

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»

Протокол от 21.05.25 № 2



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

А.В. Щербак

Приказ от 22.05.25 № 1824

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности
«СКОРО В ШКОЛУ. ЛОГИКА»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:
Гогуа Галина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу. Логика» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Программа «Скоро в школу. Логика» разработана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся дошкольного возраста, в ней используются программы: Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Журовой Е. Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Колесниковой Е.В. «Математическое развитие».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию обучающихся. При системном подходе рассматриваются пути освоения языка в единстве сознания и деятельности.

Программа направлена на развитие познавательного интереса положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе.

Актуальность

Первый год обучения в школе очень трудный: меняется привычный уклад Социально-гуманитарная (ранее социально-педагогическая) направленность ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений жизни, происходит адаптация к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те обучающиеся, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание, и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Программа создает условия для развития мотивации обучающихся, подготовки к образовательному процессу в школе, т. е. программа формирует психологическую и общеучебную готовность к школе.

Программа знакомит обучающихся с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации обучающиеся получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Адресат программы

Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста в категории от 6 до 7 лет.

Уровень развития

Основным показателем уровня развития в возрасте 6-7 лет являются изменения в сознании, появляется «внутренний план действий», который позволяет оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании, в восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании становится основой для морального развития ребенка.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы данного возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности.

Круг интересов

В результате меняются интересы и игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного возраста, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить. Появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное место в общественно-значимой деятельности, т. е. появляется стремление к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития в 6–7 лет.

Ведущей потребностью становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Но ведущая деятельность всё ещё остается игра.

Особенность игры этого возраста в начинание осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом на седьмом году жизни появляется способность полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте обучающиеся проявляют интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач, определяют местоположение предметов, их количество, удалённость друг от друга. Положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты. Проявляют способность к обобщению, к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат).

На седьмом году жизни обучающиеся уже способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

При организации деятельности способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

В речевом развитии способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль); способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Обучающиеся этого возраста способны и к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико, преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностные характеристики

Проявляются требования к личностным качествам. Появляются интеллектуальные чувства — удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Цель программы: формирование учебных компетенций, развитие социальных навыков и психических процессов у обучающихся дошкольного возраста.

Задачи:

обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- формировать умение понимать и прослеживать причинно— следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

развивающие:

- активизировать творческий потенциал;
- развивать память, мышление, воображение;
- логическое мышление и память;

- развивать социально-психологическую готовность к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- развивать коммуникативные навыки.

воспитательные:

- формировать культуру общения друг с другом;
- формировать основы базовой культуры личности;
- воспитывать умственную активность, нравственные чувства;
- воспитывать дружеские взаимоотношения;

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Объем и срок реализации (освоения) программы.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа

Количественный состав группы: 15 обучающихся

Режим занятий: два раза в неделю по 1 занятию.

Длительность одного занятия 30 минут. что приравнивается к одному академическому часу.

Реализация программы «Скоро в школу- логика» рассчитана на 1 год, предназначена для дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Зачисление учащихся производится на один год обучения и на основании заявления законных представителей обучающегося.

Условия набора и формирования групп для успешной реализации данной программы происходит по следующим принципам

1. возрастной принцип;
2. уровень развития интеллектуальных способностей, т. е. в группу на обучение могут быть зачислены здоровые дети старше по возрасту, требующие коррективки в вопросах воспитания и обучения (например, если произошло отставание в развитии от сверстников по причине педагогической запущенности или не было необходимых условий для развития способностей); а также могут быть зачислены дети, не достигшие 6-летнего возраста при условии, что на начало обучения по программе им исполнится 6 лет, а также дети, не достигшие шестилетнего возраста с высоким уровнем развития способные обучаться на ряду с 6-7 летними детьми.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм, а также при желании обучающиеся могут осуществлять свободный выбор организации занятий. Обучающиеся могут обучаться по данной программе как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Реализация программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем освоения материала.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

Группы формируются по 15 обучающихся.

Обучение групповое, возможно деление на подгруппы (в случае, если того требует организация занятия).

Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с учебным материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Форма организации учебного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения;

Кадровое и материально техническое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, а также педагог должен владеть знаниями по данной программе, техниками и методами, используемыми в программе, знать психологические особенности обучающихся дошкольного возраста.

Занятия проводятся на базе художественного отдела МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Помещение для осуществления занятий по программе соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Зона для занятий безопасна и комфортна для всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально- технического обеспечения:

Оборудование Столы, стулья	- на 15 обучающихся соответствуют возрасту и росту детей
Шкафы, полки	для хранения методического материала в нужном объеме
Интерактивная доска	1 шт.
Проектор	1 шт.
Компьютер	1 шт
Портативная Доска	1 шт.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- владение основными логическими операциями;
- знание понятий: цифра, число, состав числа, числовой ряд;
- умение решать элементарные логические задачи;
- умение составлять простые логические цепочки;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

Метапредметные:

- готовность высказывать суждения, делать выводы;
- определять последовательность событий;
- прививать настойчивость в достижении цели;
- навыками сотрудничества, умение работать в паре и микро- группе;
- наличие простых логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение;
- умение устанавливать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

Личностные:

- способность адекватно оценивать свою деятельность;
- наличие представления о себе как об активном члене коллектива;
- наличие мотивации к учебной деятельности.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводный материал Введение в предмет «Логика».	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа
2	Логика -что это такое? Вспоминаем, закрепляем приобретённые знания	14	6	8	Беседа, практическая работа, игры
3.	Загадки. Анализ построения.	14	6	8	Игровые задания, наблюдения, викторины, творческие задания
4	«Логика и наша речь. Логика в окружающем мире».	16	8	8	Беседа, наблюдения, опрос, игровые упражнения
5	Ощущения, восприятие, представление.	16	8	8	Творческие задания, эстафеты, беседа, опрос, наблюдения
6	Логические примеры и логические задачи.	10	5	5	Наблюдение, графические и творческие задания, игры, опрос. тестирование
Всего:		72	34	38	

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № ____

**Календарный учебный график
На 2024/2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Гогова Галина Вячеславовна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу. Логика»

Год обуче ния	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количес т во учебных часов всего в год	Количес т во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1	1			36	72	72	2 раза в неделю по 1ч.

Содержание рабочей программы.

Раздел 1. Введение в предмет. (2 часа)

Тема1.

Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Правила безопасности. Правила поведения в ДЮОЦ. Знакомство детей.

Практика: Игры – «Передай мяч», «Назови имя», «Ответь на вопрос».

Тема 2.

Логические игры и творческие задания.

Теория: Объяснение материала. Выявление знаний детей. Опрос.

Практика: Выполнение заданий на развитие абстрактного мышления, решение Задач.

Раздел 2.«Логика. Что это такое?» (14 часов)

Тема1.

Азбука дорожного движения в рассказах и загадках.

Теория: Рассказ о правилах дорожного движения. Формирование активного участия обучающихся в беседе. Постановка задачи

Практика: Работа с рисунками; упражнения «подбери картинки»; «Кто наблюдательнее?»

Тема2.

Квест-игра «Азбука дорожного движения»

Теория: Объяснение игровых заданий и правил игры.

Практика: Квест – игра поиск ответов. Сбор информации.

Тема 3.

Времена года.

Теория: Беседа о временах года. Объяснение и примеры последовательности событий.

Практика: Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная) Игра «Я знаю».

Рисуем обозначение для каждого времени года.

Тема 4.

Времена года и месяцы.

Теория: Прослушивание литературных текстов. Беседа. Анализируем. Сравниваем.

Практика: разыгрываем эпизод из сказки «Двенадцать месяцев»

Тема 5.

«Логические цепочки»

Теория: Закрепляем знания о временах года и о месяцах. Примеры логических цепочек.

Практика: Подобрать необходимые предметы и составить картинки по временам года. Игра «Что сначала, что потом...»

Тема 6.

Беседа о человеке.

Теория: Формирование представления о себе как о человеке, о его отличительных особенностях.

Практика: Развитие наблюдательности. развивать коммуникативные навыки. В играх и творческих заданиях. Работа с природным материалом.

Тема 7.

Познание окружающего мира через ощущение, восприятие, представление.

Теория: Объяснение материала. Беседа.

Практика: Упражнения «поиск связей между предметами» «свойства и признаки предметов»

Играем исследуем предметы, ставим эксперимент. Рассуждаем, делаем умозаключения.

Тема 8.

«Человек и окружающий мир».

Теория: Беседа о людях странах, городах. Развиваем наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.

Практика: Работа с картинками и подбором карточек.

Тема 9.

«Окружающий мир».

Теория: Беседуем просматриваем видео - презентации о профессиях, картинки - транспорт, космос.

Практика: классифицируем предметы в игре, картинках.

Тема 10.

«Животный мир и человек»

Теория: Беседа о заботливого отношения к животным. Приведение примеров. Иллюстрации.

Практика: Совместная деятельность в парах, небольшими подгруппами. коллективная игра «Кто наблюдательнее».

Тема 11.

«Растительный мир и человек»

Теория: Беседа о заботливого отношения к растениям.

Практика: Совместная деятельность. Активно включение в работу и выполнение поставленных задач самостоятельно, точно. Проведение эксперимента - высаживаем семена ухаживаем за посадкой. Дневник наблюдений.

Тема 12.

«Окружающий мир» Развитие абстрактного мышления.

Теория: Упражнение «кубики» Игры «Подбери пару к слову», «Ассоциации», «На что похоже»

Тема 13.

«Окружающий мир» Понятия «живая» и «неживая» природа.

Теория: через общение и беседу развиваем познавательные способности детей. Систематизируем знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Практика: Работаем с карточками -подбираем ситуации. Викторина.

Тема 14.

«Кругосветное путешествие»

Теория: Совершаем кругосветное путешествие по карте и рисункам. Литературное чтение.

Практика: выполняем упражнения на развитие воображения, ассоциативного мышления, учимся сопоставлять, анализировать в игре.

Раздел 3. Загадки. Анализ построения. (14 часов)

Тема 1.

Загадка, как одна из единиц познания окружающего мира.

Теория: Разбор загадок. Рассуждение, о чем идет речь в загадке. Беседа о признаках предметов. Выделяем главное-отвлекаемся от второстепенного.

Практика: отгадываем загадки. Объясняем по какому признаку догадались о чём идёт речь. Выбираем отгадки из предложенных картинок.

Тема 2.

Анализ. Синтез. Признаки предметов.

Теория: рассуждаем о признаках предметов. Беседа о том, как сделать выбор. Обогащаем словарь.

Практика: обосновываем выбор, доказываем его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.

Тема 3.

Выделяем главное.

Теория: Учимся самостоятельно составлять загадки.

Практика: составляем и загадываем загадки. Выделяем главное.

Тема 4.

Анализ. Синтез. Признаки предметов. Ребусы.

Теория: Учимся вычленивать в предметах признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность.

Практика игры и упражнения для активизации мыслительной деятельности, речи.

Рассуждаем в слух. Составляем ребусы. Игра «Что лишнее».

Тема 5.

Активизация мыслительной деятельности, речи.

Теория. Объяснение материала, правила игр и упражнений.

Практика. Рассуждаем в слух. Составляем ребусы. Игра «Что лишнее»

Тема 6.

Развитие сенсорного восприятия. формирование представлений о свойствах предметов.

Теория. Через беседу и демонстрацию видео-презентации расширяем знания детей о форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе.

Практика. Игры: «отгадай по вкусу»; «отгадай по запаху»; «отгадай на ощупь»; Найди по описанию и по ориентировке.

Тема 7.

«Сенсорные эталоны»

Теория. в беседе учимся определять отношение выявленных или рассматриваемых свойств данного предмета к другим свойствам или предметам.

Практика. Упражнения на развитие сенсорного восприятия. Зрительное, слуховое, осязательное (тактильное),

Тема 8.

Развитие сенсорного восприятия. Зрительное, слуховое, осязательное (тактильное).

Теория. Объяснение материала. Знакомство со зрительными, слуховыми и осязательным восприятиями.

Практика. Игры со звуком, упражнения на скорость зрительного восприятия, упражнения на внимание, игра «Чудесный мешочек».

Тема 9.

Путешествие в страну звуков.

Теория. Слушаем музыку, разные звуки, наглядная презентация инструментов. Развитие сенсорного восприятия через звуки, музыку.

Практика. Упражнение с поиском предметов по заданной теме, подбор карточек.

Тема 10.

Изучаем разные свойства звуков.

Теория. В беседе развиваем сенсорное восприятие, эмоциональный интеллект.

Активизируем речь, учим рассуждать вслух.

Практика. Выполняем задания по теме занятия. Играем «Угадай на слух» Рисуем под разную музыку.

Тема 11.

Путешествие в страну изобразительного искусства.

Теория. Беседа об изобразительном искусстве. Развитие сенсорного восприятие через произведения живописи.

Практика. Игры: «Найди по цвету» «Придумай название картине – объясни почему- а как на самом деле?»

Тема 12.

Свойства предметов. Свойства цвета, красок.

Теория. Беседа по теме занятия.

Практика. Изучаем на практике разные свойства красок. Развиваем сенсорное восприятие, эмоциональный интеллект, активизируем речь.

Тема 13.

Получение сенсорных впечатлений. Консистенция веществ.

Теория. Беседа по теме занятия. Опрос. Пополнение словарного запаса.

Практика. Игры, упражнения, эксперимент - направленные на выявления свойств веществ.

Тема 14.

«Следствие ведут знатоки»

Теория. Закрепляем знания о свойствах предметов, выявление полученных знаний в беседе. Объяснение правил конкурсов и игр.

Практика. Командообразование. Игры на выявляем свойства предметов, обосновываем, доказываем целесообразность.

Раздел 4. «Логика и наша речь. Логика в окружающем мире». (16 часов)

Тема 1.

Классификация предметов, по видовым и родовым понятиям.

Теория. Объяснение материала.

Практика. Игровые задания на нахождение сходств и различий, упражнения с нахождением образов предметов. Игры на определение в разные группы по признакам, по видовым и родовым понятиям.

Тема 2.

Классифицировать предметы по составляющим каждого отдельного предмета.

Теория. Объяснение темы занятия. Объяснение заданий.

Практика. Через игры и упражнения развиваем наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.

Тема 3.

Классификация предметов. Количественные и качественные соотношения предметов.

Теория. Объяснения по теме занятия.

Практика. Коллективная игра «подбери заплатки к коврикам» Игра «где игрушка».

Тема 4.

Игровое занятие - игры с предметами.

Теория. Объяснение правил игр и упражнений, используемых на игровом занятии.

Практика. Развиваем наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.

Тема 5.

Выражаем свои мысли, слушаем. Что и поняли?

Теория. Чтение коротких рассказов. Объяснение заданий.

Практика. Игра «Назови слово» Упражнение «продолжи рассказ»

Тема 6.

Промежуточное тестирование.

Теория. Развиваем навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы.

Практика. Игры «Цепочка из слов» Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы»

Тема 7.

Часть-целое.

Теория. Устанавливаем отношения между предметами.

Практика. Игры «подбери пару по смыслу» Упражнение «Закончи рисунок»

Тема 8.

Причина – следствие.

Теория. Учим детей задумываться о причинах и следствиях различных явлений. Практика. Загадки, Игра «Рассеянный художник».

Тема 9.

Эвристическая беседа. Обсуждение причин и следствий.

Теория. Дать понимание и учить делать умозаключения, что у одного и того же явления могут быть разные причины.

Практика. В играх и упражнениях закрепляем умение выражать эмоции мимикой, жестами. Развиваем эмоциональный интеллект.

Тема 10.

Группы парных понятий.

Теория. Объяснение материала занятия. Что такое вывод?

Практика. Выполняем упражнения. Делаем выводы к каждому заданию.

Тема 11.

Логические пары. Логические цепочки.

Теория. Объяснение по составлению логических пар, по общему признаку.

Практика. Учимся на практике объяснить свой выбор. Упражнение «Найди пару» Игра «Цепочка слов»

Тема 12.

Составление в практической деятельности логических цепочек с учетом признака последнего предмета в цепочке.

Теория. Объяснение задания. Беседа по теме занятия. Выявление знаний в теории

Практика. Выявление знаний на практике. Игра «Логические цепочки».

Тема 13.

Сочиняем предложений на заданную тему.

Теория. Объяснение чем отличается сказка от рассказа. Что такое реалистичность и фантастика. Учимся проследивать логическую связь.

Практика. Сочинение на заданную тему. Упражнение Логические задачи. Упражнение «Найди закономерность».

Тема 14.

Сочиняем наоборот.

Теория. Объяснение материала занятия. Выявление полученных знаний в вопросах.

Практика. Игра «Сочини наоборот» Упражнение «Послушай и догадайся как правильно»

Тема 15.

Развитие логического мышления, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач.

Теория. Объяснение темы занятия. Правила игр.

Практика. Игра «Угадай героя сказки» Игра «Зашифрованное слово».

Тема 16.

Весёлые задачки для маленьких умников. Упражнять в умении мыслить разносторонне.

Теория. Объяснение заданий игр. По теме занятия.

Практика. Работа в командах. Участие в онлайн- конкурсе.

Раздел 5. Ощущения. Восприятие. Представление. (16 часов)

Тема 1.

Ощущения. Восприятия. Представления. Общие понятия.

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика. Упражнения на развитие осязательных, слуховых и зрительных ощущений, развивать обоняние.

Тема 2.

Создание условий для развития различных видов восприятия.

Теория Беседа по теме занятия

Практика. у детей Игра «Неразлучные цвета». Упражнение «На что похоже мое настро-е». « Чудесный мешочек» и т.д.

Тема 3.

Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.

Теория. Беседа по теме занятия.

Практика. Графическое упражнение «Два Замка»

Тема 4.

Восприятие движения, развитие координацию движений.

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика. Игры «Друг к дружке», «Фотограф» Развиваем умение работать согласованно в команде сверстников.

Тема 5.

Развитие восприятия звуков.

Теория. Беседа по теме занятия. Правила в играх и упражнениях.

Практика. Игра «Угадай мелодию».

Тема 6.

Восприятие времени. Ритмичность времени.

Теория. Раскрытие понятия восприятия времени Время, ритмичность, длительность времени

«режим дня», «быстро, долго»

Практика Игра «Развиваем чувство времени»; упражнения «быстро долго» Подбор картинок по заданию на скорость.

Тема 7.

Развиваем глазомер. Воспринимаем представляем, ощущаем.

Теория. Объяснения по теме занятия.

Практика. Коллективные игры. Игра «Измеряем на глазок» Игра «Развиваем глазомер»

Тема 8.

Эвристический способ выстраивания беседы.

Теория. Беседа по теме «Ощущения. Восприятия. Представления.»

Практика. Учить делать умозаключения.

Тема 9.

Абстрагирование. Слово. Определение.

Теория. Объяснение через разыгрывание ситуаций. Выделяем существенные свойства предметов не отвлекаясь на косвенные (несущественные).

Практика. Проводим конкурсную программу. Учим абстрагироваться от мелких деталей.

Учим смотреть на ситуацию в целом.

Тема 10.

Квест-игра на развитие умения выделять свойства в предметах,

Теория. Закрепляем знание о новом понятие- абстрагировать.

Практика в играх и упражнениях учимся абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач.

Тема 11.

Эвристический способ выстраивания беседы.

Теория. Продолжаем изучать понятие – абстрагировать.

Практика. Применяем знания на практике – в играх и упражнениях.

Тема 12.

Части – целое. Причина – следствие. Логические задачи.

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика. Игры: весёлые задачки для маленьких умников.

3 Упражнение «Найди закономерность»

Тема 13

. Последовательность. Противоположность.

Теория .Учим в беседе и на примерах умению находить противоположные понятия, их сравнивать, выделять главное и анализировать.

Практика. Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память.

Тема 14.

«Что,Где,Когда».

Теория. Объяснение темы занятия. Объяснение и деление на подгруппы. Как работать в подгруппах.

Практика. Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память. Формировать произвольное внимание и поведение. Расширять словарный запас.

Тема 15.

Мышлительные процессы, в области абстрактно-символического мышления.

Теория. Знакомство с новыми понятиями. Объяснение материала.

Практика. Продолжаем развивать мышлительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.

Тема 16.

Коварная викторина про слова.

Теория. Объяснение заданий, и правил проведения викторины.

Практика. Викторина. Игра «логический домик»

Графическое упражнение «Штриховки» Развиваем свои способности и личностные качества

Раздел 6. Логические примеры и логические задачи. (10 часов)

Тема 1.

Логические пары. Логические цепочки.

Теория. объяснение материала. Учим на примерах видеть и передавать словами скрытые связи и отношения между предметами,

Практика. В упражнениях и заданиях учимся сравнивать, классифицировать.

Тема 2.

Взгляд с позиции другого.

Теория Объяснение задания. Правила выполнения упражнений. Учим сопоставлять, находить.

Практика. Упражнения в парах и самостоятельно. На развитие логического мышления,

Воспитывать умение уважительно относиться к высказываниям сверстников.

Тема 3

.Нелогичные ситуации.

Теория. Объяснение материала.

Практика. Проигрывание ситуаций на практике. Воспитывать самостоятельность, ответственность, находчивость в непредвиденных ситуациях. Развивать охранительное самосознание, сообразительность, внимание, логическое мышление.

Тема 4.

Логические примеры и логические задачи.

Теория. В теории Развиваем словесно-логическое мышление формируем мыслительные процессы.

Практика. Выполняем самостоятельно упражнения в тетрадах на заданную тему.

Тема 5.

Игровое занятие. Создание ситуаций для практического решения логических задач.

Теория. Объяснения заданий, правила в играх.

Практика. Упражнения и игры на заданную тему. Онлайн- конкурс.

Тема 6.

Назначение и функции предметов.

Теория. Объяснение назначения и **функций различных предметов в видео-презентации.**

Практика. В играх и упражнениях устанавливаем связи между предметом и пользой его использования. Уточняем и закрепляем знания о предметах и их использовании.

Тема 7.

Игровое занятие. Создание условий для коллективной работы по поиску назначения и необычного применения предметов.

Теория. Объяснение материала и правила игры.

Практика. Развиваем воображение, зрительную память, пространственное мышление в играх и упражнениях. Творческое задание.

Тема 8.

Задаём вопросы.

Теория. Учим на примере материала занятия задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете.

Практика. Поиск способов применения предметов.

Тема 9.

Работа с моделями (схемами).

Теория. Объяснение материала.

Практика. В творческом задании работа со схемами -активизировать речь детей путём составления сложных предложений при ответах на вопросы.

Тема 10.

Занятие квест-игра. Создание условий для практической деятельности.

Теория. Объяснение задания.

Практика. Нахождение информации о предмете, о том как его можно использовать. Учить запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию. Тестирование по итогам.

Календарно-тематический план
На 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу. Логика».

Группа №_____1 год обучения

Расписание: понедельник, среда 17:00 – 17:30;

Педагог дополнительного образования: Гогуа Галина Вячеславовна

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
	Введение в предмет.				План	Факт
1	Вводное занятие Техника безопасности Правила поведения в ДЮЦ Знакомство детей Игра «Передай мяч» «Назови имя»	1	Комбинированное	Наблюдение во время игры.		
2	Логические игры и творческие задания	1	Комбинированное	Вопросы по теме беседы		
	Логика. Что это такое?					
3	Азбука дорожного движения- загадки, рассказы, логические цепочки – умозаключения. Познавательная игра «Светофор»	1	Комбинированное	Наблюдение		
4	Квест-игра Азбука дорожного движения	1	Практика	Творчес-е		
5	«Беседа о временах года» Учимся определять последовательность событий. Учим рассуждать. Игра «Я знаю...» Придумать обозначение для каждого времени года (рисунок)	1	Комбинированное	задание		
6	Закрепляем времена года и изучаем месяцы. Игра « цепочка из слов (месяцев)» Разыгрываем эпизод из сказки «Двенадцать месяцев» Беседа об окружающем мире, сравнительный анализ. Самостоятельная деятельность детей.	1	Комбинированное	Графическое задание		
7	Закрепляем знания о месяцах. «Логические цепочки» Подобрать необходимые предметы и	1	Комбинированное	Наблюдение		

	составить картинки по временам года. Игра «Что сначала, что потом...» «Придумай вопрос для друга» Собираем композицию из природного материала заранее собранного и подготовленного ребятами.					
8	Беседа о человеке. Формирование представления о себе как о человеке, о его отличительных особенностях. Развитие наблюдательности. развивать коммуникативные навыки.	1	Практика			
9	Познание окружающего мира через ощущение, восприятие, представление. Упражнения «поиск связей между предметами» «свойства и признаки предметов» Игруем исследуем предметы, ставим эксперимент. Рассуждаем, делаем умозаключения.	1	Комбинированное	Наблюдение		
10	«Человек и окружающий мир». Люди страны, города. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.	1	Комбинированное	Наблюдение		
11	«Окружающий мир». Профессии, транспорт, космос. Продолжать учить детей классифицировать предметы.	1	Комбинированное	Выявление знаний через беседу.		
12	«Животный мир и человек» Воспитание заботливого отношения к животным. Совместная деятельность в парах, небольшими подгруппами. коллективная игра «Кто наблюдательнее» - воспитывать дружеские взаимоотношения.	1	Комбинированное	Творческое задание		

13	«Растительный мир и человек» Воспитание заботливого отношения к растениям. Совместная деятельность Формировать умения активно включаться в работу и выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно. Проводим эксперимент высаживаем семена ухаживаем за посадкой. Дневник наблюдений.	1	Комбинированное	Наблюдение		
14	«Окружающий мир» Развитие абстрактного мышления. Упражнение «кубики» Игры «Подбери пару к слову», «Ассоциации», «На что похоже»	1	Комбинированное	Викторина		
15	«Окружающий мир» Понятия «живая» и «неживая» природа. Развиваем познавательные способности детей. Систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.	1	Комбинированное	Наблюдение		
16	Занятие по окружающему миру. «Кругосветное путешествие» Развиваем воображение, ассоциативное мышление, умение сопоставлять, анализировать.	1	Комбинированное			
	Загадки. Анализ построения.					
17	Загадка, как одна из единиц познания окружающего мира. Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь.	1	Теория и практика	Беседа, наблюдение		
18	Загадки в окружающем мире. Учимся проводить анализ, объяснять, рассуждать, обогащаем словарь, развиваем речь.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
19	Выделяем главное, отвлекаясь от	1	Комбинированное	Графическое задание		

	второстепенного. Учимся в занимательной форме самостоятельно приходить к алгоритму составления загадок. Ученики развивают наблюдательность, мышление, учатся анализировать, развивается фантазия, рифма.					
20	Анализ. Синтез. Признаки предметов. Ребусы. Учить вычленять в предметах признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
21	Активизация мыслительной деятельности, речи. Рассуждаем в слух. Составляем ребусы. Игры «Что лишнее»	1	Практика	Графическое задание		
22	Развитие сенсорного восприятия. формирование представлений о свойствах предметов. Форма цвет, величина, положение в пространстве, запах, вкус.	1	Комбинированное	Наблюдение		
23	«Сенсорные эталоны» учимся определять отношение выявленных или рассматриваемых свойств данного предмета к другим свойствам или предметам.	1	Комбинированное	Викторина		
24	Развитие сенсорного восприятия. Зрительное, слуховое, осязательное (тактильное),	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
25	Занятие- путешествие в страну звуков Развитие сенсорного восприятия через звуки, музыку.	1	Комбинированное	Беседа наблюдение		
26	Изучаем разные свойства звуков. Развиваем сенсорное восприятие, эмоциональный интеллект, Активизируем речь, учим рассуждать вслух.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		

27	Занятие – путешествие в страну изобразительного искусства. Развитие сенсорного восприятие через произведения живописи.	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
28	Изучаем на практике разные свойства красок. Развиваем сенсорное восприятие, эмоциональный интеллект, Активизируем речь, учим рассуждать вслух.	1	Комбинированное	Творческое задание		
29	Получение сенсорных впечатлений. Игры, упражнения, эксперимент - направленные на выявления свойств предметов. Продолжаем развивать сенсорное восприятие, воображение, внимание, наблюдательность.	1	Комбинированное	Наблюдение		
30	Занятие «Следствие ведут знатоки» Выявляем свойства предметов, обосновываем, доказываем целесообразность.	1	Комбинированное	Опрос, выполнение практического задания.		
Логика и наша речь. Логика в окружающем мире.						
31	Продолжать учить детей классифицировать предметы, по видовым и родовым понятиям. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.	1	Комбинированное	Наблюдение		
32	Продолжать учить детей классифицировать предметы по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.	1	Комбинированное	Наблюдение		
33	Классификация предметов. Количественные и качественные	1	Комбинированное	Викторина		

	соотношения предметов. Коллективная игра «подбери заплатки к коврикам» Игра «где игрушка»					
34	Игровое занятие - игры с предметами. Развиваем наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.	1	Практика	Беседы, наблюдение		
35	Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Игра «Назови слово» Упражнение «продолжи рассказ»	1	Комбинированное	Творческое задание		
36	Промежуточное тестирование. Развиваем навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы. Игры «Цепочка из слов» Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы»	1	Комбинированное	Наблюдение Беседа, Опрос		
37	Часть-целое. Устанавливаем отношения между предметами. Игры «подбери пару по смыслу» Упражнение «Закончи рисунок»	1	Комбинированное	Беседа		
38	Причина – следствие. Учим детей задумываться о причинах и следствиях различных явлений. Загадки, Игра «Рассеянный художник»	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение.		
39	Занятие - эвристическая беседа. Обсуждение причин и следствий. Дать понимание и учить делать умозаключения, что у одного и того же явления могут быть разные причины. Закреплять умение выражать эмоции мимикой, жестами.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение.		

	Развивать эмоциональный интеллект.					
40	Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.	1	Комбинированное	Опрос, наблюдение		
41	Логические пары. Логические цепочки. Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнение «Найди пару» Игра «Цепочка слов»	1	Комбинированное	Наблюдение		
42	Составление в практической деятельности логических цепочек с учетом признака последнего предмета в цепочке. Игра «Логические цепочки»	1	Комбинированное	Графическое задание		
43	Сочиняем предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических. Учить детей прослеживать логическую связь между ними.	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
44	Сочинение на заданную тему. Упражнение «Сочиняем на оборот» Логические задачи. Упражнение «Найди закономерность»	1	Комбинированное	Творческое задание		
45	Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Игра «Угадай героя сказки» Игра «Зашифрованное слово»	1	Комбинированное	Графическое задание		
46	Весёлые задачки для маленьких умников. Упражнять в умении мыслить разносторонне.	1	Комбинированное	Итоговое задание по блоку.		
Ощущения, восприятие, представление						
47	Ощущения. Восприятия. Представления. Общее понятие	1	Комбинированное	Наблюдение		

	Развитие осязательных, слуховых и зрительных ощущений, развивать обоняние.					
48	Создание условий для развития различных видов восприятия у детей Игра «Неразлучные цвета». Упражнение «На что похоже мое настро-е». « Чудесный мешочек» и т.д.	1	Комбинированное	Наблюдение		
49	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. Графическое упражнение «Два Замка»	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
50	Восприятие движения, развивать координацию движений. Игры «Друг к дружке», «Фотограф» Развиваем умение работать согласованно в команде сверстников.	1	Комбинированное	Наблюдение		
51	Развитие восприятия звуков Игра «Угадай мелодию»	1	Комбинированное	Наблюдение		
52	Раскрыть понятия восприятия времени Время, ритмичность, длительность времени «режим дня», «быстро, долго» Игра «Развиваем чувство времени»	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
53	Игровое занятие Изучаем восприятие на практике в коллективных играх Игра «Измеряем на глазок» Игра «Развиваем глазомер»	1	Комбинированное	Наблюдение		
54	Беседа по теме «Ощущения. Восприятия. Представления.» Эвристический способ выстраивания беседы Учить делать умозаключения	1	Комбинированное	Опрос		
55	Абстрагирование. Слова. Определения. Продолжаем учить выделять существенные свойства предметов не отвлекаясь на	1	Комбинированное	Беседа		

	косвенные (несущественные). Учим абстрагироваться от мелких деталей. Учим смотреть на ситуацию в целом.					
56	Квест-игра на развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач.	1	Комбинированное	Наблюдение		
57	Беседа по теме Абстрагирование. Слова. Определения. Эвристический способ выстраивания беседы Учить делать умозаключения	1	Комбинированное	Опрос		
58	Части – целое. Причина – следствие. Логические задачи. 2 Весёлые задачки для маленьких умников. 3 Упражнение «Найди закономерность»	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
59	Последовательность. Противоположность. Уметь находить противоположные понятия, их сравнивать, выделять главное и анализировать. Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память.	1	Комбинированное	Опрос, наблюдение		
60	Занятие -игра «Что,Где,Когда» Умение работать в подгруппах Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память.Формировать произвольное внимание и поведение. Расширять словарный запас.	1	Комбинированное	Наблюдение		
61	Продолжаем развивать мыслительные процессы, в области абстрактно-	1	Комбинированное	Графическое упражнение		

	символического мышления, развиваем творческое мышление, креативность.					
62	Продолжаем развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. Коварная викторина про слова. Игра «логический домик» Графическое упражнение «Штриховки» Развиваем свои способности и личностные качества	1	Комбинированное	Итоговое задание по блоку.		
	Логические примеры и логические задачи					
63	Логические пары. Логические цепочки. Умение видеть и передавать словами скрытые связи и отношения между предметами, сравнивать, классифицировать.	1	Комбинированное	Беседа		
64	Взгляд с позиции другого. Развивать логическое мышление, находчивость, умение сопоставлять. Воспитывать умение уважительно относиться к высказываниям сверстников.	1	Комбинированное	Наблюдение		
65	Нелогичные ситуации. Проигрывание ситуаций на практике. Воспитывать самостоятельность, ответственность, находчивость в непредвиденных ситуациях. Развивать охранительное самосознание, сообразительность, внимание, логическое мышление. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, сочувственное отношение к пострадавшему.	1	Комбинированное	Наблюдение		

66	Логические примеры и логические задачи. Развиваем словесно-логическое мышление формируем мыслительные процессы	1	Комбинированное	Графическое задание		
67	Игровое занятие. Создание ситуаций для практического решения логических задач. Упражнения и игры	1	Комбинированное	Викторина		
68	Учить детей определять назначение и функцию предметов, устанавливать связь между предметом и пользой его использования. Уточняем и закрепляем знания о предметах и их использовании	1	Комбинированное	Опрос		
69	Игровое занятие. Создание условий для коллективной работы по поиску назначения и необычного применения предметов. Развиваем воображение, зрительную память, пространственное мышление.	1	Комбинированное	Наблюдение		
70	Развивать умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете.	1	Комбинированное	Наблюдение		
71	Поиск способов применения предметов. Развивать умения детей работать с моделями (схемами) . Активизировать речь детей путём составления сложных предложений при ответах на вопросы воспитателя.	1	Комбинированное	Творческое задание		
72	Занятие квест-игра. Создание условий для практической деятельности детей по нахождению информации	1	Комбинированное	Викторина		

	о предмете , о том как его можно использовать. Учить запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию.					
	Итого	72 ч				

Оценочные и методические материалы

Максимальное количество баллов – 5

Минимальное количество баллов – 0

Количество выполненных заданий	Баллы
8- 10	5
7-6	4
5-4	3-2
4-1	2-1
0	0

Мониторинг качества знаний и практических умений по программе.

Вопросы и задания по первому блоку.

1. Четыре периода, на которые поделён год? (Времена года: зима, весна, лето, осень). Аппликация «Времена года»: подобрать символы времен года из предложенных и наклеить в правильной последовательности на подготовленный шаблон – круг разделённый на четыре части.
2. Сколько месяцев в году? Игра «передай мяч и назови следующий месяц»
3. Чем отличается живая природа от неживой? Назови признаки живой и неживой природы. Раздели картинки на две группы: 1-я группа - объекты сделанные человеком; 2-я группа - предметы созданные природой. Как можно разделить вторую группу предметов?
4. Чем человек отличается от животного? В чем сходство и различие между людьми? Назови части тела человека. Собери картинки людей по возрасту. Определи своё место в возрастной цепочке.
5. Зачем нужно знать свой организм? Какие внутренние органы вы знаете?
6. Задания по оценки целостности восприятия через ощущения, осмысление, представление: Назови изображения с пропущенными деталями; какие предметы спрятаны на рисунках; запомни и воспроизведи увиденное.
7. Какие страны вы знаете? Подбери картинки к странам. Назови главный город страны.
8. Назови профессии, которые знаешь.
9. Назови дерево, куст, другие растения.
10. Разложи картинки животных по группам: насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.

Второй тематический блок «Загадки. Анализ построения».

Мониторинг качества знаний и практических умений по блоку.

Вопросы и задания:

1. Разгадай загадку, объясни как ты догадался?
2. Придумай загадку.
3. Назови признаки, по которым предметы отличаются друг от друга
4. Проанализируй цепочку предметов по их признакам, дорисуй цепочку.
5. Определи последовательность событий в предложенном задании.
6. Собери рисунок из геометрических форм. Что получилось?
7. Рассмотрите изображение на картинке. Разрежь на геометрические формы

8. Игры «Определи на вкус, по запаху, найди с закрытыми глазами»
9. Послушай звуки. Что ты чувствуешь? Определи каким предметом или инструментом произведен звук? Подбери мимическую рожицу к звуку со своей точки зрения.
10. Посмотри на разные цвета. Какой цвет холоднее, а какой теплее? Что ты чувствуешь? Подбери мимическую рожицу к цвету со своей точки зрения.

Третий тематический блок «Логика и наша речь. Логика в окружающем мире».

Мониторинг качества знаний и практических умений по блоку.

Вопросы и задания:

1. Внимательно посмотри на предметы. Что есть общего у этих предметов? Как назвать эти предметы одним словом?
2. Внимательно посмотри на предметы. Назови признаки предметов раздели их по группам.
3. Подбери слово противоположное по значению.
4. Продолжи предложение выбрав наиболее подходящее слово.
5. Образуй сложное слово
6. Где прятался звук в начале, в середине или в конце слова?
7. Составь цепочку из слов.
8. Найди связь между двумя предложениями.
9. Рассмотрите картинку. Что произошло. Почему. Найди причину, что является следствием.
10. Игра «Распутай слово».

Четвёртый тематический блок «Ощущения. Восприятия. Представления».

Мониторинг качества знаний и практических умений по блоку.

Вопросы и задания:

1. Игра «Определи предмет по запаху, вкусу, форме»
2. Рассмотрите картинку, определите что нарисовано на переднем плане, что нарисовано на заднем плане, что слева, а что справа?
3. Рассмотрите картинку, найдите лишние предметы по разным признакам: по цвету, форме, размеру.
4. Отгадай предмет по описанию. Запомни последовательность предметов и восстанови её
5. Найди предмет в пространстве комнаты по стрелкам
6. Графический диктант.
7. Сориентируйся на плоскости пройди по нарисованной дорожке не задевая границ.
8. Нарисуй рядом точно такие же фигуры по точкам.
9. Определи кто кричит. Послушай звук и подбери соответствующую картинку.
10. Произносим стихотворение и одновременно на бумаге решаем математический пример.

Пятый тематический блок «Логические примеры и логические задачи».

Мониторинг качества знаний и практических умений по блоку.

Вопросы и задания:

1. Продолжи логическую цепочку
2. Проведи аналогию, какого рисунка не хватает?
3. Создать ситуацию и разрешить спор.
4. Рассмотрю ситуацию на картинке с разных позиций.
5. Прояви разные реакции на одну и ту же ситуацию, предположи что произойдет, объясни свои предположения.
6. Найди связь между предметами.
7. Задай как можно больше вопросов и отгадай что в шкатулке
8. Нарисуй схему и реши задачу
9. Составь сложные предложения по картинке. Свяжи их в рассказ
10. Создай условия к предложенной ситуации.

№		Оценка знаний					Средний балл по каждому обучающемуся	Коэффициент усвоения по каждому обучающемуся
		Модуль I. «Логика»						
		Блок 1. «Логика. Что это такое?»	Блок 2. «Загадки. Анализ построения».	Блок 3. «Логика и наша речь. Логика в окружающем мире».	Блок 4. «Ощущения. Восприятия. Представления».	Блок 5. «Логические примеры и логические задачи».		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

	Коэффициент усвоение по группе.							
	Степень обученности по блоку.							

ПРОТОКОЛ

**результатов промежуточной аттестации обучающихся
2025/2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу. Логика»

ФИО педагога дополнительного образования: Гогуа Г.В.

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученност и
		Предметны е	Метапредметн ые	Личностн ые		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 9 до 10 – высокий уровень;

от 5 до 8 баллов – средний уровень;

до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____»
_____ обучающихся (_____%).

Педагог дополнительного образования Гогуа Г.В. _____/_____

Заведующий отделом _____/_____

Методист _____/_____

ПРОТОКОЛ

**результатов итогового контроля обучающихся
2025/2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу. Логика»

ФИО педагога дополнительного образования: Гогуа Г.В.

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметны е	Метапредметн ые	Личностн ые		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 9 до 10 – высокий уровень;

от 5 до 8 баллов – средний уровень;

до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (_____ %) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе « _____ »

Педагог дополнительного образования Гогуа Г.В. _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы.

№	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение в предмет. «Логика. Что это такое?»	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, упражнения, игровые упражнения.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации иллюстрации.	Тестирование
2	«Загадки. Анализ построения».	Теоретическое занятие, игровое занятие	Беседа, практическая работа.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации заготовки деталей.	Опрос, выполнение практического задания.
3	«Логика и наша речь. Логика в окружающем мире».	Теоретическое занятие. Практическое занятия. Занятие-игра.	Беседа, инструктаж, практическая работа.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации иллюстрации.	Итоговое задание по блоку.
4	«Ощущения. Восприятия. Представления».	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Беседа, инструктаж, практическая работа.	Учебные пособия, иллюстрации в электронном виде, презентации раздаточный материал, заготовки деталей.	Итоговое задание по блоку.
5	«Логические примеры и логические задачи».	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Беседа, инструктаж, практическая работа.	Учебные пособия, иллюстрации в электронном виде, презентации раздаточный материал, заготовки деталей.	Викторина.

Список используемой и рекомендуемой литературы:

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва,
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005. – ПРЕСС» 1999 г.
3. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
4. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.
6. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Москва – 2017 г.
7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 5-е изд., Москва: Просвещение, 2021 г.
8. Развитие памяти у детей / Черемошкина Л. В Учебное пособие, 2005
9. Тренажер для развития мозга! / А. Могучий — «Издательство АСТ», 2014

Интернет ресурсы:

10. <http://www.rsl.ru> - сайт российской государственной библиотеки.
11. <http://smekalka.pp.ru> - логические задачи
12. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/10/11/metodichka-po-matematike> учебно - методические материалы.