

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

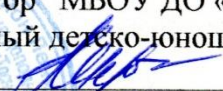
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный
детско-юношеский центр»

Протокол от 14.05.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

 А.В. Щербак

Приказ от 14.05.2026 № 233_y



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«АЗБУКА БИОЛОГИИ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 36 часов

Автор-составитель:

Репина Таисия Евгеньевна

педагог дополнительного образования

Тосно
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Азбука биологии**» разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей);
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями и дополнениями;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.06.2019 № 1382-р «О региональной автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр»;
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы. Программа «Азбука биологии» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы обусловлена естественной потребностью ребенка в познании окружающего мира и необходимостью формирования основ экологической культуры с детского возраста. В современную цифровую эпоху дети всё чаще сталкиваются с дефицитом непосредственного контакта с природой, что может приводить к формированию потребительского отношения к ней.

Данная программа позволяет гармонизировать развитие ребенка через живое общение с миром флоры и фауны. Она актуальна, так как удовлетворяет познавательный интерес младшего школьника, заменяя пассивное наблюдение (просмотр мультфильмов или картинок) на активное соучастие. Программа помогает расширить кругозор в области зоологии и ботаники, превращая первые впечатления ребенка в систему осознанных представлений о мире живой природы, а также дает возможность проявить свои знания в интеллектуально-творческих играх и коллективных занятиях.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа направлена на формирование у обучающихся навыков научного познания природы, практических навыков взаимодействия с объектами природы, развитие любознательности, инициативы исследователя, а также способствует развитию творческих способностей и развитию мелкой моторики.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, проявляющих интерес к познанию животного и растительного мира.

Отличительные особенности программы. Проведение занятий в игровой форме делают процесс обучения более увлекательным. При реализации программы у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности. Большое внимание уделяется художественному творчеству учащихся и интеллектуальным играм.

Цель программы: формирование основ экологической культуры младших школьников в процессе познания мира живой природы в игровой, творческой и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- познакомить обучающихся с многообразием животного и растительного мира, их характерными признаками и особенностями строения;
- дать представления о жизненных циклах (рост, развитие) и потребностях живых организмах (вода, свет, тепло, питание);
- обучить правилам безопасности и бережного поведения при контакте с представителями флоры и фауны;
- познакомить с элементарными методами научного познания: наблюдением, сравнением, простейшим экспериментом;

2. Развивающие:

- активизировать познавательные процессы через игровые и творческие задания и упражнения;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию познавательного интереса к миру природы;
- обогащать словарный запас детей;
- расширять кругозор, формировать интерес к интеллектуальным играм;
- развивать память и воображение через обучающие и развивающие игры;

3. Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природе ко всем, без исключения, видам живых существ вне зависимости от личных симпатий и антипатий;
- закладывать основы экологической культуры и эстетического восприятия красоты природного мира;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- обучающиеся познакомятся с разнообразием представителей животного и растительного мира, особенностями их жизнедеятельности и роли в жизни человека;
- обучающиеся научатся понимать простейшие связи в природе;

- обучающиеся получают первоначальные знания о потребностях живых организмах (питание, движение, дыхание) и условиях, необходимых для их жизни.

2. Метапредметные результаты:

- у обучающихся будет развиваться интерес к познанию, логическое мышление;
- дети будут учиться взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, точно выражать свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением, участвовать в диалоге;
- обучающиеся получают возможность развивать и проявлять творческие способности.

3. Личностные результаты:

- у обучающихся будет формироваться эмпатия к живым существам, желание оберегать природу и оказывать помощь животным и растениям;
- у обучающихся будет развиваться видение красоты природного мира и выражение своего чувства через творческую деятельность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем и срок реализации программы. Программа «Азбука биологии» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 учебному часу. Общее количество учебных часов в год – 36.

Условия набора и формирования групп. В объединение принимаются дети 7-10 лет по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость учебной группы: 15 человек. При введении ограничений в связи эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. На традиционных занятиях рассказ педагога сопровождается показом презентаций, иллюстраций, использованием видеофильмов, чтением художественной литературы; для закрепления полученных знаний используются беседа, опрос и игра. На комбинированных занятиях формирование понятий сочетается с выполнением обучающимися творческих работ; проводятся практические занятия, наблюдения за объектами природы, игры, конкурсы.

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы требуется:

- помещение для проведения занятий, мебель для размещения педагога и обучающихся;
- доска, мел, магниты для крепления иллюстраций к доске;
- иллюстративный материал (плакаты, схемы, наборы картинок, открыток, фотографий, образцы творческих работ) по темам программы;
- оборудование для проведения экспериментов;
- канцелярские принадлежности, пластилин и другой материал для выполнения творческих работ;
- видеофильмы, презентации и технические средства для их демонстрации;
- раздаточный материал для проведения дидактических игр.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука биологии»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	игра, педагогическое наблюдение
2.	Кто такие живые существа?	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, творческое задание, опыт
3.	Строение растений и листа	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание, опыт
4.	Какие бывают семена? Зачем нужны цветы?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, опыт
5.	Почему елка не раздевается на зиму? Почему желтеют листья?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение
6.	Ядовитые растения.	1	0,5	0,5	творческое задание, педагогическое наблюдение
7.	Кто такие шестиногие? Превращение гусеницы в бабочку	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, творческое задание
8.	Пауки - не насекомые	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
9.	Рыбы: жизнь под водой	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
10.	Земноводные	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, игра, творческое задание

11.	Мир рептилий. Динозавры и их современные представители.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание
12.	Пернатые архитекторы. Гнезда и перья. Почему птицы летают?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
13.	Млекопитающие. Кто кормит деток молоком?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
14.	Хищники и травоядные	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, творческое задание
15.	Животные Арктики и Антарктики. Как не замерзнуть во льдах?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
16.	Животные - рекордсмены, самые редкие животные	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, игра, творческое задание
17.	Следы на снегу. Игра «Следопыт»	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, игра
18.	Роль хвостов в жизни животных	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
19.	Ночные жители. Кто не спит ночью?	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, творческое задание
20.	Контрольно-диагностическое занятие 1 полугодия	1	0,5	0,5	Опрос, игра
21.	Как устроено мое тело? Внешнее строение.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, опрос
22.	Наше скелет. Зачем нам кости?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание

23.	Сердце - наш насос, а легкие - воздушные шарик	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание, опыт
24.	Путешествие яблочка. Как работает наш животик?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
25.	Микробы: друзья и враги.	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
26.	Витамины на тарелке. Что полезно, а что нет?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
27.	Викторина «Я знаю свое тело»	1	0,5	0,5	игра, опрос
28.	Планета - наш дом	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
29.	Вода - это жизнь. Кому нужна вода? Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
30.	Почва - живая земля. Кто живет под ногами?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
31	Солнце - источник энергии	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
32.	Что такое экология? Почему Земля может заболеть?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, игра
33.	Красная книга. Почему исчезают животные и растения?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
34.	Заповедники. Где природа под охраной?	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение

35.	Сезонные изменения. Игра-викторина про времена года.	1	0,5	0,5	игра, опрос
36.	Контрольно-диагностическое итоговое занятие.	1	0,5	0,5	опрос, игра
Итого		36	18	18	

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № ____

**Календарный учебный график
на 2026 / 2027 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Репина Т.Е.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Азбука биологии»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Кол-во учебных часов всего в год	Кол-во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука биологии»

1. Вводное занятие. (1 час)

Знакомство с группой, с программой, техника безопасности во время занятий в учебной аудитории.

1 раздел: Мир растений (5 часов)

2. Кто такие живые существа? (1 час)

Теория: Как дышим мы, как дышат растения? Зачем нам еда, а растениям солнце?

Практика: Опыт с зеркальцем и целлофановым пакетом на листе цветка, сравнение камня и ростка.

3. Строение растения и листа. (1 час)

Теория: Изучаем строение растения: корень, стебель, лист.

Практика: просмотр видеофильма, опыт с добыванием хлорофилла.

4. Какие бывают семена? Зачем нужны цветы? (1 час)

Теория: Изучаем строение цветка, какие бывают семена.

Практика: просмотр видеофильма, изучаем шишку.

5. Почему елка не сбрасывает иголки? Почему желтеют листья? (1 час)

Теория: хвойные и лиственные, осень в лесу.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, рассматриваем листья.

6. Ядовитые растения. (1 час)

Теория: Ядовитые растения, места их обитания.

Практика: просмотр видеофильма, презентации с заданиями и игра.

2 раздел: Животный мир (13 часов)

7. Кто такие шестиногие? Превращение гусеницы в бабочку. (1 час)

Теория: кто такие шестиногие, их строение и различия.

Практика: просмотр видеофильма, превращение гусеницы в бабочку (творческая работа из пластилина).

8. Пауки – не насекомые. (1 час)

Теория: Строение пауков, откуда берется паутина, питание.

Практика: просмотр видеофильма, презентации.

9. Рыбы: жизнь под водой. (1 час)

Теория: строение рыб, обитание, особенности дыхания.

Практика: просмотр видеофильма, презентации и изготовление поделки.

10. Земноводные. (1 час)

Теория: разнообразие земноводных, особенности дыхания и кожи.

Практика: просмотр видеофильма, презентации и изготовление поделки.

11. Мир рептилий. Динозавры и их современные представители. (1 час)

Теория: виды рептилий, какими были динозавры.

Практика: просмотр видеофильма, презентации и изготовление поделки.

12. Пернатые архитекторы. Гнезда и перья. Почему птицы летают? (1 час)

Теория: строение птиц, пера, как строят гнезда.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, изготовление поделки.

13. Млекопитающие. Кто кормит детенышей молоком? (1 час)

Теория: кто такие млекопитающие, водные обитатели, способ кормления.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, аппликация.

14. Хищники и травоядные. (1 час)

Теория: различие хищников и травоядных, их поведение и место обитания.

Практика: просмотр видеофильма, игра, изготовление поделки.

15. Животные Арктики и Антарктики. Как не замерзнуть во льду? (1 час)

Теория: кто живет в холодных странах, способы защиты от замерзания.

Практика: просмотр видеофильма, поделка из бумаги.

16. Животные-рекордсмены, самые редкие животные. (1 час)

Теория: животные-рекордсмены, самые редкие животные, чем они так отличились.

Практика: просмотр видеофильма, игра.

17. Следы на снегу. (1 час)

Теория: как выглядят следы разных животных на снегу.

Практика: игра «Следопыт».

18. Роль хвостов в жизни животных. (1 час)

Теория: как хвосты помогают животным жить?

Практика: просмотр видеофильма, презентации, игра.

19. Кто не спит ночью? (1 час)

Теория: особенности зрения животных, ведущих ночной образ жизни, места их обитания.

Практика: просмотр видеофильма, изготовление поделки.

20. Контрольно-диагностическое занятие по итогам 1 полугодия (1 час)

3 раздел. Человек (7 часов)

21. Как устроено мое тело? Внешнее строение. (1 час)

Теория: внешнее строение человека, чем мы отличаемся от животных.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, игра.

22. Наш скелет. Зачем нам кости? (1 час)

Теория: кости человека, их функция.

Практика: просмотр видеофильма, игра.

23. Сердце – наш насос, а легкие – воздушные шарики (1 час)

Теория: как работает сердце, зачем оно нам нужно, работа легких.

Практика: просмотр видеофильма, слушаем сердцебиение.

24. Путешествие яблочка. Как работает наш животик? (1 час)

Теория: процесс работы пищеварения.

Практика: просмотр видеофильма, презентации с игрой, рисунок.

25. Микробы: друзья и враги. (1 час)

Теория: кто такие микробы, их польза и вред.

Практика: просмотр видеофильма, игра.

26. Витамины на тарелке. Что полезно, а что нет? (1 час)

Теория: что такое витамины и из чего их можно получить.

Практика: просмотр видеофильма, игра, изготовление поделки.

27. Викторина «Я знаю свое тело». (1 час) Игра-опрос.

4 раздел. Экология (8 часов)

28. Планета - наш дом. (1 час)

Теория: наша планета Земля.

Практика: просмотр видеофильма, изготовление поделки.

29. Вода - это жизнь. (1 час)

Теория: Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.

Практика: просмотр видеофильма, изготовление поделки.

30. Почва – живая земля. Кто живет под ногами? (1 час)

Теория: что такое почва, обитатели почвы.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, рисунок.

31. Солнце – источник энергии. (1 час).

Теория: зачем светит солнце, чем оно помогает.

Практика: просмотр видеофильма, презентации.

32. Что такое экология? (1 час)

Теория: понятие экология, экологические проблемы нашей планеты.

Практика: просмотр видеофильма, игра.

33. Красная книга. Почему исчезают животные и растения? (1 час)

Теория: что такое красная книга, какие животные и растения занесены туда и почему.

Практика: просмотр видеофильма, поделка из пластилина.

34. Заповедники. Где природа под охраной? (1 час)

Теория: что такое заповедники и зачем они нужны.

Практика: просмотр видеофильма и презентации.

35. Сезонные изменения (1 час) Игра-викторина «Времена года».

36. Итоговое занятие по программе (1 час)

Календарно-тематический план
на 2026 / 2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: «Азбука биологии»

Группа № _____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Репина Таисия Евгеньевна

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие	1	комбинированное	игра, педагогическое наблюдение, творческое задание		
2	Кто такие живые существа?	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание, опыт		
3	Строение растений и листа	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание, опыт		
4	Какие бывают семена? Зачем нужны цветы?	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
5	Почему елка не раздевается на зиму? Почему желтеют листья?	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
6	Ядовитые растения	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
7	Кто такие шестиногие? Превращение гусеницы в бабочку	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение. игра, творческое задание		

8	Пауки - не насекомые	1	комбинированное	творческое задание, педагогическое наблюдение		
9	Рыбы: жизнь под водой	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, игра, творческое задание		
10	Земноводные	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
11	Мир рептилий. Динозавры и их современные представители.	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, тест		
12	Пернатые архитекторы. Гнезда и перья. Почему птицы летают?	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
13	Млекопитающие. Кто кормит деток молоком?	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
14	Хищники и травоядные	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
16	Животные Арктики и Антарктики. Как не замерзнуть во льдах?	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение. игра		
16	Животные- рекордсмены, самые редкие животные	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
17	Следы на снегу. Игра «Следопыт»	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
18	Роль хвостов в жизни животных	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
19	Ночные жители. Кто не спит ночью?	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		

20	Контрольно-диагностическое занятие 1 полугодия	1	комбинированное	опрос, творческое задание		
21	Как устроено мое тело? Внешнее строение	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
22	Наш скелет. Зачем нам кости?	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, игра, творческое задание		
23	Сердце - наш насос, а легкие воздушные шарик	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
24	Путешествие яблочка. Как работает наш животик?	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
25	Микробы: друзья и враги	1	комбинированное	опрос, игра, творческое задание		
26	Витамина на тарелке. Что полезно, а что нет?	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание, творческое задание		
27	Викторина «Я знаю свое тело»	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
28	Планета - наш дом	1	комбинированное	опрос, игра, творческое задание		
29	Вода - это жизнь. Кому нужна вода? Круговорот воды в природе	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание		
30	Почва - живая земля. Кто живет под ногами?	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание		
31	Солнце - источник энергии	1	комбинированное	тестовая игра, педагогическое наблюдение, творческое задание		

32	Что такое экология? Почему Земля может заболеть?	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, опрос, игра, творческое задание		
33	Красная книга. Почему исчезают животные и растения?	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
34	Заповедники. Где природа под охраной?	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
35	Сезонные изменения. Игра-викторина про времена года	1	комбинированное	опрос, творческое задание		
36	Контрольно- диагностическое итоговое занятие	1	комбинированное	опрос, творческое задание		

**Оценочные и методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука биологии»**

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, игр, наблюдения за обучающимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в ходе педагогического наблюдения за обучающимися, результатов викторин, оценки результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности.

Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится на последней учебной неделе, в ходе итогового занятия.

**Контрольно-диагностические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука биологии»**

Текущий контроль знаний проходит в конце изучения каждой темы в виде викторин, зачётов с элементами игры, выполнения практических заданий. В начале года проводится вводная диагностика знаний, имеющихся у обучающихся (начальный уровень), а в конце года – итоговое тестирование по всем пройденным темам. Сопоставление результатов начального и итогового тестирования позволяет оценить эффективность образовательного процесса.

Активной формой проверки знаний являются игровые задания. Они могут предварять новый материал, пробуждая у обучающихся интерес к нему, закреплять и повторять пройденное. Каждый вид игрового задания определяется содержанием изучаемого материала и выделяются те знания, умения и навыки, которые требуется сформировать у обучающихся.

Тестирование проходит в виде викторин, экологических игр, отгадывания загадок.

При подведении итогов освоения программы оцениваются предметные, метапредметные и личностные результаты каждого обучающегося.

Результаты проведения диагностики заносятся в протокол; определяется уровень обученности каждого ребенка. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимися – 9; высокий уровень обученности – от 7 до 9 баллов; средний уровень обученности – от 4 до 6 баллов, низкий уровень обученности – до 4 баллов.

Предметные результаты оцениваются по следующим показателям:

Показатель	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Определение по картинке или по описанию представителей животного мира, растительного мира	ребенок может определить лишь некоторых изученных представителей растительного и животного по картинке или по описанию	ребенок может определить многих изученных представителей растительного и животного мира по картинке или по описанию	ребенок может определить большинство изученных представителей растительного и животного мира по картинке или по описанию, сообщить интересные факты о них
Роль воды и солнца в жизни человека, животных и растений	ребенок знает, что вода и солнце важны для жизни растений, животных, человека; затрудняется привести примеры	ребенок может с помощью педагога объяснить роль воды и солнца в жизни растений, животных, человека, привести подтверждающие примеры	ребенок может самостоятельно объяснить роль воды и солнца в жизни растений, животных, человека, привести подтверждающие примеры
Знание животных и растений, занесённых в Красную книгу Ленобласти	ребенок знает, что такое Красная книга, почему растения и животные туда заносятся, но затрудняется привести примеры таких растений и животных	ребенок может назвать несколько видов растений и животных, занесенных Красную книгу ЛО, объяснить, почему они туда занесены	ребенок может назвать достаточно много видов растений и животных, занесенных Красную книгу ЛО, объяснить, почему они туда занесены
Знание правил поведения в лесу	ребенок назвать отдельные правила поведения в лесу, затрудняется их объяснить	ребенок может называть и объяснить основные правила поведения в лесу	ребенок уверенно называет правила поведения в лесу, может их объяснить
Основные отличия растений, животных, и человека	ребенок называет отдельные отличия растений, животных и человека	ребенок с помощью педагога называет некоторые отличия растений, животных и человека	ребенок уверенно самостоятельно называет отличия растений, человека и животных

Участие в практических и творческих работах оценивается по следующей схеме:

Показатель	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Качество выполнения работы, аккуратность	работа выполнена наспех, недостаточно аккуратно	работа выполнена хорошо, но имеются некоторые недочеты	работа выполнена качественно, аккуратно
Уровень самостоятельности при выполнении работы	ребенок не работает самостоятельно, требуется значительная помощь педагога	ребенок работает достаточно самостоятельно, требуется некоторая помощь педагога	ребенок работает самостоятельно, проявляет инициативу
Творчество	ребенок выполняет задание по образцу, не проявляя явного творчества	ребенок выполняет задание по образцу, проявляя некоторые элементы творчества	ребенок проявляет творчество при выполнении работы, работа отличается оригинальностью
Отражение в творческой работе полученных знаний	ребенок не отражает в работе знания, полученные на занятии	ребенок по предложению педагога отражает в работе знания, полученные на занятии	ребенок осознанно, с удовольствием отражает в работе знания, полученные на занятии

Метапредметные результаты оцениваются по следующим показателям:

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
ребенок с трудом справляется с предлагаемыми заданиями при помощи педагога; проявляет слабый или умеренный интерес в процессе познания мира живой природы; не стремится взаимодействовать другими детьми при выполнении групповых заданий	ребенок справляется с предлагаемыми заданиями при помощи педагога; проявляет достаточный интерес в процессе познания мира живой природы; старается взаимодействовать другими детьми при выполнении групповых заданий	ребенок справляется с предлагаемыми заданиями без затруднений; проявляет интерес, активность и самостоятельность в процессе познания мира живой природы; с удовольствием взаимодействует с другими детьми при выполнении групповых заданий

Личностные результаты оцениваются по следующим показателям:

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
ребенок не всегда позитивно относится к живой природе, требуется контроль взрослого при соблюдении правил поведения в природе и с живыми объектами	ребенок в целом позитивно относится к живой природе, требуется напоминание взрослого при соблюдении правил поведения в природе и с живыми объектами	ребенок ярко проявляет позитивное ценностное отношение к природе и животным, выражающееся в его высказываниях и грамотном поведении в природе и с живыми объектами

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточного/итогового контроля обучающихся
2026 / 2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: «Азбука биологии»

ФИО педагога дополнительного образования:

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточного/итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.						
2.						
3.						
...						

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
_____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования: _____ / _____

Заведующий отделом: _____ / _____

Методист: _____ / _____

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука биологии»**

№	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал и оборудование	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Рассказ, беседа, игра, тестирование	иллюстративный материал, презентация	тестирование, педагогическое наблюдение
1	Мир растений	Комбинированное занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеофильма, презентаций, игра, опыт	иллюстративный материал, видеофильмы, презентации, живые объекты для наблюдения (растения) оборудование для опытов и экспериментов канцелярские принадлежности (бумага, ножницы, цветные карандаши, клей, пластилин, природный и бросовый материал)	опрос, игра-викторина, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей
2	Животный мир	Комбинированное занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеофильма, презентации, наблюдение, творческая работа, практическая работа, дидактическая игра	иллюстративный материал, видеофильмы, презентации, живые объекты для наблюдения (обитатели уголка живой природы)	опрос, игра-викторина, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей

				канцелярские принадлежности (бумага, ножницы, цветные карандаши, клей, пластилин, природный и бросовый материал)	
3	Человек	Комбинированное занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеофильма, презентаций, игра, опыт	иллюстративный материал, видеофильмы, презентации, оборудование для опытов и экспериментов канцелярские принадлежности (бумага, ножницы, цветные карандаши, клей, пластилин, природный и бросовый материал)	опрос, игра-викторина, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей
4	Что такое экология	Комбинированное занятие	Рассказ, беседа, просмотр видеофильма, презентации наблюдение, творческая работа, практическая работа, дидактическая игра	иллюстративный материал, видеофильмы, презентации, оборудование для опытов и экспериментов канцелярские принадлежности (бумага, ножницы, цветные карандаши, клей,	опрос, игра-викторина, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей

				пластилин, природный и бросовый материал)	
	Итоговое занятие	Комбинированное занятие	Рассказ, беседа, игра, тестирование	иллюстративный материал, презентация, контрольно-диагностические материалы	игра-викторина, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей

**Список информационных источников
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Азбука биологии»**

Список литературы для педагога и обучающихся:

1. Брем. А. Атлас животных. Жизнь животных. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
2. Джонсон Д. Рептилии и амфибии. – М.: АСТ, 2000 г.
3. Джонсон Д. Насекомые и пауки. – М.: АСТ, 2000 г.
4. Джоел Л. Занимательные опыты и эксперименты. - М.: Айрис-пресс, 2006 г.
5. Дунаева Ю. А. Бабочки. – С-Пб.:БКК , 2008 г.
6. Носков Г.А. Красная Книга природы Ленинградской области. – С-Пб.: Мир и семья, 2002 г.
7. Райт М. Морские обитатели. – М.: Мир книги, 2006г.
8. Хацкевич Ю. Г. Занимательная зоология. – Минск: Харвест, 2002 г.
9. Акимускин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.
10. Ануин М., Паркер Д., Хоукс Н.: Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей.
11. Растения и животные. - М., «Детская энциклопедия. Педагогика», 1973.
12. Я познаю мир: Тайны человека: Дет.энциклопедия/ Б.Ф.Сергеев; Худож. И.
13. Я познаю мир: Тайны человека: Дет.энциклопедия/ Б.Ф.Сергеев; Худож. И.
14. В. Белов. — М: ООО "Издательство АСТ": ООО "Издательство Астрель": ЗАО НПП -2004.

Список Интернет-источников:

1. Справочник по аквариумистике [https://www.aquium.ru/-](https://www.aquium.ru/)
2. Союз охраны птиц России <http://rbcu.ru/>
3. Царство домашних животных <https://petkingdom.ru/>
4. Домашние питомцы <https://www.pitomec.ru/>
5. Форум аквариумистов www.aqa.ru
6. Интересные факты о животных www.apus.ru
7. Пластилинография для детей
<https://womensec.ru/articles/kids/artwithbaby/plastilinografiya-dlya-detey.html>