

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

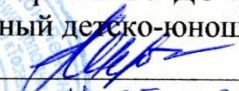
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный
детско-юношеский центр»

Протокол от 14.05.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

 А.В. Щербак

Приказ от 14.05.2026 № 233_y



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:

Потемкина Евгения Юрьевна

педагог дополнительного образования

Тосно
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Я и окружающий мир»** разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей);
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями и дополнениями;

- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.06.2019 № 1382-р «О региональной автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр»;
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы. Программа «Я и окружающий мир» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы. Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу – задача и долг педагога. Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей.

Природа окружает ребенка с ранних лет. Крупнейшие представители классической педагогики прошлого уделяли большое внимание влиянию природы на развитие личности ребенка. И.Г. Песталоцци отмечал, что это – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям». Особую роль природы в умственном развитии ребенка подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал, что «логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей».

Отличительные особенности программы. Программа ориентирована на изучение окружающего мира в процессе экспериментальной, практической, творческой деятельности и непосредственного взаимодействия ребенка с реальными объектами природы. Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательной школы, а также в повседневной жизни.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-7 лет, желающих поближе познакомиться с миром природы.

Объем и срок реализации. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 72 академических часа.

Цель программы – формирование элементов экологической культуры детей через приобретение ими знаний о мире природы в процессе игровой, творческой и практической деятельности.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Систематизировать знания обучающихся об объектах окружающего мира (рукотворный мир, живая и неживая природа).
2. Формировать знания о разнообразии растительного и животного мира.
3. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.
4. Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, для ухода за домашними животными и соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся интерес к изучению мира природы.
2. Развивать память, внимание, мышление, речь, расширять кругозор детей.
3. Развивать творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.
2. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.

Метапредметные:

- любознательность к изучению природы, присущих ей закономерностей;
- умение ставить цель деятельности, проверять результат, преодолевать трудности в работе, доводить дело до конца;
- умение сотрудничать со сверстниками;
- умение проводить эксперимент под руководством педагога;
- повышение уровня развития познавательных психических процессов.

Предметные:

- систематизированы знания обучающихся об объектах окружающего мира (рукотворный мир, живая и неживая природа);
- сформированы представления о биоразнообразии растений и животных;
- обучающиеся способны устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; между состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов (растений, животных, человека);
- обучающиеся готовы высказывать собственные идеи по охране окружающей среды;
- развитие творческих способностей обучающихся, эстетическое отношение к окружающему миру;
- обучающиеся способны выполнять посильные действия по уходу за растениями (поливать, протирать листья) и животными уголка живой природы;
- обучающиеся способны выполнять посильные действия по уходу за своими домашними питомцами.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет.

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек, также допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основные методы и приемы обучения:

- наглядные методы: показ, демонстрация наглядного материала, аудио- и видеоматериалов;
- словесные методы: беседа, рассказ, лекция, консультация, инструктирование;
- практические методы: практические занятия в живом уголке, игра, метод погружения;
- исследовательский метод.

Формы организации обучающихся на занятиях:

- групповая;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- беседа, презентация;
- игра;
- практическая работа;
- творческая работа;
- викторина;
- экскурсия.

Материально-техническое оснащение программы на одну учебную группу:

Для реализации программы необходим учебный кабинет для проведения теоретических занятий с оборудованием:

- стол педагога – 1 шт.
- стул для педагога – 1 шт.
- рабочие столы – 8 шт.
- компьютер с выходом в Интернет мультимедийная система – 1 шт.
- видеопроектор – 1 шт.
- акустическая система – 1 шт.
- наглядные пособия по программе «Я и окружающий мир».

Учебно-тематический
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я и окружающий мир»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Мир вокруг нас					
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Мир природы	2	1	1	Опрос
3	Рукотворный мир	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
4	Человек – часть живой природы.	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
5	Человек – часть общества	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
6	Человек и культура поведения.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
Неживая природа					
7	Солнце – большая звезда	2	0,5	1,5	Опрос
8	Планеты солнечной системы	2	1	1	Опрос анализ продуктов деят-ти
9	Вода в природе	2	0,5	1,5	Опрос
10	Воздух – невидимое сокровище	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
11	Песок. Свойства и состав.	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
12	Глина. Свойства и состав.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
13	Верхний слой Земли – почва.	2	1	1	Опрос
14	Четыре художника - времена года	2	1	1	Опрос
15	Явления неживой природы	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
16	Промежуточная аттестация	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти

Живая природа					
	Царство бактерий				
17	Жизнь под микроскопом	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
	Царство животных				
18	Насекомые. Экология насекомых.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
19	Паукообразные	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
20	Рыбы	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
21	Земноводные	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
22	Пресмыкающиеся	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
23	Черепахи	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
24	Птицы – наши пернатые друзья.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
25	Млекопитающие – высокоорганизованные животные.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
26	Собака – друг человека	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
27	Животные во время ВОВ	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
28	Животные Красной книги. Исчезнувшие по вине человека животные	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
29	Викторина по теме «Царство животных»	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
	Царство растений				
30	Древовидные растения. Видовое разнообразие деревьев и кустарников	2	1	1	Опрос, анализ продуктов

					деят-ти
31	Разнообразие цветущих растений.	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
32	Овощи, фрукты, ягоды. Их значение.	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
33	Зеленая аптечка	2	1	1	Опрос, анализ продуктов деят-ти
	Царство грибов				Опрос, анализ продуктов деят-ти
34	Особое царство - грибы	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
35	Итоговый контроль	2	0,5	1,5	Опрос, анализ продуктов деят-ти
36	Итоговое занятие по программе «Я и окружающий мир»	2	-	2	Опрос, анализ продуктов деят-ти
	ИТОГО	72	30	42	

**Календарный учебный график
на 2026 / 2027 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Потемкина Евгения Юрьевна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы: «Я и окружающий мир»

Год обуч	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель в год	Кол-во учебных часов всего в год	Кол-во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и окружающий мир»

Раздел 1. «Мир вокруг нас»

Тема 1.

«Вводное занятие».

Теория: Знакомство со станцией юных натуралистов. Правила поведения в уголке живой природы, техника безопасности. Знакомство с обитателями УЖП. Знакомство с программой объединения.

Практика: Обзорная экскурсия в УЖП по теме «Животные нашего уголка». Конкурс рисунков на лучшую эмблему живого уголка.

Тема 2.

«Мир природы».

Теория: Что такое «природа». Многообразие природы. Неживая и живая природа. Признаки живой природы (рост, развитие, размножение, питание, дыхание, движение, смерть). Разнообразие объектов живой и неживой природы.

Практика: Экскурсия в природу по теме «Как прекрасен этот мир!». Дидактическая игра: «Живое-неживое». Рисунок по теме «Природа вокруг нас».

Тема 3.

«Рукотворный мир».

Теория: Мир, сделанный руками человека. Материалы: натуральные и искусственные (древесина, камень, бумага, ткань, стекло, пластмасса и т.д.). Свойства и качества различных материалов. Значение в жизни человека.

Практика: Опыты по изучению свойств и качеств различных материалов. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Изготовление поделок из природного материала.

Тема 4.

«Человек – часть живой природы».

Теория: Человек – часть живой природы (признаки человека как живого существа). Части тела и органы чувств. Их значение и гигиена.

Практика: Работа с атласом «Тело человека».

Дидактическая игра: «Части тела».

Опыты: «Значение органов чувств». Рисунок: автопортрет.

Тема 5.

«Человек – часть общества».

Теория: Семья и семейные отношения. Образование в жизни человека. Труд – основа жизни человека. Мир профессий.

Практика: Ролевые игры: «Семья», «Школа», «На работе».

Рисунки: «Моя семья», «Семейные праздники», «Мой детский сад», «Мои друзья».

Тема 6.

«Человек и культура поведения».

Теория: Культура поведения в общественных местах (магазин, транспорт, музей и т. д). Правила этикета. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города. Правила поведения в природе.

Практика: Ролевые игры: «В магазине», «В транспорте», «В гостях» «Светофор» и др.

Раздел 2. «Неживая природа»

Тема 7.

«Солнце – большая звезда».

Теория: Небесный купол: звезды и созвездия. Звезда, дающая жизнь. Тепло и свет солнца. Смена дня и ночи. Роль солнца в жизни живых организмов (растений, животных, человека). Солнце и наше здоровье. Профилактика и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

Практика: Поделка «Солнышко».

Эксперимент: «Сравнение света Солнца, свечи, лампы». Эксперимент с настольной лампой и глобусом: «Смена дня и ночи».

Тема 8.

«Планеты солнечной системы».

Теория: Солнечная система. Знакомство с планетами солнечной системы.

Практика: Создание модели солнечной системы из пластилина. Дидактическая игра «Движение планет».

Тема 9.

«Вода в природе».

Теория: Вода в природе: водоемы и осадки. Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, без запаха, растворяет некоторые вещества. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Практика: Опыты: «Свойства воды», «Состояния воды». Экологические игры с водой: «Водонос», «Поливка цветов», «Мелиораторы».

Тема 10.

«Воздух – невидимое сокровище».

Теория: Воздух как компонент природы. Состав и свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Значение воздуха в природе и в жизни человека.

Практика: Изучение свойств воздуха. Наблюдение вдоха и выдоха. Надувание мыльных пузырей.

Тема 11.

«Песок. Свойства и состав».

Теория: Песок (осадочная горная порода). Свойства песка (сыпучесть, пływучесть, рыхлость, не сжимаемость, пропускание воды через слой песка, теплоемкость, теплоотдача). Состав песка (зерна горных пород и минерала кварца). Использование человеком песка.

Практика: Эксперименты с речным песком «Свойства песка».

Рисунки песком.

Тема 12.

«Глина. Свойства и состав».

Теория: Глина (осадочная горная порода). Свойства глины (пластичность, вязкость, пористость, набухание, водонепроницаемость). Состав глины (минералы, песчаные частички). Использование человеком глины.

Практика: Эксперименты с речным песком «Свойства песка». Эксперименты с глиной «Свойства глины». Лепка игрушек из глины. Рисунки песком.

Тема 13.

«Верхний слой земли – почва».

Теория: Почва как верхний слой земли. Состав почвы (вода, воздух, песок, глина, органические и минеральные вещества). Свойства почвы (водопроницаемость, влагоемкость, плодородность). Значение почвы для человека. Загрязнение почв и их охрана. *Практика:* Опыты с почвой: «Состав почвы», «Свойства почвы».

Тема 14.

«Четыре художника – времена года».

Теория: Времена года. Роль солнца в смене времен года. Сезонные изменения в природе. Сезонный труд и отдых людей.

Практика: Дидактическая игра: «Когда это бывает?»

Эксперимент с глобусом и настольной лампой: «Роль солнца в смене времен года».

Тема 15.

«Явления неживой природы».

Теория: Явления природы – изменения в состоянии природы. Зимние явления природы (снег, вьюга, ледостав). Весенние явления природы (ледоход, гроза). Летние явления природы (град, радуга). Осенние явления природы (туман, роса, листопад).

Практика: Рисунки на тему «Явления природы».

Тема 16.

«Промежуточная аттестация».

Теория: Обобщающая беседа по разделам: «Мир вокруг нас» и «Неживая природа».

Практика: Викторина по теме: «Неживая природа».

Раздел 3. «Живая природа»

«Царство бактерий»

Тема 17.

«Жизнь под микроскопом».

Теория: Бактерии – простейшие микроорганизмы. Разнообразие бактерий. Вредные и полезные бактерии. Роль бактерий в природе и в жизни человека.

Практика: Практическая работа: «Знакомство с микроскопом».

Эксперимент: «Размножение бактерий».

«Царство животных»

Тема 18.

«Насекомые. Экология насекомых».

Теория: Класс Насекомые. Характерные особенности насекомых. Разнообразие насекомых в природе. Места обитания. Значение насекомых для человека. Насекомые – вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые. Ядовитые насекомые.

Практика: Дидактическая игра «Узнай по описанию». Рисунок на тему «Бабочка в полете».

Тема 19.

«Паукообразные».

Теория: Класс паукообразные. Характерные особенности паукообразных. Разнообразие паукообразных в природе. Места обитания. Ядовитые пауки. Клещи.

Практика: Рисунок на тему «Жук и паук».

Тема 20.

«Рыбы – жители пресных и морских водоемов».

Теория: Рыбы. Признаки класса. Видовое разнообразие рыб по внешнему виду и по образу жизни. Морские и пресноводные рыбы (представители). Как изменяются животные в связи с загрязнением вод?

Практика: Экскурсия в уголок живой природы «Рыбы». Дидактическая игра «Обитатели морей». Рисунок на тему «Рыбки в аквариуме».

Тема 21.

«Земноводные».

Теория: Земноводные. Особенности внешнего строения и жизнедеятельности. Разнообразие земноводных. Значение в природе и для человека.

Практика: Экскурсия в уголок живой природы на тему: «Земноводные». Поделка – оригами: «Царевна-лягушка».

Тема 22.

«Пресмыкающиеся».

Теория: Пресмыкающиеся: особенности внешнего строения и жизнедеятельности. Змеи и черепахи. Разнообразие видов.

Практика: Экскурсия в уголок живой природы на тему: «Пресмыкающиеся». Поделка из пластилина: «Ящерица».

Тема 23.

«Черепахи».

Теория: Черепахи, особенности внешнего строения и жизнедеятельности. Разнообразие видов. Место обитания. Особенности содержания в неволе. Правила ухода и содержания.

Змеи и черепахи. Разнообразие видов.

Практика: Экскурсия в уголок живой природы на тему: «Черепахи»

Обрывная аппликация: «Черепаша».

Тема 24.

«Птицы – наши пернатые друзья»

Теория: Класс Птицы. Внешний вид, особенности строения и питания птиц в разные времена года. Причины осеннего перелета птиц. Зимующие птицы (вороны, воробьи, синицы, голуби, снегири). Особенности их образа жизни зимой. Помощь человека птицам зимой. Весенний прилет птиц (ласточки, скворцы, соловьи).

Практика: Аппликация « Птица на ветке».

Рисунок на тему «Перелетные птицы».

Тема 25.

«Млекопитающие – высокоорганизованные животные».

Теория: Класс млекопитающие. Отличительные особенности внешнего вида и образа жизни. Многообразие животных в природе. Дикие и домашние животные. Значение млекопитающих животных для человека.

Практика: Экскурсия в УЖП «Животные».

Дидактическая игра «Кто где живет».

Аппликация «Забавный ежик».

Тема 26.

«Собака – друг человека».

Теория: История одомашнивания собак. Породы собак. Их повадки. Для каких целей человек использует собак.

Практика: Рисунок собаки из ладошки. Рисунок таксы.

Тема 27.

«Животные во время ВОВ».

Теория: Служба животных во время ВОВ: для перевозки боеприпасов, оружия, раненых, для разминирования, для связи и т.д. Роль кошек в блокадном и послеблокадном Ленинграде.

Практика: Портрет лошади, собаки, кошки или голубя. Математический диктант.

Тема 28.

«Животные Красной книги. Исчезнувшие по вине человека животные»

Теория: Знакомство с цветными страницами Красной книги. Виды животных, занесённых в Красную книгу. Просмотр и обсуждение презентации «Исчезнувшие по вине человека животные».

Практика: Рисунок на тему: «Зверь из Красной книги»

Тема 29.

« Викторина по теме «Царство животных».

Теория: Обобщающая беседа по теме «Царство животных».

Практика: Игра-викторина «В мире животных». Выставка поделок и рисунков учащихся.

«Царство растений»

Тема 30.

«Древовидные растения. Видовое разнообразие деревьев».

Теория: «Что такое деревья». Морфологические особенности строения деревьев и кустарников. Сходства и различия. Функции основных частей дерева. Разнообразие деревьев в природе: липа, дуб, береза, тополь, клен, ель, сосна.

Практика: Опыт «Отпечатки коры деревьев».

Экскурсия по теме: «Деревья нашего двора».

Дидактическая игра «Чей листок».

Тема 31.

«Разнообразие цветущих растений»

Теория: Цветы. Общее понятие. Строение цветка. Способы опыления. Разнообразие цветковых растений.

Практика: Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Поделка из бумаги «Цветок – открытка».

Тема 32.

«Овощи, фрукты, ягоды. Их значение».

Теория: Овощи и фрукты – источник витаминов. Как фрукты и овощи выглядели раньше и как сейчас. Знакомство с картинами Джузеппе Арчимбольдо.

Практика: Игра «Узнай плод на ощупь», «Определи плод по запаху».

Аппликация из бумаги «Фрукты на тарелке».

Тема 33.

«Зеленая аптечка».

Теория: Лекарственные растения Ленинградской области: шиповник, рябина, календула, ромашка, мята и др. Правила сбора и заготовки лекарственных растений.

Практика: Отгадывание загадок о растениях.

Аппликация с элементами рисования «Ромашка».

«Царство грибов».

Тема 34.

«Особое царство – грибы».

Теория: Грибы. Многообразие видов. Биологические особенности. Видовое разнообразие. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Практика: Дидактическая игра «Грибы». Поделка «Мухомор».

Тема 35.

«Итоговый контроль».

Практика: Выполнение контрольно-диагностических заданий.

Тема 36.

Итоговое занятие по программе «Я и окружающий мир».

Теория: Обобщающее занятие по теме «Я и окружающий мир». Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе. Подведение итогов работы.

Практика: Викторина «Что нас окружает?»

Календарно-тематический план на 2026 / 2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Я и окружающий мир»

Группа № _____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Потемкина Евгения Юрьевна

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие	2	комбинированное	Опрос		
2.	Мир природы	2	комбинированное	Опрос		
3.	Рукотворный мир	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
4.	Человек – часть живой природы.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
5.	Человек – часть общества	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
6.	Человек и культура поведения.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
7.	Солнце – большая звезда	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
8.	Планеты солнечной системы	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
9.	Вода в природе	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
10.	Воздух – невидимое сокровище	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
11.	Песок. Свойства и состав.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		

12.	Глина. Свойства и состав.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
13.	Верхний слой Земли – почва.	2	комбинированное	Опрос		
14.	Четыре художника - времена года	2	комбинированное	Опрос		
15.	Явления неживой природы	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
16.	Промежуточная аттестация	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
17.	Мир под микроскопом	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
18.	Насекомые. Экология насекомых.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
19.	Паукообразные	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
20.	Рыбы	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
21.	Земноводные	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
22.	Пресмыкающиеся	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
23.	Черепahi	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
24.	Птицы – наши пернатые друзья.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
25.	Млекопитающие – высокоорганизованные животные.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		
26.	Собака – друг человека	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деят-ти		

27.	Животные во время ВОВ	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деятельности		
28.	Животные Красной книги. Исчезнувшие по вине человека животные	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деятельности		
29.	Викторина по теме: «Царство животных».	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деятельности		
30.	Древовидные растения. Видовое разнообразие деревьев и кустарников	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деятельности		
31.	Разнообразие цветущих растений.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деятельности		
32.	Овощи, фрукты, ягоды. Их значение.	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деятельности		
33.	Зеленая аптечка	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деятельности		
34.	Особое царство - грибы	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деятельности		
35.	Итоговый контроль	2	практика	Опрос, анализ продуктов деятельности		
36.	Итоговое занятие по программе «Я и окружающий мир»	2	комбинированное	Опрос, анализ продуктов деятельности		

Оценочные и методические материалы

Контрольно-диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и окружающий мир»

По разделам «Мир вокруг нас» и «Неживая природа»

Ожидаемый результат

В результате прохождения данного блока программы обучающиеся:

1. Овладеют понятием «природа» (все, что нас окружает, не созданное руками человека).
2. Смогут назвать признаки живого (обмен веществ, рост, развитие, размножение, движение, смерть).
3. Смогут назвать с помощью какого органа чувств они воспринимают то или иное то или иное явление.
4. Овладеют понятием «Солнце» (солнце – звезда, объект неживой природы, источник света и тепла).
5. Овладеют основными свойствами воды (прозрачная, без цвета, без запаха, без вкуса, хороший растворитель, при нагревании – расширяется, при охлаждении – сжимается).
6. Овладеют основными свойствами осадочных горных пород – песок, глина (сыпучесть, плавучесть, рыхлость, не сжимаемость, пропускание воды через слой песка, теплоемкость, теплоотдача).

Контрольные вопросы и задания:

1. Обучающимся (командам обучающихся) дается три картинки, на которых изображены: объект живой природы, объект неживой природы, объект рукотворного мира. По очереди командам предлагается выбрать те картинки, на которых изображены объекты природы.

(0 баллов – ребенок не выполняет задание, выбирает картинку с объектом рукотворного мира; 1 балл – относит к природе только живые объекты; 2 балла – относит к природе как живые, так и неживые объекты, не созданные руками человека).

2. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается по очереди перечислить 6 признаков живого. *(Ответ неверный – 0 баллов; 1 - 2 признака – 1 балл; 3 – 4 признака – 2 балла; 5 – 6 признаков – 3 балла).*

3. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается показать на себе с помощью каких органов чувств они воспринимают мир. Например: музыку, горькую или сладкую пищу, колючие хвоинки, закат солнца, лай собаки, аромат цветка и т.д. *(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла).*

4. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается по очереди выбрать правильный ответ из предложенных.

Солнце – это а) звезда – 1 балл; б) планета – 0 баллов; в) спутник – 0 баллов).

5. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается по очереди называть основные свойства воды. За каждый правильный ответ выдается жетон. Возможно поощрение оригинальных ответов и самых активных обучающихся дополнительными жетонами.

(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла).

6. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается с помощью слайдов по очереди соотнести объекты неживой природы с соответствующим ему свойством. 1 песок, 2 глина – А сыпучесть, Б рыхлость, В пластичность, Г вязкость, Д пористость, Е не сжимаемость *(1А, 1Б, 1Е, 2В, 2Г, 2Д).*

(нет совпадений – 0 баллов; 1-2 совпадения – 1 балл; 3-4 совпадения – 2 балла; 5-6 совпадений – 3 балла).

По разделам «Царство животных», «Царство растений»

Ожидаемый результат

В результате прохождения данного блока программы обучающиеся:

1. Смогут привести примеры представителей классов животного мира (рыбы, насекомые, птицы и т. д.).

2. Смогут назвать основные признаки и особенности класса животных (птицы – наличие перьев, млекопитающие – вскармливание молоком и т. д.).

3. Смогут перечислить разновидности деревьев, кустарников, цветковых растений.

4. Смогут перечислить плоды деревьев и кустарников (яблоки, персики, томаты, картофель, бобовые и др.).

5.Получат представления об охране животных и природы в целом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Обучающимся (командам обучающихся) выдаются карточки с изображением животных. Предлагается разложить их по классам животных.

За каждый правильный ответ выдается жетон. Возможно поощрение оригинальных ответов и самых активных обучающихся дополнительными жетонами.

(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла).

2. Обучающимся (командам обучающихся) выдаются карточки с названием класса животных и карточки с признаками класса. Необходимо разложить карточки, так чтоб признаки соответствовали классу животных.

(нет совпадений – 0 баллов; 1-2 совпадения – 1 балл; 3-5 совпадений – 2 балла; 6-7 совпадений – 3 балла; 8 совпадений – 4 балла).

3. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается по очереди перечислить представителей царства растений. За каждый правильный ответ выдается жетон. Возможно поощрение оригинальных ответов и самых активных обучающихся дополнительными жетонами.

(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла).

4. Обучающимся (командам обучающихся) выдаются карточки с изображением фруктов и овощей. Необходимо раскрасить их в нужный цвет. За каждый правильно раскрашенный фрукт или овощ выдается жетон.

(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла)

5. Обучающимся (командам обучающихся) предлагается по очереди с помощью мультимедийной картинки рассказать, что происходит с животным миром в результате воздействия человеческой деятельности. За каждый правильный ответ выдается жетон. Возможно поощрение оригинальных ответов и самых активных обучающихся дополнительными жетонами.

(нет жетонов – 0 баллов; минимальное количество жетонов – 1 балл; среднее количество жетонов – 2 балла; максимальное количество жетонов – 3 балла).

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточного / итогового контроля обучающихся
2026 / 2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: «Я и окружающий мир»

ФИО педагога дополнительного образования:

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточного/итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.						
2.						
3.						
...						

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования: _____ / _____

Заведующий отделом: _____ / _____

Методист: _____ / _____

Список информационных источников

Список литературы для педагога и обучающихся:

1. Бобылева Л. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010.
2. Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.
3. Большая книга «почему». – М.: «РОСМЭН», 2005.
4. Все обо всем. В 24 томах. М.: изд. «Астрель».
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
6. Зеленкова О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010.
7. Козлина А. В. Уроки ручного труда: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез.
8. Королева И. А. Роль экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе / Королева И. А.// Современный детский сад . - 2008.
9. Курашова В. А. Воспитание положительного отношения к природе у младших дошкольников / Курашова В. А.// Детский сад от А.до Я. – 2005.
10. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – М.: ООО «АСАР», 2001.
11. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. М.: Новая школа, 1993.
12. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп дет. сада: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1999.
13. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для школьных учреждений. М.: Новая школа, 1993.
14. Николаева С. Н. Эколог в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2002.
15. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Кн. Для учащихся нач. кл. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
16. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду.- М.: изд. Дом «Карапуз», 2002.

17. Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфенова Г. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – СПб.: изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
18. Федорова Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении. Современный детский сад . - 2010.
19. Экологическое воспитание. Программные разработки. Новосибирск, изд. НГПУ, 1993.
20. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
21. Янакиева Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Янакиева Э. К.// Современный детский сад . - 2008. - № 8. - С. 49-54.

Список Интернет-источников:

1. Курс Р.Б. Соловьева по окружающему миру (1-4 класс) <https://www.childrencience.ru>
2. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). www.vneuroka.ru
3. Дети и Наука childrencience.ru
4. Интерактивные обучающие материалы детям vneuroka.ru
5. <https://vk.com/podelkabelka>
6. https://vk.com/det_podelki