какова же тема нашего урока? Правильно, «Царство Грибов».**Открываем рабочие тетради и записываем тему урока.*  | Отвечают на вопросы учителя.Работа с карточками, взаимопроверкаОтгадывают загадку.Отвечают на вопросФормулируют тему урока и записывают в рабочую тетрадь | **Познавательные УУД:**Работа с ресурсами, ориентируются в своей системе знаний **Коммуникативные УУД:**Устанавливают рабочие отношения в группе, доносят свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта.Формируется умение работать в группе, сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.**Регулятивные УУД:**Управляют поведением и деятельностью совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную тему.Контроль за ответами одноклассников. |
| 3 | Постановка проблемного вопроса5 мин | 1. Направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач урока.

*У каждого из вас есть один лист «Цели (что я хочу узнать…)», отметьте галочкой в правой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке* (задание 2).*Назовите те цели, которые вы поставили перед собой.**Сформулируйте цель урока*. Слайд 8*1.Признаки (общая характеристика) грибов**2. Строение грибов**3. Типы питания грибов.*2) *Скажите, вы знаете, что такое грибы и как они выглядят? Наверняка вы видели грибы хотя бы раз в жизни. Давайте проверим, выполнив практическую работу, заглянем в нашу корзинку (на столе) и выберем те организмы, которые вы считаете грибами.*(гриб-трутовик, муляжи шляпочных грибов, заплесневелый кусок хлеба, лимона, дрожжи)*Оказывается, на практике мы знаем о грибах не так уж и много. К грибам относятся не только шляпочные грибы, но и дрожжи, которые используются в хлебопечении, плесень из которой выделяют антибиотики.**Вывод: Это все – грибы.* Слайд 9*Изучением грибов занимается особая наука – микология. Эта наука получила свое название от греческого слова МИКОС (гриб). Наука возникла в конце 19 века. Основателем этой науки считается русский ученый Франц Михайлович Каменский. Мир грибов интересен и очень разнообразен. Ученым известно около 100 тыс. видов грибов (демонстрация атласа грибов).**Микологи выделяют группы:* Слайд10*-ШЛЯПОЧНЫЕ**- ПЛЕСНЕВЫЕ**- ГРИБЫ - ПАРАЗИТЫ**- ДРОЖЖИ*Демонстрация презентации.Учитель формулирует проблемный вопрос: *Почему такие разные грибы относятся к одному царству?* | Заполняют опросный лист-анкету. Определяют основные вопросы урока и формулируют цель и задачи:*-Почему грибы выделяют в отдельное царство?**-Какое строение имеет гриб?**- Как питается гриб?*Один учащийся выходит и работает с муляжами разных видов грибов (шляпочные, заплесневелый хлеб, лимон, дрожжи, трутовик), выбирают грибы.Слушают рассказ учителя, записывают группы грибов в виде схемы: ГрибыплесневыеШляпочные Грибы-паразитыдрожжи  | **Познавательные УУД:**Работа с ресурсами, ориентируются в своей системе знаний, выдвигают цели, делают умозаключения**Коммуникативные УУД:** Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, вырабатывают общее решение.**Регулятивные УУД:** Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему. Преобразовывают практическую задачу в познавательную. Контроль за ответами одноклассников, контроль за временем. |
| 4 | Изучение нового материала7мин | Нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной работы, организует работу, проводит индивидуальный контроль за работой. Даёт возможность учащимся осознать объем и перспективы изучения темы, познакомиться со строением грибов*Чтобы более подробно познакомиться с грибами, давайте поработаем в группах. Каждая группа получает своё задание, на выполнение которого отводится 7 минут. В конце указанного времени группа должна предоставить отчет о проделанной работе. Каждая группа получает задание.* Слайд 11Работа в группах. (Задание 3)1 группа. Шляпочные грибы 2 группа. Плесневые грибы 3 группа. Съедобные и ядовитые грибы. 4 группа. Роль грибов в природе и жизни человека | Самостоятельная работа с учебником.Выполнение работы  | **Познавательные УУД:**Анализируют, сравнивают, группируют факты и явления, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные УУД:** Организуют учебное сотрудничество в группах, используют речевых средства общения, взаимопомощь.**Регулятивные УУД:**Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему. Преобразовывают практическую задачу в познавательную. Оценивают объективные трудности |
| 5 | Физкультминутка1мин. | Вырос гриб на тонкой ножке.Встань и ты, постой немножко. (Встают)Крышу сделай над собой,Как из шляпки грибной. (руки над головой в виде шляпки)Гриша шел, шел, шел. (ходьба на месте)И грибок нашел. Раз грибок. Два грибок. (приседание)Положил их в кузовок. Все тихонечко вздохнем.Вновь грибы учить начнем. (присаживаемся за парты) Слайд 12 |
| 6 | Изучение нового материала 12 мин | Каждая группа представляет свою работу перед классом. выступление сопровождается показом слайдов 13-16Задание 4: *Изучим таблицу «Признаки грибов»* слайд 17 *Скажите, а какие признаки из перечисленных относятся к растениям? А какие к животным? Давайте сделаем вывод: таким образом, грибы сочетают признаки растений и животных, но у них есть и свои собственные, а какие это признаки?*Вы изучили грибы, давайте заполним в таблице третью колонку «Признаки, характерные для грибов» Слайд 17-18* ***Неподвижны;***
* ***Клеточная оболочка;***
* ***Размножается бесполым(вегетативно) и половым путями;***
* ***Наличия хитина;***
* ***Не имеют хлорофилл;***
* ***Питаются готовыми органическими остатками;***
* ***Тело состоит из тонких белых нитей – гифов, образуют грибницу (мицелий);***
* ***запасной продукт – гликоген;***
* ***образуют мочевину***
 | Проверка выполненной работы, выступление перед классом. Вместе с учителем вспоминают признаки царств растений и животных.Работая с таблицей, выявляют признаки грибов, сходные с растения и животнымиФормулируют вывод: грибы сочетают признаки растений и животных.На проблемный вопрос учителя высказывают свои предположения Предлагают характерные признаки грибов и записывают в таблицу |  |
| 7 | Закрепление изученного материала5 мин | 1. *Подведем итог нашего урока, проверим усвоение материала.* Задание 5. *Выполните тест.* Слайд 19

*Оцените себя.* Слайд 20Верные ответы: 1б 2г 3б 4а 5б 6бЗагадки: 7. дрожжи, 8. ПлесеньЕсли останется время – раздать ребусы (один на группу) 1. *Я предлагаю вырастить дома особый плесневый гриб - мукор. Для этого вам надо немного несвежего хлеба, капельку воды и тепло. Через несколько дней на поверхности хлеба появится пушистый налёт. Это и есть мукор.*

*Грибов на нашей планете огромное разнообразие. Вы только начинаете их изучать. Я желаю вам новых, интересных открытий на этом пути.* | Отвечают на тестОценивают себяЗадают интересующие их вопросы. | **Познавательные УУД:** Умение анализировать полученную информацию, подводить итоги. **Коммуникативные УУД:** Взаимодействуют с учителем,взаимодействие в групповом коллективе, выражают свои мысли полно и точно.**Регулятивные УУД:** оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено; элементы волевой саморегуляции.  |
| 8 | Домашнее задание2 мин | Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание. Слайд 21*Прочитать § 12*, ответить на вопросы.Творческое задание на выбор:* Сообщение о грибах в нашей местности.
* Придумать загадки о шляпочных грибах.
* Сочинить сказку с участием грибов.
* Составь словарь юного миколога.
 | Записывают, выбирают и обсуждают домашнее задание | **Познавательные УУД:**Воспринимают информацию, выбирают уровень задания**Коммуникативные УУД:** Взаимодействуют с учителем **Регулятивные УУД:** Адекватная оценка возможности самостоятельной деятельности |
| 9 | Рефлексия 5мин | Как вы оцениваете работу вашей группы? Слайд 22(Мнение учителя о работе каждой из групп.)Дополните предложение высказав своё мнение об уроке* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Данный материал пригодится мне в жизни….

Оцени своё настроение на уроке (выбор смайлика) | Пытаются провести самоанализ своей деятельности на уроке. Выяснить причины затруднений. | **Познавательные УУД:** Осознанно делают выводы **Коммуникативные УУД:** Выражают собственное мнение о работке и полученном результате**.** Рефлексируют. Оформляют свои мысли в устной форме, задают вопросы.**Регулятивные УУД:** Оценивают правильность выполненных действий, корректируют их. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Понимают значение знаний для человека и принимают его.Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки |

**Литература:**

1. Пасечник В.В Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие. – м.: Дрофа, 2016.-91с
2. Пасечник В.В Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник – м.: Дрофа, 2016.-141с
3. Пасечник В.В Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Диагностические работы. – м.: Дрофа, 2016.
4.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://muz-color.ru/?s=Для+Зарядки>
2. [https://yandex.ru/images/search?p=4&text=смайлики%20нейтральные&img\_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F06db%2F000152e2-9295abf2%2Fhello\_html\_2a1b9732.jpg&pos=183&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?p=4&text=смайлики%20нейтральные&img_url=https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/06db/000152e2-9295abf2/hello_html_2a1b9732.jpg&pos=183&rpt=simage)
3. [https://yandex.ru/images/search?text=франц%20михайлович%20каменский&img\_url=https%3A%2F%2Fi.bookstores.gq%2Fimgwi%2Fa%2Fa6%2FFranciszek\_Kamie%25C5%2584ski.jpg%2F270px-Franciszek\_Kamie%25C5%2584ski.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=10879](https://yandex.ru/images/search?text=франц%20михайлович%20каменский&img_url=https://i.bookstores.gq/imgwi/a/a6/Franciszek_Kamie%C5%84ski.jpg/270px-Franciszek_Kamie%C5%84ski.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=10879)
4. <https://yandex.ru/images/search?text=гриб%20анимация&stype=image&lr=10879&noreask=1&source=wiz>
5. <https://yandex.ru/images/search?text=приветствие&stype=image&lr=10879&noreask=1&source=wiz>
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.esmastif.ru> "Где растут грибы"
8. <http://www.nkj.ru/archive/articles/14905/> "Грибные портреты", "Самые необычные грибы"
9. [images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/?lr=20237)› [грибы](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B&lr=20237&noreask=1) - фото грибов
10. <http://www.youtube.com> - фильм "Как растут грибы"
11. <http://www.fruitnews.ru> - фото плесени
12. <http://www.bezbed.net/news/206-penicillina.htm> - фото пенициллин