

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 14.05.2026 № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»
А. В. Щербаков
Приказ от 14.05.2026 № 233 у

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«РАЗМИНКА ДЛЯ УМА»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:
Назайкина Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Разминка для ума».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Разминка для ума» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 29.12.2025 N 539-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федерального закона от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.06.2019 № 1382-р «О региональной автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областного закона Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень освоения- стартовый.

Данная программа составлена для развития у детей познавательных интересов, логического мышления, формирование в ребёнке стремления к размышлению и поиску, а также воспитывает чувство уверенности в своих силах. Благодаря познавательному интересу, знания и процесс их приобретения, становятся движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Обучение по программе предполагает развитие активности и самостоятельности, гибкости и критичности ума, саморегуляции психических процессов внимания и памяти. На занятиях формируются навыки перехода от действий по образцу к поисково-творческим действиям; умение мыслить условными схемами. Основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Актуальность определена следующими факторами:

- основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, как интеллектуальное развитие и совершенствование внимания;
- умение воспринимать информацию, использовать воображение, различные виды памяти и мышление.

Педагогическая целесообразность

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Система учебных заданий и задач, направленна на развитие познавательных процессов у младших школьников и усиление их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Для достижения результата применяются различные технологии обучения.

Применяемые технологии обучения:

- технологии дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного подхода;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технология игровой деятельности.
- здоровьесберегающая технология.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются задачи разной сложности, которые подбираются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог успешно их решить и почувствовать уверенность в своих силах.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Разминка для ума»: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий в процессе освоения программы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, ответственности и трудолюбия;
- формирование и развитие коммуникативных умений;
- воспитание умения объективно оценивать свою работу.

Обучающие:

- развивать мыслительную деятельность и умение решать нестандартные задания;
- научить сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.

Развивающие:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать различные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности «Разминка для ума» является модифицированной. При её разработке была использована программа О. Холодовой «Развитие познавательных способностей» М.: РОСТ книга, 2012 г

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана с учётом современных технологий. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-9 лет. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами как детей, так и родителей. Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Сроки реализации программы

Программа «Разминка для ума» рассчитана на 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Между занятиями проводятся динамические паузы – 10 минут. Общее количество часов по программе: 72 часа.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповые
- фронтальные
- индивидуальные.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы аудиторных занятий:

- беседа (вводная, установочная, обзорная, заключительная);
- учебное занятие;
- дидактическая игра;
- практическое занятие;
- консультация (индивидуальная, групповая);
- самостоятельная работа.

В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

Планируемые результаты и способы их определения.

Личностные.

Способен:

- уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- преодолевать возникающие затруднения, адекватно оценивать свои удачи и неудачи;
- понимать и принимать советы учителя, ровесников

- бережно относиться к своему здоровью;

Метапредметные

Способен:

- проявлять творческую инициативу;
- использовать свои наблюдения и знания в различных областях;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах;
- самостоятельно работать.

Предметные

Должны знать:

- математические знаки;
- черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов;

- понятия время, форма, масса, единицы измерения;
- таблицу умножения;
- алгоритм решения задач в 1-2 действия.

Должны уметь:

- различать главное на основе развивающих заданий;
- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- выполнять вычисления на нахождение времени, массы, стоимости;
- составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры;
- решать творческие задачи, логические задачи.

Способы определения результативности

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе различных практических работ и форм диагностики:

- текущий контроль (наблюдение, практические задания);
- промежуточный контроль (диагностика).

Формы подведения итогов:

Формы промежуточной аттестации:

- Практикумы, творческие задания, игровые занятия.

Формы подведения итога:

- Смотр знаний (дидактическая игра)

Оценочные материалы

Диагностические материалы, определяющие достижения учащимися планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка и оценочные материалы отражены в приложении.

Учебный план программы

Разделы и темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие.	1	1		
Раздел 1. Развитие мышления.	26	3	23	Наблюдение.

Тема 1. Выделение закономерностей.	2	1	1	Практические задания, упражнения, дидактическая игра, решение задач
Тема 2. Задания на развитие внимания	2		2	
Тема.3 Ориентировка в пространстве.	2	0,5	1,5	
Тема 4. Задания на развитие воображения	2		2	
Тема 5. Задания на развитие памяти	2	0,5	1,5	
Тема 6. Математические загадки.	2	0,5	1,5	
Тема 7. Сравнение и классификация предметов и явлений.	2	0,5	1,5	
Тема 8. Логически-поисковые задания.	2		2	
Тема 9. Головоломки	2		2	
Тема 10. Задачи на развитие аналитических способностей.	2		2	
Тема 11. Задачи на способность рассуждать.	2		2	
Тема 12. Составление математических сказок, рассказов.	4		4	
Раздел 2. Арифметические действия	8		8	
Тема 1. Умножение и деление	4		4	
Тема 2. Примеры с окошками	4		4	
Раздел 3. Величина	10	2	8	Наблюдение.
Тема 1. Длина, масса, время, стоимость.	2	1	1	Практические задания,
Тема 2. Построение отрезков заданного размера	2		2	

Тема 3. Задачи на стоимость.	2		2	упражнения.
Тема 4. Сравнение предметов по массе.	2		2	
Тема 5. Вычисления на нахождение времени	2	1	1	
Раздел 4. Геометрические фигуры	16	3	13	Наблюдение.
Тема 1. Многоугольники	2	1	1	Практические задания, упражнения, моделирование
Тема 2. Элементы геометрических фигур.	2	1	1	
Тема 3. Преобразование фигур.	2		2	
Тема 4. Геометрические фигуры в предметах окружающего мира.	2		2	
Тема 5. Геометрические прописи.	2		2	
Тема 6. Геометрические тела (3D модели).	4	1	3	
Тема 7. Сборка параллелепипеда по развертке.	2		2	
Раздел 5. Танграм	6	1	5	Наблюдение.
Тема 1. Складывание фигур по контурам, расчерченным по элементам.	2	1	1	Практические задания, упражнения.
Тема 2. Составление из фигур новой геометрической фигуры.	2		2	
Тема 3. Складывание фигур по контуру.	2		2	
Раздел 6. Вычисление по схемам.	4	1	3	Наблюдение.
Тема 1. Решение примеров по схеме.	2	1	1	

Тема 2. Нахождение числа по схеме	2		2	Практические задания, упражнения.
Итоговое занятие:	1		1	Смотр знаний
Всего:	72	12	60	

Содержание

Вводное занятие. Введение в программу.

Раздел 1. Развитие мышления.

Тема 1. Выделение закономерностей.

Теория: Понятие «закономерность».

Практика: Определение закономерности.

Тема 2. Задания на развитие внимания.

Практика: найди отличия.

Тема 3 Ориентировка в пространстве.

Теория: Расположение предметов на плоскости.

Практика: Определение положения предметов на плоскости, взаимоположение предметов.

Рисование по клеткам.

Тема 4. Задания на развитие воображения.

Практика: Разгадывание ребусов, отгадывание изографов.

Тема 5. Задания на развитие памяти

Теория: Методы развития памяти.

Практика: Зрительный диктант.

Тема 6. Математические загадки.

Теория: Построение загадки, характер мыслительных операций при отгадывании.

Практика: математические загадки в стихах про цифры, числа, математические действия и геометрические фигуры.

Тема 7. Сравнение и классификация предметов и явлений. задания на преобразование и перестроение фигур и предметов. Теория: Сравнение объектов.

Практика: Сравнить различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тема 8. Логически-поисковые задания.

Практика: Упражнение на умение делать заключение из 2 суждений, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Тема 9. Головоломки.

Практика: логические ребусы, и задачи с цифрами и картинками

Тема 10. Задачи на развитие аналитических способностей.

Практика: занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры.

Тема 11. Задачи на развитие аналитических способностей.

Практика: тренировочные упражнения, задачи, дидактические и развивающие игры.

Тема 12: Составление математических сказок, рассказов.

Практика: задания на словесно-логическое мышление.

Раздел 2. Арифметические действия

Тема 1. Умножение и деление

Практика: Решение примеров на умножение и деление от 1 до 5, от 2 до 9.

Тема 2. Примеры с окошками.

Практика: решение примеров с окошками. Сложение и вычитание в пределах 100.

Раздел 3. Величина

Тема 1. Длина, масса, время, стоимость.

Теория: Единицы измерения, различные временные отношения, стоимость. Понятие масса

Практика: перевод одних единиц в другие и сравнение единиц. Определение времени с точностью до четверти часа.

Тема 2. Построение отрезков заданного размера

Практика: измерение и построение отрезков заданного размера.

Тема 3. Задачи на стоимость.

Практика: Составные задачи на цену, количество, стоимость.

Тема 4. Сравнение предметов по массе.

Практика: сравнения предметов по массе: тяжелее-легче.

Тема 5. Вычисления на нахождение времени

Теория: Перевод часов в минуты и обратно

Практика: практические задания на нахождение времени в минутах и часах.

Раздел 4. Геометрические фигуры.

Тема 1. Многоугольники

Теория: Знакомство с многоугольниками.

Практика: определение многоугольников по рисунку, описанию.

Тема 2. Элементы геометрических фигур.

Теория: Понятия вершина, стороны, углы.

Практика: Нахождение элементов у фигуры.

Тема 3. Преобразование фигур.

Практика: Преобразование одних фигур в другие путем разрезания и складывания.

Тема 4. Геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Практика: Получение рисунка предмета из геометрических фигур.

Тема 5. Геометрические прописи.

Практика: развитие навыка пересчитывания клеток. Выполнение прописей.

Тема 6. Геометрические тела (3D модели).

Теория: Геометрические тела. Объем.

Практика: Определение геометрических тел по изображению. Рисование предметов определенной геометрической формы.

Тема 7. Сборка параллелепипеда по развертке.

Практика: Склеивание параллелепипеда по развертке.

Раздел 5. Танграм

Тема 1. Складывание фигур по контурам, расчерченным по элементам.

Теория: Понятие Танграм и основные его элементы.

Практика: Складывание фигур по расчерченным элементам.

Тема 2. Составление из фигур новой геометрической фигуры.

Практика: практические задания на трансформацию фигур.

Тема 3. Складывание фигур по контуру.

Практика: Складывание фигур по контуру без расчерченных элементов

Раздел 6. Вычисление по схемам.

Тема 1. Решение примеров по схеме.

Теория: Алгоритм решения примеров по схеме.

Практика: Задания на выполнение действий по схеме.

Тема 2. Нахождение числа по схеме.

Практика: Упражнения на вычисления по схеме.

Итоговое занятие.

Практика: Смотр знаний. Дидактическая игра

Методическое обеспечение программы

В целях развития логического мышления обучающимся предлагаются задачи, при решении которых нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основной формой обучения являются групповые и фронтальные учебные занятия. Основные формы организации учебного занятия:

- беседа;
- учебное занятие;
- дидактическая игра;
- практическое занятие;
- консультация (индивидуальная, групповая);
- самостоятельная работа.

Используемые педагогические технологии:

- технологии дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного подхода;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технология игровой деятельности.
- здоровьесберегающая технология.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу)

- практический (выполнение работ по карточкам, рабочим тетрадям)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию (рассказ, показ, иллюстрация)
- репродуктивный – воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (практические занятия)
- частично-поисковый – участие в индивидуальном и коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей

- эвристический – творческие задания.

Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание)

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие руководителя и детей в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- 1.1 Организация начала занятий.
- 1.2 Актуализация знаний.
- 1.3 Постановка целей занятия.

2. Основная часть:

- 2.1 Введение нового материала.
- 2.2 Контроль и самоконтроль, применение полученных знаний и умений на практике.
- 2.3 Проверка выполненного задания.
- 2.4 Содействие в выполнение заданий.
- 2.5 Проведение физкульт - минутки.

3. Заключительная часть:

- 3.1 Подведение итогов занятия.
- 3.2 Обобщение изученного материала.
- 3.3 Выявление и разъяснение возникших затруднений при освоении программы.
- 3.4 Рефлексия.

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
	Раздел 1. Развитие мышления	Открытие нового знания Общепедagogическая направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный. практический	Демонстрационный материал, методическое пособие «Тренажёр по математике», «Все типы задач и примеров»	Практические задания, упражнения, творческие задания.

	Раздел 2. Арифметические действия	Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, методическое пособие «Тренажёр по математике», «Все типы задач и примеров»	Практические задания, упражнения.
	Раздел 3. Величина	Открытие нового знания Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, методическое пособие «Тренажёр по математике», «Все типы задач и примеров», видеоматериал; интернет-ресурсы.	Практические задания, упражнения.
	Раздел 4. Геометрические фигуры.	Открытие нового знания Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, видеоматериал; интернет-ресурсы.	Практические задания, упражнения.
	Раздел 5. Танграм	Открытие нового знания Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, элементы Танграма.	Практические задания, упражнения.
	Раздел 6. Вычисление по схемам.	Открытие нового знания Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, методическое «Все типы задач и примеров»	Практические задания, упражнения.

Материально- техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в специальном или приспособленном просторном помещении, отвечающем по санитарно-гигиеническим характеристикам тем требованиям, которые предъявляются к помещениям для подобных занятий.

Дидактический материал:

- печатные источники информации: книги, альбомы, карты; методические комплексы;
- иллюстрации;
- видеоматериал;

— интернет-ресурсы.

Оснащение занятий:

Кабинет с магнитной доской, проектор, экран, компьютер, МФУ.

Список литературы

Перечень литературы, использованной педагогом.

1. Гаврина С.Е. Решаем задачи для ума. –М.; РОСМЭН, 2021.
2. Узорова О.В. Все типы задач и примеров.-М.; ООО «Издательство АСТ»,2023.
3. Узорова О.В. Все типы задач и примеров.-М.; ООО «Издательство АСТ»,2023.
4. Узорова О.В. Тренажёр по математике. -М.; ООО «Издательство АСТ»,2023.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие.- Москва: РОСТ книга, 2012.

Интернет ресурсы: <http://window.edu.ru>

Перечень литературы, рекомендуемой для обучающихся.

1. Узорова О.В. Тренажёр по математике. -М.; ООО «Издательство АСТ»,2023.

Утвержден
приказом от «___» _____20__ г. № ____

Календарный учебный график На 2026__/2027__ учебный год

Педагог дополнительного образования: Назайкина Е.В.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Разминка для ума»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий	Каникулы
							2 раза в неделю по 1 академ	

							чesкoмy чacу или 1 paз в нeдeлю пo 2 aкaдeми чeских чacа	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематический план

На 2026_/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Разминка для ума»

Группа № _____ год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: _____

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
	Вводное занятие.		Открытие нового знания			
Раздел 1. Развитие мышления.						
	Тема 1. Выделение закономерностей.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания, упражнения		
	Тема 2. Задания на развитие внимания		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания		
	Тема.3 Ориентировка в пространстве.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практическое задание		
	Тема 4. Задания на развитие воображения		Общеметодологической направленности	Наблюдение, ребусы, изограф		
	Тема 5. Задания на развитие памяти		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение «зрительный диктант»		
	Тема 6. Математические загадки.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, загадки на математические действия и геометрические фигуры		
	Тема 7. Сравнение и классификация предметов и явлений.		Открытие нового знания Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания		
	Тема 8. Логические-поисковые задания.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		

	Тема 9. Головоломки		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, логические ребусы, задачи с цифрами и картинками		
	Тема 10. Задачи на развитие аналитических способностей.		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, тренировочн ые упражнения, задачи, дидактическ ие и развивающи е игры		
	Тема 11. Задачи на способность рассуждать.		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, практически е задания		
	Тема 12. Составление математических сказок, рассказов.		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, упражнение		
	Тема 12. Продолжение. Составление математических сказок, рассказов.		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, упражнение		
Раздел 2. Арифметические действия.						
	Тема 1. Умножение и деление		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, упражнение		
	Тема 1. Продолжение. Умножение и деление		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, упражнение		
	Тема 2. Примеры с окошками		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, упражнение		
	Тема 2. Продолжение. Примеры с окошками		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, упражнение		
Раздел 3. Величина.						
	Тема 1. Длина, масса, время, стоимость.		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, практически е задания		
	Тема 2. Построение отрезков заданного размера		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, практически е задания		
	Тема 3. Задачи на стоимость.		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, практически е задания		
	Тема 4. Сравнение предметов по массе.		Развивающего контроля	Смотр знаний		
Раздел 4. Геометрические фигуры						

	Тема 1. Многоугольники		Открытие нового знания	Наблюдение, упражнение		
	Тема 2. Элементы геометрических фигур.		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, упражнение		
	Тема 3. Преобразование фигур.		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, упражнение		
	Тема 4. Геометрические фигуры в предметах окружающего мира.		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, упражнение		
	Тема 5. Геометрические прописи.		Общеметодологическ ой направленности	Наблюдение, упражнение		
	Тема 6. Геометрические тела (3D модели).		Открытие нового знания	Наблюдение, упражнение		
	Тема 6. Продолжение.Геометрические тела (3D модели).		Открытие нового знания	Наблюдение, упражнение		
	Тема 7. Сборка параллелепипеда по развертке.		Развивающего контроля	Смотр знаний		
Раздел 5. Танграм.						
	Тема 1. Складывание фигур по расчерченным элементам		Открытие нового знания	Наблюдение, упражнение		
	Тема 2. Составление из фигур новой геометрической фигуры.		Общеметодологическ ой направленности	Практически е задания		
	Тема 3. Складывание фигур по контуру.		Развивающего контроля	Смотр знаний		
Раздел 6. Вычисление по схемам.						
	Тема 1. Решение примеров по схеме.		Общеметодологическ ой направленности	Практически е задания		
	Тема 2. Нахождение числа по схеме		Общеметодологическ ой направленности	Практически е задания		
	Подведение итогов.		Развивающего контроля	Смотр знаний		

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
 ___ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Разминка для ума»
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): ___ Назайкина
 Елена Васильевна _____
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____ Смотр знаний _____
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
 от 20 и более – высокий уровень;
 от 13 до 19 баллов – средний уровень;
 до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации
 - высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____»
 _____ обучающихся (_____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____
 Заведующий отделом _____ / _____
 Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
 20___/20___ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Разминка для ума»
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): ___ Назайкина Елена
 Васильевна _____
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____ Смотр знаний _____
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля ____ (____ %) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Диагностика освоения общеразвивающей программы

Объединение «Разминка для ума». Педагог ДО Назайкина Е,В,

№	Фамилия, имя	Метапредметные результаты способен	Предметные результаты								Личностные результаты способен							
			Знает				Умеет											
		проявлять творческую инициативу	использовать свои наблюдения и знания в различных областях	действовать в предлагаемых	самостоятельно работать	математические знаки	черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов;	знает принцип измерения <u>понятия время, форма, масса, единицы измерения отрезков</u>	<u>таблицу умножения</u>	<u>алгоритм решения задач в 1-2 действия.</u>	<u>различать</u> главное на основе развивающих заданий	сравнивать предметы по цвету, форме, размеру	<u>составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры	решать творческие задачи, логические	уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе	преодолевать возникающие затруднения, адекватно оценивать свои удачи и неудачи	понимать и принимать советы учителя,	бережно относиться к своему здоровью
1																		
2...15																		

Результативность освоения общеразвивающей программы объединения «Разминка для ума». Педагог ДО Назайкина Е.В.

	1 год обучения								
	Конец I полугодия			Конец II полугодия			Итог года		
	Высокий , %	Средний, %	Низкий %	Высокий , %	Средний, %	Низкий	Высокий , %	Средний, %	Низкий, %
Метапредметные результаты									
Личностные результаты									
Предметные результаты									
Результативность									
Полнота реализации программы %									