

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»

Протокол от 21.05.25 № 2



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

А.В. Щербак

Приказ от 22.05.25 № 1724

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«СКОРО В ШКОЛУ. ВЕСЁЛЫЕ БУКВЫ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:
Гогуга Галина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу. Веселые буквы» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность.

Первый год обучения в школе очень трудный: меняется привычный уклад. Социально-гуманитарная (ранее социально-педагогическая) направленность ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений жизни, происходит адаптация к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те обучающиеся, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание, и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Программа «Скоро в школу» создает условия для развития мотивации обучающихся, подготовки к образовательному процессу в школе, т. е. программа формирует психологическую и общеучебную готовность к школе.

Программа знакомит обучающихся с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества: аккуратность,

трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации обучающиеся получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Адресат программы.

Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста в категории от 6 до 7 лет.

Уровень развития

Основным показателем уровня развития в возрасте 6-7 лет являются изменения в сознании, появляется «внутренний план действий», который позволяет оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании, в восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании становится основой для морального развития ребенка.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы данного возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности.

Круг интересов

В результате меняются интересы и игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного возраста, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить. Появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное место в общественно-значимой деятельности, т. е. появляется стремление к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития в 6–7 лет.

Ведущей потребностью становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Но ведущая деятельность всё ещё остается игра.

Особенность игры этого возраста в начинание осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом на седьмом году жизни появляется способность полностью отслеживать все игровое

поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте обучающиеся проявляют интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач, определяют местоположение предметов, их количество, удалённость друг от друга. Положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты. Проявляют способность к обобщению, к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат).

На седьмом году жизни обучающиеся уже способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

При организации деятельности способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

В речевом развитии способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль); способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Обучающиеся этого возраста способны и к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико, преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров,

пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностные характеристики

Проявляются требования к личностным качествам. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Цель программы: формирование учебных компетенций, развитие социальных навыков и психических процессов у обучающихся дошкольного возраста.

Задачи, обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- способствовать накоплению языковых представлений;
- формировать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать лексико-грамматические категории языка.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление и память;
- развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом;
- воспитывать умственную активность, нравственные чувства;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Объем и срок реализации (освоения) программы.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа

Количественный состав группы: 15 обучающихся

Режим занятий: два раза в неделю по 1 учебному часу

Длительность одного занятия 30 минут, что приравнивается к одному академическому часу

Реализация программы рассчитана на 1 год, предназначена для дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Зачисление учащихся производится на один год обучения и на основании заявления законных представителей обучающегося.

Условия набора и формирования групп для успешной реализации данной программы происходит по следующим принципам

1. возрастной принцип;
2. уровень развития интеллектуальных способностей, т. е. в группу на обучение могут быть зачислены здоровые дети старше по возрасту, требующие коррективки в вопросах воспитания и обучения (например, если произошло отставание в развитии от сверстников по причине педагогической запущенности или не было необходимых условий для развития способностей); а также могут быть зачислены дети, не достигшие 6-летнего возраста при условии, что на начало обучения по программе им исполнится 6 лет, а также дети, не достигшие шестилетнего возраста с высоким уровнем развития способные обучаться на ряду с 6-7 летними детьми.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм, а также при желании обучающиеся могут осуществлять свободный выбор организации занятий. Обучающиеся могут обучаться по данной программе как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Реализация программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем освоения материала.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

Группы формируются по 15 обучающихся.

Обучение групповое, возможно деление на подгруппы (в случае, если того требует организация занятия).

Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с учебным материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Форма организации учебного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;

- упражнения;

Кадровое и материально техническое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, а также педагог должен владеть знаниями по данной программе, техниками и методами, используемыми в программе, знать психологические особенности обучающихся дошкольного возраста.

Занятия проводятся на базе художественного отдела МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Помещение для осуществления занятий по программе соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Зона для занятий безопасна и комфортна для всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально- технического обеспечения:

Оборудование Столы, стулья	- на 15 обучающихся соответствуют возрасту и росту детей
Шкафы, полки	для хранения методического материала в нужном объеме
Интерактивная доска	1 шт.
Проектор	1 шт.
Компьютер	1 шт
Портативная Доска	1 шт.
Буквари (Н.С. Жукова)	15 шт

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- способность ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно.

Метапредметные:

- наличие интереса к приобретению новых знаний;
- прививать настойчивость в достижении цели;
- способность систематизировать, обобщать полученные знания;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
 - способность анализировать свои мысли, развивать, правильно и четко формулировать и доносить в понятной собеседнику форме;
- Личностные:
- соблюдение элементарных общепринятых норм;
 - наличие представления о себе как об активном члене коллектива;
 - наличие мотивации к учебной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	Практ	
1.	Введение в предмет «Устная речь».	16	6	10	Наблюдение, опрос, беседа, игры
2.	«Компоненты устной речи».	12	6	6	Викторина, игры графические и творческие задания
3.	«Звукобуквенный анализ, синтез и представления. Подготовка к обучению чтению».	20	10	10	Графическое и творческие задания, беседа, наблюдения игры
4.	«Подготовка руки к письму»	24	10	14	Графическое и творческие задания, наблюдения игры
Всего:		72	32	40	

Утвержден
приказом от «__» _____ 20__ г. № ____

**Календарный учебный график
На 2025/2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Гогуа Галина Вячеславовна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу. Весёлые буквы»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество во учебных часов всего в год	Количество во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1	1			36	72	72	2 раза в неделю по 1ч.

Содержание рабочей программы

Раздел 1.

Введение в предмет «Устная речь». (16 часов)

Тема 1.

Что такое речь? Что такое предложение?

Теория. Объяснение материала занятия. Прослушивание отрывков и маленьких рассказов, стихов.

Практика. Составление предложений из 4 слов по карточкам. Что получилось.

Тема 2.

Развитие слухового внимания и фонематического восприятия

Теория объяснение на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу.

Практика. В разных упражнениях и играх учить детей различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру.

Тема 3.

Знакомство со звучащим словом.

Теория. Дать учащимся представление о многообразии слов. Учить детей сравнивать слова по звучанию,

Теория. В играх и заданиях дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже развивать чувства ритма. Организовать условия для практической работы.

Тема 4.

Развитие компонентов речевой деятельности. Развитие лексической стороны речи.

Теория. Объяснение материала занятия. Обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.

Практика. Игры в слова. «Клубок из слов»; «Подбери картинку к слову» и т. д.

Тема 5.

Обогащение детской лексики новыми словами на основе углубленного представления о предмете, явлениях и событиях окружающего мира.

Теория. Объяснение понятий и слов. Что обозначает слово. Как понять фразу.... Что это значит.

Практика. Игры «создай своё слово» найди значение слова. «Выбери картинку».

Тема 6.

Совершенствование общей моторики.

Теория. Показ объяснение на примерах.

Практика. Учимся свободно и непринужденно пользоваться движениями своего тела. Игры и упражнения для рук, ног, туловища.

Тема 7.

Формирование грамматического строя речи.

Теория. Объяснение материала. Выразительное чтение. Показ сюжетов.

Практика. Использовать выразительную речь. Сочинять простые предложения. **Правильное**

Тема 8.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Теория. Разыгрывание ситуаций по теме занятия.

Практика. Создания ситуаций для практической работы. Употребление слов в высказываниях: род, число, падеж, предлоги.

Тема 9.

Развитие связной речи детей. Диалогическая речь.

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика Игры и упражнения на умение вести диалог, начинать беседу, поддерживать её. Постановка ситуаций совместно с обучающимися.

Тема 10.

Совершенствование мелкой моторики.

Теория. Объяснения темы занятия. Инструктаж по конструированию.

Практика. Конструируем из мелких предметов, развиваем образное мышление.

Тема 11.

Совершенствовать мелкую моторику.

Теория. Объяснение темы урока. Показ как опознаём предмет, буквы, цифры на ощупь поочерёдно правой и левой руками.

Практика. Одной рукой ощупываем другой зарисовываем по представлению.

Тема 12.

Составление связного рассказа.

Теория. Объяснение материала. Показ схемы предложения.

Практика. Определяем количество слов в предложении. Составление рассказов из нескольких предложений.

Тема 13.

Учим детей, по первым словам, в предложении составлять связный рассказ. и предметным картинкам.

Теория. Объяснение материала. Чтение рассказа.

Практика. Игра Клубок из предложений. Пересказ.

Тема 14.

Беседа на тему «Осень».

Теория. Рассказ об осени.

Практика. Обогащаем словарь. Учимся рассуждать, развиваем образное мышление.

Тема 15.

Составляем рассказ на тему «Осень» по картинкам и первым словам в предложении.

Игры, упражнения творческие задания.

Тема 16.

Творческое задание на тему «Осень»

Теория. Объяснение материала, правила безопасности и правила при творческом задании.

Практика Творческая работа из природного материала.

Раздел 2. Компоненты устной речи. (12 часов)

Тема 1.

Знакомство с понятием устной и письменной речи.

Теория. Объяснение материала.

Практика. Игры на Развитие фонематического слуха, внимания, речи.

Тема 2.

«Мы говорим» Знакомятся с понятием слово (слово-предмет)

Теория. Объяснение материала занятия. Что такое с предмет? Примеры, видео презентация.

Практика. Придумываем слова, что они обозначают. Игры со словами.

Тема 3. «

Мы говорим» Знакомятся с понятием слово (слово-действие).

Теория. Объяснение материала занятия. Что такое действие предмета?

Практика. Отвечаем на вопрос Что делать? Игры с мячом – подвижные. Придумываем слова предметы и слова действия складываем в словосочетания.

Тема 4.

«Мы говорим» Знакомятся с понятием слово (слово-признак)

Теория. Объяснение материала занятия. Что такое признак? Примеры, видео-презентация.

Практика. Играем в слова, добавляем слово – признак. И слово действие.

Тема 5.

«Мы говорим» Составляем предложения Учимся определять количество слов в предложении, знакомимся со схемой предложения.

Теория. Объяснение материала занятия.

Практика. Придумываем предложения, рисуем схему.

Тема 6.

«Мы говорим» Составляем предложения из слов. составляем предложения по предложенной схеме-модели.

Теория. Объяснение материала занятия.

Практика. Игры на составление предложений по картинкам и словам.

Тема 7.

«Знакомимся с понятием «слог».

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика. Складываем слоги. Читаем слоги. Находим слоги в подвижных играх и упражнениях.

Тема 8.

«Мы говорим» Сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру и т. п

Теория. Объяснение материала занятия. Видео-презентация «Сравнение слов по звуковому составу.»

Практика. Подобрать звуковую структуру, к слову. Упражнения в тетрадах.

Тема 9.

Учимся решать кроссворды, ребусы, логически мыслить и размышлять.

Теория. Объяснение по теме занятия.

Практика. Играем, разгадываем, составляем кроссворды из ранее подготовленных материалов.

Тема 10.

«Мы играем» (составляем кроссворды).

Теория. Повторяем правила работы по составлению кроссвордов.

Практика. Игры по составлению кроссвордов. Разгадывание кроссвордов Деление на пары.

Тема 11.

Мы играем (составляем ребусы)

Теория. Повторяем правила составления и разгадывания ребусов.

Практика. Играем в парах составляем из ранее подготовленных карточек ребусы. Разгадываем ребусы.

Тема 12.

«Мы играем» (дидактические игры).

Теория. Объяснение правил игры. Сопровождение объяснением.

Практика. Дидактическими играми (на развитие грамматических категорий и связной речи, а также на развитие фонематического анализа).

Раздел 3.

Звукобуквенный анализ, синтез и представления.

Подготовка к обучению чтению. (20 часов)

Тема 1.

Мир звуков- речевые неживых звуков. Формируем понятия «звук», умение различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы).

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Изучаем звуки в играх. Определяем на слух. Воспроизводим. Задания с картинками. Разговор жестами. Разговор звуками. Наша речь.

Тема 2.

«Поющие гномики» Знакомство с гласным звуком А, У, О

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация. Чтение рассказа о соре гласных и согласных звуков.
Практика. Игры с гласными звуками.

Тема 3.

«Поющий гномик «И» «Ы» «Э» Знакомство со звуками и буквами

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и чтение гласных звуков. Упражнения на узнавание

Тема 4.

«Поющие гномики А, У, О, И, Ы, Э». Дифференциация звуков.

Формирование слухового внимания и восприятия.

Формирование правильного речевого дыхания.

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Поиск букв. Упражнения на нахождение. Загадки.

Тема 5.

«Двузвучная буква Е». «Двузвучная буква Я». «Двухзвонная буква Ю».

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры «Домик для звуков. Подвижная игра со звуками.

Тема 6.

«Что такое ударение?». «Ударные слоги».

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. «Играем в игры на развитие фонематического слуха». «Играем в игры на развитие звукового анализа слова». Игры на развитие фонематического слуха. Игры на развитие звукового анализа слова.

Тема 7.

Знакомство с согласными звуками

Придумываем загадки, чтобы отгадка было слово на определенный согласный звук.

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игра. «В стране согласных звуков»

Тема 8.

«Согласные твердые звуки». «Звуковой анализ слогов, слов».

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игра в стране согласных звуков квартал твердых звуков.

Тема 9.

«Согласные мягкие звуки». «Звуковой анализ слогов, слов».

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика Игра в стране согласных звуков. Квартал мягких звуков.

Тема 10.

«Мягкое и твердое слияние». Гласные звуки смягчающие при слиянии согласные

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Разгадывание загадок которые загадали слова. Найди где прячутся звуки почему один звук звучит мягко другой твердо.

Тема 11.

Шумные гномики - непарные звонкие согласные звуки и буквы (Н Нь; М Мь; Л ль; Р Рь; Й)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры со звуками.

Тема 12.

Шумные гномики - непарные глухие согласные звуки и буквы (Х; Хь; Ц) Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры со звуками

Тема 13.

Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Б Бь; П Пь)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и упражнения со звуками

Тема 14.

Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (В Вь; Ф Фь)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Упражнения и игры со звуками.

Тема 15.

Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Г Гь; К Кь)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Упражнения и игры со звуками

Тема 16.

Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Д Дь; Т Ть)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и упражнения со звуками.

Тема 17.

Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (З Зь; С Сь)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и упражнения со звуками.

Тема 18.

Шумные гномики – шипящие согласные звуки и буквы (Ш Ж Ч Щ)

Теория. Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и упражнения со звуками.

Тема 19.

Читаем открытые слоги (ра, са, му) и обратные двузначные слоги ах, ум, ам Теория.

Объяснение по теме занятия. Показ на примерах. Видео-презентация.

Практика. Игры и упражнения со звуками.

Тема 20. Игровое занятие Эстафета.

Теория Объяснения правил в играх и эстафетах.

Практика. Эстафета передай знания другому.

Раздел 4. Подготовка руки к письму. (24 часа)

Тема 1.

«Учимся сидеть правильно». Правильно держать карандаш.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 2.

Формируем представления о понятиях: точка. Линия, прямая кривая. Активируем понятия в речи детей. Формируем навыки самоконтроля.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения в тетради играем.

Тема 3.

Учимся проводить прямые линии

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения в тетради, играем.

Тема 4.

Учимся проводить кривые линии

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения в тетради играем.

Тема 5.

Изучаем наклонную и кривую линии на картинках в разных образах предметов.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения игра подвижная «Напольные картинки» найди на картинке ответ на вопрос и прыгни на нее.

Тема 6.

Учимся проводить наклонные линии

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 7.

Учимся проводить кривую линию

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. «Напольные картинки»

Тема 8.

Закрепить знания о разных видах линий. Продолжаем формировать умение различать разные виды линий.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Темам 9.

Развиваем глазомер, зрительно-двигательную координацию, вводим детей в игровую ситуацию. Продолжаем учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение во время работы. Изучаем рисунки по точкам.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 10.

Рисование по точкам

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 11.

Учимся штриховать

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 12.

Учимся ориентироваться в пространстве. Изучаем на плоскости движения: вверх вниз, влево вправо. Изучаем правила выполнения графического диктанта. Изучаем тетрадь в крупную клетку.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 13.

Учимся рисовать по клеткам.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 14.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на листе. Знакомимся с понятием «копия»

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. Замысел Творческого задания.

Тема 15.

Учимся копировать рисунки.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. Продолжаем работу над творческим заданием.

Тема 16.

Знакомимся с древнейшим искусством: с понятиями орнамент, узор. Изучаем структуру и симметрию. Формируем визуальное мышление

Теория. Объяснения материала занятия. Видеопрезентация.

Практика. Творческие работы – задумка.

Тема 17.

«Рисуем орнаменты».

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Продолжение творческой работы.

Тема 18.

«Рисуем узоры».

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Продолжение творческой работы.

Тема 19.

Формируем умение находить звуки «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф, Р, Я, Э, Б» среди других звуков, определять их место в словах тренируем руку.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. Работаем в тетради

Тема 20.

Формируем умение находить звуки «Буквы-лестницы: Н, Е» «Буквы-крючки: К, У, Ч». среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. Работаем в прописях.

Тема 21.

Формируем умение находить звуки Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения на развитие мелкой сенсорики играем.

Тема 22.

Формируем умение находить звуки «Буквы-ракеты: Л, А, Д» среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем. Работаем в прописях.

Тема 23.

Формируем умение находить звуки «Буквы-ворота: П, М». среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку. Г, Т, Ж, Х

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем упражнения играем.

Тема 24.

Итоговое тестирование по программе.

Теория. Объяснения материала занятия.

Практика. Выполняем задания по итоговому тестированию.

Календарно-тематический план
На 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу. Весёлые буквы».

Группа №_____ 1 год обучения

Расписание: понедельник, среда 17:40 – 18:10

Педагог дополнительного образования: Гогова Галина Вячеславовна

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Введение в предмет «Устная речь».					
1	Что такое речь? Что такое предложение?					
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу. Учить детей различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру.	1	Комбинированное	Наблюдение во время игры.		
3	Знакомство со звучащим словом. Представление о многообразии слов. Учить детей сравнивать слова по звучанию, дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже развивать чувства ритма. Организовать условия для практической работы.	1	Комбинированное	Вопросы по теме беседы		
4	Развитие компонентов речевой деятельности. Развитие лексической стороны речи Обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.	1	Комбинированное	Наблюдение		
5	Обогащение детской лексики новыми словами на основе углубленного представления о предмете. явлениях и событиях окружающего мира. Формировать желание проявлять интерес к новым словам и тому что они обозначают	1	Практика	Творчес-е		
6	Совершенствование общей моторики. Учимся свободно и непринужденно пользоваться	1	Комбинированное	задание		

	движениями своего тела. Игры и упражнения для рук, ног, туловища.					
7	Формирование грамматического строя речи. Учить выразительно использовать в речи простые предложения. Правильное употребление слов в высказываниях :род, число, падеж, предлоги.	1	Комбинированное	Графическое задание		
8	Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Создания ситуаций для практической работы	1	Комбинированное	Наблюдение		
9	Развитие связной речи детей. Диалогическая речь. Упражнять детей вести диалог, начинать беседу, поддерживать её.	1	Практика			
10	Совершенствование мелкой моторики. Конструируем из мелких предметов, развиваем образное мышление.	1	Комбинированное	Наблюдение		
11	Продолжаем совершенствовать мелкую моторику. Опознавание предмета, буквы, цифры на ощупь поочерёдно правой и левой руками. Одной рукой ощупываем другой зарисовываем.	1	Комбинированное	Наблюдение		
12	Составление связного рассказа. Определяем количество слов в предложении.	1	Комбинированное	Выявление знаний через беседу.		
13	Учим детей по первым словам в предложении составлять связный рассказ. и предметным картинкам.	1	Комбинированное	Творческое задание		
14	Беседа на тему «Осень». Обогащаем словарь. Учимся рассуждать, развиваем образное мышление.	1	Комбинированное	Наблюдение		
15	Составляем рассказ на тему «Осень» по картинкам и первым словам в предложении.	1	Комбинированное	Викторина		
16	Игры, упражнения творческие задания	1	Комбинированное	Наблюдение		
Компоненты устной речи						

17	Знакомство с понятием устной и письменной речи. Развитие фонематического слуха, внимания, речи.	1	Теория и практика	Беседа, наблюдение		
18	«Мы говорим» Знакомятся с понятием слово (слово-предмет)	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
19	«Мы говорим» Знакомятся с понятием слово (слово-действие).	1	Комбинированное	Графическое задание		
20	«Мы говорим» Знакомятся с понятием слово (слово-признак)	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
21	«Мы говорим» Составляем предложения Учимся определять количество слов в предложении, знакомимся со схемой предложения.	1	Практика	Графическое задание		
22	«Мы говорим» Составляем предложения из слов. составляем предложения по предложенной схеме-модели	1	Комбинированное	Наблюдение		
23	«Знакомимся с понятием «слог».	1	Комбинированное	Викторина		
24	«Мы говорим» Сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру и т. п	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
25	Учимся решать кроссворды, ребусы, логически мыслить и размышлять.	1	Комбинированное	Беседа наблюдение		
26	«Мы играем» (составляем кроссворды).	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
27	Мы играем (составляем ребусы)	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
28	«Мы играем» (дидактические игры). Дети знакомятся с новыми дидактическими играми (на развитие грамматических категорий и связной речи, а также на развитие фонематического анализа	1	Комбинированное	Творческое задание		
	Звукобуквенный анализ, синтез и представления. Подготовка к обучению чтению					
29	Мир звуков- неречевые . Дети знакомятся с миром живых	1	Комбинированное	Наблюдение		

	(звуки дома, города, звуки природы)					
30	Мир звуков- речевые неживых звуков Формируем понятия «звук», умение различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы).	1	Комбинированное	Опрос, выполнение практического задания.		
31	«Поющие гномики» Знакомство с гласным звуком А, У, О	1	Комбинированное	Наблюдение		
32	«Поющий гномик «И» «Ы» «Э» Знакомство со звуками и буквами	1	Комбинированное	Наблюдение		
33	«Поющие гномики А, У, О, И, Ы, Э». Дифференциация звуков. Формирование слухового внимания и восприятия. Формирование правильного речевого дыхания.	1	Комбинированное	Викторина		
34	«Двузвучная буква Е». «Двузвучная буква Я». «Двузвучная буква Ю».	1	Практика	Беседы, наблюдение		
35	«Что такое ударение?». «Ударные слоги». «Играем в игры на развитие фонематического слуха». «Играем в игры на развитие звукового анализа слова». Игры на развитие фонематического слуха. Игры на развитие звукового анализа слова.	1	Комбинированное	Творческое задание		
36	Знакомство с согласными звуками Придумываем загадки, чтобы отгадка было слово на определенный согласный звук.	1	Комбинированное	Наблюдение Беседа, Опрос		
37	«Согласные твердые звуки». «Звуковой анализ слогов, слов».	1	Комбинированное	Беседа		
38	«Согласные мягкие звуки». «Звуковой анализ слогов, слов».	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение.		
39	«Мягкое и твердое слияние». Гласные звуки смягчающие при слиянии согласные	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение.		
40	Шумные гномики - непарные звонкие согласные звуки и буквы (Н Нь; М Мь; Л ль; Р Рь; Ё)	1	Комбинированное	Опрос, наблюдение		
41	Шумные гномики - непарные глухие согласные звуки и буквы (Х; Хь; Ц)	1	Комбинированное	Наблюдение		

42	Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Б Бь; П Пь)	1	Комбинированное	Графическое задание		
43	Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (В Вь; Ф Фь)	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
44	Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Г Гь; К Кь)	1	Комбинированное	Творческое задание		
45	Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (Д Дь; Т Ть)	1	Комбинированное	Графическое задание		
46	Шумные гномики – парные согласные звуки и буквы (З Зь; С Сь)	1	Комбинированное	Итоговое задание по блоку.		
47	Шумные гномики – шипящие согласные звуки и буквы (Ш Ж Ч Ц)	1	Комбинированное	Наблюдение		
48	Читаем открытые слоги (ра, са, му) и обратные двузначные слоги ах, ум, ам	1	Комбинированное	Наблюдение		
Подготовка руки к письму						
49	«Учимся сидеть правильно». Правильно держать карандаш	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
50	Формируем представления о понятиях: точка. Линия, прямая кривая. Активируем понятия в речи детей. Формируем навыки самоконтроля	1	Комбинированное	Наблюдение		
51	Учимся проводить прямые линии	1	Комбинированное	Наблюдение		
52	Учимся проводить кривые линии	1	Комбинированное	Графическое упражнение		
53	Изучаем наклонную и кривую линии на картинках в разных образах предметов.	1	Комбинированное	Наблюдение		
54	Учимся проводить наклонные линии	1	Комбинированное	Опрос		
55	Учимся проводить кривую линию	1	Комбинированное	Беседа		
56	Закрепить знания детей о разных видах линий. Продолжаем формировать умение различать разные виды линий.	1	Комбинированное	Наблюдение		
57	Развиваем глазомер, зрительно-двигательную координацию, вводим детей в игровую ситуацию. Продолжаем учить	1	Комбинированное	Опрос		

	правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение во время работы. Изучаем рисунки по точкам					
58	Рисование по точкам	1	Комбинированное	Графич. упражнен.		
59	Учимся штриховать	1	Комбинированное	Опрос, наблюден.		
60	Учимся ориентироваться в пространстве. Изучаем на плоскости движения: вверх вниз, влево вправо. Изучаем правила выполнения графического диктанта. Изучаем тетрадь в крупную клетку	1	Комбинированное	Наблюдение		
61	Учимся рисовать по клеткам	1	Комбинированное	Графич. Упражнен.		
62	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на листе. Знакомимся с понятием «копия»	1	Комбинированное	Итоговое задание по блоку.		
63	Учимся копировать рисунки.	1	Комбиниров.	Беседа		
64	Знакомимся с древнейшим искусством: с понятиями орнамент, узор. Изучаем структуру и симметрию. Формируем визуальное мышление	1	Комбинированное	Наблюдение		
65	«Рисуем орнаменты».	1	Комбинированное	Наблюдение		
66	«Рисуем узоры».	1	Комбинированное	Графическое задание		
67	Формируем умение находить звуки «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф, Р, Я, Э, Б» среди других звуков, определять их место в словах тренируем руку.	1	Комбинированное	Викторина		
68	Формируем умение находить звуки «Буквы-лестницы: Н, Е» «Буквы-крючки: К, У, Ч». среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.	1	Комбинированное	Опрос		
69	Формируем умение находить звуки Буквы-заборы: Ш Щ, Ц, И, Й среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку.	1	Комбинированное	Наблюдение		
70	Формируем умение находить звуки «Буквы-ракеты: Л, А, Д» среди других звуков,	1	Комбинированное	Наблюдение		

	определяем их место в словах тренируем руку.					
71	Формируем умение находить звуки «Буквы-ворота: П, М». среди других звуков, определяем их место в словах тренируем руку. Г,Т, Ж,Х	1	Комбинирова нное	Творческое задание		
72	Итоговое тестирование по программе.	1	Комбинирова нное	Викторина		
	Итого	72ч.				

Оценочные и методические материалы

Максимальное количество баллов – 5

Минимальное количество баллов – 0

Количество выполненных заданий	Баллы
8- 10	5
7-6	4
5-4	3-2
4-1	2-1
0	0

Мониторинг качества знаний и практических умений по программе.

Вопросы и задания по первому блоку.

1. Что такое речь? Что такое предложение?
2. Определи слова близкие по звучанию. Составь предложения из двух, трех слов.
3. Игры «Добавь звук» «Измени слово»
4. Игра «Разгадай слово» (объясни значение)
5. Задай вопросы по предложенной теме.
6. Игра «Угадай, кто я?»
7. Игра «Начни беседу».
8. Покажи при помощи движения своего тела животное.
9. Назови по картинкам предметы один - много. Назови месторасположение предметов.
10. Составь творческий рассказ по предметным картинкам.

Второй тематический блок «Компоненты устной речи».

мониторинг качества знаний и практических умений по блоку.

Вопросы и задания:

1. Определи место звука в словах
2. Повтори слоги и слова попарно.
3. Отыщи подходящее по смыслу слово.
4. Придумай слова, которые одинаково звучат но обозначают разное.
5. Придумай слова обозначающие предмет, действие, признак.
6. Опиши предмет. Какой он?
7. Нарисуй схему предложения.
8. Раздели слова на слоги.
9. Придумай загадку на картинку-отгадку.
10. Составь кроссворд из предлагаемых слов.

Третий тематический блок «Звукобуквенный анализ, синтез и представления. Подготовка к обучению чтению».

Мониторинг качества знаний и практических умений по блоку.

Вопросы и задания:

1. Отгадай звуки окружающего мира.
2. Чем отличаются звуки и буквы.
3. Подружи звуки – составь слово используй звуки А, У, О.
4. Подружи звуки – составь слово используй звуки И, Ы, Э.
5. Назови двузвучные гласные. Приведи примеры слов.

6. Определи ударный слог в слове, назови ударный звук.
7. Дай характеристику звуку: гласный, согласный; твердый, мягкий; звонкий, глухой.
8. Напиши буквы по образцу.
9. Прочти обратные слоги.
10. Прочти открытые слоги

Четвёртый тематический блок «Подготовка руки к письму».

Мониторинг качества знаний и практических умений по блоку.

Вопросы и задания:

1. Правильно держать карандаш
2. Представления о линиях.
3. Умение изображать на бумаге линии при помощи линейки.
4. Умение выполнять рисунки по точкам разной сложности.
5. Умение выполнять штриховку внутри контура.
6. Ориентировка в пространстве: вверх вниз, влево вправо.
7. Ориентировка на плоскости: вверх вниз, влево вправо.
8. Понятия: копия, орнамент, узор.
9. Определение места звука в слове.
10. Графическое изображение звуков, написание слов, фраз.

№	Ф И О обучающегося	Оценка знаний				Средний балл по каждому обучающемуся	Коэффициент усвоения по каждому обучающемуся
		Модуль II. «Весёлые буквы»					
		Блок 1. Введение в предмет «Устная речь».	Блок 2. «Компоненты устной речи».	Блок 3. «Звукобуквенный анализ, синтез и представления. Подготовка к обучению чтению».	Блок 4. «Подготовка руки к письму».		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
	Коэффициент усвоение по группе. Степень обученности по блоку.						

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу. Веселые буквы»

ФИО педагога дополнительного образования: Гогуа Г.В.

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученност и
		Предметны е	Метапредметн ые	Личностн ые		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 9 до 10 – высокий уровень;

от 5 до 8 баллов – средний уровень;

до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____»
 _____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования Гогуа Г.В. _____/_____

Заведующий отделом _____/_____

Методист _____/_____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу. Веселые буквы»

ФИО педагога дополнительного образования: Гогуа Г.В.

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметны е	Метапредметн ые	Личностн ые		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 9 до 10 – высокий уровень;

от 5 до 8 баллов – средний уровень;

до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (_____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования Гогуа Г.В. _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы.

№	Содержание	Форма занятий	Методы	Дидактически й материал	Форма подведения итогов
1.	“Развитие всех компонентов устной речи”.	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, упражнения, игровые упражнения.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации в иллюстрации.	Тестировани е
2.	«Компоненты устной речи»	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа, упражнения, игровые упражнения.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации в иллюстрации.	Выполнение практически х заданий.
3.	“Звукобуквенн ый анализ, синтез и представления. Подготовка к обучению чтению».	Теоретическое занятие, игровое занятие	Беседа, практическая работа.	Учебные пособия, раздат очный материал, презентации в заготовки деталей.	Опрос, выполнение практическо го задания.
4.	«Подготовка руки к письму»	Теоретическое занятие. Практическое занятия. Занятие- игра.	Беседа, инструктаж, практическая работа.	Учебные пособия, раздаточный материал, презентации в иллюстрации.	Итоговое задание по блоку.

Список используемой и рекомендуемой литературы:

1. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
4. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
5. Е. В. Колесникова, Л. В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
6. Н. С. Жукова Букварь, Торговый дом ЭКСМО 2021 г.
7. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1; 2; 3. упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе. Издательство: ГНОМ 2021г.
8. Н. С. Жукова Первая книга после букваря Издательство ЭКСМО 2021г.
- Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.

Интернет ресурсы:

<http://www.rsl.ru/> — сайт российской государственной библиотеки.

<https://skazki.rustih.ru> – Сказки. Материалы для детей

<https://domskazki.com/> Дом сказки