**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс** | 5 класс(ФГОС) |
| **Учитель** | Черняк Елена Леонидовна |
| **Место работы** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Радофинниковский центр образования»» |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Тема урока** | **Общая характеристика царства Грибов** |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся знания о царстве Грибов |
| **Задачи урока** | **Познавательные:** Изучить признаки царства Грибов, отличающих их от растений и животных.  **Регулятивные:** Развивать умения планировать и оценивать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию, умения работать в коллективе.  **Личностные:**  Формировать экологическое мировоззрение, любовь к родной природе |
| **Планируемые результаты** | **Предметные**   1. Знать строение и основные процессы жизнедеятельности грибов. 2. Знать роль грибов в природе и жизни человека 3. Отличать основные виды грибов. Определять съедобные грибов от несъедобных.   **Личностные УУД**   1. Формировать мотивацию к обучению. 2. Формировать готовность к саморазвитию.   **Метапредметные**  ***Регулятивные УУД*:**   1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии. 2. Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 3. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.   ***Познавательные УУД:***   1. Продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. 2. Продолжить формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. 3. Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой   (текст в схему и пр.).  ***Коммуникативные УУД*:**   * 1. Работать в составе творческих групп.   2. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| **Основные понятия урока** | Царство Грибы, эукариоты, грибница - гифы - мицелий - микориза ("грибокорень"), плодовое тело, гетеротрофы, сапрофиты, паразиты, симбионты, микология. |
| **Ресурсы и оборудование** | УМК: Биология 5 класс, В.В. Пасечник; атлас грибов; презентация учителя; раздаточный материал (муляжи шляпочных грибов, дрожжи, заплесневелый кусок хлеба), ПК, мультимедийный проектор |
| **Форма урока** | Групповая, индивидуальная |
| **Методы** | Поисково-исследовательский, объяснительно - иллюстративный, словесный, наглядный, дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Формирование УУД |
| 1 | Организационный момент  1мин | *Добрый день! Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Я желаю всем нам хорошего урока. Тихо присаживаемся и начинаем*. Слайд2 | Готовятся к уроку. Приветствуют учителя. Выполняют установку учителя. | **Личностные УУД**  Сформировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  Сформировать готовность к самообразованию и самовоспитанию. |
| 2 | Актуализация знаний  7мин | 1. Актуализация имеющегося информационного ресурса у обучающихся. Проверка домашнего задания.   Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний:  Задание 1: *Вспомните, какое царство живой природы мы с вами выделили на прошлом уроке? Какое строение имеет клетка бактерии? Какое значение бактерий в природе и жизни человека?* Слайд 3  *На столах лежит лист. Биологический диктант. Напротив верного утверждения ставим «да», ставим «нет», если не согласны с утверждением.* Слайд4  *Сделаем взаимопроверку, и оценим работу товарища. Обменяйтесь листочками.* (ответы демонстрируются на сладе)  Утверждения:  1. Клетка бактерий не содержит ядра «да»  2. Бактерии относят к царству растения - «нет»  3. Бактерии размножаются спорами «нет»  4. Бактерии микроскопические организмы и обитают повсюду «да»  5. Бактерии играют только отрицательную роль в природе и жизни человека - «нет» Слайд 5  2) *А вот в какое царство мы сегодня отправимся, вы узнаете, отгадав загадку*: Слайд 6  *«Под сосною у тропинки*  *Кто стоит среди травы?*  *Ножка есть, но нет ботинка,*  *Шляпка есть – Нет головы».*  *Совершенно верно – это ГРИБ.*  *Грибы – это удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету. Обитают всюду, где имеются органические вещества: в почве, в воде, в жилищах, на пищевых продуктах, на теле человека и животных.*  *Грибы поражают нас многообразием поразительных форм. Среди них есть и, так называемые, «ослиные уши», и, уже известные нам, шляпочные грибы, и коралловидные формы, и грибы-трутовики, которые растут на деревьях.* Слайд 7  *Какова же тема нашего урока? Правильно, «Царство Грибов».*  *Открываем рабочие тетради и записываем тему урока.* | Отвечают на вопросы учителя.  Работа с карточками, взаимопроверка  Отгадывают загадку.  Отвечают на вопрос  Формулируют тему урока и записывают в рабочую тетрадь | **Познавательные УУД:**  Работа с ресурсами, ориентируются в своей системе знаний **Коммуникативные УУД:**  Устанавливают рабочие отношения в группе, доносят свою позицию до других,  оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта.  Формируется умение работать в группе, сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.  **Регулятивные УУД:**  Управляют поведением и деятельностью совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную тему.  Контроль за ответами одноклассников. |
| 3 | Постановка проблемного вопроса  5 мин | 1. Направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач урока.   *У каждого из вас есть один лист «Цели (что я хочу узнать…)», отметьте галочкой в правой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке* (задание 2).  *Назовите те цели, которые вы поставили перед собой.*  *Сформулируйте цель урока*. Слайд 8  *1.Признаки (общая характеристика) грибов*  *2. Строение грибов*  *3. Типы питания грибов.*  2) *Скажите, вы знаете, что такое грибы и как они выглядят? Наверняка вы видели грибы хотя бы раз в жизни. Давайте проверим, выполнив практическую работу, заглянем в нашу корзинку (на столе) и выберем те организмы, которые вы считаете грибами.*  (гриб-трутовик, муляжи шляпочных грибов, заплесневелый кусок хлеба, лимона, дрожжи)  *Оказывается, на практике мы знаем о грибах не так уж и много. К грибам относятся не только шляпочные грибы, но и дрожжи, которые используются в хлебопечении, плесень из которой выделяют антибиотики.*  *Вывод: Это все – грибы.* Слайд 9  *Изучением грибов занимается особая наука – микология. Эта наука получила свое название от греческого слова МИКОС (гриб). Наука возникла в конце 19 века. Основателем этой науки считается русский ученый Франц Михайлович Каменский. Мир грибов интересен и очень разнообразен. Ученым известно около 100 тыс. видов грибов (демонстрация атласа грибов).*  *Микологи выделяют группы:* Слайд10  *-ШЛЯПОЧНЫЕ*  *- ПЛЕСНЕВЫЕ*  *- ГРИБЫ - ПАРАЗИТЫ*  *- ДРОЖЖИ*  Демонстрация презентации.  Учитель формулирует проблемный вопрос: *Почему такие разные грибы относятся к одному царству?* | Заполняют опросный лист-анкету.  Определяют основные вопросы урока и формулируют цель и задачи:  *-Почему грибы выделяют в отдельное царство?*  *-Какое строение имеет гриб?*  *- Как питается гриб?*  Один учащийся выходит и работает с муляжами разных видов грибов (шляпочные, заплесневелый хлеб, лимон, дрожжи, трутовик), выбирают грибы.  Слушают рассказ учителя, записывают группы грибов в виде схемы:  Грибы  плесневые  Шляпочные  Грибы-паразиты  дрожжи | **Познавательные УУД:**  Работа с ресурсами, ориентируются в своей системе знаний, выдвигают цели, делают умозаключения  **Коммуникативные УУД:** Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, вырабатывают общее решение.  **Регулятивные УУД:** Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему. Преобразовывают практическую задачу в познавательную. Контроль за ответами одноклассников, контроль за временем. |
| 4 | Изучение нового материала  7мин | Нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной работы, организует работу, проводит индивидуальный контроль за работой. Даёт возможность учащимся осознать объем и перспективы изучения темы, познакомиться со строением грибов  *Чтобы более подробно познакомиться с грибами, давайте поработаем в группах. Каждая группа получает своё задание, на выполнение которого отводится 7 минут. В конце указанного времени группа должна предоставить отчет о проделанной работе. Каждая группа получает задание.* Слайд 11  Работа в группах. (Задание 3)  1 группа. Шляпочные грибы  2 группа. Плесневые грибы  3 группа. Съедобные и ядовитые грибы.  4 группа. Роль грибов в природе и жизни человека | Самостоятельная работа с учебником.  Выполнение работы | **Познавательные УУД:**  Анализируют, сравнивают, группируют факты и явления, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД:** Организуют учебное сотрудничество в группах, используют речевых средства общения, взаимопомощь.  **Регулятивные УУД:**  Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему. Преобразовывают практическую задачу в познавательную. Оценивают объективные трудности |
| 5 | Физкультминутка  1мин. | Вырос гриб на тонкой ножке.  Встань и ты, постой немножко. (Встают)  Крышу сделай над собой,  Как из шляпки грибной. (руки над головой в виде шляпки)  Гриша шел, шел, шел. (ходьба на месте)  И грибок нашел.  Раз грибок. Два грибок. (приседание)  Положил их в кузовок.  Все тихонечко вздохнем.  Вновь грибы учить начнем. (присаживаемся за парты) Слайд 12 | | |
| 6 | Изучение нового материала  12 мин | Каждая группа представляет свою работу перед классом. выступление сопровождается показом слайдов 13-16  Задание 4: *Изучим таблицу «Признаки грибов»* слайд 17 *Скажите, а какие признаки из перечисленных относятся к растениям? А какие к животным?  Давайте сделаем вывод: таким образом, грибы сочетают признаки растений и животных, но у них есть и свои собственные, а какие это признаки?*  Вы изучили грибы, давайте заполним в таблице третью колонку «Признаки, характерные для грибов» Слайд 17-18   * ***Неподвижны;*** * ***Клеточная оболочка;*** * ***Размножается бесполым(вегетативно) и половым путями;*** * ***Наличия хитина;*** * ***Не имеют хлорофилл;*** * ***Питаются готовыми органическими остатками;*** * ***Тело состоит из тонких белых нитей – гифов, образуют грибницу (мицелий);*** * ***запасной продукт – гликоген;*** * ***образуют мочевину*** | Проверка выполненной работы, выступление перед классом.  Вместе с учителем вспоминают признаки царств растений и животных.  Работая с таблицей, выявляют признаки грибов, сходные с растения и животными  Формулируют вывод: грибы сочетают признаки растений и животных.  На проблемный вопрос учителя высказывают свои предположения  Предлагают характерные признаки грибов и записывают в таблицу |  |
| 7 | Закрепление изученного материала  5 мин | 1. *Подведем итог нашего урока, проверим усвоение материала.* Задание 5. *Выполните тест.* Слайд 19   *Оцените себя.* Слайд 20  Верные ответы: 1б 2г 3б 4а 5б 6б  Загадки: 7. дрожжи, 8. Плесень  Если останется время – раздать ребусы (один на группу)   1. *Я предлагаю вырастить дома особый плесневый гриб - мукор. Для этого вам надо немного несвежего хлеба, капельку воды и тепло. Через несколько дней на поверхности хлеба появится пушистый налёт. Это и есть мукор.*   *Грибов на нашей планете огромное разнообразие. Вы только начинаете их изучать. Я желаю вам новых, интересных открытий на этом пути.* | Отвечают на тест  Оценивают себя  Задают интересующие их вопросы. | **Познавательные УУД:** Умение анализировать полученную информацию, подводить итоги.  **Коммуникативные УУД:** Взаимодействуют с учителем,  взаимодействие в групповом коллективе, выражают свои мысли полно и точно.  **Регулятивные УУД:** оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено; элементы волевой саморегуляции. |
| 8 | Домашнее задание  2 мин | Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание. Слайд 21  *Прочитать § 12*, ответить на вопросы.  Творческое задание на выбор:   * Сообщение о грибах в нашей местности. * Придумать загадки о шляпочных грибах. * Сочинить сказку с участием грибов. * Составь словарь юного миколога. | Записывают, выбирают и обсуждают домашнее задание | **Познавательные УУД:**  Воспринимают информацию, выбирают уровень задания  **Коммуникативные УУД:** Взаимодействуют с учителем **Регулятивные УУД:** Адекватная оценка возможности самостоятельной деятельности |
| 9 | Рефлексия  5мин | Как вы оцениваете работу вашей группы? Слайд 22  (Мнение учителя о работе каждой из групп.)  Дополните предложение высказав своё мнение об уроке   * Сегодня я узнал… * Было интересно… * Было трудно… * Данный материал пригодится мне в жизни….   Оцени своё настроение на уроке (выбор смайлика) | Пытаются провести самоанализ своей деятельности на уроке. Выяснить причины затруднений. | **Познавательные УУД:** Осознанно делают выводы  **Коммуникативные УУД:** Выражают собственное мнение о работке и полученном результате**.** Рефлексируют. Оформляют свои мысли в устной форме, задают вопросы.  **Регулятивные УУД:** Оценивают правильность выполненных действий, корректируют их. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки |

**Литература:**

1. Пасечник В.В Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие. – м.: Дрофа, 2016.-91с
2. Пасечник В.В Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник – м.: Дрофа, 2016.-141с
3. Пасечник В.В Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Диагностические работы. – м.: Дрофа, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://muz-color.ru/?s=Для+Зарядки>
2. [https://yandex.ru/images/search?p=4&text=смайлики%20нейтральные&img\_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F06db%2F000152e2-9295abf2%2Fhello\_html\_2a1b9732.jpg&pos=183&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?p=4&text=смайлики%20нейтральные&img_url=https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/06db/000152e2-9295abf2/hello_html_2a1b9732.jpg&pos=183&rpt=simage)
3. [https://yandex.ru/images/search?text=франц%20михайлович%20каменский&img\_url=https%3A%2F%2Fi.bookstores.gq%2Fimgwi%2Fa%2Fa6%2FFranciszek\_Kamie%25C5%2584ski.jpg%2F270px-Franciszek\_Kamie%25C5%2584ski.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=10879](https://yandex.ru/images/search?text=франц%20михайлович%20каменский&img_url=https://i.bookstores.gq/imgwi/a/a6/Franciszek_Kamie%C5%84ski.jpg/270px-Franciszek_Kamie%C5%84ski.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=10879)
4. <https://yandex.ru/images/search?text=гриб%20анимация&stype=image&lr=10879&noreask=1&source=wiz>
5. <https://yandex.ru/images/search?text=приветствие&stype=image&lr=10879&noreask=1&source=wiz>
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.esmastif.ru> "Где растут грибы"
8. <http://www.nkj.ru/archive/articles/14905/> "Грибные портреты", "Самые необычные грибы"
9. [images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/?lr=20237)› [грибы](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B&lr=20237&noreask=1) - фото грибов
10. <http://www.youtube.com> - фильм "Как растут грибы"
11. <http://www.fruitnews.ru> - фото плесени
12. <http://www.bezbed.net/news/206-penicillina.htm> - фото пенициллин