

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»

Протокол от 21.05.25 № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

А.В.Щербак

Приказ от 22.05.25 № 1724

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«СТУПЕНЬКИ К ЛОГИКЕ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:

Желтухина Маргарита Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к логике» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к логике» разработана на основе образовательной системы деятельностного метода обучения «Школа 2000 - Методика Петерсон» и на основе авторской программы Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. «Раз - ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию обучающихся. При системном подходе рассматриваются пути освоения языка в единстве сознания и деятельности.

Программа направлена на развитие познавательного интереса положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе.

Актуальность

Актуальность рабочей программы «Ступеньки к логике» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей дошкольного возраста.

Чтобы ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, нужно уметь легко и быстро её воспринимать, анализировать, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Использование программы способствует решению проблемы доступности дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад и не имеющих возможности качественно подготовиться к обучению в школе, выравниванию их стартовых возможностей на пороге школы.

В настоящее время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Занятия по программе помогут сформировать и закрепить у детей элементарные математические представления, а также заложить основы логического мышления.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка: развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики, а также на развитие личности и мотивации способностей детей в различных видах деятельности.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность программы «Ступеньки к логике» заключается в том, что она готовит детей к восприятию и элементарному пониманию диалектического единства мира в его количественных и качественных взаимосвязях.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира идёт не путём получения готовой информации, а через её «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.). Играя в игры и решая игровые ситуации, дети овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство.

Новизна программы «Ступеньки к логике» заключается в том, что новое знание даётся детям не в готовом виде, а в виде открытия, которое они совершают самостоятельно. Дети постигают закономерные связи и отношения окружающего мира путём анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Адресат программы.

Программа «Ступеньки к логике» разработана для детей от 5 до 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Характеристика категории обучающихся:

- *Физическое развитие.* Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.
- *Интеллектуальное развитие.* Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.
- *Любознательность.* Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера.
- *Инициативность и самостоятельность.* Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.
- *Оценочное отношение к себе и другим.* Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.
- *Эстетическое отношение к миру.* Оно становится более осознанным и активным, дети в состоянии воспринимать красоту и в какой-то степени создавать её.
- *Игра.* Сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развёрнутая ролевая речь, обращение к другим участникам игры, при этом ребёнок обращается от имени игрового персонажа.

Цель программы: формирование учебных компетенций, развитие социальных навыков и психических процессов у обучающихся дошкольного возраста.

Задачи:

обучающие:

- учить самостоятельно сравнивать предметы по нескольким признакам (цвет, форма, величина).
- учить обнаруживать логические связи, считать, решать простые арифметические задачи.
- формировать навыки учебной деятельности;
- формировать умения точно и ясно выражать свои мысли;
- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- формировать умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

развивающие:

- активизировать творческий потенциал;
- развивать память, мышление, воображение, логическое мышление и речь;
- развивать социально-психологическую готовность к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- развивать коммуникативные навыки.

воспитательные:

- формировать культуру общения друг с другом;
- формировать основы базовой культуры личности;
- воспитывать умственную активность, нравственные чувства;
- воспитывать дружеские взаимоотношения;

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- владение основными логическими операциями;
- знание понятий: цифра, число, состав числа, числовой ряд;
- умение решать элементарные логические задачи;
- умение составлять простые логические цепочки;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

Метапредметные:

- готовность высказывать суждения, делать выводы;
- определять последовательность событий;
- проявлять настойчивость в достижении цели;
- навыки сотрудничества, умение работать в паре и микро- группе;
- наличие простых логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

Личностные:

- способность адекватно оценивать свою деятельность;
- наличие представления о себе как об активном члене коллектива;
- наличие мотивации к учебной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа

Количественный состав группы: не более 15 человек.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 академ. часу. (1 академ. час – 30 минут).

Зачисление учащихся производится на один год обучения и на основании заявления законных представителей обучающегося.

Реализация программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем освоения материала.

Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с учебным материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Форма организации учебного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения;

Кадровое и материально техническое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, а также педагог должен владеть знаниями по данной программе, техниками и методами, используемыми в программе, знать психологические особенности обучающихся дошкольного возраста.

Помещение для осуществления занятий по программе соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и правилами пожарной безопасности.

Зона для занятий безопасна и комфортна для всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

Оборудование Столы, стулья	- на 15 обучающихся соответствуют возрасту и росту детей
Шкафы, полки	для хранения методического материала в нужном объеме
Интерактивная доска	1 шт.
Проектор	1 шт.
Компьютер	1 шт

Учебный план на 2025-2026 уч. год

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Ступеньки к логике	35	17	18	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания
2	Числа и операции над ними	37	18	19	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания
	Всего:	72	35	37	

Календарный учебный график На 2025/2026 учебный год

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Ступеньки к логике»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1	1	01.09 2025	29.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1ч.

Содержание программы.

Раздел 1 Ступеньки к логике (35 часов)

Тема 1 Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Правила безопасности. Правила поведения в ДЮЦ. Знакомство детей.

Практика: Игры – «Передай мяч», «Назови имя», «Ответь на вопрос».

Тема 2. Свойства предметов.

Теория: Выявление знаний детей. Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

Практика. Закрепление навыков количественного и порядкового счета: состав числа на наглядной основе «Волшебные домики», «Божьи коровки»

Тема 3. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Теория. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами

Практика. Графическое упражнение «Два Замка» Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

Тема 4. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Теория. Объяснение по теме занятия. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

Практика. Дидактическая игра «Опиши, я угадаю». Игра «Что общего?». Игра «Найди отличия»

Тема 5. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Теория. Беседа по теме занятия. Правила в играх и упражнениях. Закрепить представления о различных свойствах предметов.

Практика. Выделение признаков сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Сравнение групп предметов на наглядной основе «Волшебные ниточки», работа с числовым отрезком «Сказочная задача».

Тема 6. Свойства предметов.

Теория. Дать понятие свойства предметов: величину, форму, цвет, повторить знакомые геометрические формы.

Практика. Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Игра «Найди и раскрась». Игра «Подбери подходящую заплатку».

Тема 7. Сравнение групп предметов.

Теория. Закрепить понятие свойства предметов: величину, форму, цвет, повторить знакомые геометрические формы.

Практика. Игры «Измени размер и цвет» Игра «Равенство» Игра «Третий лишний»

Тема 8. Сравнение групп предметов.

Теория. Закрепить понятия свойства предметов: величину, форму, цвет, повторить знакомые геометрические формы.

Практика. Игры «Кривое зеркало», игра «Поставь нужный знак». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди знакомые фигуры».

Тема 9. Представление о действии сложения (на наглядном материале)

Теория. Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»;
Практика. Игра «Чудо – крестики». Игра «Найди часть и целое». Игра «Продолжи закономерность».

Тема 10. Пространственные отношения: на, над, под.

Теория. Объяснение задания. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
Практика. Дидактическая игра «Найди ошибку».

Тема 11. Пространственные отношения: справа, слева.

Теория. Объяснение задания. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
Практика. Игра «Раскрась слева и справа» Игра «Нарисуй недостающие предметы».

Тема 12. Пространственные отношения: справа, слева.

Теория. Объяснение задания. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
Практика. Игра «Продолжи цепочку фигур». Игра «Найди знакомую фигуру и раскрась».

Тема 13 Удаление части из целого (вычитание).

Теория. Объяснение задания. Познакомить детей с «вычитанием». Учить детей складывать картинку из отдельных частей.
Практика. Дидактическая игра «Дорисуй фигуры». Игра «Разложи в мешки»

Тема 14. Пространственные отношения: между, посередине.

Теория. Объяснение задания. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
Практика. Игра «Фокусник» Игра «Дорисуй предмет».

Тема 15. Один - много

Теория. Объяснение задания. Сформировать представления о понятиях: один, много, целого и частей, действиях сложения и вычитания.
Практика. Запись цифры 1. Игра «Клоуны»

Тема 16. Число 1 и цифра 1

Теория. Объяснение задания. Сформировать представления о понятиях: один, много, целого и частей, действиях сложения и вычитания.
Практика. Запись цифры 1. Игра «Расставь цветки разными способами»

Тема 17. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теория. Объяснение задания. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.
Практика. Игра «Аквариум». Игра «Разложи в мешки»

Тема 18. Число 2 и цифра 2.

Теория. Объяснение задания. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.
Практика. Запись цифры 2. Игра «Где спрятались двойки?» «Найди пару»

Тема 19 Представления о точке и линии.

Теория. Объяснение задания. Формировать представления о точке, линии.

Практика. Игра «Самолет». «Закономерность»

Тема 20 Отрезок. Луч

Теория. Объяснение задания. Сформировать представления об отрезке, луче.

Практика. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2. Игра «Нарисуй недостающие предметы»

Тема 21 Число 3 и цифра 3

Теория. Объяснение задания. Познакомить с образованием и составом числа 3.

Практика. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Игра «Дорисуй картинки»

Тема 22 Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.

Теория. Объяснение задания. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.

Практика. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. Игра «Обведи и раскрась»

Тема 23 Представления о ломаной линии и многоугольнике.

Теория. Объяснение задания. Дать понятие «Ломаная» и «многоугольник». Сравнение ломаной и кривой.

Практика. Построение треугольника, четырехугольника и многоугольника. Игра «Сгруппируй по признаку».

Тема 24 Число 4 и цифра 4.

Теория. Образование числа 4 путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества.

Практика. Количественный и порядковый счет от 1 до 4. Знакомство с наглядным изображением числа 4, формирование умения соотносить цифру с количеством. Игра «Четвертый лишний»

Тема 25 Угол

Теория. Объяснение задания. Прямой, острый и тупой угол. Вершина угла.

Практика. Начерти по точкам. Игра «Дополни до четырех». «Какой домик лишний?»

Тема 26 Числовой отрезок.

Теория. Объяснение задания. Дать понятие «Числовой отрезок»

Практика. Игра «Движение гусеницы на числовом отрезке»

Тема 27 Число 5 и цифра 5.

Теория. Объяснение задания. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.

Практика. Игра «Путаница». Игра «Разложи в мешки»

Тема 28 Пространственные отношения: впереди, сзади.

Теория. Объяснение задания. Формирование пространственных отношений: впереди, сзади и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Практика. Продолжить ряд, составленный из предметов. Инсценировка сказки «Репка»

Тема 29. Столько же. Знаки «равно» и «не равно»

Теория. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « $\neq$ »

Практика. Равные и неравные группы предметов, умение правильно выбрать знак « = »

или « $\neq$ ». Игра «Узнай не считая».

Тема 30 Обозначение отношений: больше – меньше.

Теория. Объяснение задания. Познакомить детей со знаками «больше, меньше».

Практика. Дидактическая игра «Разбей на группы» «Воздушный змей»

Тема 31 Временные отношения: раньше, позже.

Теория. Объяснение задания. Временные отношения: раньше, позже.

Практика. Игра «Пройди лабиринт». Игра «Что сначала, что потом?»

Тема 32 Повторение

Теория. Объяснение задания. Выполнение игр и упражнений на повторение изученного

Практика. Игра «Парашютисты». Игра «Сделай одинаковыми»

Тема 33 Повторение

Теория. Выполнение игр и упражнений на повторение изученного.

Практика. Игра «Рассели соседей в домики». Игра «Что было раньше, что потом?»

Тема 34 Повторение

Теория. Объяснение задания.

Практика. Выполнение игр и упражнений на повторение изученного. «Лабиринты» Игра «Калейдоскоп»

Тема 35 Промежуточная аттестация

Теория. Объяснение задания.

Практика. Тестирование.

Раздел 2. Числа и операции над ними (37 часов)

Тема 1 Числа 1-5

Теория. Объяснение задания. Знакомство с числом и цифрой 5.

Практика. Игра «Засели домики». «Числовые ловишки»

Тема 2 Числа 1-5

Теория. Объяснение задания. Закрепление написания и состава чисел от 1 до 5.

Практика. Игра «Раскрась бусы». «Разложи по мешкам», «Числовые ловишки»

Тема 3 Число 6 и цифра 6.

Теория. Сравнение групп предметов на наглядной основе «Волшебные ниточки», работа с числовым отрезком «Сказочная задача».

Практика. Закрепление представлений о взаимосвязи целого и частей. Игра «Волшебные мешочки». Игра «Третий лишний»

Тема 4 Число 6 и цифра 6.

Теория. Сравнение групп предметов на наглядной основе «Волшебные ниточки», работа с числовым отрезком «Сказочная задача».

Практика. Игра «Раскрась бабочку». Игра «Волшебные мешочки» Игра «Третий лишний»

Тема 5 Пространственные отношения: длиннее, короче.

Теория. Объяснение задания. Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью наложения. Сравнение полосок с раздаточным материалом, сравнение полосок на основе анализа рисунка.

Практика. Работа с линейкой – числовым отрезком, сравнение двух множеств при помощи наглядного материала, игра «Тесёмочка для фартука»

Тема 6 Измерение длины

Теория. Сравнение *длины* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки.

Практика. Игра «Забавные человечки», сравнение длин с помощью непосредственного наложения.

Тема 7 Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория. Закрепление представлений об измерении длины с помощью мерки.

Практика. Игра «Кто выше - кто ниже», практическое задание с использованием мерки.

Тема 8 Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория. Закрепление представлений об измерении длины с помощью мерки.

Практика. Игра «Клоуны», практическое задание с использованием мерки.

Тема 9 Число 7 и цифра 7.

Теория. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7, учить измерять длину отрезков при помощи линейки.

Практика. Образование числа 7, опорные таблицы «Домики», «Вагончики», Игра «Домино», «Соты», рисование шестиугольников при помощи линейки.

Тема 10 Число 7 и цифра 7.

Теория. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Сравнение чисел при помощи составления пар, игра «Строители».

Практика. Присчитывание и отсчитывание одной или нескольких единиц на числовом отрезке, игра «Телефонисты», «Продолжи узор»

Тема 11 Число 7 и цифра 7.

Теория. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Сравнение чисел при помощи составления пар, игра «Строители».

Практика. Присчитывание и отсчитывание одной или нескольких единиц на числовом отрезке, игра «Телефонисты», «Подбери пару»

Тема 12 Отношение: тяжелее, легче.

Теория. Понятие тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, закрепление знания о составе числа 7.

Практика. Игра «Воздухоплаватели», «Поварята». Весы. Сравнение предметов по весу на наглядной основе. Игра «Домино».

Тема 13 Сравнение *массы* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).

Теория. Объяснение задания. Формирование представлений о необходимости набора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.

Практика. Измерение массы предметов на наглядной основе. Игра «Магазин»
Практическое использование чашечных весов. Игра «Седьмой лишний»

Тема 14 Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория. Закрепление представлений о необходимости мерки при измерении массы, мерка 1 кг.

Практика. Самостоятельная работа: взаимосвязь целого и частей в рабочей тетради, игра «Седьмой лишний»

Тема 15 Число 8 и цифра 8.

Теория. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8, закрепить представление о составе чисел 2-7.

Практика. Игра «День – ночь», работа с числовым отрезком. Игра «Дорисуй горошины», Игра «Найди закономерность», «Веселые задачи»

Тема 16 Число 8 и цифра 8.

Теория. Формирование счетных умений в пределах 8, закрепление представлений об измерении длины и массы предметов.

Практика. Игра «Путешествие лягушонка», игра «Кто легче? тяжелее?» Измерение отрезков при помощи линейки, игра «Экскурсия», «Геометрическое лото».

Тема 17 Число 8 и цифра 8.

Теория. Формирование счетных умений в пределах 8, закрепление представлений об измерении длины и массы предметов.

Практика. Игра «Зеркало», игра «Кто легче? тяжелее?» Измерение отрезков при помощи линейки, игра «Экскурсия», «Геометрическое лото».

Тема 18 Представления об объеме (вместимости).

Теория. Формирование представлений об объеме, (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.

Практика. Игра «Праздник в Простоквашино», Самостоятельное сравнение посуды разного объема, работа в группах, игра «Пирожки с начинкой».

Тема 19 Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория. Формирование представлений об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

Практика. «Сказочная задача», игра «Кубики» Игра «В школу», «Угадай- ка», «Купи билет»

Тема 20 Число 9 и цифра 9.

Теория. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9, закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур.

Практика. Работа на числовом отрезке, игры «Нитка с бусами», «Что лишнее?»

Тема 21 Число 9 и цифра 9.

Теория. Закрепить счет в пределах 9, и составе числа 9, закрепить сложение и вычитание на числовом отрезке.

Практика. «Числовой отрезок», «Веселая свинка». Игра «Торопись – но не ошибись», «Дополни до 9», «Сокровища»

Тема 22 Число 9 и цифра 9.

Теория. Закрепить счет в пределах 9, и составе числа 9, познакомить с циферблатом, формировать представление об определении времени по часам.

Практика. Игра «Волшебная ниточка», показ определения времени на модели часов. Самостоятельная работа «Допиши выражения», «Кто без пары»

Тема 23 Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).

Теория. Формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

Практика. Измерение мерками. Игра «Дополни до 9», составление задачи по картинке на нахождение целого и части. Игра «Клякса», «Конверты»,

Тема 24 Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория. Закрепление приема сравнения фигур с помощью мерки, познакомить с единицей измерения площади – квадратным сантиметром.

Практика. Измерение площади «В цирке», знакомство с квадратным сантиметром на наглядном примере. Самостоятельная работа «Найди площадь фигуры», Игра «Допиши равенство и неравенство»

Тема 25 Число 0 и цифра 0.

Теория. Сформировать представление о числе 0 и его свойствах, закрепить счетные умения в пределах 9.

Практика. Игра «В лесной школе», работа с раздаточным материалом, пантомима «Ягодка по ягодке». Игра «Допиши ответ», «Дорисуй модель цветка»,

Тема 26 Число 0 и цифра 0.

Теория. Закрепление представлений о числе 0. Игра «Вспомни сказку», работа с демонстрационным материалом на доске «Магазин».

Практика. «Игра – соревнование «В школу», игра «На глазок», игра «Справа, слева, между»

Тема 27 Число 10.

Теория. Познакомить с образованием и составом числа 10: его образовании, составе, записи.

Практика. Игра «Путешествие в зоопарк», состав числа на демонстрационном материале Игра «Домино», «Дорисуй узор»

Тема 28 Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

Теория. Объяснение задания. Закрепить представление о числе 10: его образовании, составе.

Практика. Игра «Теневой театр геометрических фигур», нахождение знакомых фигур в окружающей действительности, игра «Найди свою пару»

Тема 29 Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.

Теория. Формировать умение находить в окружающей действительности формы шара, куба, параллелепипеда.

Практика. Игра «Угадай – ка», «Волшебный мешочек». Игра «Фотограф» Дописывание цифр с опорой на наглядный материал, решение примеров при помощи числового отрезка.

Тема 30 Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.

Теория. Закрепить умение находить в окружающей действительности формы пирамиды, конуса, цилиндра, закрепить состав числа 10.

Практика. Подбор картинки, обоснование выбора, определение формы фигур. Игра «Фотограф». Игра «Одинаковые коврики»

Тема 31 Работа с таблицами.

Теория. Формирование умения работать с таблицами, закрепить понятия строка, столбец. Символы.

Практика. Игра «Путешествие зайчишки», обозначение символами на демонстрационном материале.

Игра «Угадай –ка», игра со зверушками «В школу», чтение письма с символами

Тема 32 Работа с таблицами.

Теория. Закрепить понятия строка, столбец, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Практика. Игра «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка». Игра «Салки-догонялки», игра «Художники», «Числоград» «Найди нужную схему», решение примеров по опорным таблицам, на числовом отрезке.

Тема 33 Повторение

Теория. Повторение пройденного

Практика. Выполнение игр и упражнений на повторение изученного. «Лабиринты» Игра «Калейдоскоп»

Тема 34 Повторение

Теория. Повторение пройденного

Практика. Выполнение игр и упражнений на повторение изученного. «Лабиринты» Игра «Калейдоскоп»

Тема 35 Повторение

Теория. Повторение пройденного

Практика. Выполнение игр и упражнений на повторение изученного. «Найди нужную схему», решение примеров по опорным таблицам.

Тема 36 Итоговая аттестация

Теория. Объяснение задания.

Практика. Тестирование.

Тема 37 Итоговое занятие «Праздник числа 10»

Теория. Подведение итогов.

Практика. Цикл игр, упражнений на изученные темы. Викторина

**Календарно-тематический план
на 2025/2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки к логике».

Группа №_____1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
2.	Свойства предметов.	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
3.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
4.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	Практика	Творческое задание		
5.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
6.	Свойства предметов.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
7.	Сравнение групп предметов.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
8.	Сравнение групп предметов.	1	Практика	Практические и творческие задания		
9.	Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
10.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
11.	Пространственные отношения: справа, слева.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
12.	Пространственные отношения: справа, слева.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
13.	Удаление части из целого (вычитание).	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
14.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
15.	Один - много	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
16.	Число 1 и цифра 1	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
17.	Пространственные	1	Теория и	Беседа,		

	отношения: внутри, снаружи.		практика	наблюдение		
18.	Число 2 и цифра 2.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
19.	Представления о точке и линии.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
20.	Отрезок. Луч	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
21.	Число 3 и цифра 3	1	Практика	Практические и творческие задания		
22.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
23.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
24.	Число 4 и цифра 4.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
25.	Угол	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
26.	Числовой отрезок.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
27.	Число 5 и цифра 5.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
28.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
29.	Столько же. Знаки «равно» и «не равно»	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
30.	Обозначение отношений: больше – меньше.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
31.	Временные отношения: раньше, позже.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
32.	Повторение	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
33.	Повторение	1	Комбинированное	Викторина		
34.	Повторение	1	Практика	Практические и творческие задания		
35.	Промежуточная аттестация	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
36.	Числа 1-5	1	Практика	Беседа, наблюдение		
37.	Числа 1-5	1	Комбинированное	Опрос,		

			ванное	практическое задание		
38.	Число 6 и цифра 6.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
39.	Число 6 и цифра 6.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
40.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
41.	Измерение длины	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
42.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Комбинированное	Наблюдение		
43.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
44.	Число 7 и цифра 7.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
45.	Число 7 и цифра 7.	1	Комбинированное	Творческое задание		
46.	Отношение: тяжелее, легче.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
47.	Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
48.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
49.	Число 8 и цифра 8.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
50.	Число 8 и цифра 8.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
51.	Число 8 и цифра 8.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
52.	Представления об <i>объеме</i> (вместимости).	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
53.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
54.	Число 8 и цифра 8.	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
55.	Число 9 и цифра 9.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
56.	Число 9 и цифра 9.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		

57.	Число 9 и цифра 9.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
58.	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
59.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
60.	Число 0 и цифра 0.	1	Комбинированное	Опрос, наблюдение		
61.	Число 0 и цифра 0.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
62.	Число 10.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
63.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
64.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
65.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
66.	Работа с таблицами.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
67.	Работа с таблицами.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
68.	Повторение	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
69.	Повторение	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
70.	Повторение	1	Комбинированное	Творческое задание		
71.	Итоговая аттестация	1	Комбинированное	Тестирование		
72.	Праздник числа 10.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
	Итого	72 ч				

Оценочные и методические материалы:

1. Количество и счет предметов

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5). Не отвечает на вопросы, не может пояснить способ сопоставления.

Методика обследования: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание № 1: педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7, 4, 5, 9); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 7 и 9; 6 и 8; 2 и 4.

Задание № 2:

- педагог предлагает ребёнку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).

Задание № 3:

Педагог предлагает ребёнку найти соседей для двух чисел (на усмотрение педагога)

Задание № 4:

- Рассмотрите картинки и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи (на сложение и вычитание).

2. Геометрические фигуры

Высокий - Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, пятиугольники; объёмные - шар, куб, цилиндр, конус.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание:

- Педагог предлагает ребёнку отложить в сторону все плоские фигуры. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

- Сравнение круга и квадрата (наличие и отсутствие углов)

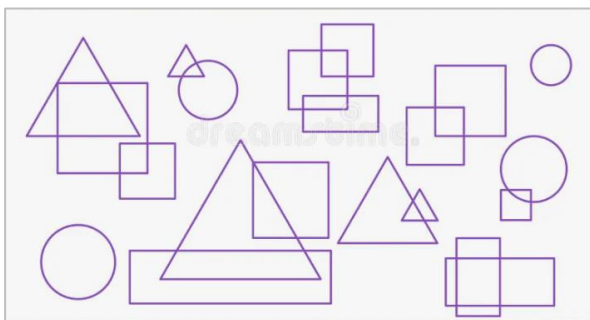
- Назови объёмные фигуры.

Д/упр. " Сосчитай, сколько здесь кругов. Сосчитай, сколько здесь квадратов .

Что можно сосчитать в группе? Сосчитай.

а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?

Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?



Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.



3. Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Методика обследования.

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

Нарисуй в каждом квадрате предметы в количестве, соответствующем цифре, написанной под квадратом

бабочки	воздушные шары	грибочки
7	4	9

4. Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

Беседа "Вчера, сегодня, завтра".



Сколько дней в неделе? Назови их по порядку. Какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра? Пронумеруй в правильном порядке дни недели, красным обведи выходные дни.

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВОСКРЕСЕНЬЕ



СРЕДА

ПЯТНИЦА



СУББОТА



ВТОРНИК

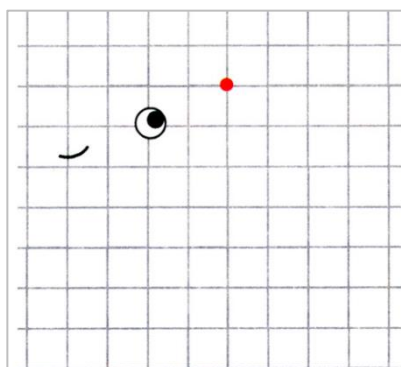
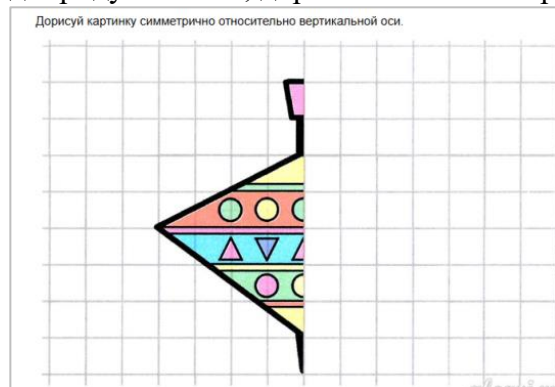


ЧЕТВЕРГ



5. Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.



Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек). Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

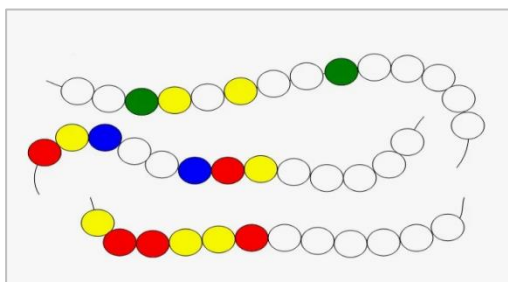
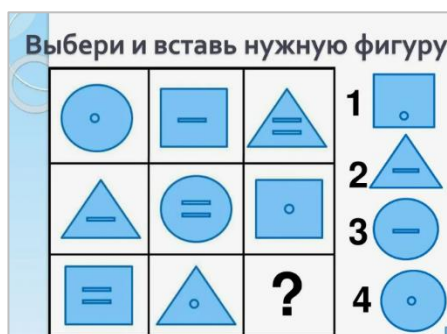
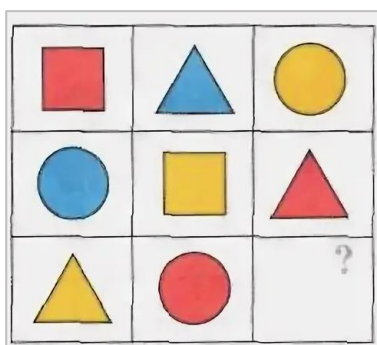
Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Д/игра "Какая фигура следующая?" Д/игра "Собери цепочку"



Высокий - Жизнерадостный, охотно вступает в общение со старшими: задает вопросы, рассказывает о себе. Выполняет правила культуры общения со взрослыми и сверстниками.

Средний - Приветлив к окружающим. Проявляет интерес к словам и действиям взрослых и сверстников.

Низкий - Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, ситуативно.

8. Нравственная оценка своим и чужим поступкам

Высокий – ребенок доброжелателен в отношениях между детьми.

Средний - ребенок иногда сам провоцирует других детей на конфликт при этом знает, что так поступать нельзя.

Низкий - ребенок проявляет себя агрессивным по отношению к другим детям, не понимает, что поступил неверно и не испытывает чувство стыда за поступок

Предложить ребенку серию картинок «Что такое хорошо, что такое плохо».

- Выбери картинки, на которых дети поступают плохо, неправильно. Объясни, почему так нельзя поступать.

- Как поступишь ты если у тебя будут забирать игрушку, которой ты играешь?

- Если тебе очень хочется поиграть игрушкой, которой играет другой ребенок, что ты будешь делать?

.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки к логике»
ФИО педагога дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна
№ группы: _____ Дата проведения: _____
Форма проведения контроля: _____
Критерии оценки результатов: высокий, средний, низкий.

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки							Сумма баллов	Уровень обученно сти
		Предметные			Метапредмет ные		Личностные			
		1	2	3	4	5	7	8		

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- средний уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____»
_____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования Желтухина М.В. _____ / _____
Заведующий отделом _____ / _____
Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки к логике»
 ФИО педагога дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____
 Критерии оценки результатов: высокий, средний, низкий

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки									Сумма баллов	Уровень обученност и
		Предметны е			Метапредметн ые			Личностн ые				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 9 до 10 – высокий уровень;
 от 5 до 8 баллов – средний уровень;
 до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- средний уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (____%) обучающихся окончили обучение
 в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение в предмет «Ступеньки к логике».	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Таблицы, карточки для дидактической игры, презентации	Опрос. Творческие и практические задания. Викторины.
2	Числа и операции над ними	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Таблицы, карточки для дидактической игры, презентации	Опрос. Творческие и практические задания. Викторины.

План воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Учебная деятельность в объединении неразрывно связана с воспитательной. В работе с обучающимися активно используется социокультурное пространство МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ». Проводятся мероприятия, выставки, групповые игры на закрепление материала, беседы (в том числе по противопожарной, антитеррористической, личной безопасности).

№	Месяц, место проведения	Название мероприятия	Задачи	участники
1	Сентябрь, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«Детям знать положено - ПДД»	Организация досуга детей; Формирование законопослушного поведения у учащихся; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся, родители
2	Октябрь, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«Осень к нам пришла!»	Организация досуга детей; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся
3	Ноябрь, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«День народного единства» Книжная неделя «В гостях у сказки!»	Организация досуга детей; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся
4	Декабрь, МБОУ ДО «Тосненский	«Внимание!» (Пожарная безопасность) «Новогодняя ночь»	Организация досуга детей; Формирование законопослушного поведения у учащихся;	обучающиеся, родители

	районный ДЮЦ»		Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	
5	Январь, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«Безопасность на льду» «Свеча памяти»	Организация досуга детей; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся
6	Февраль, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«Световозвращатели» «Выставка: День Защитника Отечества»	Организация досуга детей; Сформирование заботливого отношения к окружающей среде; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся, родители
7	Март, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«Выставка: Международный женский день» «Обращение с отходами!»	Организация досуга детей; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся, родители
8	Апрель, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«Безопасность на РЖД» «Береги природу!» «Энергосбережение»	Организация досуга детей; Формирование законопослушного поведения у учащихся; Сформирование заботливого отношения к окружающей среде; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся
9	Май, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«Победа!» (Герои Великой Отечественной войны) «Выставка рисунков: А вот и лето приближается!»	Организация досуга детей; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи; Формирование способностей ценить как собственное творчество, так и творчество окружающих.	обучающиеся, родители

Список информационных источников:

Список литературы для педагога

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва,
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.:Сфера,2005. – ПРЕСС» 1999 г.
3. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
4. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
5. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет» Москва – 2017г.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 5-е изд., Москва: Просвещение, 2021г.
7. Развитие памяти у детей / Черемошкина Л. В Учебное пособие, 2005
8. Тренажер для развития мозга! / А. Могучий — «Издательство АСТ», 2014

Список интернет ресурсов:

1. <http://www.rsl.ru> - сайт российской государственной библиотеки.
2. <http://smekalka.pp.ru> - логические задачи
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/10/11/metodichka-po-matematike> учебно-методические материалы.