

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»

Протокол от 21.05.25 № 2



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

А.В. Щербак

Приказ от 22.05.25 № 172 у

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

Возраст обучающихся: от 9 - 13 лет

Срок реализации: 4 месяца

Количество учебных часов: 34

Автор-составитель:
Гогуга Галина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Точно
2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы искусственного интеллекта» разработана в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр», в соответствии с современным законодательством.

1.1. Нормативные документы

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы искусственного интеллекта» (далее – ОИИ) разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и дополнительного образования детей. Все занятия программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и учитывают возрастные особенности обучающихся.

Программа ОИИ поможет детям освоить важные навыки, необходимые для их будущей профессиональной деятельности, а также развить критическое мышление и творческий подход к решению задач. В условиях быстро меняющегося мира знание основ искусственного интеллекта становится необходимым, открывая новые перспективы для их будущего.

В ходе реализации программы применяются дистанционные методы обучения. Также программа включает в себя аттестацию обучающихся по окончании программы.

1.2. Направленность

Во время изучения программы обучающиеся познают как работают технологии искусственного интеллекта и как их можно применять для решения различных задач, поэтому программа имеет техническую направленность.

Программой также предусмотрено развитие критического мышления обучающихся и развитие умений осознанно подходить к применению нейро-технологий.

1.3. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы стартовый, т.е. программа имеет общекультурное значение и строится на ознакомительном аспекте.

Программа способствует формированию у обучающихся представлений о том, как искусственный интеллект меняет социальные и культурные нормы, как влияет на труд людей, а также на творчество и взаимодействие между людьми.

Программа формирует навыки анализа и критического мышления, что позволяет обучающимся ставить под сомнение полученную информацию, заниматься поиском ошибок, а значит углубляться в изучение важной для обучающегося темы. Таким образом программа «Основы искусственного интеллекта» формирует понимание и умение оценивать возможности искусственного интеллекта. А понимание работы искусственного интеллекта, на общекультурной ступени, подготавливает обучающихся к более углубленному изучению нейросетей в будущем.

1.4. Актуальность

Актуальность данной программы по изучению основ искусственного интеллекта для обучающихся в возрасте от 9 до 13 лет обусловлена стремительным развитием технологий. Изучение технологий необходимо для подготовки обучающихся к жизни в цифровом обществе. Искусственный интеллект проникает во все сферы нашей жизни, и понимание его основ и возможностей становится важным элементом образования.

В нашей стране с каждым годом увеличивается количество профессий, которые так или иначе связаны с технологиями искусственного интеллекта, и обучающиеся в будущем должны быть готовы к использованию таких технологий в любой профессии.

Прохождение программы «основы искусственного интеллекта» в школьном возрасте, дает обучающимся платформу для того, чтобы продолжать развивать, совершенствовать свои знания, а также таланты в разных областях, таких как программирование, аналитика данных, робототехника и многое другие.

Еще одной важной стороной актуальности программы является развитие критического мышления и аналитических навыков у обучающихся. Очень важно уметь отличать достоверную информацию от фейков и манипуляций, понимать, как работают алгоритмы, которые формируют наше цифровое окружение. Программа поможет детям научиться не только использовать инструменты, но и разбираться в их воздействии на человека.

Также навыки работы с искусственным интеллектом способствуют формированию логического мышления. Обучающиеся будут вовлечены в проектную деятельность, что позволит им применять полученные знания на практике и развивать командные навыки. В результате обучающиеся не только освоят технические аспекты, но и научатся сотрудничать, принимать решения и находить творческие решения в сложных ситуациях.

Обучение будет проходить онлайн, т. е. занятия будут дистанционными, что также является актуальным, так как обучающимся не нужно тратить время на дорогу, и есть возможность учиться из любого удобного места.

Таким образом, программа по изучению искусственного интеллекта не только отвечает актуальным требованиям современности, но и помогает формировать креативных осознающих свою деятельность, и технологически грамотных людей.

1.5. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы по изучению основ искусственного интеллекта для детей от 9 до 13 лет являются следующие:

- Особое внимание уделено воспитательной составляющей, которая направлена на развитие патриотизма, любви к своей родине, уважения к своему народу.
- Программа включает обсуждение этических аспектов в применении искусственного интеллекта, что помогает формировать у детей ответственность и осознанный подход в изучении искусственного интеллекта.
- Обучение сочетает междисциплинарный подход. Во время изучения материала обучающимися применяются знания из различных областей, таких как математика, литература, изобразительное искусство, музыка и т. д., что позволяет обучающимся увидеть, как искусственный интеллект взаимодействует с разными областями знаний.
- Программа построена на таких методах обучения, как игры, практические задания, что помогает детям лучше усваивать материал и сохранять интерес.
- В программе учитывается разный уровень подготовки учащихся, возможность индивидуализированного подхода, что позволяет каждому обучающемуся развиваться в своем темпе и осваивать материал, соответствующий его навыкам.

Эти отличительные особенности делают программу по изучению основ искусственного интеллекта уникальной и актуальной, обеспечивая разностороннее развитие детей и соответствие современным требованиям образовательного процесса.

1.6. Адресат программы

Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся от 9 до 13 лет.

Содержание занятий адаптировано по возрастным категориям:

Группы формируются по возрастам: от 9 до 11 лет; от 12 до 13 лет

Возрастная подгруппа от 9 до 11 лет.

- Уровень развития:

В этом возрасте значительно увеличиваются способности ребенка к запоминанию и воспроизведению информации, появляется системный подход в мышлении. Многие действия становятся автоматическими, что позволяет детям легче читать и писать без значительных усилий. Понимание времени, пространства и календарных дат становится более четким. Мышление развивается, и дети начинают осмысливать ситуации более творчески и гибко, а также способны планировать свои действия на будущее. Их мышление становится более абстрактным, они учатся понимать метафоры и многозначность слов.

В этот период активно формируется самооценка ребенка, а также умение регулировать эмоции и планировать свои действия. Дети склонны сравнивать себя с ровесниками и зачастую подражают тем, кого они воспринимают как авторитетов. Важно акцентировать внимание на

сильных качествах ребенка, избегая критики недостатков, и стараться развивать их, повышая уверенность в своих способностях.

На этом этапе дети начинают объединяться в социальные группы, что позволяет им получать определённый статус и способность ощущать принятие в коллективе.

К 11 годам ребенок уже в состоянии регулировать свои эмоции и поведенческие реакции, руководствуясь нормами и правилами своей группы. Также нравственное развитие все более связано с культурным окружением, в котором растет ребенок, и их представление о «хорошем и плохом» становится всё больше основанным на мнении окружающих.

- Круг интересов:

Дети обожают играть, будь то настольные игры или видеоигры. Им нравится всё, что связано с порядком и структурой, часто они увлекаются коллекционированием. Начинают проявлять интерес к природе и окружению, хотят больше узнать о мире вокруг себя.

- Личностные характеристики:

Дети явно стремятся общаться с другими, у них активно завязываются дружеские отношения. Они очень любознательны и обожают исследовать что-то новенькое. У них высокая эмоциональная чувствительность, и они часто переживают из-за различных ситуаций.

Возрастная подгруппа 11-13 лет

- Уровень развития:

Период с 11 до 13 лет — это время, когда у детей начинают проявляться избирательность и целенаправленность в восприятии. В этом возрасте они переходят от простого мышления, основанного на конкретных образах, к более теоретическому подходу. Из-за этого развивается новое качество мышления, что ведет к изменению психических процессов. Этот этап можно назвать временем, когда дети учатся работать самостоятельно и развивают свою интеллектуальную и познавательную активность. В этот период дети начинают углубленное изучение предметов, смежных наук. Происходит развитие письменной и устной речи.

Ведущей деятельностью для детей этого возраста становится общение. Наиболее заметные изменения происходят во взаимоотношениях с другими, особенно со сверстниками. Эмоциональное состояние ребенка всё больше зависит от того, как складываются его отношения с друзьями. Многие ребята, идут в школу с целью общения с одноклассниками, и поэтому в данный период также может быть, что для многих детей успехи в учебе начинают иметь значение только тогда, когда они помогают повысить авторитет среди сверстников. Трудности в учёбе возникают, потому что интересы поменялись, а новые навыки, которыми должен овладеть ребенок в данном возрасте ещё не развиты должным образом.

Но, на этапе 12 - 13 лет у детей формируются новые качества, такие как произвольность и способность к саморегуляции. Это время также отмечается активным усвоением самостоятельных форм работы и расширением познавательной активности.

- Круг интересов:

Дети любят заниматься спортом и участвовать в активных играх. К 12-13 годам многие интересуются информационными технологиями и интернет-культурой. Их увлекают социальные сети и взаимодействие в виртуальных сообществах. Их интересует всё, что связано с популярной культурой: фильмы, музыка и мода. Многие увлекаются творчеством: рисуют, занимаются рукоделием и другими хобби. И желают достигать высоких результатов.

- Личностные характеристики:

Подростки начинают определяться как личности и всё больше отстраняются от мнения родителей. Их индивидуальность становится ярче, и иногда они могут проявлять протестные настроения. В это время авторитет друзей и ровесников может стать важнее авторитета родителей. Проявляется желание быть в центре внимания.

- Таким образом, переход от детства к подростковому возрасту можно определять как период кризиса, который вызван новой внутренней позицией ребенка. И поэтому, то, каким будет дальнейшее развитие личности подростка, во многом зависит от того, насколько успешно подросток справится с этим этапом.

1.7. Объем и срок реализации (освоения) программы.

Срок освоения программы: 4 месяца. Объем программы: 34 часа.

Количественный состав группы: 15 обучающихся

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному академическому часу -45 мин

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интереса у обучающихся к технологиям и науке, формирование навыков критического мышления и креативности через изучение основ искусственного интеллекта и начального этапа программирования.

Обучающие задачи:

- Дать знания обучающимся об основных понятиях и принципах работы искусственного интеллекта.
- Научить обучающихся простым алгоритмическим подходам к решению задач с использованием искусственного интеллекта.
- Дать обучающимся знания о применении ИИ в различных сферах жизни.
- Сформировать у обучающихся навыки работы с базовыми инструментами и программами, связанными с искусственным интеллектом.
- Дать знания начального этапа программирования.

Развивающие задачи:

- Стимулировать креативное мышление через творческие задания при использовании ИИ.
- Развивать критическое мышление при анализе возможностей и ограничений технологий ИИ.
- Развивать образное, логическое мышление через изучение нейросетей и основ программирования.
- Создать условия дистанционно для обучающихся, чтобы учащиеся учились сотрудничать и обмениваться идеями.
- Поддерживать интерес инновациям, творческому проявлению через участие в играх конкурсных программах и т. д.
- Ознакомить учащихся с успешными примерами использования ИИ в России, а также с учеными и исследователями, работающими в этой области.

Воспитательные задачи:

- Формировать уважение к другим участникам обучения и их идеям.
- Воспитывать ответственность за свои поступки и разработки, обсуждая этические аспекты использования ИИ.

- Формировать у детей интерес к системному мышлению и саморефлексии в процессе изучения программы.
- Воспитывать активную гражданскую позицию через обсуждение вопросов влияния ИИ на общество и необходимость ответственного подхода к его использованию.

1.9. Планируемые результаты

Планируемые результаты по программе «основы искусственного интеллекта» должны отражать уровень подготовки обучающихся в освоении теоретических и практических знаний, в понимании этических норм и получении навыков в работе с нейросетями.

Предметные результаты:

- Обучающиеся должны свободно ориентироваться в изученном материале.
- Знать о современных достижениях в области искусственного интеллекта и различных сферах его применения;
- Понимать основные принципы работы нейронных сетей;
- Уметь применять полученные знания.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности.

- Формировать критическое мышление обучающихся в результате которого развивать умение анализировать и оценивать возможности и ограничения технологий ИИ.
- Формировать творческое мышление, умение проявлять креативность в поиске идей и возможностей ИИ.
- Развивать навыки сотрудничества, в результате обмена опытом, полученным при выполнении заданий, разработки своих идей.

Личностные результаты:

- Осознавать важность и ответственность использования технологий ИИ, а также быть готовыми к обсуждению влияния ИИ на людей, высказываясь по вопросам этики.
- Вызвать интерес к системному мышлению, интерес к глубокому погружению в изучение материалов, по которому происходит работа с ИИ, к саморефлексии.
- Осознавать свою роль, свои действия и свои достижения в работе с нейросетями.
- Проявлять уважение к идеям других участников обучения.
- Осознавать ответственность за свои разработки.

Эти результаты программы помогут детям не только понять основы искусственного интеллекта, но и развить необходимые навыки и установки для дальнейшей успешной адаптации в быстро развивающейся технологической среде.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации программы

В условиях набора и формирования групп для успешной реализации данной программы в обязательном порядке учитывается возрастной принцип. Программа адресована обучающимся от 9 до 13 лет. Обучение групповое. Группы формируются по возрастным характеристикам по 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный уровень внимания каждому учащемуся и создать комфортные условия для обучения. Зачисление производится на основании заявления родителей, законных представителей.

Набор в группы планируется в онлайн-формате, а также офлайн-формате.

Такая форма обучения, как «онлайн» удобна тем, что позволяет учиться из любого места, экономит время и делает участие в обучении более доступным.

Офлайн – эта форма обучения требует присутствия обучающегося непосредственно в помещении, где организовано занятие, а также иметь при себе собственные необходимые технические средства.

На этапе формирования группы с поступающими на обучение проводится собеседование для оценки уровня мотивации, базовых знаний, а также с целью знакомства с программой законных представителей будущих учеников, и с целью выявления понимания о необходимости иметь в доступе технические средства обучения (гаджеты) с базовыми характеристиками достаточными для подключения обучающегося в онлайн – режиме, и достаточными для выполнения простых учебных задач для обеих форм обучения. Законный представитель обучающегося должен понимать, что для обучения будут необходимы: образовательная платформа «Сферум», доступ к Telegram, которые они смогут контролировать и некоторые другие платформы.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм, все группы переходят на обучение в дистанционном режиме.

В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

Реализация программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем освоения материала.

1.11. Кадровое и материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Основы искусственного интеллекта» необходимо соответствующее кадровое и материально-техническое обеспечение, которое отражает поставленные цели и задачи.

Кадровое обеспечение:

- Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и обладающим знаниями основ в области технологий искусственного интеллекта.
- Педагогу необходимо регулярно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в профильных семинарах и конференциях, чтобы актуализировать свои знания и навыки.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебные занятия проводятся онлайн и офлайн.
- Для организации как офлайн-занятий, так и онлайн-занятий требуется удобное помещение; компьютер с необходимым программным обеспечением; доступ к сети интернет сканер, принтер, а также для офлайн-занятий дополнительно нужны: парты, стулья; магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала; экран, проектор для демонстрации презентаций.
- У обучающихся для работы на занятиях должны быть личные гаджеты также с необходимыми установками, и также доступ к сети интернет.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает значительную творческую самостоятельность обучающихся. Все занятия по программе проводятся в рамках одного тематического плана для разных возрастных групп. Содержание занятия его насыщение информацией адаптируется под разный возраст. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек.

1.12. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основные концепции искусственного интеллекта.	4	2	2	
1.1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения в объединении.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
1.2.	Что такое искусственный интеллект. Его применение в современном мире. Перспективы развития. Выявление знаний по теме.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
1.3.	Технологические и Этические вопросы работы с нейросетями. Использование компьютерного оборудования. Знакомство с образовательными платформами.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.	Сервисы текстовые и голосовые	4	2	2	
2.1.	Развитие языковых навыков через создание промтов. Развиваем грамматику речи, способность выражать мысли уверенно и креативно с текстовыми нейросетями.	3	1,5	1,5	Беседа, практическая работа
2.2.	Развитие речевых навыков	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.	Мой друг – GPTkids	6	3	3	
3.1.	Весёлые и занимательные активности	2	1	1	Беседа, практика игры
3.2.	Творческие проекты	2	1	1	Беседа, практич. задания

1.13. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Педагог дополнительного образования: Гогова Галина Вячеславовна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Основы искусственного интеллекта»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий
--------------	----------	----------------------	-------------------------	---------------	--------------------	--------------------	---------------

3.3.	Репетитор и помощник, изучаем английский	2	1	1	Беседа, практич. задания
4.	Творчество с нейросетями	4	2	2	
4.1.	Turbo Text Я творец (фото, видео, музыка) Шедеврум, Кандинский Сервис Gamma Создание презентаций	4	2	2	Творческ. практич. задания
5.	Знакомство с платформой Roblox Studio Основы создания игр.	6	3	3	
5.1.	Введение в Roblox Studio	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
5.2.	Создание объектов	4	2	2	Творческ. практич. задания
6.	Основы программирования на LUA.	10	5	5	
6.1.	Узнаем о функциях. Научимся с помощью программирования изменять параметры объектов в Roblox.	5	2,5	2,5	Творческ. практич. задания
6.2.	Создаем собственную простейшую игру	5	2,5	2,5	Творческ. практич. задания
	ИТОГО за год	34	17	17	

		по программе	по программе	недель год	часов всего в год	занятий (дней)	
2025	1 онлайн	01.09.2025г	24.12.2025	17	34	34	Два раза в неделю
2026	2 офлайн	01.09.2025	24.12.2025	17	34	34	Два раза в неделю

1.14. Содержание программы.

Раздел 1

Основные концепции искусственного интеллекта. (4 часа.)

Тема 1

Вводное занятие. (1час)

Теория. Беседа о технике безопасности при работе с гаджетами. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения в объединении.

Практика. Опрос. Выявление знаний по теме безопасности.

Тема 2

Что такое искусственный интеллект. (1 час)

Теория. Беседа о применении ИИ в современном мире. Перспективы развития.

Практика. Опрос. Выявление знаний по теме.

Тема 3

Технологические и Этические вопросы работы с нейросетями. (2 часа)

Теория. Видеопрезентация. Знакомство с образовательными платформами.

Практика. Использование компьютерного оборудования. Установки образовательной платформы «Сферум» установка «telegram»

Раздел 2

Сервисы текстовые и голосовые (4 часа)

Тема 1

Знакомство с нейросетями (3 часа)

Теория. Беседа. Видеопрезентация о структуре написания промптов для нейросетей.

Практика. Упражнения с chat ботом GPT. Работа в НейроТекстере. Создание текста заданного типа с GigaChat

Тема 2

Развитие речевых навыков (1 час)

Теория. Беседа. Видеопрезентация с сервисами Arihost, VoxWorker, чат Алиса, игры с Алисой.

Практика. Работа с сервисами.

Раздел 3

Мой друг – GPTkids (6 часа)

Тема 1

Весёлые и занимательные активности (2 часа)

Теория. Беседа о работе GPTkids. Видеопрезентация. Объяснение как играть с Quizlik

Практика. Отвечаем на вопросы нейросети, создаем нейроквест, играем с персонажем, отгадываем загадки, разбираем пословицы.

Тема 2

Творческий проект (2 часа)

Теория. Видеопрезентация. Объяснение. Беседа

Практика. Создаем картинки, сказки, раскраски, аватар.

Тема 3

Репетитор и помощник. (2 часа)

Теория. Видеопрезентация. Объяснение бота решение задач, изучение наук в том числе школьных.

Практика. Практическое задание по выбору: создаем план изучения английского языка, решаем домашнее задание по математике, пишем сочинение, получаем ответ на интересный вопрос. Проверяем нейросеть.

Раздел 4

Творчество с нейросетями (4 часа)

Тема 1

Я творец (4 часа)

Теория. Знакомимся с нейросетями: TurboText, Шедеврум, Кандинский, Сервис Gamma.
Практика. Создаем фото, видео, музыку, презентации.

Раздел 5

Знакомство с платформой Roblox Studio. (6 часов)

Тема 1

Введение в Roblox Studio. (2 часа)

Теория. Беседа. Видеопрезентация. Объяснение

Практика. Практическое задание по теме урока. Изучение платформы.

Тема 2

Основы создания игр. (4 часа)

Теория. Беседа. Видеопрезентация. Объяснение.

Практика. Технические и творческие задания. Создание объектов.

Раздел 6

Основы программирования на LUA (10 часов)

Тема 1

Основные направления. Обучение с помощью программирования. (5 часа)

Теория. Объяснение изменений параметров объектов. Основные направления: переменная, циклы, условные, логические операторы и т.д.

Практика. Создаем переменные, даем различные значения, выполняем технические задания

Тема 2.

Тестирование по курсу. Создание собственной простейшей игры. (5 часов)

Теория. Беседа. Объяснение.

Практика. Творческое задание по задумке автора.

1.16. Календарно-тематический план

на 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы искусственного интеллекта».

Группа №__1__ год обучения 2025

Расписание: понедельник, среда – с 15:00 до 15:45

Группа №__2__ год обучения 2025

Расписание: понедельник, среда – с 16:00 до 16:45

Педагог дополнительного образования: Гогова Галина Вячеславовна

№ зан ят	Тема занятия	Кол- во часо в	Тип занятия	Формы контрол я	Дата проведения	
					план	факт
	Основные концепции искусственного интеллекта.	4				
1.	Вводное занят Беседа о технике безопасности при работе с гаджетами. Правила техники безопасности на занятиях.Правила поведения в объединении. ие.	1	Комбинированное	Беседа, опрос	01.09 2025	
2.	Что такое искусственный интеллект.	1	Комбинированное	Беседа Опрос	03.09 2025	
3.	Этические вопросы работы с нейросетями.	1	Комбинированное	Беседа, опрос	18.09 2025	
4.	Технологические вопросы работы с нейросетями. Установки платформ «Сферум», «telegram»	1	Теория, практика	Беседа Наблю дение, практи ч.задан ие	10.09 2025	
	Сервисы текстовые и голосовые	4				
5.	Знакомство с нейросетями chat GPT (бот)	1	Теория, практика	Беседа практ. задан	15.09 2025	
6.	Знакомство с нейросетями НейроТекстер	1	Теория, практика	Беседа практ. задан	17.09 2025	
7.	Знакомство с нейросетями GigaChat	1	Теория, практика	беседа, практ задан	22.09 2025	
8.	Развитие речевых навыков с сервисами Apihost, VoxWorker, чат Алиса	1	Теория, практика	беседа, практ.з адан.	24.09 2025	
	Мой друг – GPTkids	6				
9.	Весёлые и занимательные активности с ботом GPTkids	1	Теория, практика	беседа, практ.з адан.	29.09 2025	
10.	Весёлые и занимательные активности GPTkids Quizlik	1	Теория, практика	беседа, практ. Задан.	01.10 2025	
11.	Творческий проект GPTkids Создаем картинки, сказки,	1	Теория, практика	беседа, творч. задан.	06.10 2025	

12.	Творческий проект GPTkids Создаем раскраски, аватар.	1	Теория, практика	беседа, творч. задан.	08.10 2025	
13.	Репетитор и помощник. решение задач, изучение школьных наук. Создаем план изучения английского языка	1	Теория, практика	Беседа Практ. Задан.	13.10 2025	
14.	Репетитор и помощник. домашнее задание по математике, пишем сочинение, получаем ответ на интересный вопрос. Проверяем нейросеть.	1	Теория, практика	беседа, практ. Задан.	15.10 2025	
	Творчество с нейросетями	4				
15.	Я творец. Знакомство с TurboText. Работа с фото, видео, музыкой.	1	Теория, практика	Беседат ворч. Задан.	20.10 2025	
16.	Я творец. Знакомство с Шедеврум создание картинок	1	Теория, практика	Беседа творч. задан.	22.10 2025	
17.	Я творец. Знакомство с Кандинский Создание картинок.	1	Теория, практика	Беседа, творч. задан.	27.10 2025	
18.	Я творец. Знакомство с Сервисом Gamma Создание презентации	1	Теория, практика	Опрос, практ.з адан.	29.10 2025	
	Знакомство с платформой Roblox Studio.	6				
19.	Введение в Roblox Studio	1	Теория, практика	Беседа Экспер емент	03.11 2025	
20.	Roblox Studio Изучение платформы	1	Теория, практика	Беседа Экспер емент	05.11 2025	
21.	Основы создания игр. Введение	1	Теория, практика	Беседа Экспер емент	10.11 2025	
22.	Основы создания игр. Создание объектов	1	Теория, практика	Беседа Экспер емент	12.11 2025	
23.	Основы создания игр. Создание объектов	1	Теория, практика	Беседа Практ. Задан.	17.11 2025	
24.	Основы создания игр. Создание объектов	1	Теория, практика	Беседа Практ. Задан.	19.11 2025	
	Основы программирования на LUA	10				
25.	Основные направления. Обучение с помощью программирования.	1	Теория, практика	Беседа Практ. Задан.	24.11 2025	

26.	Основные направления. Обучение с помощью программирования. Изменение параметров.	1	Теория, практика	Беседа Практ. Задан.	26.11 2025	
27.	Основные направления. Обучение с помощью программирования. Переменная	1	Теория, практика	Беседа Практ. Задан.	01.12 2025	
28.	Основные направления. Обучение с помощью программирования. Циклы	1	Теория, практика	Беседа Практ. задани	03.12 2025	
29.	Основные направления. Обучение с помощью программирования. Условные, логические операторы.	1	Теория, практика	Беседа Практ. Задан.	08.12 2025	
30.	Создание собственной простейшей игры по задумки автора	1	Теория, практика	Беседа ворч. Задан.	10.12 2025	
31.	Создание собственной простейшей игры по задумке автора	1	Теория, практика	Беседат ворч. Задан.	15.12 2025	
32.	Создание собственной простейшей игры по задумке автора	1	Теория, практика	Беседат ворч. Задан.	17.12 2025	
33.	Создание собственной простейшей игры по задумке автора	1	Теория, практика	Беседат ворч. Задан.	22.12 2025	
34.	Тестирование по курсу Демонстрация авторской игры. Тест по нейросетям.	1	Теория, практика	Беседат ворч. Задан.	24.12 2025	

1.17. Воспитательная работа

В ходе реализации программы «Основы искусственного интеллекта» проводится воспитательная работа, решаются воспитательные задачи, запланированные программой, а также задачи по формированию патриотизма и уважения к своему народу. Эти задачи решаются в ходе проведения бесед на занятиях, посвященных роли науки в развитии страны в области искусственного интеллекта и технологий.

Практически на каждом занятии по программе, в обязательном порядке, затрагивается этическая сторона воспитания обучающихся. Прежде всего это дискуссии на темы этического использования технологий искусственного интеллекта, для развития осознанного подхода обучающихся к собственным знаниям.

Очень важно для решения воспитательных задач создание ситуаций, требующих сотрудничества и взаимопомощи. Такие вопросы решаются на занятиях через игровые моменты.

При обучении по программе применяются задания, требующие самостоятельного поиска информации и преодоления трудностей, это даст возможность обучающимся проявлять такие навыки как ответственность и самостоятельность.

В ходе реализации программы будут организованы мероприятия:

- Круглый стол: организация встречи с экспертом в области искусственного интеллекта и программирования.

- Круглый стол: обсуждение вопросов по интернет-безопасности
- Круглый стол: организация настольных игр, направленных на развитие логического мышления и стратегического планирования
- Тренинг по развитию коммуникативных навыков: проведение ролевых игр направленных на улучшение навыков общения.
- Мастер-класс по созданию цифрового искусства: создание музыки используя музыкальные инструменты
- Демонстрация творческих работ обучающихся

1.17. Оценочные и методические материалы.

Основным критерием оценки результатов учащихся является степень полноты и качества освоения программы. Необходимо учитывать не только формирование знаний и компетенций, но и личностное развитие и воспитание обучающихся.

По итогу прохождения программы проводится тестирование. Тестирование является практическим видом деятельности и оценивается в процессе обучения. На контрольном уроке подводится итог.

Заданием для контроля служит создание авторской игры и прохождение теста.

Содержание теста

1.вопрос

Определи какие из предложенных ниже сервисов генерируют только тексты, только аудио, только изображения.

- НейроТекстер
- Apihost
- Chad AI
- Кандинский
- VoxWorker
- playground
- YandexGPT

2.вопрос

Какие из перечисленных сервисов позволяют создавать текст заданного типа?

- YandexGPT
- GigaChat
- НейроТекстер
- Chad AI
- Neuromfte AI

3/вопрос

Какие из перечисленных сервисов могут работать с прикрепленным файлом?

- YandexGPT
- GigaChat
- НейроТекстер
- Chad AI

4.вопрос

Какие из перечисленных сервисов позволяют использовать редактор для работы с получившимся текстом?

- YandexGPT
- GigaChat
- НейроТекстер
- Chad AI
- Neuromfte AI

5.вопрос

Что такое негативный промт?

- Неудачный запрос на генерацию изображений или анимации
- Слова, которые обозначают чего не должно быть в изображении или анимации.
- Запрос на генерацию негативных изображений или анимации

6.вопрос

В каких сервисах для получения ответа запрос нужно вводить на английском языке?

- Шедеврум
- Chad AI
- Playground
- YandexGPT

7.вопрос Как сервис Chad AI различает запросы на создание текста или изображения?

- Существуют разные страницы
- Необходимо вводить разные слова обозначающие действие сети. Например, «напиши» или «нарисуй»

8.вопрос

Какой знак используется в сервисах по озвучке текста для указания буквы обозначающий ударный звук?

- Нолик
- Минус
- Плюс

9.вопрос

Где должен стоять знак обозначающий ударный звук?

- Перед буквой обозначающей ударный звук
- После буквы обозначающей ударный звук
- над буквой обозначающей ударный звук

10.вопрос

Какую команду нужно задать в сервисе Zvukogram для выделения второго голоса в диалоге?

- Отделить
- Вырезать
- Отбелить
- Обернуть

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
2025/2026учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы искусственного интеллекта»
Педагог дополнительного образования: Гогова Галина Вячеславовна_____

№ группы: _____ Дата проведения: _____.

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки											Сумма баллов	Уровень обученности	
		Предметные				Метапредметные			Личностные						
		свободно ориентироваться в изученном материале.	достижения в области искусственного интеллекта и различных сферах его	Основные принципы работы нейросетей	Уметь применять полученные знания	Формирование критического мышления	Формировать творческое мышление, умение проявлять креативность в поиске идей и возможностей ИИ.	Развитие навыков сотрудничества, в результате обмена опытом, полученным при выполнении заданий,	интерес к системному мышлению	погружение в изучение материалов	Проявлять уважение к идеям других	Осознавать ответственность за свои разработки.	Осознавать свою роль, свои действия и свои достижения в работе с нейросетями.		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля ____ (____ %) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Основные концепции искусственного интеллекта.	Беседа, опрос	Теоретический Демонстрационный Практика	Презентация	Опрос наблюдение
2	Сервисы текстовые и голосовые	беседа Постановка проблемы	Теоретический, Индивидуальный показ Эвристический Практика	Презентация сервисы	Опрос Практическая работа
3	Мой друг – GPTkids	Лекция беседа Диспут Игра	Теоретический Демонстрационный Эвристический Презентация	Презентация сервисы	Творческое и практические задания Опрос
4	Творчество нейросетями	Лекция беседа диспут Игра	Теоретический Демонстрационный Практический, эвристический	Презентация сервисы	Творческое и практические задания Опрос
5	Знакомство с платформой Roblox Studio.	Виртуальный экскурс	Теоретический Демонстрационный Эвристический Индивидуальный показ	Презентация сервисы	Творческое и практические задания Опрос
6	Основы программирования на LUA	Постановка проблемы Виртуальный экскурс	Теоретический Демонстрационный фронтальный показ Эвристический индивидуальный показ	Презентация сервисы	Творческое и практические задания Опрос

Список информационных источников

Электронные Ресурсы:

1. Сферум: - Образовательная платформа Сайт: sferum.com (<https://www.sferum.com/>)
2. Khan Academy: - Библиотека бесплатных уроков, включая искусство и технологии. Сайт: khanacademy.org (<https://www.khanacademy.org/>)
3. Roblox Studio — инструмент для создания игр (<https://www.roblox.com/create>)
4. Telegram — приложение для обмена мгновенными сообщениями. Официальный сайт: Telegram (<https://telegram.org/>)
- 5.

Литературные Источники:

1. "О машине, которая умеет думать" Тьюринг А.: - Классика об основах искусственного интеллекта и вычислительных наук, 2016
2. "Искусственный интеллект: Современный подход" Рассел С. Норвиг П.: Подробное руководство по базовым и продвинутым аспектам ИИ. – М: «Вильямс», 2006
3. ChatGPT Мастер подсказок, или Как создавать стильные промты для нейросети Петр Панда, Арина Сычёва издательство «Питер», 2024
4. Нейросети начало, Джейд Картер : новая эра обработки информации, «Автор», 2023
5. Нейросети практика, Джейд Картер : - практика и руководство, «Автор» , 2024
6. Нейросети ChatGPT b Midjourney дома и на работе Мирон Ю., «SelfPub» 2023