**Самоанализ урока**

Урок биологии в 5 классе по теме «**Общая характеристика царства Грибов**».

Данный урок относится к разделу «Многообразие живых организмов» и формирует у учащихся представление о грибах, как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений, и животных.

|  |
| --- |
| **Цели урока:** Сформировать у учащихся знания о царстве Грибов |
| **Познавательные:** Изучить признаки царства Грибов, отличающих их от растений и животных.**Регулятивные:** Развивать умения планировать и оценивать свою деятельность.**Коммуникативные:** Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию, умения работать в коллективе.**Личностные:**Формировать экологическое мировоззрение, любовь к родной природе |

***Ожидаемые результаты:***

**Предметные**

1. Знать строение и основные процессы жизнедеятельности грибов.
2. Знать роль грибов в природе и жизни человека
3. Отличать основные виды грибов. Определять съедобные грибов от несъедобных.

**Личностные УУД**

1. Формировать мотивацию к обучению.
2. Формировать готовность к саморазвитию.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД*:**

1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
3. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

***Познавательные УУД:***

1. Продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Продолжить формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.
3. Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.).

***Коммуникативные УУД*:**

* 1. Работать в составе творческих групп.
	2. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Тип урока:***

**По ведущей дидактической цели:** урок изучения нового материала;

**По способу организации деятельности:** индивидуально-групповой;

**По ведущему методу обучения:** проблемно-поисковый.

***Методы:***

**Основной:** проблемно-поисковый (решение проблемных задач);

**Дополнительные:**

словесные (беседа, диалог);

наглядные (работа с рисунками, схемами);

практические (поиск информации, выполнение лабораторной работы);

дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

***Средства обучения:***

1. Учебник Биология 5 класс, В.В. Пасечник
2. Дополнительный текстовый материал;
3. Презентация «Грибы»;
4. атлас грибов; раздаточный материал (муляжи шляпочных грибов, дрожжи, заплесневелый кусок хлеба).

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, компьютер.

Уровень развития и сформированности учебных умений и навыков учащихся, позволяет провести урок в режиме самостоятельного добывания знаний, используя групповую работу, а от учителя требуется создать условия для осуществления этого процесса.

Проверка знаний, проведенная в форме индивидуального тестирования и, последующей взаимопроверкой, обеспечивает осмысление учебного материала, выявление уровня знаний конкретных учащихся. Также был организован фронтальный опрос. Ребята отвечают на поставленные вопросы по темам «Разнообразие живого. Бактерии», продолжают формировать умение анализировать, систематизировать знания.

Мотивация учебной деятельности проведена в игровой форме с использованием загадки и корзины с грибами, отгадав загадку учащиеся сформулировали тему урока. Совместно с учителем была определена цель урока.

Моделируя активную работу учащихся на уроке, в начале объяснения нового материала, был поставлен проблемный вопрос«Почему грибы выделили в отдельное царство?», который позволил учащимся строить предположения и формулировать свои ответы, активно участвовать в учебном процессе. На протяжении урока учащиеся работают в маршрутных листах.

Изучение нового материала началось со вступительного слова учителя. В дальнейшем ребята работают в группах по заданиям, которые были выданы учителем.

Работа учащихся в группах с учебником позволяет самостоятельно знакомиться с новым материалом, работая с текстом, анализировать его, выделять главное в содержании, устанавливать причинно-следственные связи. В процессе изучения нового материал, учащиеся узнают общие сведения о грибах, многообразии грибов (шляпочные грибы, плесневые, паразиты), питании и размножении грибов, получают сведения о съедобных и ядовитых грибах, о значении грибов в природе и жизни человека. Самостоятельно, на основе своего жизненного опыта и ранее полученных знаний, формулируют правила сбора грибов.

После выполнения работы по группам, каждая группа представляет отчёт о своей работе перед классом, т.к. работая в группах ребята изучают только часть темы. Таким образом, на уроке учащиеся изучают полностью весь материал, обучая друг друга.

На этапе закрепления материала, учащиеся заполняют в таблице сведения о признаках, характерных для грибов, выполняют тестовое задание и оценивают себя сами по шаблону, совместно с учителем беседуют по вопросам темы, формулируют выводы.

На этапе рефлексии, обучающиеся дополняют предложения:

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Данный материал пригодится мне в жизни….

 Использование элементов технологии «развития критического мышления», интерактивных методов и приемов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт школьников, создание атмосферы заинтересованности у каждого школьника, стимулирование учеников к высказыванию, диалогу, дискуссии, самовыражению.

Организация самостоятельной деятельности по изучению материала и его систематизации через групповую и индивидуальную работу, работу с интерактивной доской, показом презентации.

***Методы обучения:*** репродуктивный, частично–поисковый (эвристический), самостоятельная работа с текстом, самостоятельная работа по заданному образцу, закрепления и совершенствования усвоенных знаний и умений, групповая, индивидуальная работа, использование ИКТ, проблемный.

***Педагогические технологии:***

* Элементы технологии критического мышления;
* Проблемного диалога;
* Коллективного способа обучения;
* Самостоятельная работа с текстом.

Считаю, что урок прошёл продуктивно и насыщенно, цель урока достигнута.