



## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочитайка» в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

**Направленность программы: социально-гуманитарная.**

**Уровень освоения – стартовый.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочитайка» составлена на основе авторской программы Н.С.Жуковой «Я начинаю читать» и методики по скорочтению Г. Абдуловой.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в навыках, которые помогают быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её.

На основе диагностических фактов у детей отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это в большинстве случаев, затрудняет понимание прочитанного.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ребенок, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв).
- слабое внимание

Владеющий навыком скорочтения, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.

Немаловажное умение для ребенка - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным.

Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению на первой ступени становится оправданным.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что дети имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

### **Отличительная особенность**

Отличительные особенности программы «Скорочитайка» в том, что в процессе изучения материала, обучающиеся получают не только теоретические знания, они приобретают опыт в практической, творческой деятельности, развивают мелкую и крупную моторику. Программой предусмотрен целый ряд заданий на сравнение, домысливание, фантазирование, развитие образного, логического, аналитического мышления.

Использование игр помогает совершенствовать навыки чтения и формировать языковое чутьё, поддерживают интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Особенностью программы является и то, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

Таким образом, во время обучения, все обучающиеся получают знания в применении различных упражнений, учатся читать, понимать текст, и при ежедневной практике достигают необходимых навыков.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

### **Адресат программы.**

Программа «Скорочитайка» разработана для детей от 5 до 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Характеристика категории обучающихся:

- *Физическое развитие.* Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.
- *Интеллектуальное развитие.* Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.
- *Любознательность.* Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера.
- *Инициативность и самостоятельность.* Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.
- *Оценочное отношение к себе и другим.* Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.
- *Эстетическое отношение к миру.* Оно становится более осознанным и активным, дети в состоянии воспринимать красоту и в какой-то степени создавать её.
- *Игра.* Сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развёрнутая ролевая речь, обращение к другим участникам игры, при этом ребёнок обращается от имени игрового персонажа.

### **Цель программы:**

- эффективное обучение быстрому чтению, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия информации, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- познакомить со слоговой структурой слова;
- освоить приёмы и технику скорочтения;
- улучшить понимание прочитанной информации;
- расширить словарный запас детей;
- формировать практические навыки по скорочтению;

#### Развивающие:

- развивать слуховое восприятие; память и внимание;
- развивать графические навыки; мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкую координацию руки.
- развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;

#### Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение работать;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 72 часа.

Количественный состав группы: не более 15 обучающихся

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. (1 академический час-30 минут)

В условиях набора и формирования групп для успешной реализации данной программы в обязательном порядке учитывается возрастной принцип от 5 лет до 7 лет.

Обучение групповое, возможно деление на подгруппы (в случае, если того требует организация занятия).

Зачисление учащихся производится на основании заявления законных представителей обучающегося.

Реализация программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем освоения материала.

### **Кадровое и материально - техническое обеспечение.**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профильное образование.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- удобный учебный класс для проведения занятий;
- парты, стулья;
- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала;
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов;
- демонстрационное оборудование (компьютер, проектор);
- вспомогательное оборудование: принтер, сканер.
- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации;

#### Материалы:

- таблицы, схемы корректурные пробы;
- книги, журналы, газеты, тексты для чтения;
- рисунки и карточки для запоминания;
- карандаши, ручки, ножницы, линейки, цветная бумага, клей, картон.

#### Особенности организации образовательного процесса.

Образовательным процессом предусмотрено разделение программы на три блока, в конце каждого блока - подведение итогов по изученному материалу. Также программой предусмотрено промежуточное и итоговое тестирование обучающихся. В организации учебного процесса предусмотрены такие виды деятельности как, игры, практические упражнения, викторины, творческие задания, разработка графических рисунков и интеллектуальных карт, которые способствуют развитию восприятия умения анализировать литературные произведения, накапливать опыт.

Обучающиеся получают навык рефлексивного анализа. Итоги подводятся в разнообразных формах.

Освоение учащимися программы «Скорочитайка» должно обеспечить следующие предметные результаты:

- читать по слогам или целыми словами;
- уметь пользоваться приемами техники скорочтения
- иметь знания предпросмотра текста.
- управлять своим вниманием

- ориентироваться в изученном материале;
- отвечать на вопросы и приводить примеры

Метапредметные результаты:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать

Личностные результаты

- способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- умение слушать и понимать другого человека, иную позицию;
- уважительное отношение к деятельности других людей;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности.

### Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в скорочтение.	10	5	5	Беседа, наблюдение. Опрос, практическое задание. Творческое задание
2.	Фундамент качественного чтения.	52	26	26	Опрос, беседа. Практические и творческие задания
3.	Суперчитатели	10	5	5	Опрос, беседа. Практические и творческие задания
	ИТОГО за год	72	36	36	

## Календарный учебный график На 2025/2026 учебный год

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна  
Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Скорочитайка»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
2025-2026	1	01.09.2025г.	29.05.2026	36	72	72	Два раза в неделю по 1 ак. часу

## Содержание программы

### Раздел 1 Введение в скорочтение. (10 часов)

*Тема 1. Вводное занятие. Правило поведения на занятиях.*

*Правила поведения на улице и транспорте. Тест Струпа*

*Теория:* Правило поведения на занятиях. Правила поведения на улице и транспорте.

*Практика:* Игры и упражнения «Чашечка» «Маляр». Тест Струпа. Дыхательная гимнастика «Ветерок»

*Тема 2. Мир общения. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.*

*Теория:* Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Игры и упражнения на развитие артикуляции: «Грибок», «Лошадка» «Трубочка». Дыхательная гимнастика «Свеча» Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок. Упражнение «Корректирующая проба». Чтение педагогом рассказа «Гусь и журавль», ответы на вопросы по содержанию. Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка».

*Тема 3. Путешествие в страну буквы А. Расширение поля зрения.*

*Теория:* знакомство с буквой. Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания.

*Практика:* тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), 2лабиринта, дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка. Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна».

*Тема 4. Путешествие в страну буквы А. Тренировка внимания.*

*Теория:* Чтение слогов. Чтение по букварю.

*Практика:* тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы). Упражнение «Корректирующая проба». Чтение слогов в ряд и столбиком индивидуально и хором. Игра в анаграммы. Прохождение лабиринтов, составление слов из букв разрезной азбуки). Чтение букваря. Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна».

*Тема 5. Путешествие в страну буквы У. Упражнения на внимание.*

*Отработка дикции.*

*Теория:* Чтение слогов. Чтение по букварю. Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания.

*Практика:* Игры: найди букву У в строчке (на внимание). Игра «Почини буквы». Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), 2лабиринта, дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка. Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна».

*Тема 6 Путешествие в страну буквы У. Отработка дикции.*

*Теория:* Чтение слогов. Чтение по букварю. Установки на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Злая собака». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок. Упражнение «Корректирующая проба».

Чтение педагогом рассказа « Гусь и журавль», ответы на вопросы по содержанию. Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка».

*Тема 7 Путешествие в страну буквы О. Расширение поля зрения.*

Чтение слогов. Чтение по букварю. Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания.

*Практика:* Игры: найди букву О в строчке (на внимание). Игра «Почини буквы». Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), 2лабиринта, дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка. Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна».

*Тема 8 Путешествие в страну буквы О. Тренировка внимания.*

*Отработка дикции. Чтение слогов. Чтение по букварю. Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания.*

*Практика:* Игры: найди букву О в строчке (на внимание). Игра «Почини буквы». Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), Лабиринта, дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка. Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна».

*Тема 9 Путешествие в страну буквы С. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий. Расширение поля зрения.*

*Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Корректирующая проба». Выкладывание слов из 3-х букв.

*Тема10 Путешествие в страну буквы С. Тренировка внимания.*

*Отработка дикции.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка». Филворд. Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Упражнение «Зачеркушки».

## **Раздел 2 Фундамент качественного чтения (52 часа)**

*Тема 11 Путешествие в страну буквы М. Синхронизация обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице.

Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания.

*Практика.* Чтение с указкой. 1 мин. Игровое упражнение «Зачеркушки», Клиновидная таблица горизонтальная 1 мин. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

*Тема 12 Путешествие в страну буквы М Упражнения на внимание.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания.

*Практика.* Чтение с указкой. 1 мин. Игра «Сочинялка». Составляем как можно больше слов из выбранных слогов. Игра «Слоговое лото». Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Рисование двумя руками -1 картинка. Асинхронные упражнения для мозга «Голова-хвост». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

*Тема13. Путешествие в страну буквы Х. Чтение слогов по таблице.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». Чтение слогов, коротких слов. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Зрительная гимнастика, Чтение педагогом рассказа «Пчела и муха», ответы на вопросы по содержанию. Асинхронные упражнения для мозга «Победа - окей». Назови как можно больше слов на букву х за 1 минуту.

*Тема14 Путешествие в страну буквы Х. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Упражнения на развитие внимания.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок. Упражнение «Корректирующая проба». Чтение педагогом рассказа «Гусь и журавль», ответы на вопросы по содержанию. Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка». Филворд. Упражнение «Пирамидки» (слоги). Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.

*Тема 15 Путешествие в страну буквы Р. Чтение слогов по таблице.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Каша кипит». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Корректорная проба». Выкладывание слов из 4-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра»

*Тема 16 Путешествие в страну буквы Р. Синхронизация обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Чтение слов с дырками.

*Тема 17 Путешествие в страну буквы Ш. Чтение с указкой.*

*Упражнение на развитие артикуляции и дикции.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок. Зрительная гимнастика. Чтение педагогом рассказа «Не ладно скроен, да крепко сшит», ответы на вопросы по содержанию. Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики».

*Тема 18 Путешествие в страну буквы Ш. Расширение поля зрения.*

*Тренировка внимания.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Одуванчики». Отработка навыка чтения с изученными буквами. Задачи на логику, Зрительная гимнастика. Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Игра «Анаграмма». Игровое упражнение «Догонялки». Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.

*Тема 19 Путешествие в страну буквы Ы. Развитие зрительной памяти.*

*Чтение с указкой.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Гонки». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Корректорная проба».

Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка».

*Тема 20 Путешествие в страну буквы Ы.*

*Тренировка на быстрое переключение внимания.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Гонки». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Пирамидки» (слоги). Скороговорка. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.

*Тема 21 Путешествие в страну буквы Л. Чтение с указкой.*

*Отработка дикции.*

*Теория:* Показ чтения слов из трех букв. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Собираение слогов и слов из разрезной азбуки. Рисование двумя руками -1 картинка. Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Дыхательная

гимнастика (1упр.). Скороговорка. Асинхронные упражнения для мозга «Голова-хвост». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

*Тема22 Путешествие в страну буквы Л. Синхронизация обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Филворд. Упражнение «Пирамидки» (слоги). Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Игра «Сочинялка» (составление как можно больше слов на выбранный слог).

*Тема23 Путешествие в стран буквы Н. Чтение слогов по таблице.*

*Тренировка внимания.*

*Теория.* Чтение слогов.

*Практика.* Упражнение «Корректирующая проба». Игровое упражнение «Пирамидки». Задачи на логику, Зрительная гимнастика. Асинхронные упражнения для мозга «Зайчик кольцо». Игра «Анаграмма».

*Тема 24 Путешествие в страну буквы Н. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Расширение поля зрения.*

*Теория.* Чтение слогов.

*Практика.* Чтение слогов по таблице.

Читаем слоги-перевертыши». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка. Филворд (найди букву Н). Рисование двумя руками -1 картинка. Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка».

*Тема 25 Путешествие в страну буквы К. Работа со слогами.*

*Тренировка внимания.*

*Теория:* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика.* Чтение с указкой. Тренинг Шульте 3х3. Упражнение «Корректирующая проба». Асинхронные упражнения для мозга «Голова-хвост». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

*Тема 26 Путешествие в страну буквы К. Расширение поля зрения.*

*Тренировка внимания.*

*Теория:* Чтение слогов по таблице.

Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика.* Чтение с указкой. Тренинг Шульте 3х3 . Упражнение «Корректирующая проба». Асинхронные упражнения для мозга «Голова-хвост». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

*Тема 27 Путешествие в страну буквы Т. Работа со слогами.*

*Синхронизация обоих полушарий.*

*Теория:* Чтение слогов. Объяснение техники выполнения тренингового упражнения.

*Практика.* Чтение с указкой. Игра со слогами: «Половинки». «Сочинялка». Игры на внимание. Лабиринты . Читаем слоги-перевертыши». Дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка. Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна.

*Тема 28 Путешествие в страну буквы Т. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Расширение поля зрения.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Одуванчики». Чтение слогов, коротких слов. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.

*Тема 29 Путешествие в страну буквы И.*

*Работа со слогами. Тренировка внимания.*

*Теория:* Чтение слогов. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Расширение поля зрения.

*Практика.* Составление слогов из гласных звуков. Чтение с указкой. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Клиновидные таблицы. Упражнение «Пирамидки». Скороговорка. Дыхательная гимнастика. Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна».

*Тема 30 Путешествие в страну буквы И. Работа со слогами.*

*Упражнение на развитие артикуляции и дикции.*

*Теория:* Чтение слогов. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

*Практика.* Составление слогов из гласных звуков. Чтение с указкой. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Клиновидные таблицы. Упражнение «Пирамидки». Скороговорка. Дыхательная гимнастика. Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна».

*Тема 31 Путешествие в страну буквы П. Расширение поля зрения.*

*Тренировка внимания.*

*Теория:* Чтение слогов. Чтение по букварю.

Объяснение техники выполнения тренировочных упражнений на тренировку внимания.

*Практика.* Чтение слогов по таблице. Упражнение «Корректирующая проба».

Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка». Игровое упражнение «Хвостики» Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Упражнение «Муха».

*Тема 32 Путешествие в страну буквы П. Работа со слогами.*

*Тренировка внимания.*

*Теория:* Чтение слогов. Чтение по букварю.

Объяснение техники выполнения тренировочных упражнений на тренировку внимания.

*Практика.* Чтение слогов по таблице. Упражнение «Корректирующая проба». Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка».

*Тема 33 Промежуточное тестирование*

*Теория:* Разъяснение задания

*Практика.* Тестирование

*Тема 34 Путешествие в страну буквы З. Работа со слогами.*

*Синхронизация обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений.

*Практика:* Упражнение «Корректирующая проба». Игровое упражнение «Пирамидки». Задачи на логику, Зрительная гимнастика. Чтение педагогом рассказа «Ласточка», отвечаем на вопросы. Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Назови как можно больше слов на букву З за 1 минуту. Игра «Анаграмма».

*Тема 35 Путешествие в страну буквы З. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Расширение поля зрения.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Ветер». Чтение слогов, коротких слов. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Назови как можно больше слов на букву З за 1 минуту. Игра «Анаграмма».

*Тема 36 Путешествие в страну буквы Й. Работа со слогами.*

*Расширение поля зрения.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений.

*Практика:* Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок. Упражнение «Корректирующая проба».

Чтение педагогом рассказа «Как лиса училась летать», ответы на вопросы по содержанию. Игра «Сочинялка» (составление как можно больше слов на выбранный слог).

*Тема 37 Путешествие в страну буквы Й. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Тренировка внимания.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Злая собака». Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок. Упражнение «Корректурная проба».

Чтение педагогом рассказа «Как лиса училась летать», ответы на вопросы по содержанию.

*Тема 38 Путешествие в страну буквы Г. Работа со слогами.*

*Упражнение на развитие артикуляции и дикции.*

*Теория:* Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Чтение слогов в ряд и столбиком индивидуально и хором. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Тренинг Шульте 3х3 Упражнение «Корректурная проба». Асинхронные упражнения для мозга «Кулак-большой палец». Дыхательная гимнастика (1упр.). Скороговорка.

*Тема 39 Путешествие в страну буквы Г. Расширение поля зрения.*

*Тренировка внимания.*

*Теория:* Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Чтение слогов в ряд и столбиком индивидуально и хором.

Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Тренинг Шульте 3х3. Упражнение «Корректурная проба». Асинхронные упражнения для мозга «Кулак-большой палец». Дыхательная гимнастика (1упр.). Скороговорка.

*Тема 40 Путешествие в страну буквы В. Работа со слогами.*

*Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Расширение поля зрения.*

*Теория:* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Чтение слогов по таблице. Игра «Сочинялка». Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы). Асинхронные упражнения для мозга «Победа - окей». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка. Работа с мозаикой «Собери попеременно правой и левой рукой треугольник»

*Тема 41 Путешествие в страну буквы В. Расширение поля зрения.*

*Тренировка внимания.*

*Теория:* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Чтение слогов по таблице. Игра «Сочинялка». Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы). Асинхронные упражнения для мозга «Победа - окей». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка. Работа с мозаикой «Собери попеременно правой и левой рукой треугольник»

*Тема 42 Путешествие в страну буквы Д. Расширение поля зрения.*

*Тренировка внимания*

*Теория.* Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Чтение слогов по таблице. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Упражнение «Корректурная проба». Упражнение «Пирамидки» (слоги). Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Дыхательная гимнастика (1упр.). Скороговорка.

*Тема 43 Путешествие в страну буквы Д. Отработка дикции.*

*Теория.* Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Чтение слогов по таблице. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Упражнение «Корректурная проба». Упражнение «Пирамидки» (слоги). Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Дыхательная гимнастика (1упр.). Скороговорка.

*Тема 44 Путешествие в страну буквы Б. Упражнения на внимание.*

*Отработка дикции.*

*Теория:* Показ чтения слов из трех букв. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Собираение слогов и слов из разрезной азбуки. Рисование двумя руками -1 картинка. Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Дыхательная гимнастика (1упр.). Скороговорка.

*Тема 45 Путешествие в страну буквы Б. Упражнения на внимание.*

*Теория:* Показ чтения слов из трех букв. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Собираение слогов и слов из разрезной азбуки. Рисование двумя руками -1 картинка. Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Дыхательная гимнастика (1упр.). Скороговорка.

*Тема 46 Путешествие в страну буквы Ж. Расширение поля зрения.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Корректорная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачи на логику.

Асинхронные упражнения для мозга «Гусь- Курица-Петух». Анаграммы. (Буквы перепутались, восстанови слова).

*Тема 47 Путешествие в страну буквы Ж. Тренировка внимания.*

*Отработка дикции.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Под водой». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачи на логику. Асинхронные упражнения для мозга «Гусь- Курица-Петух». Филворд. Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Анаграммы. (Буквы перепутались, восстанови слова).

*Тема 48 Путешествие в страну буквы Е. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Гонки». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Корректорная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачи на логику. Игровое упражнение «Пирамидки».

*Тема 49 Путешествие в страну буквы Е. Тренировка внимания.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Гонки». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Змейка. Асинхронные упражнения для мозга «Блинчики». Филворд. Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Назови как можно больше слов на букву Е за 1 минуту.

*Тема 50 Путешествие в страну буквы Б. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Каша кипит». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Корректорная проба». Выкладывание слов из 4-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Найди огличия».

*Тема 51 Путешествие в страну буквы Ь. Тренировка внимания.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Дорожки». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Выкладывание слов из 4-х букв. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Мужик и медведь», ответы на вопросы по содержанию.

*Тема 52 Путешествие в страну буквы Я. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Буль-буль». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы).

Рисование двумя руками -1 картинка. Назови как можно больше слов на букву Я за 1 минуту.

*Тема 53 Путешествие в страну буквы Я. Тренировка внимания. Отработка дикции.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Лес шумит». Упражнение «Корректирующая проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачи на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Старая и новая шубка», ответы на вопросы по содержанию.

*Тема 54 Путешествие в страну буквы Ю. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Буль-буль». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Корректирующая проба».

*Тема 55 Путешествие в страну буквы Ю. Отработка дикции.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Мышки», ответы на вопросы по содержанию.

Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка». Филворд. Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.». Игра «Слоговое лото».

*Тема 56 Путешествие в страну буквы Ё. Тренировка внимания. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Буль-буль». Выкладывание слов из 3-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Змейка. Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка». Филворд. Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Назови как можно больше слов на букву Ё за 1 минуту.

*Тема 57 Путешествие в страну буквы Ё. Отработка дикции.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка». Филворд. Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Назови как

можно больше слов на букву Ё за 1 минуту.

*Тема 58 Путешествие в страну буквы Ч. Тренировка внимания.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Буль-буль». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Корректирующая проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра».

*Тема 59 Путешествие в страну буквы Ч. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Хлопушка». Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Выкладывание слов из 3-х букв. Задачи на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Храбрый утенок», ответы на вопросы по содержанию.

*Тема 60 Путешествие в страну буквы Э. Тренировка внимания.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Гонки». Скороговорки. Чтение слогов, коротких слов. Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок. Чтение педагогом рассказа «Пузырь, соломинка и лапоть», отвечаем на вопросы. Асинхронные упражнения для мозга «Зайчик- колечко-цепочка». Назови как можно больше слов на букву Э за 1 минуту.

*Тема 61 Путешествие в страну буквы Э. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Гонки». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачи на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Асинхронные упражнения для мозга «Блинчики». Филворд. Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками - 1 картинка.». Игра «Слоговое лото».

*Тема 62 Путешествие в страну буквы Ц. Тренировка внимания.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка». Филворд. Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Назови как можно больше слов на букву Ц за 1 минуту.

### **Раздел 3 Суперчитатели (10часов)**

*Тема 63 Путешествие в страну буквы Ц. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Выкладывание слов из 3-х букв. Задачи на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Храбрый утенок», ответы на вопросы по содержанию. Рисование двумя руками -1 картинка. Чтение слов с дырками.

*Тема 64 Путешествие в страну буквы Ф. Тренировка внимания.*  
*Отработка дикции*

*Теория:* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Чтение слогов по таблице. Упражнения «Анаграмма», Собери слово по первому звуку картинки и прочитай. Рисование двумя руками -1 картинка. Асинхронные упражнения для мозга «Голова-хвост». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

*Тема 65 Путешествие в страну буквы Ф. Отработка дикции.*

*Теория:* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Чтение слогов по таблице. Упражнения «Анаграмма», Игра «Бродилки» с буквой. Игра «Найди слово в строчке». Асинхронные упражнения для мозга «Голова-хвост». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

*Тема 66 Путешествие в страну буквы Щ. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Каша кипит». Игровое упражнение «Муха». Асинхронные упражнения для мозга «Цепочка». Филворд. Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Назови как можно больше слов на букву Щ за 1 минуту.

*Тема 67 Путешествие в страну буквы Щ. Тренировка внимания.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Футбол». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Асинхронные упражнения для мозга «Блинчики». Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.

*Тема 68 Путешествие в страну буквы Ъ. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Каша кипит». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Корректирующая проба».

*Тема 69 Путешествие в страну буквы Ъ. Отработка дикции.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Дорожки». Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Трусливый Ваня», ответы на вопросы по содержанию. Рисование двумя руками -1 картинка. Чтение слов с дырками.

*Тема 70 Путешествие в страну букв (Повторение). Чтение с указкой.*

*Упражнение на развитие артикуляции и дикции.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Дыхательная гимнастика «Дорожки». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы). Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Чтение слов с дырками.

*Тема 71 Путешествие в страну букв (Повторение). Чтение с указкой.*

*Упражнение на развитие артикуляции и дикции.*

*Теория.* Чтение слогов по таблице. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы).

Игра на развитие памяти «Запомни картинки» Упражнение «Корректирующая проба».  
Выкладывание слов из 3-х букв. Задачи на логику. Игровое упражнение «Пирамидки».

*Тема 72 Итоговое тестирование*

*Теория.* Разъяснение задания

*Практика:* Тестирование

**Календарно-тематический план  
На 2025/2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочитайка».

Группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие. Правило поведения на занятиях. Правила поведения на улице и транспорте. Тест Струпа	1	Интегрированное занятие	Беседа, наблюдение		
2.	Мир общения. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.	1	Теория, практика	Беседа, практические задания		
3.	Путешествие в страну буквы А. Расширение поля зрения.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
4.	Путешествие в страну буквы А. Тренировка внимания.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
5.	Путешествие в страну буквы У. Упражнения на внимание. Отработка дикции.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение.		
6.	Путешествие в страну буквы У. Отработка дикции.	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
7.	Путешествие в страну буквы О. Расширение поля зрения.	1	Теория, практика.	Беседа, наблюдение		
8.	Путешествие в страну буквы О. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Теория, практика.	Практические и творческие задания		
9.	Путешествие в страну буквы С. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
10.	Путешествие в страну буквы С. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
11.	Путешествие в страну буквы М. Синхронизация обоих полушарий.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
12.	Путешествие в страну буквы М Упражнения на внимание.	1	Комбинированное занятие	Беседа. Викторина		
13.	Путешествие в страну буквы Х. Чтение слогов по таблице.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		

14.	Путешествие в страну буквы Х. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.	1	Теория, практика	Беседа, опрос.		
15.	Путешествие в страну буквы Р. Чтение слогов по таблице.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
16.	Путешествие в страну буквы Р. Синхронизация обоих полушарий.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
17.	Путешествие в страну буквы Ш. Чтение с указкой. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
18.	Путешествие в страну буквы Ш. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Теория, практика	Беседа. Викторина		
19.	Путешествие в страну буквы Ы. Развитие зрительной памяти. Чтение с указкой.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
20.	Путешествие в страну буквы Ы. Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	Теория, практика	Творческое задание		
21.	Путешествие в страну буквы Л. Чтение с указкой. Отработка дикции.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
22.	Путешествие в страну буквы Л. Синхронизация обоих полушарий.	1	Интегрированное занятие	Практические и творческие задания		
23.	Путешествие в страну буквы Н. Чтение слогов по таблице. Тренировка внимания.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
24.	Путешествие в страну буквы Н. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Расширение поля зрения.	1	Комбинированное занятие	Беседа, опрос.		
25.	Путешествие в страну буквы К. Работа со слогами. Тренировка внимания.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
26.	Путешествие в страну буквы К. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
27.	Путешествие в страну буквы Т. Работа со слогами. Синхронизация обоих полушарий.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		

28.	Путешествие в страну буквы Т. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Расширение поля зрения.	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
29.	Путешествие в страну буквы И. Работа со слогами. Тренировка внимания.	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
30.	Путешествие в страну буквы И. Работа со слогами. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.	1	Комбинированное занятие	Беседа, опрос.		
31.	Путешествие в страну буквы П. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
32.	Путешествие в страну буквы П. Работа со слогами. Тренировка внимания.	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
33.	Промежуточное тестирование	1	Комбинированное занятие	Практическое задание. Тестирование		
34.	Путешествие в страну буквы З. Работа со слогами. Синхронизация обоих полушарий.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
35.	Путешествие в страну буквы З. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Расширение поля зрения.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
36.	Путешествие в страну буквы Й. Работа со слогами. Расширение поля зрения.	1	Теория практика	Беседа, наблюдение		
37.	Путешествие в страну буквы Й. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Тренировка внимания.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
38.	Путешествие в страну буквы Г. Работа со слогами. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
39.	Путешествие в страну буквы Г. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Теория, практика	Опрос, практическое задание		
40.	Путешествие в страну буквы В. Работа со слогами. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Расширение поля зрения.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
41.	Путешествие в страну буквы В. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		

42.	Путешествие в страну буквы Д. Расширение поля зрения. Тренировка внимания	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
43.	Путешествие в страну буквы Д. Отработка дикции.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
44.	Путешествие в страну буквы Б. Упражнения на внимание. Отработка дикции.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
45.	Путешествие в страну буквы Б. Упражнения на внимание.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
46.	Путешествие в страну буквы Ж. Расширение поля зрения.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
47.	Путешествие в страну буквы Ж. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Теория, практика	Беседа. Викторина		
48.	Путешествие в страну буквы Е. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
49.	Путешествие в страну буквы Е. Тренировка внимания.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
50.	Путешествие в страну буквы Б. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
51.	Путешествие в страну буквы Б. Тренировка внимания.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
52.	Путешествие в страну буквы Я. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
53.	Путешествие в страну буквы Я. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
54.	Путешествие в страну буквы Ю. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
55.	Путешествие в страну буквы Ю. Отработка дикции.	1	Теория, практика	Опрос, практическое задание		

56.	Путешествие в страну буквы Ё. Тренировка внимания. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
57.	Путешествие в страну буквы Ё. Отработка дикции.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
58.	Путешествие в страну буквы Ч. Тренировка внимания.	1	Теория, практика	Беседа,наблюдение		
59.	Путешествие в страну буквы Ч. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий	1	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
60.	Путешествие в страну буквы Э. Тренировка внимания.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
61.	Путешествие в страну буквы Э. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
62.	Путешествие в страну буквы Ц. Тренировка внимания.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
63.	Путешествие в страну буквы Ц. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
64.	Путешествие в страну буквы Ф. Тренировка внимания. Отработка дикции	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
65.	Путешествие в страну буквы Ф. Отработка дикции.	1	Теория, практика	Беседа. Викторина		
66.	Путешествие в страну буквы Щ. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.	1	Теория, практика	Беседа,наблюдение		
67.	Путешествие в страну буквы Щ. Тренировка внимания.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
68.	Путешествие в страну буквы Ъ. Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		

69.	Путешествие в страну буквы Ъ. Отработка дикции.	1	Теория, практика	Опрос, практическое задание		
70.	Путешествие в страну букв. (Повторение). Чтение с указкой. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.	1	Теория, практика	Опрос, практическое задание		
71.	Путешествие в страну букв. (Повторение). Чтение с указкой. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
72.	Итоговое тестирование	1	Теория, практика	Практическое задание. Тестирование.		

### Оценочные и методические материалы.

Основным критерием результата деятельности обучающегося является полнота и качество освоения программы. При этом результат направлен, не только на формирование знаний умений и навыков по программе, но и на формирование личности обучающегося, его воспитание и развитие.

Проводится промежуточный контроль в конце первого полугодия (январь).

По окончанию программы проводится итоговое тестирование (май).

Задачи	Компоненты оценки	Методики
Выявить уровень сформированности внимания, мышления, памяти	Внимание, память Читает / не читает Темп чтения	Зачеркни фигуры по образцу Скажи, какое слово лишнее, почему? Запомни расположение картинок и повтори. Послушать текст, скажи, о чём был текст. Назови все названия фруктов, которые ты знаешь. Продолжи фразу Запомни картинки
Определить уровень сформированности узнавания и называние букв.	1. Умение сливать буквы в слоги. 2. Умение объединять слоги в слова. 3. Умение читать предложения и короткие тексты.	«От гласного к согласному» - (чтение закрытых слогов). «От согласного к гласному» - (чтение открытых слогов). «От слога к слову» - (чтение односложных слов). «Прочитай слова, заменяя буквы» «Читаем и сливаем слоги» - (чтение двусложных слов). «Читаем предложения из двух-трех слов»

### Тестовые задания для промежуточного контроля.

1. Текст для обучающихся 5-7 лет.

Три медведя. ( О т р ы в о к )

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу. (54 слова)

Вопросы:

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была открыта» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

2. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания». Обучающемуся необходимо в течение 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок. Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – количество карточек, который запомнил обучающийся, более 80%;  
 Средний уровень - количество карточек, который запомнил обучающийся от 40 до 80%;  
 Низкий уровень - количество карточек, который запомнил обучающийся менее чем 40%.

### Тестовые задания для итогового контроля.

1. **Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».** Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы. Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

#### В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных. (38 слов). (К.Ушинский).

Вопросы:

1. Куда пришли дети?
2. Что увидели дети в роще?
3. Что делал ручей?

2. **Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Методика «Таблицы Шульте»**

*Инструкция:*

Обучающемуся поочередно предлагается три таблицы, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 9. Ребенок отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Нужно постараться сделать это как можно быстрее и без ошибок. Проба повторяется с тремя разными таблицами.

2	8	6
4	9	1
5	7	3

4	9	2
3	5	7
8	1	6

2	9	4
7	5	3
6	1	8

Обработка и интерпретация результатов текста

Основной показатель - время выполнения, а также количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле:

$ЭР = (T_1 + T_2 + T_3) : 3$ , где  $T_i$  - время работы с  $i$ -той таблицей. То есть: эффективность работы (ЭР) равна суммарному времени работы с таблицами, деленному на количество таблиц.

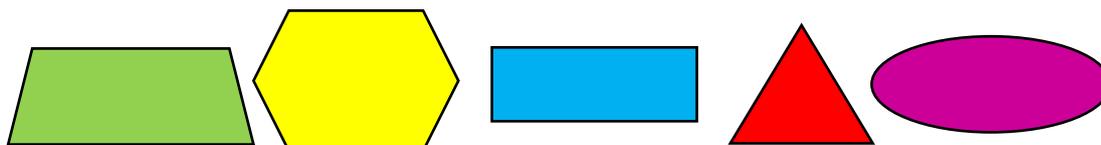
Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6 лет	35 и меньше	36-46	47-57	58 - 68	69 и больше
7 лет	30 и меньше	31-41	43-52	53-63	64 и больше

### 3. Проверка зрительной памяти (по прототипу методики Векслера).

Данная методика позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Детям дают 5 разных геометрических фигур разных цветов.



Ребенок рассматривает их в течении 10-15 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

#### **Результаты диагностики:**

1. 5 фигур, последовательность и все цвета верные — 10 баллов;
2. Верные цвета и фигуры, нарушена последовательность — 7 баллов;
3. Верные фигуры но нарушена передача цвета и последовательность — 5 баллов;
4. Правильно передано 3- 4 фигуры с сохранением цвета и последовательности – 7 баллов
5. Изображено менее 3 фигур с сохранением цвета и последовательности — 5 баллов.
6. Изображены только формы, без цветов, но в верном порядке — 4 балла.
7. Фигуры в хаотичном порядке, без цвета, есть лишние – 0 баллов.

#### **Итоги:**

- хорошей зрительной памяти свидетельствует результат — 10 и выше баллов,
- средней зрительной памяти свидетельствует результат — 9 – 6 баллов,
- низкой зрительной памяти свидетельствует результат – 5 – 0 баллов.

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточной аттестации обучающихся**  
**2025/2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочитайка».

ФИО педагога дополнительного образования: Желтухина М.В.

№ группы: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля: \_\_\_\_\_

Критерии оценки результатов: по баллам

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки									Сумма баллов	Уровень обученно сти
		Предметные			Метапредметные			Личностные				
		Чтение слогов	Чтение коротких слов	Чтение длинных слов	Внимание и память	Способность взаимодействовать с другими людьми за счет улучшения качества речи	Умение планировать свои действия в соответствии с пост. Задач.	Эмоциональный настрой на обучение	Активность на занятии	Общение в коллективе		
1.												
2.												
3.												
4.												

Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного.

- Чтение слов в минуту – фиксируется результат на дату наблюдения от 0 до 10 баллов
- Внимание и память - фиксируется результат на дату наблюдения. Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки) от 0 до 10 баллов
- Эмоциональный настрой на обучение - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10- посещает занятия с удовольствием.
- Активность на занятии - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – нет инициативы на занятиях, 10- на занятиях очень активен.
- Общение в коллективе - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не общается с коллективом, держится обособленно, есть конфликты, 10- с коллективом дружелюбен, конфликтных ситуаций нет.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

- средний уровень обученности имеют \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

- низкий уровень обученности имеют \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

- отсутствовало \_\_\_\_\_ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Скорочитайка». \_\_\_\_ обучающихся (\_\_\_\_%).

Педагог дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна

Заведующий отделом \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов итогового контроля обучающихся**  
**2025/2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочитайка».

ФИО педагога дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна № группы: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля: \_\_\_\_\_

Критерии оценки результатов: по баллам

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки									Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные			Метапредметные			Личностные				
		Чтение слогов	Чтение коротких слов	Чтение длинных слов	Внимание и память	Способность взаимодействовать с другими людьми за счет улучшения качества речи	Умение планировать свои действия в соответствии с пост. Задач.	Эмоциональный настрой на обучение	Активность на занятии	Общение в коллективе		
1												
2												

Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного.

- Чтение слов в минуту – фиксируется результат на дату наблюдения от 0 до 10 баллов
- Внимание и память - фиксируется результат на дату наблюдения. Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки) от 0 до 10 баллов
- Эмоциональный настрой на обучение - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10- посещает занятия с удовольствием.
- Активность на занятии - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – нет инициативы на занятиях, 10- на занятиях очень активен.
- Общение в коллективе - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не общается с коллективом, держится обособленно, есть конфликты, 10- с коллективом дружелюбен, конфликтных ситуаций нет.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

- средний уровень обученности имеют \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

- низкий уровень обученности имеют \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

- отсутствовало \_\_\_\_\_ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Скорочитайка». \_\_\_\_\_ обучающихся (\_\_\_\_%).

Педагог дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна

Заведующий отделом \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение в скорочтение.	Лекция беседа диспут Игра Рассказ	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Репродукции с картин Фото презентация	Творческие и практические задания Опрос
2	Фундамент качественного чтения.	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Таблицы, карточки для дидактической игры, презентации	Опрос. Творческие и практические задания. Викторины.
3	Суперчитатели	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Дидактический Материал, презентации	Опрос. Творческие и практические задания.

### План воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Учебная деятельность в объединении неразрывно связана с воспитательной. В работе с обучающимися активно используется социокультурное пространство МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ». Проводятся мероприятия, выставки, групповые игры на закрепление материала, беседы (в том числе по противопожарной, антитеррористической, личной безопасности).

№	Месяц, место проведения	Название мероприятия	Задачи	участники
1	Сентябрь, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«Детям знать положено - ПДД»	Организация досуга детей; Формирование законопослушного поведения у учащихся; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся, родители
2	Октябрь, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«Осень к нам пришла!»	Организация досуга детей; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся
3	Ноябрь, МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»	«День народного единства» Книжная неделя «В гостях у сказки!»	Организация досуга детей; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся
4	Декабрь, МБОУ ДО	«Внимание!» (Пожарная безопасность)	Организация досуга детей; Формирование	обучающиеся, родители

	«Госненский районный ДЮЦ»	«Новогодняя ночь»	законопослушного поведения у учащихся; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	
5	Январь, МБОУ ДО «Госненский районный ДЮЦ»	«Безопасность на льду» «Свеча памяти»	Организация досуга детей; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся
6	Февраль, МБОУ ДО «Госненский районный ДЮЦ»	«Световозвращатели» «Выставка: День Защитника Отечества»	Организация досуга детей; Сформирование заботливого отношения к окружающей среде; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся, родители
7	Март, МБОУ ДО «Госненский районный ДЮЦ»	«Выставка: Международный женский день» «Обращение с отходами!»	Организация досуга детей; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся, родители
8	Апрель, МБОУ ДО «Госненский районный ДЮЦ»	«Безопасность на РЖД» «Береги природу!» «Энергосбережение»	Организация досуга детей; Формирование законопослушного поведения у учащихся; Сформирование заботливого отношения к окружающей среде; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи.	обучающиеся
9	Май, МБОУ ДО «Госненский районный ДЮЦ»	«Победа!» (Герои Великой Отечественной войны) «Выставка рисунков: А вот и лето приближается!»	Организация досуга детей; Развитие духа коллективизма и взаимопомощи; Формирование способностей ценить как собственное творчество, так и творчество окружающих.	обучающиеся, родители

## Список информационных источников

### Список литературы для педагога

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. С.Бордюг.-Москва,2021
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
10. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

### Список используемой литературы для детей

1. Андреев О. А. «Учимся читать быстро. Первая ступень обучения. Доминанта»
2. Казачкова С.П. «Скорочтение» - Волгоград «Планета» 2023
3. Колесникова Е.В «Я начинаю читать» -М. «Просвещение» 2024

### Список интернет-ресурсов

1. [http://chtenie.net/index3.php?utm\\_source=zen&utm\\_medium=schoolattestation](http://chtenie.net/index3.php?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation)  
тренажер для тренировки быстрого чтения и внимания.
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/06/27/teksty-dlya-razvitiya-tehniki-chteniya> малые тексты для учебной деятельности детям
3. <https://nukadeti.ru/skazki/dlya-1-klassa> сказки для детей 1 класс
4. <http://www.rsl.ru> \_сайт российской государственной библиотеки.
5. <https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/> Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет