

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ ДО «Тосненский районный  
детско-юношеский центр»  
Протокол от 21.05.25 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора МБОУ ДО «Тосненский  
районный детско-юношеский центр»  
А.В.Щербак  
Приказ от 21.05.25 № 1724



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7 – 14 лет

Срок реализации: 3 года

Количество учебных часов: 432 часа

Автор-составитель:  
Григорьев Михаил Алексеевич,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Госненский районный детско-юношеский центр».

## ВИДЕОЛОГИЯ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».

- По уровню сложности – «Стартовый уровень». 1 –ый год  
2-3 год – «Базовый уровень»
- По гендерному подходу – смешанная.
- По срокам реализации – 3 года (долгосрочная).
- По формам реализации – групповая.
- Форма обучения – очная.
- По функциональному предназначению – специальная.

Тип дополнительной образовательной общеразвивающей программы – модифицированная.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» – физкультурно-спортивная.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»:

### **Воспитательные:**

- выработать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость,
- внимательность и собранность.
- самостоятельно думать, принимать решения.
- бороться до конца, не унывать при неудачах.
- содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества.
- формировать у воспитанников чувство коллективизма, стремление к победе, толерантность.

### **Обучающие:**

- усвоение обучающимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- познакомить воспитанников с историей развития шахматного спорта;
- познакомить с фигурами и их расстановкой, обучить основам игры в шахматы;
- познакомить с тактическими приёмами шахматной игры;
- знакомство с сильнейшими шахматистами мира, разбор шахматных партий мастеров, классических композиций, комбинаций и этюдов;
- подготовить воспитанников к шахматным турнирам;
- научить самостоятельно оценивать и решать шахматные композиции;
- формировать эстетическое восприятие на примерах классических образцов шахматных партий, композиций и стремлении к самовыражению обучающихся.
- формирование специальных и обще учебных умений;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

### **Развивающие:**

- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

## **Актуальность программы**

**Актуальность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу самодисциплинированности детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению обучающихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации обучающихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

## **Педагогическая целесообразность**

Шахматы ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

**Отличительной особенностью** программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

## **Возраст обучающихся**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 7-14 лет. Набор проводится для всех желающих с ограничением по возрасту.

## **Сроки реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 3 года.

1 год – 144 часа;

2 год – 144 часа;

3 год – 144 часа.

Наполняемость групп

1 год обучения – 15 человек; 2,3 год – 12 человек.

Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Благодаря форме содержание обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию (занятия, инструктаж, беседа, собрание, сеансы одновременной игры, легкие партии, турниры и др.). В каждой из форм по-разному организуется деятельность воспитанников.

Результатом освоения программы является определенный уровень развития обучающихся, позволяющий им наиболее осознанно относиться к познавательной деятельности и применять полученные знания для решения практических задач.

### **Ожидаемые результаты и способы их определения**

#### **Личностные.**

Способен:

- Уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе, решать конфликтные ситуации.
- Участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога.
- Ориентироваться в мире ценностей, отстаивать свою позицию.
- Эмоционально отзываться на прекрасное и понимать его суть.
- Осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи.

#### **Метапредметные**

Способен:

- Анализировать проделанную работу и адекватно относиться к критике товарищей.
- Выражать свои чувства и отстаивать свое мнение.
- Проявлять творческую инициативу.
- Использовать свои наблюдения и знания в различных областях.
- Действовать в предлагаемых обстоятельствах.
- Умение вести информационный поиск.
- Самостоятельно делать анализ выполненного задания.
- Выполнять и защищать проекты.

#### **Предметные**

**Должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдалённая проходная, защищённая проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;

- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов
- приемы атаки на короля;
- пешечные структуры с изолированной, проходной, связанными, висячими пешками;
- учебные позиции пешечных и фигурных окончаний;
- что означают термины «цугцванг», «инициатива».
- что такое стратегия и стратегический план.
- базовые сведения о миттельшпиле. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле
- базовые сведения о пешечных и фигурных окончаниях. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата. Пешечные окончания с отдаленной и защищенной проходной. Прием отталкивания плечом

#### **Должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно перемещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- записывать шахматную партию
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- проводить элементарные комбинации.
- играть с часами.
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- проводить элементарные комбинации.
- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 3 и более ходов;'
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) позиции при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте
- реализовывать крупный материальный перевес;
- решать двухходовые задачи и несложные этюды;
- классически разыгрывать несколько открытых, полуоткрытых и закрытых начал.

#### **Способы определения результативности:**

- входного контроля (диалоги, обсуждения);
- промежуточного контроля (диагностика);
- решение задач, комбинаций.

#### **Формы подведения итогов:**

- Формы промежуточной аттестации:
- Практикумы, творческие задания.

- Классификационный турнир.

Диагностические методики, определяющие достижения обучающимися планируемых результатов и уровень развития личности ребенка отражены в приложении.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Основные виды деятельности:

- решение занимательных и логических задач;
- работа с литературой;
- самостоятельная работа.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребенка.

Групповая форма – предусматривает прослушивание группы лекционного материала.

Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся:

- лекция, объяснение, беседа;
- методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);
- эвристический метод;
- методы самостоятельной работы: упражнения, задачи, практикумы, творческие задания;
- методы проверки и оценки деятельности: повседневное наблюдение за работой, тестирование, проверка знаний с помощью контрольных заданий, текста, опроса, проекта;

### **Применяемые средства обучения:**

- Печатные (учебники, специальная литература).
- Электронные ресурсы.
- Наглядные плоскостные (карточки-задания, магнитные доски).

### **Перечень оборудования**

Наименование оборудования (инструменты, материалы, приспособления)	Количество
Шахматная демонстрационная доска	1 шт.
Шахматная доска с набором шахматных фигур	8 шт.
Шахматные часы	8 шт.

**Учебный план 1 год 144 часа**

<i>№п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Формы аттестации / контроля</i>
<b>Вводный модуль</b>					
1.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматами, краткая история шахмат. Первое знакомство с фигурами. Шахматная доска, шахматная нотация. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ценность фигур. Ходы и взятие фигур, защита от нападения. Фигуры против пешек	28	14	14	Собеседование
2.	Особый ход – рокировка	2	1	1	Собеседование, решение задач
3.	Повтор пройденного материала и промежуточная аттестация	2		2	Собеседование, тесты
		32	15	17	
<b>Стартовый модуль</b>					
4.	Шах, защита от него. Мат, простейшие матовые конструкции. Матование одинокого короля разными фигурами Пат. Ничья	26	11	15	Собеседование, решение задач
5.	Запись партии. Поведение на турнире. Шахматный этикет.	6	1	4	Собеседование
6.	Повтор пройденного материала и промежуточная аттестация	2		2	Собеседование, тесты
		34	13	17	

<i>№п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Формы аттестации / контроля</i>
<b>Основной модуль</b>					
7.	Шахматные часы	4	1	3	Спарринги
8.	Тактические приемы. Связка, Двойной удар, вилка, Сквозной удар, Открытое нападение, Вскрытый шах, Двойной шах.	14	5	9	Собеседование, решение задач
9.	Стадии партии. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль	2	1	1	Собеседование, решение задач
10.	Дебют	14	6	8	Собеседование, решение задач, спарринги
11.	Эндшпиль	30	11	19	Собеседование, решение задач, спарринги
12.	Повторение. Итоговый тест	4	0	4	Собеседование, решение задач
13.	Практическая игра отдельно от занятий.	10	0	10	Легкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
		78	9	69	
	<b>ИТОГО:</b>	144	40	108	

## Содержание. ВОДНЫЙ МОДУЛЬ

### 1. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ШАХМАТАМИ.

#### *Теория*

Знакомство детей с шахматами. Легенда возникновения шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Первое знакомство с фигурами. Две армии на шахматной доске.

Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонталы, вертикали.

Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а Король – чужой цвет».

Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонталей. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Ладья. Как ходит и бьет фигуры соперника. Вертикали и горизонталы на шахматной доске.

Слон. Как ходит и бьет фигуры соперника. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Пешка. Душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

Особые ходы пешки. Превращение пешки после достижения последней горизонталей. «Пешка идет в ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе. Битое поле.

Король. Как ходит и бьет фигуры соперника (незащищенные!). Король – самая главная фигура.

Ферзь. Как ходит и бьет фигуры соперника. Ферзь, ладья, слон – дальнобойные фигуры. Ферзь – самая сильная фигура.

Конь. Как ходит и бьет фигуры соперника. Отличие хода конем от ходов других фигур. Конь, единственная фигура, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры.

Ценность фигур. Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья, ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Нападение и взятие. Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Защита от нападения. Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей фигуры или пешки.

Фигуры против пешек. Как играть фигурами против пешек, рвущихся в ферзи.

Фигуры против других фигур. Как заловить в капкан «заплутавшуюся» фигуру соперника. Почему фигуры в центре сильнее фигур на краю доски.

#### *Практика*

##### *Дидактические игры и задания.*

«Волшебный мешочек». В мешке прячут две фигуры, каждый из игроков на ощупь определяет фигуру.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?». Педагог берет две фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.

«Секретная фигура». Фигуры выставлены на столе, одна по выбору является секретной фигурой, дети по очереди называют фигуры кроме секретной.

«Горизонталь, «Вертикаль», «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).

Нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

«Почтальон». Необходимо помочь почтальону разнести почту на шахматной доске шахматным фигурам.

«Обжорка». Съесть все фигуры противника – один ход – одна фигура.

«Лабиринт». Добраться до фигур соперника через лабиринт из своих фигур.

«Часовой». Съесть своей фигурой фигуры соперника, не подставляясь под удар. «Снять часового» уничтожить фигуры соперника, не подставляясь под удар.

«Болото». Шахматная доска превращается в болото. Помочь коню «прыгать по болоту» выставляя на поле кочки (кубики).

Тест – правильно ли выставлено начальное положение на доске.

«Да и нет». Педагог берет две фигуры и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Шахматный базар», «Шахматная математика» - определяем ценность фигур и выгодные / невыгодные размены.

Фигуры против пешек. Педагог играет пешками против фигуры ученика. Потом ученики играют между собой. На доску выставляются по восемь пешек и ферзь. Через определенный промежуток определяем кто из соперников съел больше пешек.

«Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение». Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. Для усложнения задачи можно выставить нейтральные фигуры, которые надо обходить.

«Поймай фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

## 2. РОКИРОВКА.

### *Теория*

Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая, длинная рокировки. Как делается рокировка. Когда можно рокировать. Как записывается ход рокировки.

### *Практика*

Решение задач на тему рокировки, когда можно делать, а когда нельзя.

## СТАРТОВЫЙ МОДУЛЬ

### 3. ШАХ, МАТ, ПАТ

#### *Теория*

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Что такое мат. Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матают пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции. Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзем, которого поддерживают слон, конь, король или пешка. Король на краю доски, поля для отступления.

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Мат королем и ферзем. Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встретиться такие позиции. Метод оттеснения короля совместными усилиями. Патовые ловушки.

Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях могут встречаться матовые атаки ферзем и ладьей. Внимательная игра помогает избежать пата.

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стесненном положении короля.

### *Практика*

#### *Дидактические игры и задания.*

«Шах или не шах». Производится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Пять шахов». Каждый из пяти белых фигур нужно объявить шах королю.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: да мат черному королю или нет.

«Выставь мат». Ученику дается ряд фигур, из которых он должен составить матовую позицию.

«Пат или не пат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: да пат черному королю или нет.

«Выставь пат». Ученику дается ряд фигур, из которых он должен составить патовую позицию.

Ученики пытаются поставить мат друг другу двумя ладьями против одинокого короля, затем меняются местами. Ставим мат ферзем и королем, ставим мат одной ладьей и королем.

Решение простых задач на мат в один ход.

Решение простых задач на пат.

#### 4. ЗАПИСЬ ПАРТИИ.

### *Теория*

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращенные названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешки. Пример записи партии.

Поведение на турнире. Шахматный этикет. Шахматные правила. Как вести себя на турнире, как вести себя за партией.

### *Практика*

Ученики играют партии друг с другом с записью ходов. Затем разбор партии по записи.

## ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

### 5. ШАХМАТНЫЕ ЧАСЫ.

#### *Теория*

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное положение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот. Классический контроль, рапид, блиц.

#### *Практика*

Ученики играют партии друг с другом с часами, с различными контролями.

6. ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ. ДВОЙНОЙ УДАР. СВЯЗКА. СКВОЗНОЙ УДАР, ОТКРЫТОЕ НАПАДЕНИЕ, ВСКРЫТЫЙ ШАХ.

#### *Теория*

Двойной удар как один из основных тактических приемов. Идея двойного удара состоит в том, что одним ходом происходит нападение на два пункта. Два нападения осуществляет одна и та же фигура. Двойной удар ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Двойной удар конем или пешкой – вилка.

Что такое Связка. Полная и неполная связка (абсолютная/относительная). Роль связки в шахматах. Давление на связку. Защита от связки.

Сквозной удар – шампур. Тактический прием «Сквозной удар, как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры, когда атакованная более ценная фигура, уходя от атаки, оставляет под боем менее ценную.

Открытое нападение, как одна из форм двойного удара, когда одна фигура своим ходом одновременно и нападает на фигуру соперника и открывает путь для удара другой своей фигуре.

Вскрытый шах, как частный случай открытого нападения, когда объектом атаки становится король. Двойной шах – фигура своим ходом объявляет шах и одновременно открывает дорогу еще одной фигуре, которая также объявляет шах. Как можно защититься от вскрытого и двойного шаха.

### *Практика*

«Двойной удар». Своей фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника.

Решение шахматных задач на тему двойного удара, сквозного удара, связки.

## 7. СТАДИИ ПАРТИИ. ДЕБЮТ. МИТТЕЛЬШПИЛЬ. ЭНДШПИЛЬ.

### *Теория*

Стратегические цели при их разыгрывании. Первое, поверхностное знакомство. Как правильно разыгрывать дебют. Десять правил для начинающих в дебюте. Детский мат и защита от него. Самый слабый пункт в начале партии (f2, f7)

Основные задачи в миттельшпиле и эндшпиле.

Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Правило квадрата, оппозиция, треугольник

### *Практика*

Решение шахматных задач. Найти лучший ход.

## 8. ПОВТОРЕНИЕ – Итоговый тест.

### *Практика*

Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, связка, запись партии. Повторение всего пройденного за год материала: стандартные позиции и приемы игры.

## 9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

### *Практика*

Легкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры.

**Учебный план 2 год 144 часа**

№п/п	Название темы	Всего часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	<p><b>Тактика.</b></p> <p>Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем.</p> <p>Двойной удар конем - вилка.</p> <p>Сквозной удар - шампур.</p> <p>Связка.</p> <p>Мат «по линейке». Линейный мат. Слабость первой и последней горизонтали.</p> <p>Голый король. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.</p> <p>Взлом. Жертва материала для разрушения пешечно-фигурного прикрытия короля.</p> <p>Тактические приемы "Завлечение", "Отвлечение", "Перегрузка". Комбинации на завлечение, отвлечение, перегрузку в сочетании с другими тактическими приемами.</p> <p>Вскрытое нападение. Вскрытый шах, как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами.</p> <p>Промежуточный ход. Промежуточный шах. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.</p> <p>Уничтожение защиты. Перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.</p> <p>Западня. "Техника безопасности" для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру.</p>	30	10	20	Собеседование, решение задач
2.	<p><b>Дебют.</b></p> <p>Дебют – перевес в развитии. Учебные партии на перевес в развитии.</p> <p>Дебют – Слабый пункт f7 (f2). Самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ. Учебные партии на использование слабости пункта f7 (f2).</p>	8	4	4	Собеседование, решение задач, спарринг с другими учениками

<i>№п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Формы аттестации / контроля</i>
3.	<b>Дебютные системы.</b> Королевский гамбит. Центральный и Северный гамбиты	10	4	6	Собеседование, решение задач, спарринг с другими учениками
4.	<b>Эндшпиль.</b> Проходные пешки. Комбинации на вечный шах, патовые комбинации.	20	4	16	Собеседование, решение задач, спарринг с другими учениками
5.	<b>История шахмат.</b> Выдающие шахматисты прошлого. Первые чемпионы мира.	10	6	4	Собеседование
6.	<b>Повторение. Проверь себя. Итоговый тест</b>	4	0	4	Собеседование, решение задач
7.	<b>Практическая игра</b>	62	0	62	легкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
	<b>ИТОГО:</b>	144	28	116	

## 1. ТАКТИКА

### *Теория*

**ДВОЙНОЙ УДАР ПЕШКОЙ, СЛОНОМ, ЛАДЬЕЙ.** Повторение материала первого года обучения: шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат. Двойной удар как один из основных тактических приемов. (повторение и более сложные примеры).

**ДВОЙНОЙ УДАР ФЕРЗЕМ.** Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры. Ферзь – мобильная и мощная фигура.

**ДВОЙНОЙ УДАР КОНЕМ – ВИЛКА.** Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры. Конь, самая хитрая фигура на шахматной доске.

**СКВОЗНОЙ УДАР – ШАМПУР.** Тактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры проведения сквозного удара на разных стадиях партии.

**СВЯЗКА.** Повторение материала первого года обучения: полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки.

**ЗАЩИТА ОТ СВЯЗКИ.** Различные методы защиты от связки, развязывание, мат Легала.

**МАТ «ПО ЛИНЕЕЧКЕ».** Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Слабость первой и последней горизонтали. Решение задач на слабость последней (первой) горизонтали.

**ГОЛЫЙ КОРОЛЬ.** Атака на короля, лишнего пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур.

**ВЗЛОМ.** Жертва материала для разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытые линии для атаки. Взаимодействие фигур.

**ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ "ЗАВЛЕЧЕНИЕ", "ОТВЛЕЧЕНИЕ", "ПЕРЕГРУЗКА".** Комбинации на завлечение, отвлечение, перегрузку в сочетании с другими тактическими приемами.

**ВСКРЫТОЕ НАПАДЕНИЕ.** Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах, как разновидность вскрытого нападения. Спертый мат. Мельница. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами.

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ХОД.** Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций

**УНИЧТОЖЕНИЕ ЗАЩИТЫ. ПЕРЕКРЫТИЕ.** Тактические приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.

**ЗАПАДНЯ.** "Техника безопасности" для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру

**ЗАПАДНЯ ДЛЯ ФЕРЗЯ.** Преждевременный вывод ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоство» в дебюте. Атака на малоподвижную и неподвижную ферзя.

**ЗАПАДНЯ ДЛЯ КОРОЛЯ.** Спертый мат. Атака на малоподвижного и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

### *Практика*

«Нанеси двойной удар».

«Нанеси двойной удар конем».

«Нанеси сквозной удар»

«Выиграй с помощью связки»

«Как бы ты сыграл?»

Контроль знаний: решение шахматных задач.

## 2. ДЕБЮТ

### *Теория*

ДЕБЮТ – ПЕРЕВЕС В РАЗВИТИИ. Учебные партии на перевес в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.).

ДЕБЮТ – СЛАБЫЙ ПУНКТ F7 (F2). Самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7 (f2).

### *Практика*

«Как бы ты сыграл?»

Контроль знаний: решение шахматных задач.

## 3. ДЕБЮТНЫЕ СИСТЕМЫ

### *Теория*

КОРОЛЕВСКИЙ ГАМБИТ. Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы Королевского гамбита. Учебные партии на Королевский гамбит.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ И СЕВЕРНЫЙ ГАМБИТЫ. Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы Центрального и Северного гамбита. Учебные партии на Центральный и Северный гамбиты.

### *Практика*

«Как бы ты сыграл?»

Контроль знаний: решение шахматных задач.

## 4. ЭНДШПИЛЬ

### *Теория*

ПРОВЕДЕНИЕ ПЕШКИ. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами.

ПРОРЫВ. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приемами.

ПРОВЕДЕНИЕ ПЕШКИ В ФЕРЗИ. Базовые сведения об эндшпиле "Король и пешка против короля". Оппозиция. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки.

ПРАВИЛО КВАДРАТА. ОТТАЛКИВАНИЕ ПЛЕЧОМ. Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат или «штаны». Метод отталкивания плечом.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИШНЕЙ ПЕШКИ. ОТДАЛЕННАЯ ПРОХОДНАЯ. АКТИВНЫЙ КОРОЛЬ. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

ПЕРЕХОД В ПЕШЕЧНЫЙ ЭНДШПИЛЬ. Размен всех фигур как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен.

КОМБИНАЦИИ НА ВЕЧНЫЙ ШАХ, ПАТОВЫЕ КОМБИНАЦИИ. Упорство в защите худших окончаний как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами.

ПАТОВЫЕ КОМБИНАЦИИ. Шахматные «поддавки» Бешенная ладья, бешенный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.

### *Практика*

«Как бы ты сыграл?»

Контроль знаний: решение шахматных задач

## 5. ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

### *Теория*

Некоронованные чемпионы. Романтизм в творчестве А. Андерсена. Первый международный турнир. Пол Морфи – непревзойденный мастер открытых игр.

Выдающиеся шахматисты прошлого. Ф. Маршалл, Р. Шпильман, Г. Пильсбери, А. Нимцович. Борьба за звание чемпиона мира. Первый чемпион мира В. Стейниц (1886 – 1894гг.), его матч с В. Цукертором и М. Чигориным. Второй чемпион мира Э. Ласкер (1894 – 1921). Третий чемпион мира Х-Р Капабланка (1921 – 1927). Четвертый чемпион мира А. Алехин (1927 – 1935, 1937 – 1946). Пятый чемпион мира М. Эйве (1935 – 1937).

## 6. ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Повторение основных сведений, полученными детьми во время второго года обучения шахматам: основные тактические приемы, базовые знания об элементарных окончаниях (проведение пешки в ферзи, оппозиция, квадрат, матование ладьей, двумя слонами) Составление плана игры. Понятие о теории дебютов. Совершенствование техники расчета вариантов. Закрепление полученных знаний и приобретенных умений с помощью дидактических упражнений.

**Учебный план 3 год 144 часа**

<i>№п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Формы аттестации / контроля</i>
1.	<p><b>Тактика.</b> Повтор второго года обучения. Двойной удар. Двойной шах.</p> <p>Комбинации на завлечение и отвлечение.</p> <p>Комбинации на освобождение пространства (освобождение поля, освобождение линии). Перекрытие. Блокировка.</p> <p>Комбинации на захват пункта.</p> <p>Комбинации на разрушение защиты.</p> <p>Ладья, открытые линии, использование слабости первой и последней горизонтали.</p> <p>Комбинации с использованием коня. Ударная сила коня. Двойной удар - вилка. Спертый мат.</p> <p>Комбинации с использованием слона. Жертва слона на h7 (h2)</p>	12	6	6	Собеседование, решение задач, спарринг с другими учениками
2.	<p><b>Основы стратегии</b></p> <p>Повтор второго года обучения. Что такое стратегия и стратегический план.</p> <p>Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле.</p> <p>Реализация материального перевеса.</p> <p>Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии.</p> <p>Связка, как метод ограничения подвижности фигур.</p> <p>Виды преимущества – материальное и позиционное. Перевес в пространстве.</p> <p>Открытые линии, как элементы стратегии. Владение открытой линией. Вторжение на вторую и седьмую горизонталь.</p>	56	26	30	Собеседование, решение задач, спарринг с другими учениками

<i>№п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Формы аттестации / контроля</i>
	Размен. Сильные и слабые поля. Форпост.				
3.	<b>История шахмат.</b> Выдающиеся шахматисты прошлого. Д. Бронштейн, Б. Ларсен. Чемпионы мира М. Ботвинник, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский.	8	4	4	Собеседование, решение задач, спарринг с другими учениками
4.	<b>Дебютные системы.</b> Испанская партия. Итальянская партия. Гамбит Эванса Защита Каро-Канн. Атака Панова. Французская защита. Сицилианская защита.	24	12	12	Собеседование, решение задач, спарринг с другими учениками
5.	<b>Окончания.</b> Повторение материала первого и второго года обучения. Простейшие пешечные окончания. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата. Блуждающий квадрат, или «штаны». Пешечные окончания с отдаленной и защищенной проходной. Прием отталкивания плечом. Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации успеха. Ферзь против пешки. Активность короля. Легкофигурные окончания Простейшие ладейные окончания. Позиция Филидора. Мост.	36	18	18	Собеседование, решение задач, спарринг с другими учениками
6.	<b>Повторение.</b> Проверь себя. Итоговый тест	8		8	Собеседование, решение задач
	<b>ИТОГО:</b>	144	66	78	

## Содержание.

1. Тактика. Повтор второго года обучения. Двойной удар. Двойной шах.  
Комбинации на завлечение и отвлечение. Комбинации на освобождение пространства (освобождение поля, освобождение линии). Перекрытие. Блокировка.  
Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение защиты.  
Ладья, открытые линии, использование слабости первой и последней горизонтали.  
Комбинации с использованием коня. Ударная сила коня. Двойной удар - вилка. Спертый мат.  
Комбинации с использованием слона. Жертва слона на h7 (h2) когда она проходит и когда нет.

### *Практика*

#### *Дидактические задания.*

“Как бы ты сыграл?”.

Контроль знаний: решение шахматных задач.

2. Основы стратегии. Повтор второго года обучения. Что такое стратегия и стратегический план.  
Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле.  
Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Связка, как метод ограничения подвижности фигур.  
Виды преимущества – материальное и позиционное. Реализация материального перевеса.  
Перевес в пространстве. Открытые линии, как элементы стратегии. Владение открытой линией. Вторжение на вторую и седьмую горизонталь.  
Размен.  
Сильные и слабые поля. Форпост.

### *Практика*

#### *Дидактические задания.*

“Как бы ты сыграл?”.

Контроль знаний: решение шахматных задач.

3. История шахмат. Выдающиеся шахматисты прошлого. Д. Бронштейн – импровизация в шахматном искусстве. Б. Ларсен.  
Чемпионы мира М. Ботвинник (1948 – 1957, 1958 – 1960, 1961 – 1963), В. Смыслов (1957 – 1958), М. Таль (1960 – 1961) Т. Петросян (1963 – 1969), Б. Спасский (1969 – 1972).  
Матч века, ведущие советские шахматисты против мировых звезд.

### *Практика*

#### *Дидактические задания.*

“Как бы ты сыграл?”.

Контроль знаний: решение шахматных задач.

4. Дебютные системы. Испанская партия.  
Итальянская партия. Гамбит Эванса.  
Защита Каро-Канн. Атака Панова.  
Французская защита. Принцип игры с закрытым центром, тактика во французской защите.  
Сицилианская защита. Наиболее актуальные идеи и планы.

### *Практика*

#### *Дидактические задания.*

“Как бы ты сыграл?”.

Контроль знаний: решение шахматных задач. Тематические спарринги.

5. Окончания. Повторение материала первого и второго года обучения.

Составление плана игры в окончании.

Простейшие пешечные окончания. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата. Пешечные окончания с отдаленной и защищенной проходной. Прием отталкивания плечом.

Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приёмами.

Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приёмами.

Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации успеха. Отложенный размен.

Реализация лишней пешки. Ферзь против пешки. Активность короля. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдалённой проходной пешке. Защищённая проходная.

Понятие об активном и пассивном короле

Легкофигурные окончания. Простейшие ладейные окончания. Позиция Филидора. Построение Моста.

*Практика*

*Дидактические задания.*

«Выиграй с помощью связки», «Как бы ты сыграл?».

Контроль знаний: решение шахматных задач, этюдов, разыгрывание стандартных позиций.

6. ПРОВЕРЬ СЕБЯ! Повторение основных сведений, полученными детьми во время второго года обучения шахматам: основные тактические приемы, базовые знания об элементарных окончаниях (проведение пешки в ферзи, оппозиция, квадрат, матование ладьей, двумя слонами) Составление плана игры. Понятие о теории дебютов. Совершенствование техники расчета вариантов. Закрепление полученных знаний и приобретенных умений с помощью дидактических упражнений.

## Календарный учебный график

На 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 учебные годы

Педагог дополнительного образования: *Григорьев Михаил Алексеевич*

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «*Планета шахмат*»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1 год		01.09.2025	30.05.2026	36	144	72	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год		01.09.2026	30.05.2027	36	144	72	2 раза в неделю по 2 академических часа
3 год		01.09.2027	30.05.2028	36	144	72	2 раза в неделю по 2 академических часа

## Календарно-тематический план

На 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: **Шахматы.**

Группа № \_\_\_\_ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: *Григорьев М.А.*

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Инструктаж по ТБ, ПДД, Антитеррористическая безопасность. Знакомство с шахматами, краткая история шахмат. Первое знакомство с фигурами.	2	Теория	Собеседование, опрос		
2.	Шахматная доска, шахматная нотация. Начальная расстановка фигур.	2	Теория	Беседа, опрос		
3.	Шахматные фигуры. Ладья. Слон	2	Теория	Беседа, опрос		
4.	Шахматные фигуры. Ферзь. Конь.	2	Теория	Беседа, опрос		
5.	Шахматные фигуры. Пешка.	2	Теория	Беседа, опрос		
6.	Шахматные фигуры. Король.	2	Теория	Беседа, опрос		
7.	Сравнительная ценность фигур. Шахматный базар.	2	Теория	Беседа, опрос, наблюдение		
8.	Нападение на фигуру. Защита от нападения.	2	Практика	Беседа, опрос		
9.	Ладья против фигур, ладья против пешек. Слон против фигур, против пешек.	2	Практика	Беседа, опрос		
10.	Конь против фигур и пешек. Ферзь против фигур и пешек. Король против фигур и пешек.	2	Практика	Беседа,		
11.	Коррекционное занятие. Турнир по пешечным шахматам (в игре участвуют только король и пешки).	2	Практика	Беседа, наблюдение		
12.	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	2	Практика	Беседа, опрос, наблюдение		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
13.	Рокировка.	2	Теория	Опрос, наблюдение		
14.	Повтор пройденного материала.	2	Практика	Опрос, наблюдение		
15.	Повтор пройденного материала. Промежуточная аттестация.	2	Практика	Тест, решение задач		
16.	Повтор пройденного материала. Промежуточная аттестация.	2	Практика	Тест, решение задач		
17.	Шах, защита от него.	2	Теория	Опрос, беседа		
18.	Мат.	2	Теория	Опрос, беседа		
19.	Простейшие матовые конструкции.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
20.	Решение простых позиций с матом в 1 ход.	2	Практика	Беседа, опрос		
21.	Решение простых позиций с матом в 2 хода.	2	Практика	Беседа, опрос		
22.	Пат. Ничья.	2	Практика	Наблюдение		
23.	Ничья. Пат. Вечный шах. Позиции, в которых регистрируется ничья.	2	Теория	Наблюдение		
24.	Повторение: задания на шах, мат, пат	2	Практика	Наблюдение	21	
25.	Матование одинокого короля разными фигурами. Мат королем и ферзем.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
26.	Мат двумя ладьями.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
27.	Мат королем и ладьей.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
28.	Мат двумя слонами.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
29.	Закрепление материала. Матование одинокого короля.	2	Практика	Наблюдение		
30.	Запись партии.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
31.	Тренировочные партии с записью.	2	Практика	Наблюдение		
32.	Поведение на шахматном турнире. Шахматный этикет.	2	Теория	Наблюдение		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
33.	Повтор пройденного материала. Промежуточная аттестация.	2	Практика	Наблюдение, опрос		
34.	Шахматные часы. Шахматные контроли времени. Классический контроль, рапид, блиц, bullet.	2	Теория	Опрос, беседа		
35.	Тренировочные партии с часами, с разными контролями.	2	Практика	Наблюдение		
36.	Тактические приемы. Двойной удар. Вилка.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
37.	Закрепление материала. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
38.	Сквозной удар. Шампур.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
39.	Связка. Полная и неполная связка.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
40.	Закрепление материала. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
41.	Вскрытое нападение.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
42.	Вскрытый шах. Двойной шах.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
43.	Закрепление материала. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
44.	Тренировочные партии с записью. Сеанс одновременной игры.	2	Практика	Наблюдение		
45.	Дебют. Основные правила дебюта.	2	Теория	Беседа, опрос		
46.	Дебют. 10 правил игры в дебюте для начинающего шахматиста.	2	Теория	Беседа, опрос		
47.	Закрепление материала. Тренировочные партии.	2	Практика	Опрос, беседа		
48.	Детский мат. Защита от мата.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
49.	Слабое поле f7 и f2 в начале партии.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
50.	Закрепление материала. Тренировочные партии. Анализ партий.	2	Практика	Наблюдение, беседа		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
51.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Сильные и слабые пешки. Связанные пешки, заблокированные пешки, изолированные, сдвоенные, отсталые пешки, проходные пешки.	2	Теория	Беседа, опрос		
52.	Король и пешка против короля. Правило квадрата.	2	Теория			
53.	Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Как оттолкнуть "плечом" короля противника.	2	Теория			
54.	Закрепление материала. Решение задач.	2	Практика	Беседа, наблюдение, решение задач		
55.	Запасные ходы для овладения оппозицией. Треугольник.	2	Теория	Беседа, опрос		
56.	Закрепление материала. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
57.	Реализация лишней пешки. Активный король. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.	2	Теория	Наблюдение		
58.	Отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
59.	Пешечный прорыв.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
60.	Закрепление материала. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
61.	Цугцванг.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
62.	Переход в пешечное окончание - Когда надо и когда не надо осуществлять такой переход.	2	Практика	Опрос, наблюдение		
63.	Закрепление материала. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
64.	Ферзь против пешки.	2	Теория	Беседа, опрос		
65.	Позиционная ничья.	2	Практика	Беседа, опрос		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
66.	Закрепление материала. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, беседа, решение задач		
67.	Закрепление материала. Турнирные партии. Анализ партий.	2	Практика	Наблюдение		
68.	Стадии партии. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
69.	Закрепление материала. Турнирные партии. Анализ партий.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
70.	Закрепление материала. Турнирные партии. Анализ партий.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
71.	Повторение. Промежуточная аттестация.	2	Практика	Наблюдение, беседа, тест, решение задач		
72.	Подведение итогов первого года обучения.	2	Практика	Наблюдение, Тест, беседа решение задач		

## Календарно-тематический план

На 2026/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: **Шахматы.**

Группа № \_\_\_\_ 2 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: *Григорьев М.А.*

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Инструктаж по ТБ, ПДД, Антитеррористическая безопасность. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем.	2	Теория	Беседа, опрос		
2.	Двойной удар конем - вилка.	2	Теория	Беседа, опрос		
3.	Решение задач. Создание новых заданий на тему Двойной удар.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
4.	Сквозной удар – шампур.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
5.	Решение задач. Создание новых заданий на тему Сквозной удар.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
6.	Связка.	2	Теория	Беседа, опрос		
7.	Защита от связки.	2	Теория	Беседа, опрос		
8.	Повтор. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
9.	Повтор. Решение задач. Создание новых задач на тему связка	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
10.	Мат «по линейке». Линейный мат. Слабость первой и последней горизонтали.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
11.	Повтор. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
12.	Повтор. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
13.	Голый король. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.	2	Теория	Беседа, опрос		
14.	Взлом. Жертва материала для разрушения пешечно-фигурного прикрытия короля.	2	Теория	Беседа, опрос		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
15.	Повтор. Решение задач	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
16.	Повтор. Решение задач	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
	Тактические приемы "Завлечение", "Отвлечение", "Перегрузка". Комбинации на завлечение, отвлечение, перегрузку в сочетании с другими тактическими приемами.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
17.	Повтор. Решение задач. Создание задач на тему «Завлечение», «Отвлечение»	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
18.	Вскрытое нападение. Вскрытый шах, как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами.	2	Теория	Наблюдение, опрос		
19.	Повтор. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
20.	Повтор. Решение задач. Создание задач на тему «Вскрытое нападение», «Вскрытый шах»	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
21.	Промежуточный ход. Промежуточный шах. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
22.	Уничтожение защиты. Перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
23.	Повтор. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
24.	Западня. "Техника безопасности" для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру.	2	Теория	Беседа		
25.	Повтор. Решение задач.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
26.	Дебют – перевес в развитии. Учебные партии на перевес в развитии.	2	Теория	Беседа		
27.	Дебют – Слабый пункт f7 (f2). Самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ. Учебные партии на использование слабости пункта f7 (f2).	2	Практика	Беседа, опрос		
28.	Тренировочные тематические партии.	2	Практика	Наблюдение		
29.	Тренировочные тематические партии.	2	Практика	Наблюдение		
30.	Принятый Королевский гамбит за белых.	2	Теория	Беседа, опрос		
31.	Принятый Королевский гамбит за черных.	2	Теория	Беседа		
32.	Отказанный Королевский гамбит за белых.	2	Теория	Беседа		
33.	Отказанный Королевский гамбит за черных.	2	Теория	Беседа		
34.	Тренировочные тематические партии. Королевский гамбит.	2	Практика	Беседа, опрос		
35.	Тренировочные тематические партии. Королевский гамбит.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
36.	Тренировочные тематические партии. Королевский гамбит.	2	Практика	Наблюдение, опрос		
37.	Центральный гамбит.	2	Теория	Беседа		
38.	Северный гамбит.	2	Теория	Беседа		
39.	Тренировочные тематические партии. Центральный и Северный гамбиты.	2	Практика	Наблюдение, беседа		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
40.	Тренировочные тематические партии. Центральный и Северный гамбиты.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
41.	Промежуточная аттестация	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
42.	Проведение пешки. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
43.	Продолжение темы «Проведение пешки».	2	Практика	Наблюдение		
44.	Розыгрыш типовых позиций на тему проведение пешки.	2	Практика	Наблюдение		
45.	Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приемами.	2	Теория	Наблюдение		
46.	Продолжение темы «Прорыв».	2	Практика	Наблюдение		
47.	Повтор пройденного материала. Решение задач и этюдов.	2	Практика	Наблюдение, беседа, опрос		
48.	Розыгрыш типовых позиций.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
49.	Проведение пешки в ферзи. Базовые сведения об эндшпиле "Король и пешка против короля". Оппозиция. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
50.	Повтор пройденного материала. Решение задач и этюдов.	2	Практика	Наблюдение, опрос, решение задач		
51.	Розыгрыш типовых позиций.	2	Практика	Наблюдение, опрос		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
52.	Правило квадрата. Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат или «штаны». Метод отталкивания плечом.	2	Теория	Беседа		
53.	Повтор пройденного материала. Решение задач и этюдов.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
54.	Розыгрыш типовых позиций.	2	Практика	Наблюдение, беседа, опрос		
55.	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке. Защищенная проходная.	2	Теория	Беседа		
56.	Повтор пройденного материала. Решение задач и этюдов.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
57.	Розыгрыш типовых позиций.	2	Практика	Наблюдение		
58.	Активный король. Понятие об активном и пассивном короле.	2	Теория	Беседа, опрос		
59.	Переход в пешечный эндшпиль. Размен всех фигур как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен.	2	Теория	Беседа		
60.	Повтор пройденного материала. Решение задач и этюдов.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
61.	Комбинации на вечный шах, патовые комбинации. Упорство в защите худших окончаний как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами.	2	Практика	Беседа		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
62.	Повтор пройденного материала. Решение задач и этюдов.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
63.	Патовые комбинации. Шахматные «поддавки» Бешенная ладья, бешенный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.	2	Теория	Наблюдение, опрос		
64.	Повтор пройденного материала. Решение задач и этюдов.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
65.	Некоронованные чемпионы. Романтизм в творчестве А. Андерсена. Первый международный турнир.	2	Теория	Беседа		
66.	Пол Морфи – непревзойденный мастер открытых игр.	2	Теория	Беседа		
67.	Выдающие шахматисты прошлого. Ф. Маршалл, Р. Шпильман, Г. Пильсбери, А. Нимцович. Борьба за звание чемпиона мира. Первый чемпион мира В. Стейниц (1886 – 1894гг.), его матч с В. Цукертором и М. Чигориным..	2	Теория	Беседа		
68.	Второй чемпион мира Э. Ласкер (1894 – 1921).	2	Теория	Беседа		
69.	Третий чемпион мира Х-Р Капабланка (1921 – 1927). Четвертый чемпион мира А. Алехин (1927 – 1935, 1937 – 1946). Пятый чемпион мира М. Эйве (1935 – 1937).	2	Теория	Беседа		
70.	Закрепление пройденного материала. Анализ сыгранных партий		Практика	Наблюдение, беседа		
71.	Промежуточная аттестация.	2	Практика	Тест, решение задач		
72.	Подведение итогов 2-го года обучения.	2	Практика	Беседа, опрос		

## Календарно-тематический план

На 2027/2028 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа: **Шахматы.**

Группа № \_\_\_\_ 3 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: *Григорьев М.А.*

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	"Инструктаж по ТБ, ПДД, Антитеррористическая безопасность. Тактика. Повтор второго года обучения. Двойной удар. Двойной шах."	2	Теория	Беседа, опрос		
2.	Комбинации на завлечение и отвлечение. Комбинации на освобождение пространства (освобождение поля, освобождение линии). Перекрытие. Блокировка.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
3.	Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение защиты.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
4.	Ладья, открытые линии, использование слабости первой и последней горизонтали.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
5.	Комбинации с использованием коня. Ударная сила коня. Двойной удар - вилка. Спертый мат.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
6.	Комбинации с использованием слона. Жертва слона на h7 (h2) когда она проходит и когда нет.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
7.	Что такое стратегия и стратегический план.	2	Теория	Беседа, опрос		
8.	Оценка позиции.	2	Теория	Беседа, опрос		
9.	Мобилизация сил — главный стратегический принцип.	2	Теория	Беседа		
10.	Виды преимущества – материальное и позиционное. Реализация материального перевеса.	2	Теория	Беседа, опрос		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
11.	Центр. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Связка, как метод ограничения подвижности фигур.	2	Теория	Беседа		
12.	Подвижный пешечный центр.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
13.	Закрытый центр. Фиксированный центр.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
14.	Фигурно-пешечный центр. Открытый центр.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
15.	Воздействие на пешечный центр противника.	2	Практика	Наблюдение		
16.	Расположение пешек — основа позиции. Дефекты в пешечной цепи.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
17.	Карлсбадская структура.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
18.	Сильная проходная в центре.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
19.	Турнирные партии. Анализ сыгранных партий.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
20.	Взаимодействие сил. Типы взаимодействия фигур.	2	Теория	Наблюдение		
21.	Факторы, определяющие ценность фигур.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
22.	О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам.	2	Теория	Беседа, опрос		
23.	Открытые линии как элементы стратегии.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
24.	Перевес в пространстве. Открытые линии, как элементы стратегии. Владение открытой линией. Вторжение на вторую и седьмую горизонталь.	2	Практика	Наблюдение, опрос		
25.	Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета).	2	Теория	Беседа		
26.	Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета).	2	Практика	Наблюдение, опрос		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
27.	Стратегически важные пункты.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
28.	Стратегически важные пункты.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
29.	Ограничение подвижности сил противника.	2	Теория	Беседа		
30.	Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизации собственных фигур.	2	Практика	Наблюдение		
31.	Блокада, связка как метод ограничения подвижности фигур.	2	Теория	Беседа		
32.	Цугцванг как метод борьбы	2	Теория	Беседа		
33.	Инициатива и наилучшая расстановка фигур.	2	Теория	Беседа		
34.	Турнирные партии. Анализ сыгранных партий.	2	Практика	Наблюдение		
35.	Испанская партия.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
36.	Испанская партия.	2	Практика	Наблюдение		
37.	Итальянская партия.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
38.	Гамбит Эванса.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
39.	Французская защита.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
40.	Французская защита. Принцип игры с закрытым центром, тактика во французской защите.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
41.	Защита Каро-Канн.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
42.	Защита Каро-Канн.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
43.	Сицилианская защита.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
44.	Сицилианская защита.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
45.	Сицилианская защита.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
46.	Сицилианская защита.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
47.	Составление плана игры в окончании.	2	Теория	Беседа		
48.	Простейшие пешечные окончания. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата.	2	Теория	Беседа		
49.	Пешечные окончания с отдаленной и защищенной проходной. Прием отталкивания плечом.	2	Теория	Беседа		
50.	Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приёмами.	2	Теория	Наблюдение, беседа, решение задач		
51.	Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приёмами.	2	Практика	Наблюдение, беседа, решение задач		
52.	Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приёмами.	2	Теория	Беседа		
53.	Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации успеха. Отложенный размен.	2	Теория	Беседа		
54.	Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации успеха. Отложенный размен.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
55.	Реализация лишней пешки. Ферзь против пешки. Активность короля. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдалённой проходной пешке. Защищённая проходная.	2	Теория	Наблюдение, беседа		

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
56.	Как малыми силами удерживать превосходящие силы противника.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
57.	Цугцванг.	2	Теория	Беседа		
58.	Понятие об активном и пассивном короле.	2	Теория	Беседа, наблюдение		
59.	Фигура против пешки.	2	Практика	Наблюдение		
60.	Позиционная ничья.	2	Теория	Беседа		
61.	Легкофигурные окончания.	2	Теория	Беседа		
62.	Легкофигурные окончания.	2	Практика	Наблюдение, беседа		
63.	Простейшие ладейные окончания.	2	Теория	Наблюдение, беседа		
64.	Простейшие ладейные окончания. Позиция Филидора. Построение Моста.	2	Практика	Наблюдение		
65.	Выдающиеся шахматисты прошлого Д. Бронштейн, Б. Ларсен.	2	Теория	Беседа		
66.	Чемпионы мира М. Ботвинник, В. Смыслов	2	Теория	Беседа		
67.	Чемпионы мира М.Таль, Т. Петросян, Б. Спасский	2	Теория	Беседа		
68.	Матч века, ведущие советские шахматисты против мировых звезд.	2	Теория	Беседа		
69.	Повторение.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
70.	Повторение.	2	Практика	Наблюдение, решение задач		
71.	Итоговый тест.	2	Практика	Наблюдение, тесты, решение задач		
72.	Итоговый тест.	2	Практика	Наблюдение, тесты, решение задач		

### Методическое обеспечение программы

Наименование тем и разделов	Формы проведения занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Знакомство с шахматами, краткая история шахмат. Первое знакомство с фигурами. Шахматная доска, шахматная нотация. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ценность фигур. Ходы и взятие фигур, защита от нападения. Фигуры против пешек	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
Инструктаж по технике безопасности во время занятий	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный	Инструкции по охране труда.	
Шах, защита от него. Мат, простейшие матовые конструкции. Матование одинокого короля разными фигурами Пат. Ничья	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
Особый ход – рокировка	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
Запись партии.	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
Шахматные часы	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
Тактические приемы. Связка, Двойной удар, вилка, сквозной удар.	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
Стадии партии. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос

Наименование тем и разделов	Формы проведения занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
		ный, исследовательский		
<p><b>Тактика.</b>  Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем.  Двойной удар конем - вилка.  Сквозной удар - шампур.  Связка.  Мат «по линейке». Линейный мат.  Слабость первой и последней горизонтали.  Голый король. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.  Взлом. Жертва материала для разрушения пешечно-фигурного прикрытия короля.  Тактические приемы "Завлечение", "Отвлечение", "Перегрузка". Комбинации на завлечение, отвлечение, перегрузку в сочетании с другими тактическими приемами.  Вскрытое нападение. Вскрытый шах, как разновидность вскрытого нападения.  Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами.  Промежуточный ход. Промежуточный шах. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.  Уничтожение защиты. Перекрытие.  Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.  Западня. "Техника безопасности" для фигур. Ограничение подвижности фигуры.  Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру.</p>	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
<p><b>Дебют.</b>  Дебют – перевес в развитии. Учебные партии на перевес в развитии.  Дебют – Слабый пункт f7 (f2). Самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ. Учебные партии на использование слабости пункта f7 (f2).</p>	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
<p><b>Дебютные системы.</b>  Королевский гамбит.</p>	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос

Наименование тем и разделов	Формы проведения занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Центральный и Северный гамбиты		ный, исследовательский		
<b>Эндшпиль.</b> Проходные пешки. Комбинации на вечный шах, патовые комбинации.	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
<b>История шахмат.</b> Выдающиеся шахматисты прошлого. Первые чемпионы мира.	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
<b>Тактика.</b> Повтор второго года обучения. Двойной удар. Двойной шах. Комбинации на завлечение и отвлечение. Комбинации на освобождение пространства (освобождение поля, освобождение линии). Перекрытие. Блокировка. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение защиты. Ладья, открытые линии, использование слабости первой и последней горизонтали. Комбинации с использованием коня. Ударная сила коня. Двойной удар - вилка. Спертый мат. Комбинации с использованием слона. Жертва слона на h7 (h2)	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
<b>Основы стратегии</b> Повтор второго года обучения. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпилье. Реализация материального перевеса. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Связка, как метод ограничения подвижности фигур. Виды преимущества – материальное и позиционное. Перевес в пространстве. Открытые линии, как элементы стратегии. Владение открытой линией. Вторжение на вторую и седьмую горизонталь.	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос

Наименование тем и разделов	Формы проведения занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Размен. Сильные и слабые поля. Форпост.				
<b>История шахмат.</b> Выдающиеся шахматисты прошлого. Д. Бронштейн, Б. Ларсен. Чемпионы мира М. Ботвинник, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский.	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
<b>Дебютные системы.</b> Испанская партия. Итальянская партия. Гамбит Эванса Защита Каро-Канн. Атака Панова. Французская защита. Сицилианская защита.	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
<b>Окончания.</b> Повторение материала первого и второго года обучения. Простейшие пешечные окончания. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата. Блуждающий квадрат, или «штаны». Пешечные окончания с отдаленной и защищенной проходной. Прием отталкивания плечом. Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации успеха. Ферзь против пешки. Активность короля. Легкофигурные окончания Простейшие ладейные окончания. Позиция Филидора. Мост.	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос

## **Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

1. Абрамов С.П. Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, 2009 г.
2. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016 г.
3. Барский В. Шахматы: Второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, 2011 г.
4. Дворецкий М. Сборник тестов. Москва, 2017.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -М.:Физкультура и спорт, 1980.
6. Кононтоп В.А., Кононтоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар, 2005 г.
7. Месса Р., Масетти Ф. 1001 шахматная задача: (рабочая тетрадь, которая научит вас играть), Москва, 2016 г.
8. Пожарский В. Шахматный учебник, Р н/Д, 2017
9. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. Ростов На Дону, 2012.
10. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 1977 года.
11. Славин И.Л. «Учебник – задачник шахмат» (1-4 книга). Архангельск, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.
14. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. Архангельск, 2013 г.

### **Список литературы**

1. Авербах Ю. Школа эндшпиля. Москва 2000.
2. Ботвинник М.М. Метод подготовки к соревнованиям Москва, 1996.
3. Блох М. Комбинаторное искусство. Москва, 1993.
4. Дворецкий М.И. Искусство анализа Москва, 1989
5. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии. Москва 2014.
6. Дреев С.С., Дреева И.Н. Шахматная практика: позиции для решения. Ростов на Дону 2008г.
7. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 1981.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев 1988
9. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. Москва 2017
10. Нанн Дж. Шахматы. Понимание миттельшпиля. Москва 2016.
11. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
12. Нимцович А.И. Моя система. Москва, 2015
13. Огард Я. Атака в шахматной партии. 3 тома. Москва, 2014.

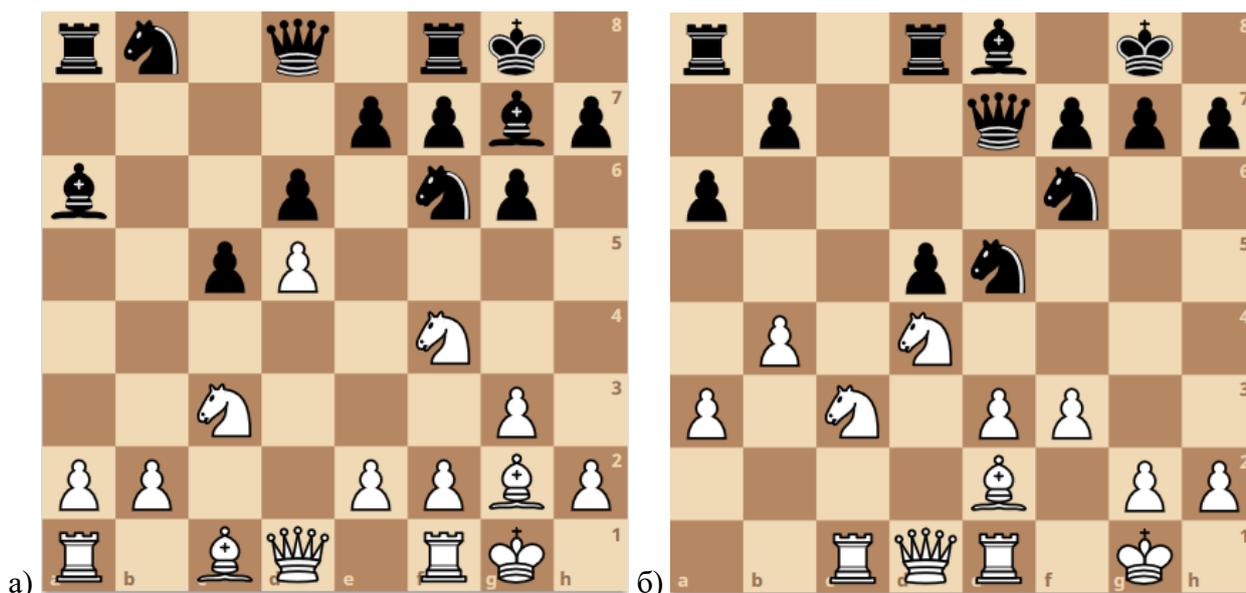
14. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний. М: АСТ, 2016.
15. Поливанов А. Играй до конца: как познать секреты эндшпиля. Ростов на Дону, 2016
16. Сухин И. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. Москва: Издательство АСТ, 2018.
17. Сухин И. Шахматы в начальной школе: второй год обучения. Москва: Издательство АСТ, 2018.
18. Сухин И. Шахматы в начальной школе: задачник. Москва: Издательство АСТ, 2018.
19. Шерешевский М.И. Моя методика. От разрядника – к гроссмейстеру. Москва, 2017.
20. Шумилин Н. «Практикум по тактике». М: Андреевский флаг, 1993.
21. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
22. Яковлев Н.Г. Шахматы. План в миттельшпиле. Москва, 2014.
23. Спутник шахматиста: справочник /Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова. Москва, 2010

#### **Список литературы для детей**

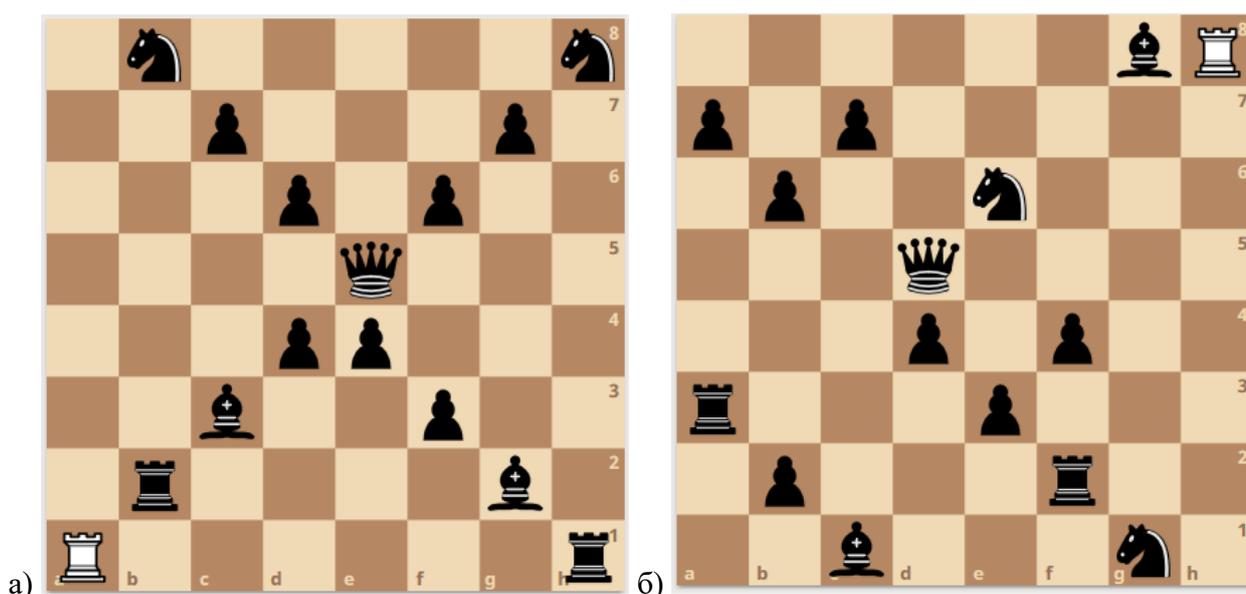
1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988.
2. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
3. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. Минск: Польша, 1994.
4. Пилихин А.А. Шахматы для начинающих. Москва, 2011.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – Москва: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Вопросы для тестирования к Вводному модулю

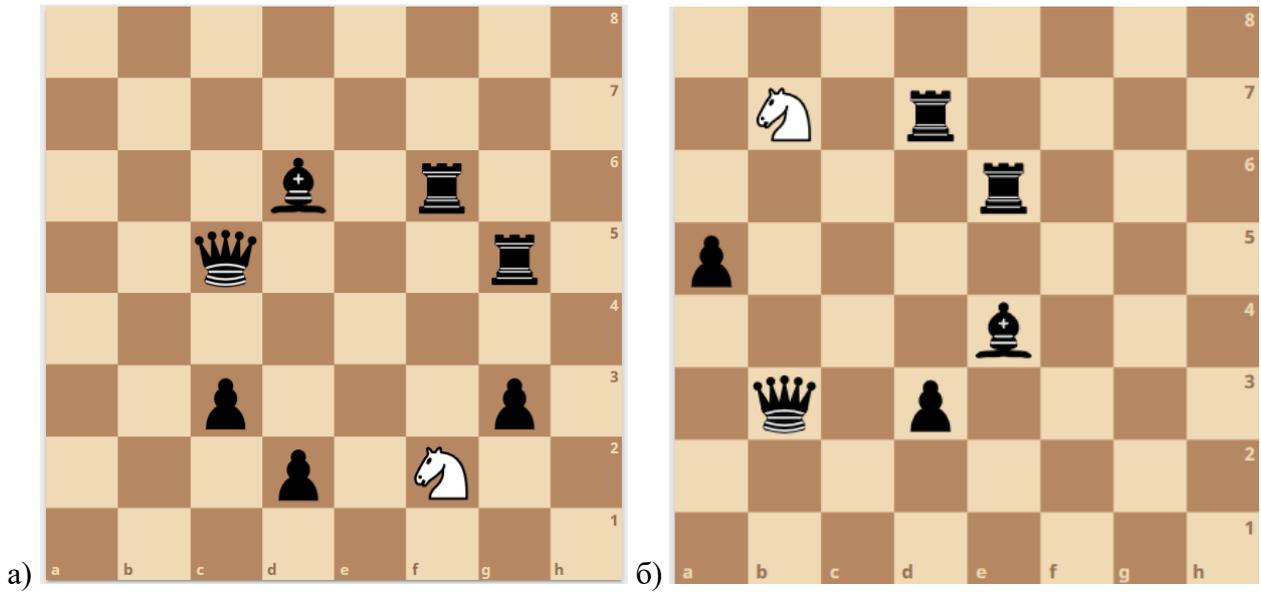
1. Какого цвета поле **e4**, **a6**, **b3**, **h1**, **b8**, **g7**, **a1**, **c5**, **f3**, **e7**.
2. Какая фигура при начальной расстановке фигур стоит на поле **e1**, **h1**, **g7**, **b2**, **a1**, **f1**, **d8**, **f5**, **d1**, **c3**.
3. Какого цвета при правильном расположении фигур будет нижнее левое поле, нижнее правое поле.
4. Записать позицию



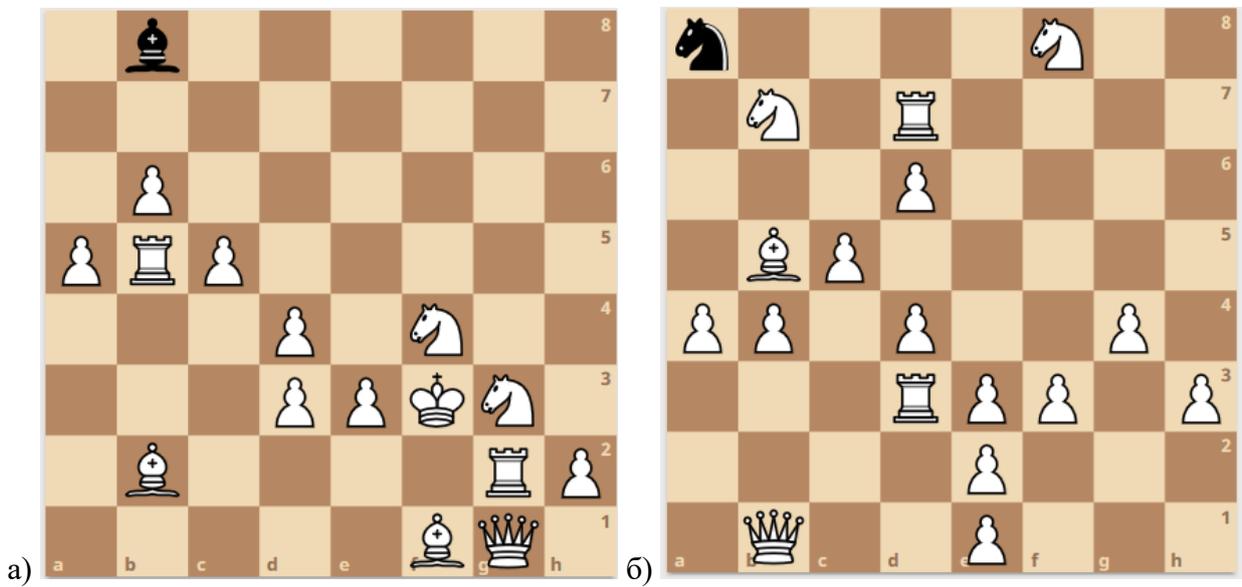
5. Побей белой ладьей по очереди все черные фигуры, уничтожая каждым ходом по одной из них, при условии, что черным фигурам нельзя двигаться (они как бы заколдованы). Если маршрут выбран правильный, последней черной фигурой должен пасть ферзь.



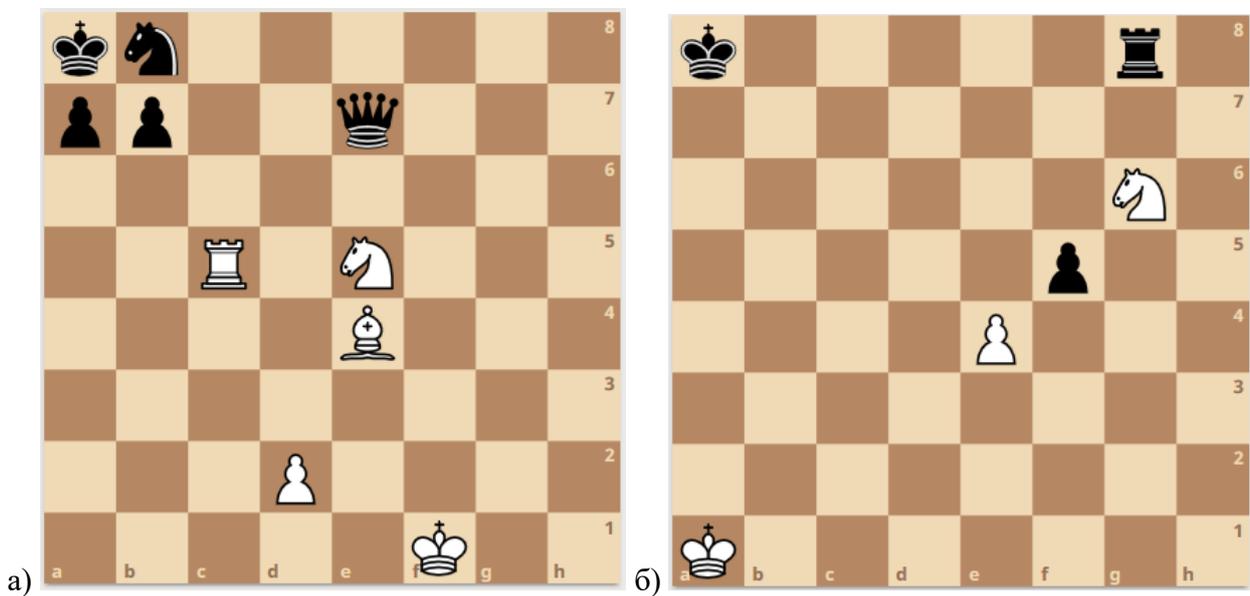
6. Напасть конем на все фигуры



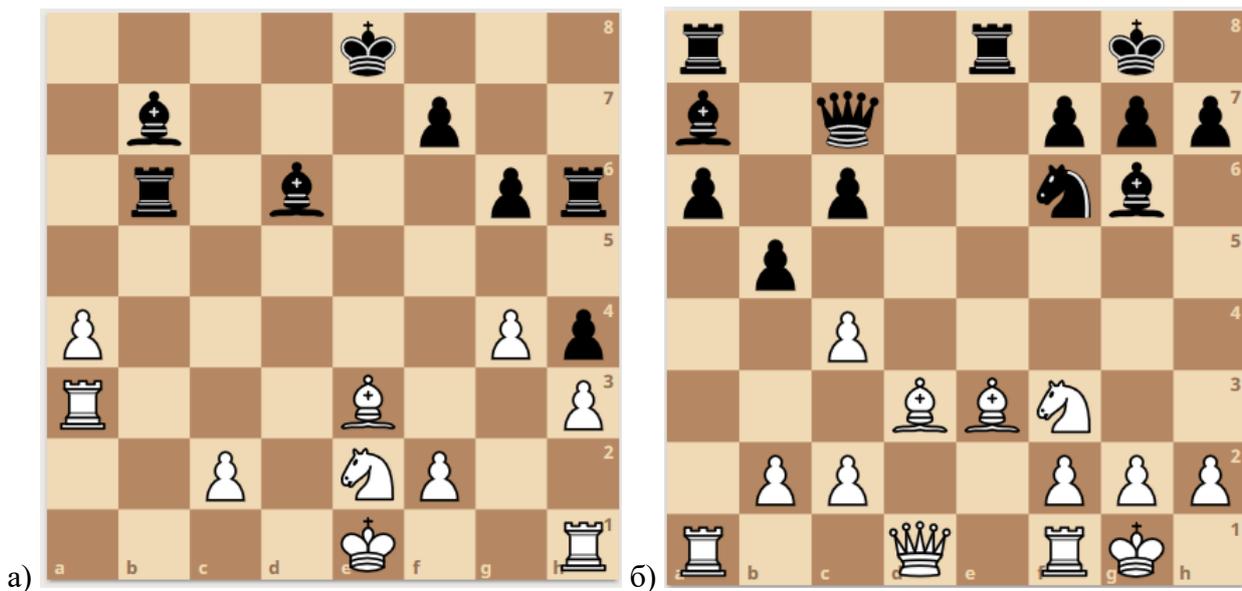
7. Побить ферзем черную фигуру по кратчайшему пути



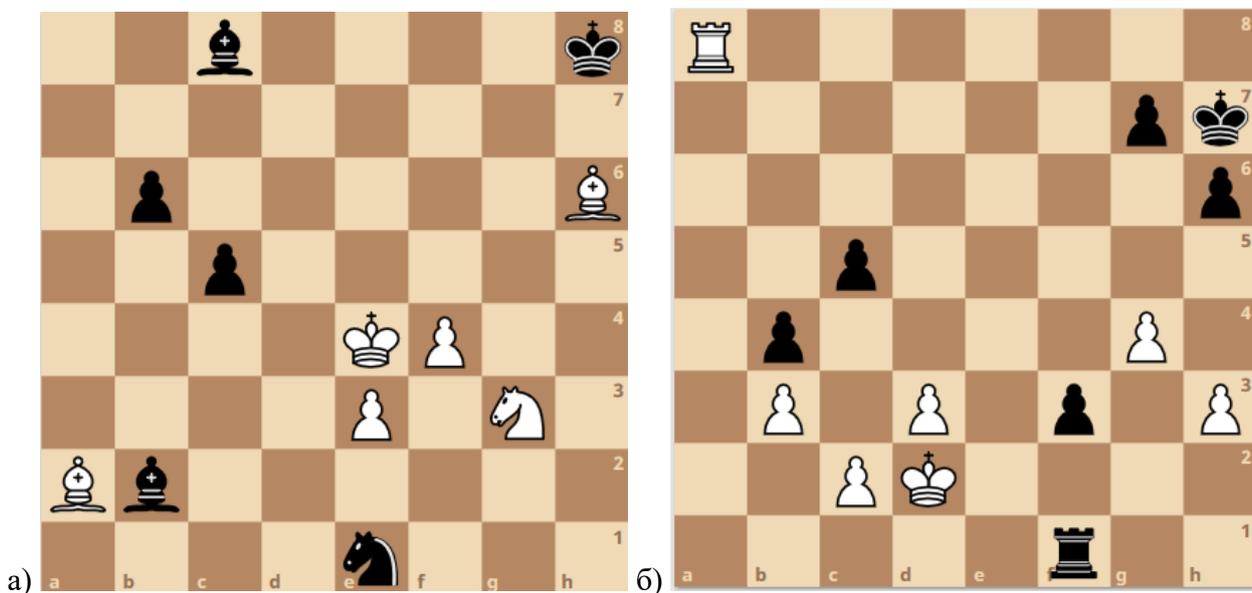
8. Защити пешкой фигуры, которые находятся под ударом



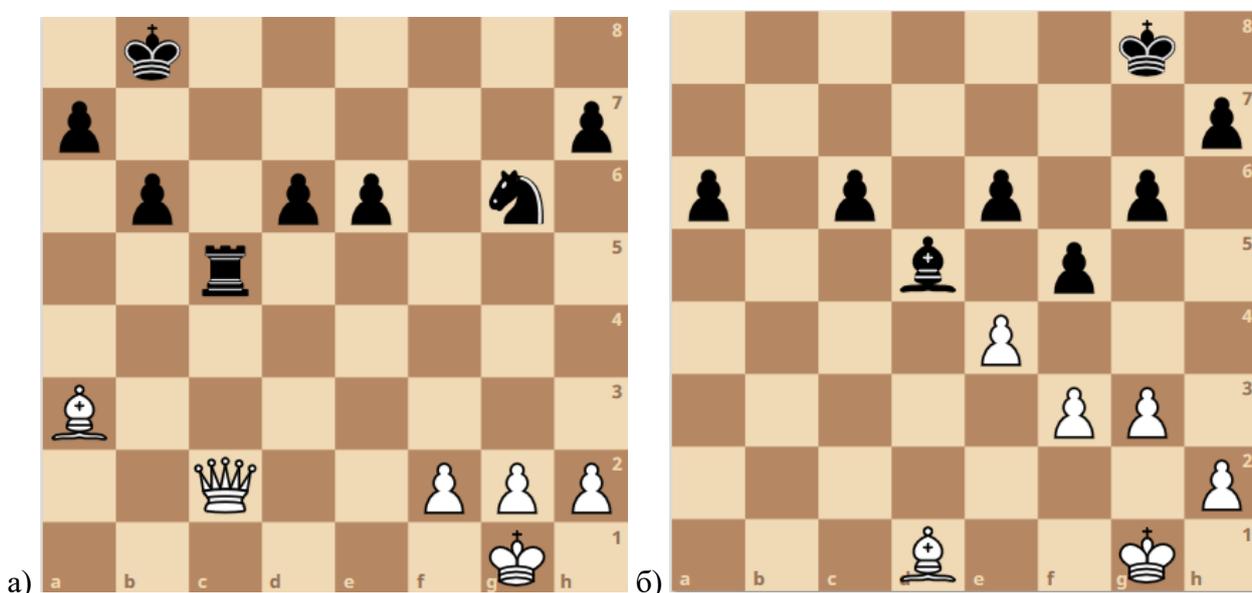
9. Какое взятие белым и черным слоном возможно



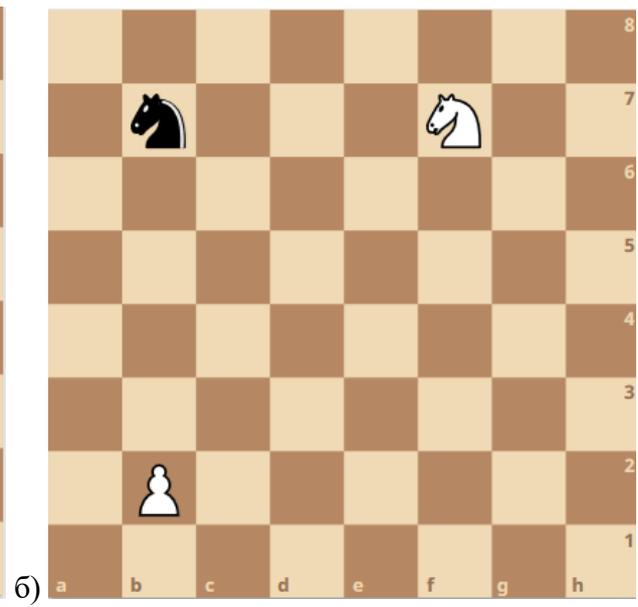
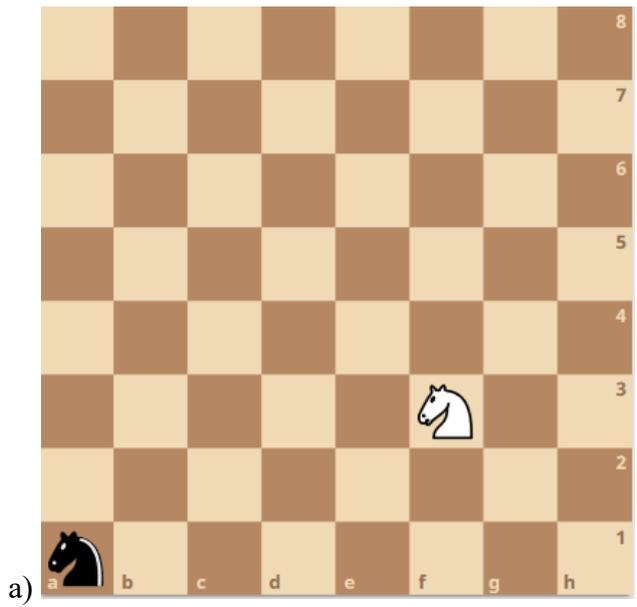
10. Какое поле доступно белому и черному королю



11. Какое взятие наиболее выгодно для белых



12. Поймать черного коня



13. Какая рокировка возможна?



## ОТВЕТЫ

### Задание 1.

е4 – белое, а6 – белое, b3 – белое, h1 – белое, b8 – черное, g7 – черное, a1 – черное, f1 – белое, d8 – черное, f5 – белое, d1 – белое, c3 – черное

### Задание 2.

е1 – белый король, h1 – белая ладья, g7 – черная пешка, b2 – черная пешка, a1 – белая ладья, f1 – белый слон, d8 – черный ферзь, f5 – на этом поле нет фигуры, d1 – белый ферзь, c3 – на этом поле нет фигуры.

### Задание 3.

Черное, белое

### Задание 4.

- а) белые: Кpg1, Фd1, Ла1, Лf1, Сс1, Сg2, Кс3, Кf4, пп а2, b2, d5, e2, f2, g3, h2  
черные: Кpg8, Фd8, Ла8, Лf8, Са6, Сg7, Кb8, Кf6, пп с5, d6, e7, f7, g6, h7
- б) белые: Кp g1, Ф d1, Л c1, Л e1, С e2, К с3, К d4, пп а3, b4, e3, f3, g2, h2  
черные: Кp g8, Ф e7, Л a8, Л d8, С e8, К e5, К f6, пп а6, b7, d5, f7, g7, h7

### Задание 5.

- а) Л a1-h1-h8-b8-b2-g2-g7-c7-c3-f3-f6-d6-d4-e4-e5  
б) Л g8-g1-c1-c7-a7-a3-e3-e6-b6-b2-f2-f4-d4-d5

### Задание 6.

- а) К f2-e4  
б) К b7-c5

### Задание 7.

- а) Ф g1-f2-c2-c4-g8-b8  
б) Ф b1-b3-e6-e8-a7 (возможны другие варианты)

### Задание 8.

- а) d2-d4  
б) e4:f5

### Задание 9.

- а) С b3 -> ладья b6, h6; С b7 -> ладья h1; Cd6 -> ладья a3  
б) С d3 -> слон g6; С e3 -> слон a7; С a7 -> слон e3; С g6 -> слон d3

### Задание 10.

- а) белый король – d5; черный король – h7  
б) белый король – e3; черный король – g6

### Задание 11.

- а) С a3:c5  
б) e4:d5

### Задание 12.

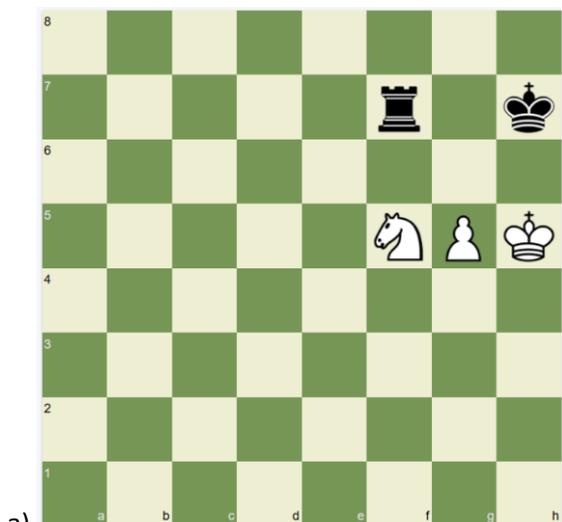
- а) К f3-d4  
б) b2-b4

### Задание 13.

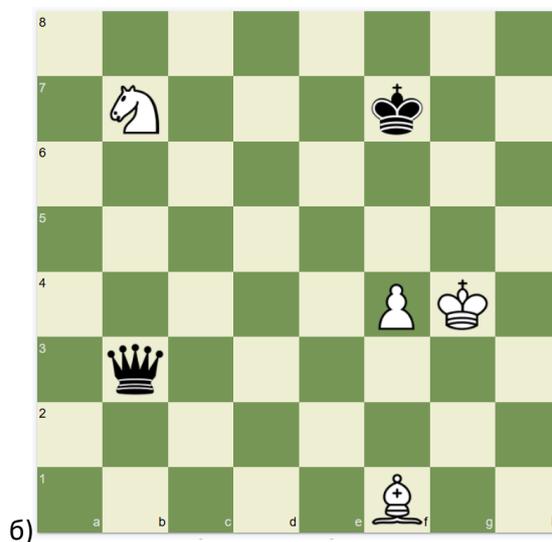
- а) длинная рокировка (0-0-0) возможна, короткая (0-0) невозможна – поле f1 под ударом черного слона (битое поле)  
б) короткая рокировка (0-0) возможна, длинная (0-0-0) невозможна – поле c1 под ударом черного слона (битое поле)

Вопросы для тестирования 2 год обучения

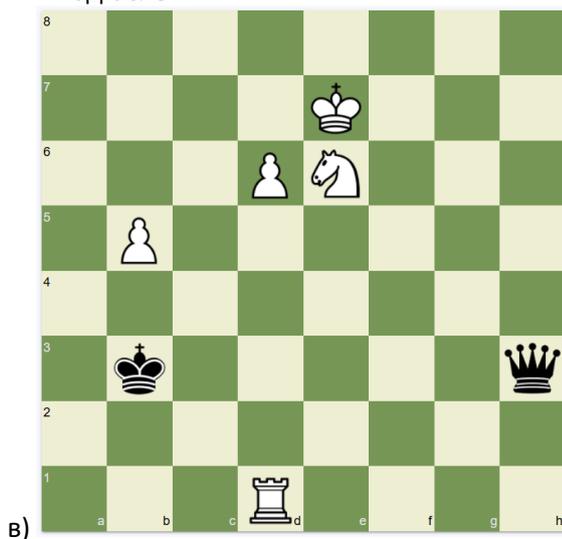
1. Двойной удар



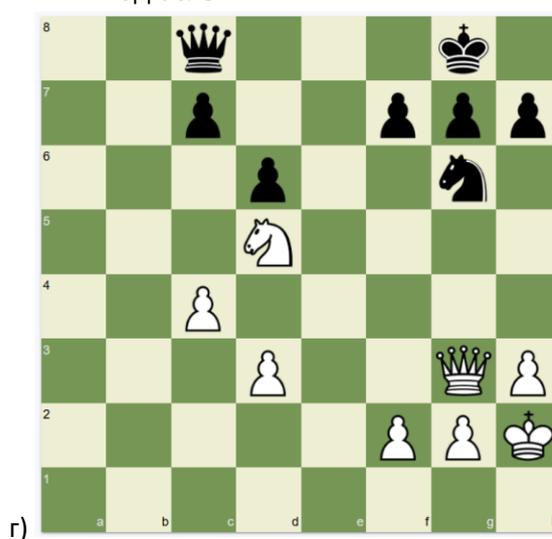
а) Ход белых



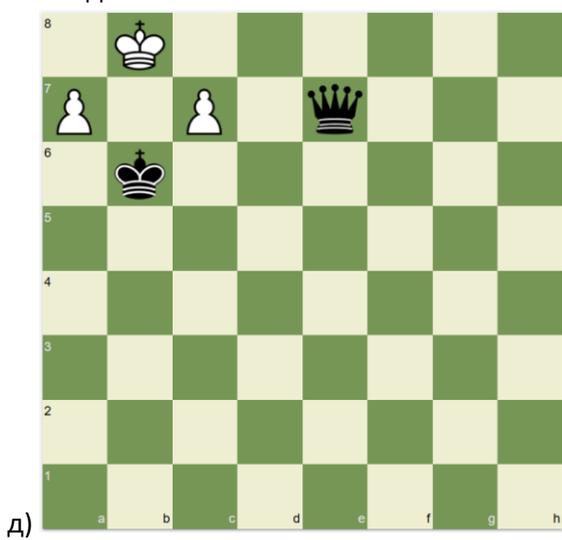
б) Ход белых



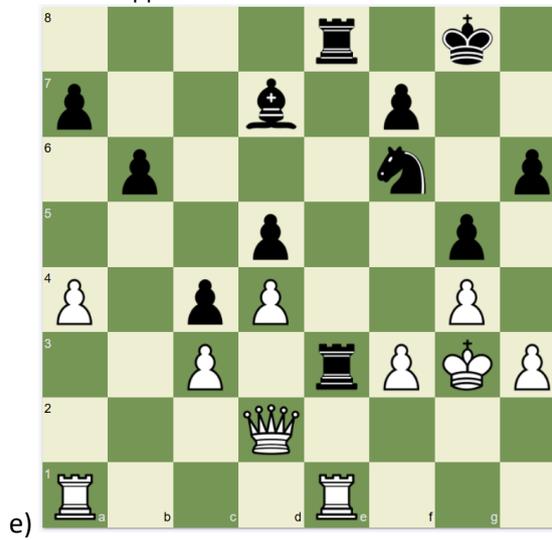
в) Ход белых



г) Ход белых

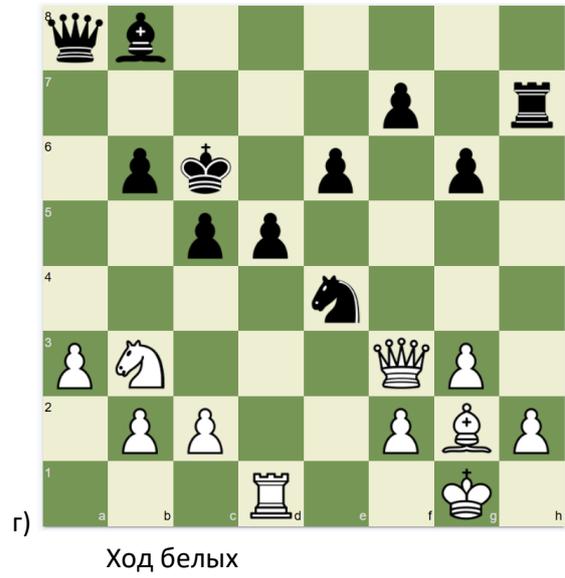
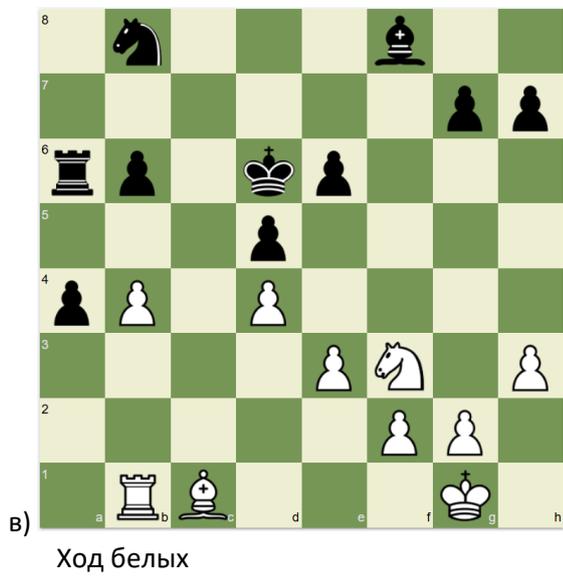
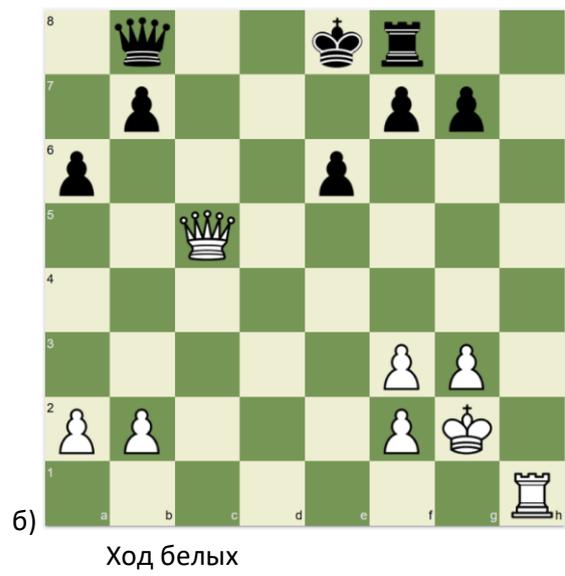
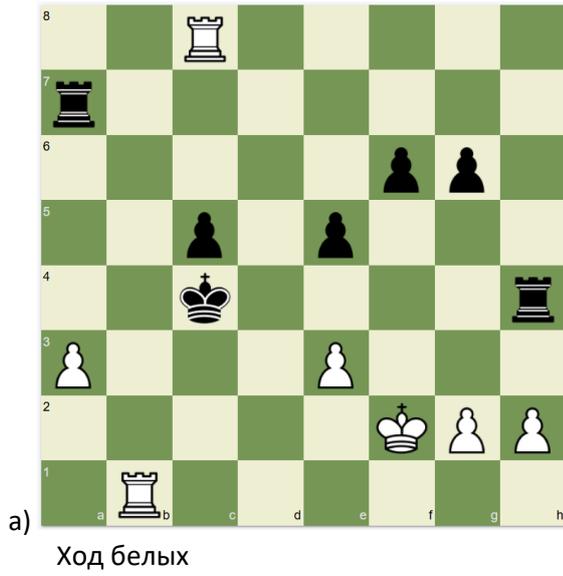


д) Ход белых

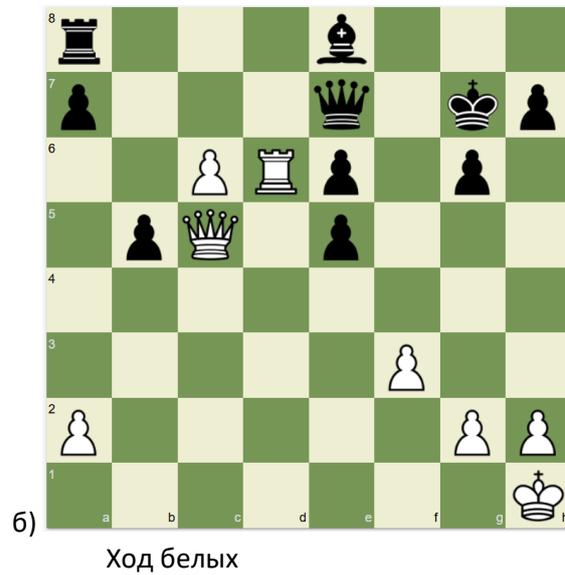
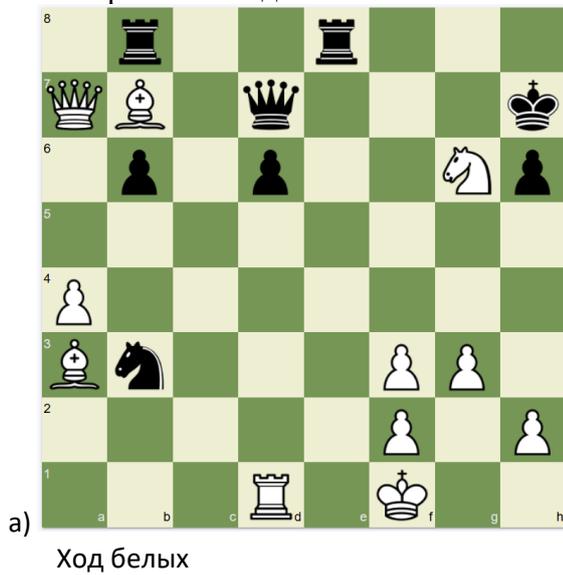


е) Ход черных

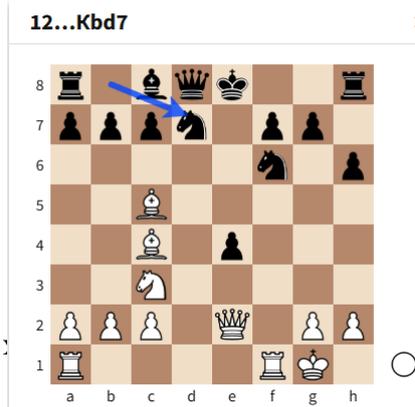
## 2. Сквозной удар



## 3. Вскрытое нападение



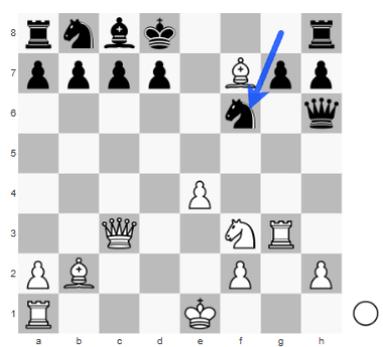
4. Королевский гамбит Anderssen - Schallopp, 1864



12...Kbd7 ; 1.e4 e5 2.f4 d5 3.Kf3 dxe4 4.Kxe5 Cd6 5.Cc4 Cxe5 6.fxe5 Фd4 7.Фe2 Фxe5 8.d4 Фxd4 9.Kc3 Kf6 10.Ce3 Фd8 11.O-O h6 12.Cc5 Kbd7

Ход белых

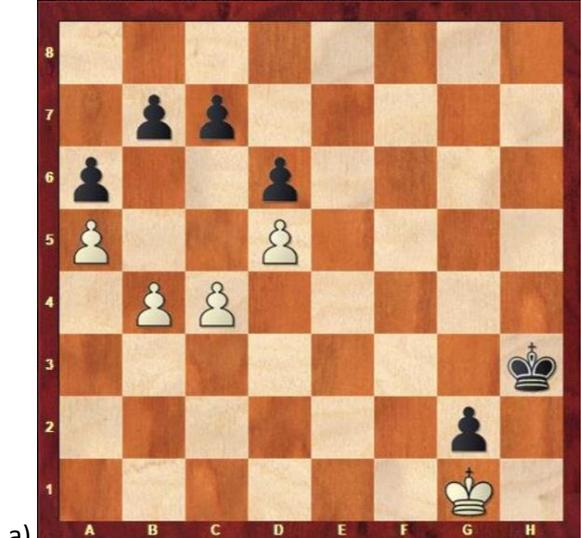
5. Северный гамбит



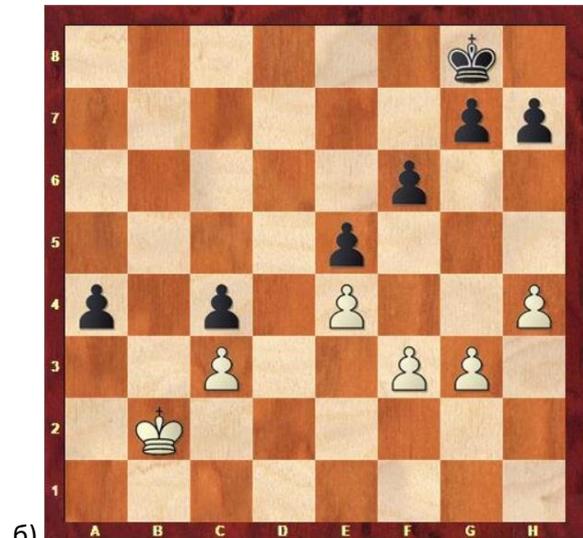
1.e4 e5 2.d4 exd4 3.c3 dxc3 4.Cc4 cxb2 5.Cxb2 Фg5 6.Kf3 Фxg2 7.Cxf7+ Kpd8 нельзя 7...Kpxf7из-за 8.Lg1 Фh3 9.Kg5+ с потерей ферзя 8.Lg1 Cb4+ 9.Kc3 Фh3 10.Lg3 Фh6 11.Фb3 Cxc3+ вынужденно, так как под ударом находится и конь на g8 12.Фxc3 Kf6

Ход белых

6. Пешечный прорыв



Ход белых



Ход черных

## ОТВЕТЫ

### Задание 1.

- а) 1. g6
- б) 1. Cc4 Ф:c4  
2. Kd6+
- в) 1. Ld3 Ф:d3  
2. Kc5+
- г) 1. Ф:g6 hg6 (fg6)  
2. Ke7+
- д) 1. d8K+
- е) 1. ... Ke4+

### Задание 2.

- а) 1. Lb4+
- б) 1. Ф:f8 Kp:f8  
2. Lh8+
- в) 1. b5 Ла7  
2. Ca3+
- г) 1. Ф:e4 de4  
2. C:e4+

### Задание 3.

- а) 1. Kf8+ Л:f8  
2. Ce4+
- б) 1. Ld7

### Задание 4.

- 13. Ф:e4

### Задание 5.

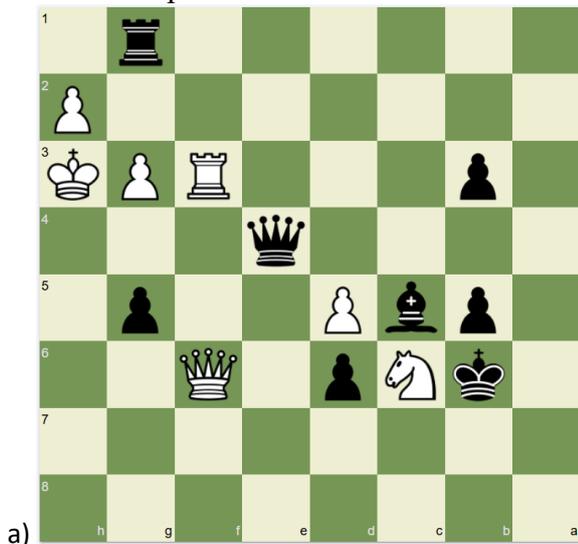
- 13. Lg6 hg6
- 14. Ф:f6 gf6
- 15. C:f6X

### Задание 6.

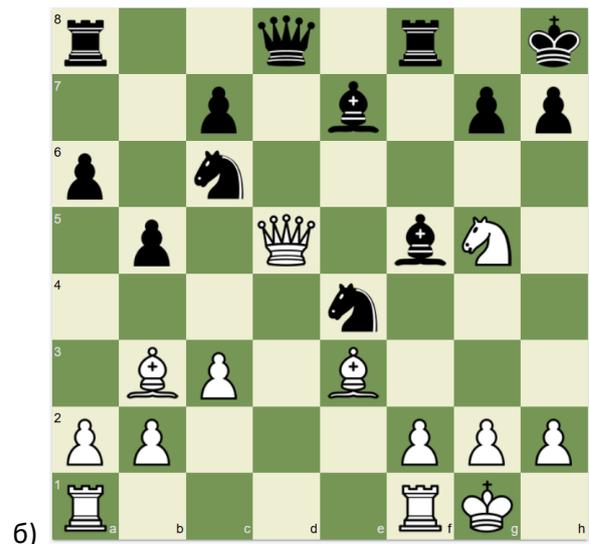
- а) **1. b5!** (или 1. c5! с аналогичной идеей) **Kpg4 2. c5 Kpf5** (2... ab 3. c6 bc 4. ab +-; 2... dc 3. b6 cb 4. d6 +-) **3. b6 (или 3. c6) cb 4. c6 bc 5. ab +- белые выигрывают.**
- б) **1... h5! 2. Кра3** (2. g4 g5) **2... g5 3. Kp:a4 f5! 4. Kpb5** У белых нет спасения: (4. h:g5 f4! или 4. e:f5 g4! 5. f:g4 e4) **4... f4 5. g:f4 g:h4** и пешка "h" проходит в ферзи, черные выигрывают!

Вопросы для тестирования 3 год обучения

1. Блокировка

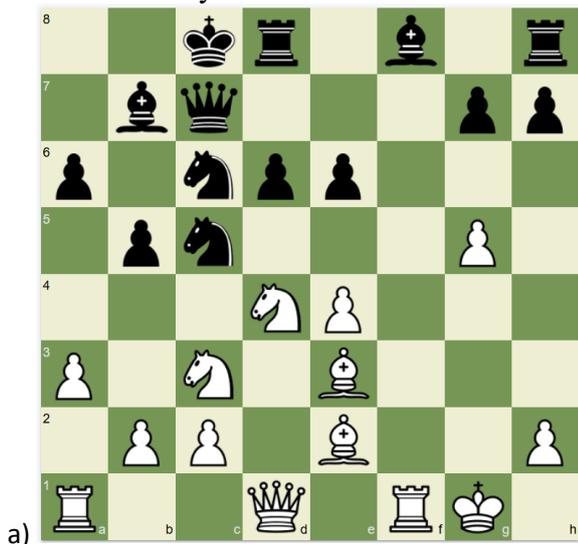


а) Ход черных

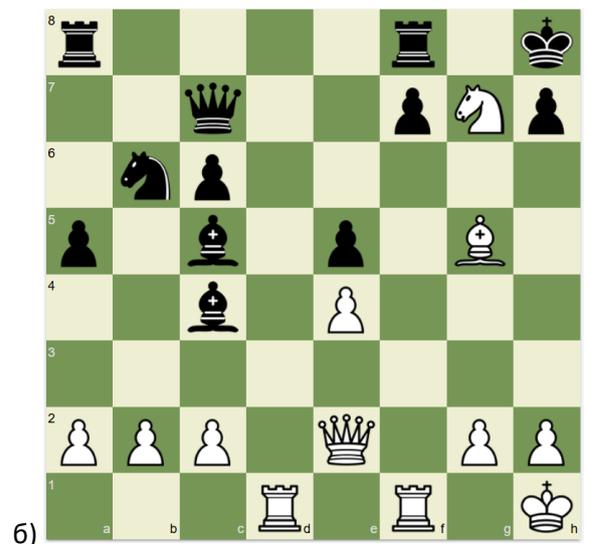


б) Ход белых

2. Захват пункта



а) Ход белых

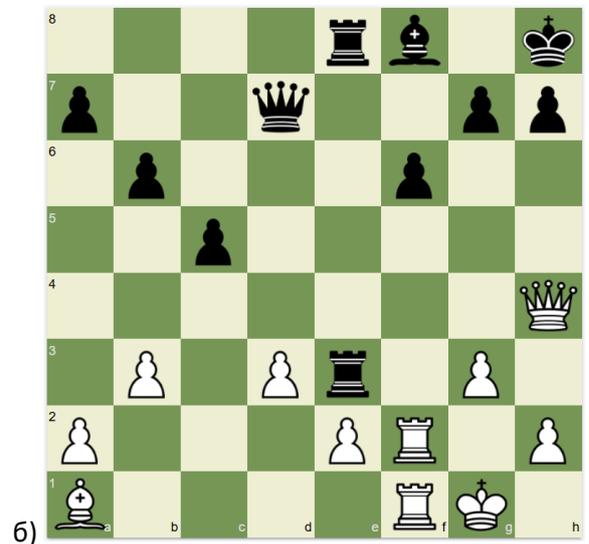


б) Ход белых

3. Разрушение защиты



а) Ход черных

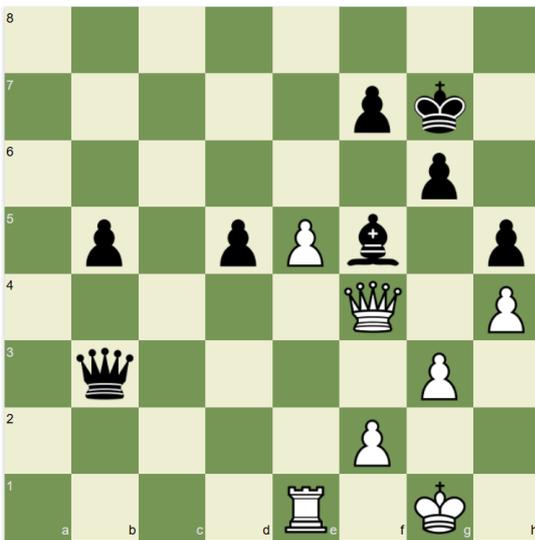


б) Ход белых

#### 4. Слабые поля



a) Белые сыграли 1. Се3. Объясните смысл хода



b) Какие поля слабы в лагере черных и как это подчеркнуть

#### 5. Итальянская партия



1. e4 e5; 2. Kf3 Kc6; 3. Cc4 Cc5; 4. c3 Фe7; 5. 0-0 d6;  
6. d4 Cb6; 7. Cg5 f6; 8. Ch4 g5; 9. К:g5 fg5; 10. Фh5+  
Kpd7; 11. С:g5 Фg7

Ход белых

6. Испанская партия



1. e4 e5; 2. Kf3 Kc6; 3. Cb5 Kd4; 4. Cc4 b5;

Ход белых

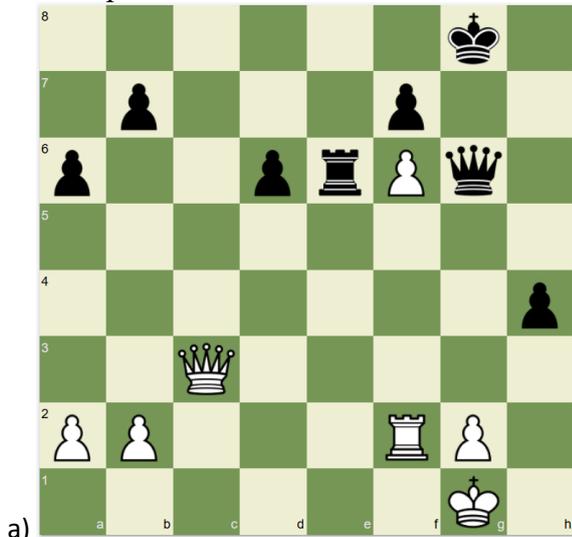
7. Французская защита



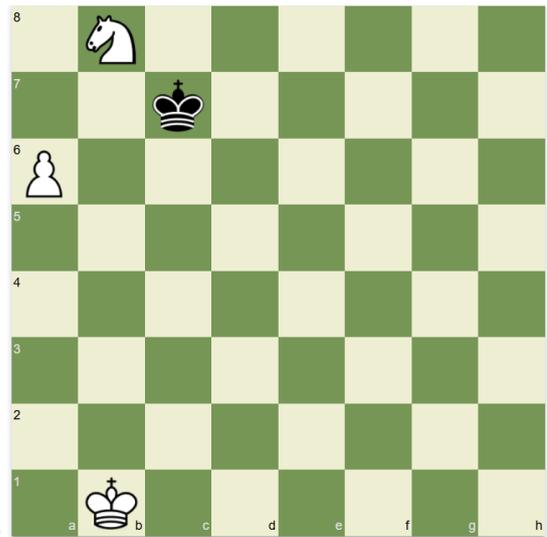
1. e4 e6; 2. d4 d5; 3. Kd2 c5; 4. Kgf3 cd4; 5. K:d4 de4; 6. K:e4 Kf6; 7. Cg5?

Ход черных

8. Проходная пешка



Ход белых



Ход белых

## ОТВЕТЫ

### Задание 1.

а) 1. ... Фh4+  
2. gh4 g5X

б) 1. Фg8+ Л:g8  
2. Kf7X

### Задание 2.

а) 1. Ke6 K:e6  
2. Kd5 Фb8  
3. Лf7

б) 1. Cf6 Ce2  
2. Kf5 Kpg8  
3. Rh6X

### Задание 3.

а) 1. ... Лh3+  
2. gh3 Фg1X

б) 1. Лf6 gf6  
2. Фf6 Cg7  
3. Фf8+ Л:f8  
4. Л:f8X

### Задание 4.

а) Белые стремятся разменять фигуру, защищающую пункт d6. Ответа 1. ... Сb4 нет из-за 2. g4. После 1. ... Се3 2. fe4, снова грозит g4, а на g6 следует 3. Kd6 +-

б) 1. e6. Слабы черные поля. 1. ... Се6 2. Фе5+. Ферзь с темпом занимает центральное поле, откуда он «достает» поле h8. 2. ... Kph7 3. Ла1. Ладья следует на поле h8. 1:0

### Задание 5.

12. Се6+! Кр:e6; 13. Фе8+ Ке7; 14. d5X

### Задание 6.

5. Cf7+! Кр:f7; 6. K:d4 ed4; 7. Фh5+ Кpe7; 8. Фе5+ Кpf7; 9. Фd5+ 1:0

### Задание 7.

7. ... Фа5; 8. Cd2 Фе5. Одного из коней черные выиграли 0:1

### Задание 8.

а) 1. Фc8+ Kph7  
2. Ф:e6 fe6  
3. f7 1:0

б) 1. Kd7 1:0