

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

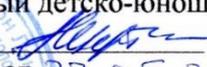
**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ ДО «Тосненский районный  
детско-юношеский центр»

Протокол от 21.05.25 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБОУ ДО «Тосненский  
районный детско-юношеский центр»

 А.В. Щербак

Приказ от 22.05.25 № 172<sub>y</sub>



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72 часа

Авторы-составитель:

Репина Таисия Евгеньевна

педагог дополнительного образования

Тосно  
2025

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Психология общения»** разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

**Направленность программы.** Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Актуальность программы.** Мы живем в эпоху своеобразного коммуникационного взрыва, значительной интенсификации общения и быстрой координации усилий в различных отраслях жизни. Все это делает межличностные контакты легко и быстро воспроизводимыми, и современный подросток должен быть к ним хорошо подготовлен. Каждый человек, в том числе и подросток, – это личность, которая имеет свободу прожить свою жизнь так, как считает нужным, и несет за это полную ответственность. Только научившись принимать на себя ответственность за свой выбор, за свои поступки, а также принимать, уважать, ценить самого себя и других людей, возможно полноценно строить партнерские (субъект-субъектные) отношения, доверять миру, осознанно проживать жизненные события и успешно преодолевать возникающие трудности. Серьезные проблемы возникают у подростка, не умеющего устанавливать адекватные межличностные контакты со своими сверстниками и взрослыми, как в школе, так и в семье. Психологические новообразования в подростковом возрасте связаны с изменением потребностей и мотивов поведения. Это потребность выйти за рамки школы, соответствовать собственным требованиям к самооценке, найти и защитить свое место в окружающей социальной среде. К центральному психологическому новообразованию этого возраста относятся самосознание личности, становление которого возможно только посредством полноценного общения.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа направлена на осознание подростком себя, своих ценностей и перспективы развития, основана на принципах добровольности освоения, общедоступности, постепенности и поэтапности, способствует углублению самопознания личности, формированию и коррекции коммуникативных умений.

**Воспитательный потенциал программы.** Занятия по программе «Психология общения» существенно облегчают и ускоряют процесс овладения навыками эффективного социального поведения, необходимыми для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях, создают возможности для более полного самопознания и самоопределения.

**Отличительные особенности программы.** Создание комплексной системы психологических занятий по организации взаимодействия между подростками, обучению их основам психологии человека и развитию навыков общения (сочетание теоретической подготовки, практической деятельности и терапевтической работы).

Программа является модифицированной. За ее основу взяты психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте под редакцией И.В. Дубровиной, рекомендованные Министерством образования РФ в качестве методического пособия для детских практических психологов учреждений образования.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 14-17 лет.

**Цель программы:** формирование психологической компетентности и развитие социально значимых личностных качеств подростков через организацию процесса самопознания и построения позитивных партнерских отношений.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формировать систему понятий и представлений в области психологии, необходимых для развития социально-психологической компетентности подростков;
- познакомить с основами психологии и основами современной психологической помощи;
- обучать способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях;
- формировать умения конгруэнтной коммуникации и конструктивного решения личностных и групповых конфликтов.

Развивающие:

- развивать интерес обучающихся к выбранному профилю занятий, к самопознанию;
- развивать психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые;
- развивать потребностно-мотивационную сферу личности подростков с целью профилактики выученной беспомощности;
- развивать коммуникативные способности с целью эффективного взаимодействия подростка с окружающими его людьми;
- развивать навыки рефлексии и обратной связи;
- развивать навыки конгруэнтного поведения;
- создавать условия для профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- формировать представление участника занятий о собственной значимости, ценности, укрепление чувства собственного достоинства;
- воспитывать уважение и толерантное отношение к иному мнению (точке зрения), индивидуальному опыту, убеждениям, мировоззрению, индивидуальным и личностным особенностям других людей (в т.ч. участников группы);
- способствовать развитию ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- формировать активную социальную позицию подростков;
- способствовать развитию коммуникативной культуры обучающихся;
- воспитывать целеустремленность, ответственность за выбор, процесс и результат работы;
- формировать мотивацию самовоспитания и саморазвития.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Предметные:

В результате освоения программы обучающиеся:

- получают элементарное представление о психологии как науке и ее значении в современном мире;
- будут знать базовые психологические понятия и уметь ими оперировать;
- получают представления о психическом здоровье человека, о психологической помощи;
- будут разбираться в особенностях характера, темперамента (своего и сверстников);
- будут знать конструктивные способы разрядки эмоций;
- получают представления об общении как процессе, его структуре, особенностях, видах, способах и закономерностях;
- будут знать виды, структуру и особенности конфликта и использовать конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

#### Метапредметные:

В результате освоения программы обучающиеся:

- будут проявлять интерес к изучению психологии и стремление к самопознанию;
- смогут анализировать и рефлексировать жизненные события и проблемные ситуации;
- смогут осознанно выбирать модель поведения в различных ситуациях;
- будут уметь описывать свое эмоциональное состояние и уделять внимание психосоматическому здоровью;
- научатся работать в команде, группе;
- освоят навыки активного рефлексивного слушания: внимательно слушать, не перебивая, выделять главное, не упуская важные детали;
- будут способны давать обратную связь, оказывать поддержку участникам группы;
- смогут формировать и высказывать свою точку зрения, обсуждать учебные вопросы и позиции без критики, но с уважением.

### Личностные:

В результате освоения программы обучающиеся:

- научатся позитивно, с пониманием, уважением и искренним интересом относиться к собственной индивидуальности и индивидуальности окружающих;
- будут иметь представление о собственной значимости, ценности;
- осознавать свои индивидуальные и личностные ресурсы;
- рефлексировать собственный опыт, извлекая полезное, с уважением относиться к чужому опыту;
- получат опыт построения и проживания конструктивных партнерских взаимоотношений в группе сверстников;
- смогут проявлять уверенность, конгруэнтность и толерантность в поведении в процессе межличностного общения;
- смогут совершать выбор и брать на себя ответственность за личное решение, уважать командное решение;
- научатся ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- смогут осознанно формировать ценностные ориентации;
- будут более осознанно подходить к выбору профессии, учитывая свои возможности, способности, желания.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Объем и срок реализации программы.* Программа «Психология общения» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Общее количество учебных часов в год – 72.

*Условия набора и формирования групп.* В объединение принимаются дети 14-18 лет по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость учебной группы: 15 человек.

*Особенности организации образовательного процесса.* Обучение ведется на русском языке. Основная форма обучения – очная; форма проведения занятий – аудиторная. Возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Формами занятий являются: учебные занятия, игровые тренинги с элементами «репетиции поведения» и психогимнастики, различные формы диалогического общения (в т.ч. групповые дискуссии), экскурсии, малые формы работы в небольших группах, организация локальных акций и мероприятий, участие в конкурсном движении, встречи со специалистами разных направлений деятельности.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей: вводная часть, основная часть и заключительная часть.

Вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания (для этого используются психологические упражнения «Мозговой штурм», «Ассоциации» и др.). Вводная часть начинается с приветствия, круга «Новое-хорошее», направленного на активизацию свободного внимания, и специальных «разогревающих» упражнений («Поменяйтесь местами», «Стражники-узники», «Счет до 10», «Телеграмма», «Имя-жест», «Зоопарк», «Ветер-ураган-землетрясение» и т.д.). После чего используются упражнения, способствующие определению участниками группы своего настроения и ожидания от предстоящей работы («Цвет моего настроения», «Поза-настроение»). Педагогом сообщаются цель и задачи занятия.

Основная часть, предполагает изучение нового теоретического и практического психологического материала, сопряженного с имеющимся личным опытом и способствующим формированию нового опыта. Базируется на принципах развивающего диалога (осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов, элементов психодрамы). Для перехода к основной теме занятия проводятся игры-актуализации («Ассоциации», «Три существительных-прилагательных-глагола по теме», «Аукцион» и др.).

Заключительная часть, включает отработку личной стратегии поведения, а также другие способы решения проблемных ситуаций и осмысление полученного опыта с помощью проведения серии рефлексивных кругов «Что было важно? Что ты узнал нового? Что было трудно? Что понравилось в своей работе?», которые направлены на эмоциональную и когнитивную сферы. Так же используется техника «Три минуты уединенного размышления» (работа с личным дневником).

Осмысление полученного опыта продолжается при выполнении домашнего задания. Предлагаемое в конце каждого занятия домашнее задание необходимо выполнять с привлечением членов семьи. Вовлечение значимых взрослых в процесс освоения ребенком новых способов поведения представляется там более важным, что именно ближайшее окружение во многом определяет привычные жизненные алгоритмы. Занятие заканчивается выбранным вместе с подростками ритуалом окончания работы.

#### *Материально-техническое обеспечение программы.*

- мебель для размещения педагога и учащихся (столы, стулья);
- компьютер;
- видеопроектор, экран;
- информационные стенды;
- раздаточный наглядный материал (например, бланки, инструктивные карты);
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, фломастеры, краски, бумага, ножницы, скотч и т.д.;
- открытки, журналы для создания коллажей;
- передвижная доска.

**Учебно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Психология общения»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Основы психологии (32 часа)</b>					
1.	Вводное занятие.	2	1	1	педагогическое наблюдение, игра
2.	Психология как наука.	4	2	2	педагогическое наблюдение, тест
3.	Индивид, индивидуальность, личность.	6	3	3	педагогическое наблюдение, тест, творческая работа
4.	Темперамент и характер.	6	3	3	педагогическое наблюдение, тест
5.	Самосознание.	6	3	3	педагогическое наблюдение, тест, творческая работа
6.	Эмоции и чувства.	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение, игра
7.	Стресс и саморегуляция.	2	1	1	педагогическое наблюдение, творческая работа
8.	Промежуточная аттестация.	2	1	1	тестирование, деловая игра
<b>Раздел 2. Психология общения (30 часов)</b>					
9.	Общение.	6	3	3	педагогическое наблюдение, творческое задание
10.	Групповое взаимодействие.	6	3	3	педагогическое наблюдение, игра

11.	Лидерство	4	2	2	педагогическое наблюдение, игра
12.	Социальные группы.	4	2	2	проектное задание
13.	Основы конфликтологии.	4	2	2	педагогическое наблюдение, тест, игра, творческое задание
14.	Я и моя будущая профессия.	6	3	3	педагогическое наблюдение, игра, творческое задание
<b>Раздел 3. Психология в современном мире (10 часов)</b>					
15.	Современные научные направления и система мировой психологии.	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
16.	Методы исследования психики человека.	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение, игра
17.	Итоговое занятие	2	1	1	педагогическое наблюдение, тест, творческое задание
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Календарный учебный график  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

Педагог дополнительного образования: Репина Т.Е.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Психология общения»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество во учебных часов всего в год	Количество во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа

## Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»

### Раздел 1. «Основы психологии» (32 часа)

#### Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Психология общения»; цели и задачи занятий. Правила поведения в учреждении, противопожарный инструктаж, учебно-тренировочная эвакуация.

Практика: Игры на знакомство; личные презентации «Визитная карточка»; совместное принятие правил существования группы и выбор ритуала прощания.

#### Тема 2. Психология как наука (4 часа).

Теория: Психология как наука; предмет и объект изучения психологии. Психика человека, основные формы ее проявления. Отличие психической деятельности человека от животных. Понятия «психическое (ментальное) и физическое здоровье», «психологическая проблема». Психологическая помощь в современном мире: ее цели и задачи. Виды и способы получения психологической помощи. Профессии психолог, психотерапевт, психиатр (область работы, требования к профессии). Особенности психики и ее развития в подростковом возрасте. Психологическое благополучие подростка. Знакомство с диагностическими методиками в психологии.

Практика: Тесты: «Какой вы психолог?», «Психометрический тест» (С.Деллингер).

#### Тема 3. Индивид, индивидуальность, личность (4 часа).

Теория: Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Ядро личности. Ценности личности, потребности и мотивы, нравственные и моральные ориентиры личности. Атрибуты и компоненты личности. Личностный опыт и его влияние на психологическое благополучие человека. Индивидуальные особенности личности. Лево- и право-полушарность, как проявления индивидуальности. Индивидуальность и понимание партнера.

Практика: Тест: «Двадцать «Я». Творческая работа: «Дерево личности». Исследование лево- и право-полушарности, анализ результатов теста. Упражнение: «Письмо себе».

#### **Тема 4. Темперамент и характер (6 часов).**

Теория: Понятие темперамент. Типология темперамента. Работы Гиппократ и И.П. Павлова. Сила нервной системы, ее возбудимость (нейротизм), экстраверсия и интроверсия. Методы исследования темперамента. Понятие «характер», структура характера. Взаимосвязь типа темперамента и черт характера. Акцентуации характера, исследование типов акцентуаций характера у подростков.

Практика: Диагностика типа темперамента. Составление таблицы «Черты характера по отношению к другим людям, к объектам/собственности, к делу/труду, к себе»). Работа в парах: «Сильные и слабые стороны моего характера» (рефлексия). Практическая работа «Акцентуации моего характера».

#### **Тема 4. Самосознание (6 часов).**

Теория: Представление о Я-концепции. «Я-концепция» и ее составляющие: когнитивная (самопонимание), оценочная (самооценка), поведенческая. Введение понятий «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я глазами других». Самооценка, ее виды и значение. Функции самооценки: ориентировочная, регуляторная, защитная. Факторы, влияющие на формирование самооценки. Трудности в формировании положительной адекватной самооценки. Коррекция восприятия себя и других. Путь к уверенности в себе, права человека, которые поддерживают уверенность в себе.

Практика: Тесты: «Шкала Я-концепции для детей» (Е. Piers, D. Harris (1969), адаптация А.М. Прихожан (2002), «Методика исследования самоотношения» (С.Р. Пантеев), «Шкала самооценки» (10-факторная), проективные методики «Несуществующее животное» или «Дом, дерево, человек», «Моя семья», «Мой образ «Я». Упражнение: «Что тебе во мне нравится?» Творческая работа: «Декларация самооценности».

#### **Тема 5. Эмоции и чувства (4 часа).**

Теория: Эмоциональный мир человека, роль эмоций и чувств в жизни человека. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроение, чувства. Виды эмоций (10 основных эмоций человека). Психологическая разрядка эмоций. Закрепленные в культуре способы разрядки эмоций; стереотипы в обществе, связанные с разрядкой эмоций; навыки безопасных способов разрядки эмоций; работа с чувством обиды, тревоги, гнева. Эмоциональный мир человека: безопасность выражения и управление эмоциями; понятие «рестимуляция».

Практика: Упражнения «Угадай эмоции», «Мы с тобой похожи..., но я отличаюсь...», «Мой портрет», «Ассоциации», «Детские обиды», «Как выразить обиду и досаду». Дискуссии «Есть ли плохие эмоции?», «Гнев лучше злости?», «Хорошо ли всегда сдерживать эмоции?»

## **Тема 6. Стресс и саморегуляция (2 часа).**

Теория: Понятие «стресс». Формирование умения противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам, изучение техники быстрого снятия стресса; разрядка негативных эмоциональных состояний и способы преодоления стрессовых состояний; обучение приемам ауторелаксации и сказкотерапии (работа со страхами). Формирование представлений о взаимовлиянии соматического и психологического здоровья, знакомство с процессуально-ориентированной терапией.

Практика: Анкетирование «Умеете ли вы справляться со стрессом». Создание памятки «Основные правила борьбы со стрессом». Разучивание комплекса дыхательной гимнастики.

## **Тема 8. Промежуточная аттестация (2 часа).**

### **Раздел 2. «Психология общения» (30 часов)**

## **Тема 9. Общение (6 часов).**

Теория: Общение: структура и средства общения. Невербальные средства в общении. Значение жестов и мимики, позы и микроимики в процессе общения. Жесты и «двойные сигналы» (психологический индикатор общения). Вербальные средства общения. Понятие «вербальное общение»; характеристики вербального общения. Голос, его характеристика: высота, громкость, диапазон, темп и скорость речи; интонационные особенности, дикция, тембр. Устное и письменное общение: отличительные особенности письменной и устной речи. Общение в социальных сетях, его особенности. Позиции в общении: эго-состояния («родитель», «ребенок», «взрослый»); система Томаса А.Харриса. Общение как процесс: виды и стили общения, этапы в процессе общения Дистанция в общении и личные границы. Межличностный контакт; виды поведения; виды и способы установления межличностного контакта; особенности поведения в подростковом периоде; представление об уверенном, неуверенном, грубом поведении. Общение и проблемы взаимопонимания. Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга.

Практика: Упражнения «Как здороваются в разных странах», «Нарисуй втроем рисунок», «Назначь встречу без слов», «Минута зрительного и тактильного контакта», «Песня без слов», «Отгадай предмет». Создание «Положения об обратных связях». Создание таблицы: «Слова и звуки, мешающие моему общению». Разыгрывание сценок с использованием различных жестов, мимических движений. «Мои сильные стороны и недостатки в процессе общения. Каким я выгляжу в глазах других? Каким хотел бы стать в общении?», социометрическая методика, анализ полученных результатов. Причины, затрудняющие процесс знакомства, а также способы, помогающие их преодолеть; введение понятия «эмпатия», основы взаимопомощи и поддержки.

### **Тема 10. Групповое взаимодействие (6 часов).**

Теория: Социальная психология: цели, задачи, предмет и объект изучения. Групповое взаимодействие. Личность и общество. Социальная роль, социальная группа: типы, виды, характеристики. Понятие «групповое взаимодействие». Этапы жизнедеятельности группы. Ролевая теория групп, этапы групповой динамики; характеристики, Групповая совместимость. Социометрическая методика в группе.

Практика: Психологические игры на групповое сплочение. Положительные качества и недостатки представителей социальных ролей в группе (составление таблицы). Сюжетно-ролевая игра «Королевство».

### **Тема 11. Лидерство (4 часа).**

Теория: Роль лидера в группе. Лидерство как феномен группового развития. Развитие лидерских качеств личности. Влияние социума на становление и развитие личности. Взаимоотношения лидера и группы: конфликты в группе и способы их преодоления. Навыки совместного взаимодействия в группе. Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Практика: Практическое задание в мини группах «Придумай афишу мультфильма» (команда придумывает дизайн букв слова «мультфильм»). Условие – участвуют все члены команды при ограниченном времени, материалах и изначальном отсутствующем алгоритме работы. Задание позволяет выявить навыки командной работы, лидеров в подгруппах, умение достичь цели в условиях ограниченных ресурсов.

### **Тема 12. Социальные группы (4 часа).**

Теория: Понятие и виды социальных групп и их влияние на развитие личности. Неформальные объединения.

Практика: Создание презентации на тему «Неформальные объединения».

### **Тема 13. Основы конфликтологии (4 часа).**

Теория: Основы конфликтологии. Конфликты и компромиссы в общении. Понятия «конфликт», «проблема», «конфликтная ситуация», «конфликтоген», «эскалация конфликта». Значение конфликтов в общении. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Роли и позиции в конфликте; Характеристика стратегий: соперничество, компромисс, уход, избегание, сотрудничество (примеры уместности использования из личного опыта группы). Механизмы психологической защиты и разрядки в конфликте. Работы Анны Фрейд. Фрустрация и способы ее преодоления. Диалог как инструмент конструктивного способа разрешения конфликтов; конфликты и компромиссы в общении; анализ наиболее типичных конфликтных ситуаций подростков и способы их конструктивного решения; разработка личной стратегии поведения в конфликте. Связь самооценки, эмоциональности, личного опыта и уровня конфликтности.

Практика: Дискуссии «Можно ли прожить без конфликтов?», «Конфликты это плохо или хорошо?» Самооценка конфликтности; технология разрешения конфликтов: составление диаграммы 5 стратегий. Составление таблицы копинг-стратегий. Опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса. Тест фрустрации Розенцвейга (подростковый вариант). Сюжетно-ролевая игра «Случай в лифте»; создание памятки: «Чтобы найти верное решение для разрешения конфликта, необходимо...» Психологический практикум. Методика «Человечки на дереве»: анализ и интерпретация.

### **Тема 14. Я и моя будущая профессия (4 часа).**

Личностные ценности и выбор жизненных целей. Я и моя будущая профессия. Выбор профессии. Представления о себе и выборе профессии. Современный мир профессий. Рынок труда. Профессии моей семьи. Понятия «востребованная, престижная, вымирающая профессия». Профессии будущего. Примерная схема сознательного выбора. Страхи и трудности при выборе будущей профессии. Склонности, интересы, потребности, знания и умения при выборе профессии («хочу-могу-надо»). Соотношение реального и идеального Я. Типичные ошибки при выборе будущей профессии. Здоровье (ментальное и физическое) и профессиональный выбор. Уровни образования для различных профессий.

Практика: Составление картины «Моя идеальная профессия». Практическая работа «Дифференциально-диагностический опросник по профессии». Дискуссия «Любимый предмет в школе и будущая профессия – одно и то же?» Составление профессиограммы «учитель/психолог»: общая характеристика профессии, содержание труда, условия труда, личностные качества, требования профессии к человеку; составление профессиограммы для предполагаемой будущей профессии. Практическая работа «В джунглях информационных сетей»

Дискуссия «Что такое жизненный и профессиональный успех». Практические задания: таблицы «Рейтинг жизненного успеха» и «Что может нарушить мои планы». Сюжетно-ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».

### **Раздел 3. Психология в современном мире (10 часов)**

#### **Тема 15. Современные направления и система мировой психологии (4 часа).**

Теория: Психология как наука, ее цели, задачи и значение в современном обществе; изучение основных психологических школ: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология; знакомство с работами З.Фрейда, А.Фрейд, К.Юнга, Э.Толмена, Э. Берна, С.Милгрэма, Б.Скиннера, М.Вертегеймера, Дж.Уотсона, В.Франкла, К.Роджерса, А.Маслоу.

Практика: защита презентации.

#### **Тема 16. Методы исследования психики человека (4 часа).**

Теория: Понятия «психологическое наблюдение», «психологический эксперимент», «опрос», «анкетирование», «тестирование»; социологическое исследование по заданной проблеме. Виды и примеры психологических экспериментов (эксперименты С.Милгрэма, Стерфордский эксперимент, эксперименты по исследованию конформизма, эксперимент П.Триппа, психологические эксперименты на животных).

Практика: Творческое задание: «Этический кодекс психолога».

#### **Тема 17. Итоговое занятие (2 часа).**

Теория: Аттестация по итогам учебного года (тестирование).

Практика: Круг обратной связи «Мои ожидания и достижения. Мои страхи и победы», «Спасибо за...»

**Календарно-тематический план**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Психология общения»

Группа № \_\_\_\_\_ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Репина Таисия Евгеньевна

	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие	2	комбинированное	опрос, пед. наблюдение		
2	Психология как наука	2	комбинированное	опрос		
3	Психологическая помощь в современном мире	2	комбинированное	деловая игра		
4	Индивид, личность, индивидуальность	2	комбинированное	опрос		
5	Структура личности	2	комбинированное	творческое задание		
6	Лев- и право-полушарность	2	комбинированное	практическая работа		
7	Темперамент	2	комбинированное	опрос, практическая работа		
8	Характер	2	комбинированное	опрос, практическая работа		
9	Акцентуации характера	2	комбинированное	опрос, практическая работа		
10	Я-концепция и ее составляющие	2	комбинированное	опрос		
11	Самооценка	2	комбинированное	опрос, практическая работа		

12	Путь к уверенности в себе	2	комбинированное	пед.наблюдение		
13	Эмоциональный мир человека	2	комбинированное	опрос, творческое задание		
14	Будь в ладу со своими эмоциями	2	комбинированное	пед.наблюдение		
15	Стресс и саморегуляция	2	комбинированное	пед.наблюдение		
16	Промежуточная аттестация	2	комбинированное	тестирование		
17	Структура и средства общения	2	комбинированное	опрос, игра		
18	Позиции в общении	2	комбинированное	опрос, практическая работа		
19	Основы конгруэнтной коммуникации	2	комбинированное	пед.наблюдение		
20	Основы социальной психологии	2	комбинированное	опрос		
21	Групповое взаимодействие	2	комбинированное	опрос		
22	Социометрия	2	комбинированное	практическая работа		
23	Лидерство как феномен	2	комбинированное	опрос		
24	Лидер и группа	2	комбинированное	игра		
25	Социальные группы	2	комбинированное	опрос		
26	Неформальные объединения	2	комбинированное	защита презентации		
27	Основы конфликтологии	2	комбинированное	опрос, практическая работа		
28	Конструктивное разрешение конфликтов	2	комбинированное	пед.наблюдение		

29	Основы профориентации	2	комбинированное	опрос, игра		
30	Сознательный выбор профессии	2	комбинированное	творческое задание		
31	Я и моя будущая профессия	2	комбинированное	защита презентации		
32	Современные направления в психологии	2	комбинированное	опрос		
33	Известные ученые-психологи	2	комбинированное	защита презентации		
34	Методы исследования в психологии	2	комбинированное	практическая работа		
35	Этический кодекс психолога	2	комбинированное	творческая работа		
36	Итоговое занятие	2	комбинированное	анкетирование		

## **Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Психология общения»**

Основными **принципами**, заложенными в программу, являются:

1. Блочный принцип построения программы, когда предметный курс каждого года является поэтапным раскрытием темы данной стадии занятий. Каждое занятие имеет тему и задание.

2. Принцип единства формы и содержания. Ни одно занятие не должно даваться без эмоционального содержания и личностного отношения к изучаемому материалу. Вся практическая деятельность осуществляется всегда для выражения определенного отношения, определенной эмоции с целью формирования целостного отношения, встраиваемого в личностный опыт и картину мира подростка.

3. Принцип связи с жизнью. Этому служит работа с проблемами и случаями, происходящими в жизни подростков. Кроме того, большинство упражнений данной программы направлено на осознание окружающей действительности. За основу композиционного замысла программы взяты такие методы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес обучающихся к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом:

- словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы;
- познавательные игры;
- методы познавательного стимулирования;
- творческие задания;
- анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и умений;
- проблемные, поисковые формы занятий;
- выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь;
- самостоятельная работа;
- технологию проектной деятельности;
- контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции;
- взаимоконтроль, самоконтроль, которые могут быть устными и письменными.

**Методы** занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающие, проблемные, исследовательские.

1. Словесные методы: рассказ, беседа, лекция, инструктаж, дискуссия, объяснение, дебаты, интервью.

Рассказ применяется, как правило, в начале занятий при объяснении новой темы. Рассказ имеет три принципа построения: индуктивный (от частного к общему), дедуктивный принцип (от общего к частному), генетический принцип (показ истории возникновения предмета изучения).

В данной программе используются следующие виды беседы: вводная, текущая и итоговая; проблемная; обобщающая.

Вводная беседа проводится в начале занятия, она помогает установить связи с предыдущими занятиями.

Текущая беседа идет во время практической работы, когда дети затрудняются в выполнении задания или в выборе материала, проводится коллективная или индивидуальная беседа.

Итоговая беседа проводится в конце всех занятий, она помогает сделать выводы о проделанной работе, закрепить знания.

Активные словесные методы (дискуссия, дебаты, интервью, опрос, проблемная беседа) проводятся практически на каждом занятии, так как позволяют актуализировать изучаемый материал, вырабатывать собственную позицию, отстаивать точку зрения, опираясь на личный опыт и развивать коммуникативные навыки.

### 2. Наглядные методы (демонстрационные).

Беседа, как и рассказ, более убедительны, когда сопровождаются показом схем, алгоритмов, иллюстраций, фотографий, мультимедийных презентаций и т.п. иллюстративный метод. Он применяется на многих занятиях во время объяснения тем.

Демонстрация (метод показа) чаще всего используется при работе подростков с техническими средствами обучения (например, при выполнении задания на компьютере) или заполнении бланков.

### 3. Практические методы (практическая работа, упражнения).

Освоение детьми теоретического материала, практических навыков по программе в основном происходит в процессе практической творческой деятельности: упражнения, «репетиции поведения», сюжетно-ролевые игры и этюды и т.д.

Репродуктивный метод - для усвоения разных приемов работы требуется неоднократное количество упражнений, повторяющих данное действие. Система упражнений строится на постоянном внесении элементов новизны. Поэтому все технические приемы отрабатывается на разных темах программы.

Исследовательский метод - способ организации творческой деятельности обучающихся по решению новых для них задач; главная особенность этого метода в том, чтобы научить обучающихся видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи.

Технология проектного обучения предполагает наличие логической цепочки: замысел - подбор материалов - осуществление замысла- решение дополнительно возникающих задач. Подростки на этом этапе обучения должны уже уметь выделять главное и видеть второстепенное, самостоятельно находить решение поставленных задач, давать оценку результата своей работы и работ других детей.

В основу всех **форм** учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;
- для каждого занятия подбирается информационный материал, дидактический и раздаточный материал, компьютерные презентации и видеофильмы, материалы для контроля и определения результативности занятий (тесты, вопросники, контрольные упражнения, систематизирующие и обобщающие таблицы), деловые и развивающие игры.

### **Контрольно-диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Психология общения»**

Результатом проведенных занятий является формирование социально-психологической компетентности, развитие у подростков чувства собственного достоинства, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности, развитие социально значимых личностных качеств, повышение практических навыков в коммуникативной сфере и повышение рефлексии и уровня осознанности в процессе межличностной коммуникации.

Выполнение программы отслеживается путем текущего контроля (поблочный мониторинг качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы), проведения промежуточной аттестации (по итогам 1 полугодия) и итоговой аттестации по окончании обучения по программе.

После изучения каждого тематического блока программы проводятся: опрос, анкетирование, зачетные занятия, тренинги, итоговые семинары, защита реализованных проектов совместной деятельности и исследовательских работ.

Способами проверки освоения программы является и участие в различных конкурсах и мероприятиях учрежденческого, районного и областного уровня, позволяющих проверять усвоение и закрепление полученного материала и практические умения.

С целью повышения продуктивности проводимых занятий, определения интереса, активности, а также выявления результативности работы и динамики развития личности подростка проводится диагностика эмоциональной и социальной сферы.

Используются следующие методики:

- Опросник школьной тревожности Филлипса;
- Шкала самооценки (10 факторная);
- Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Панталева;
- Проективные методики «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человечки на дереве»;

- Цветоассоциативная методика Люшера;
- Методика незаконченных предложений;
- Социометрическая методика;
- Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС);
- Тест фрустрации Розенцвейга и др.

Уровень и качество освоения программы определяется по следующим параметрам:

1-й уровень – проявленный интерес к выбранному виду и содержанию деятельности.

2-й уровень – глубокое проникновение в предмет, заинтересованное отношение к проблемам, ситуациям, к себе, к окружающим людям.

3-й уровень – потребность поделиться собственным наблюдением за окружающими явлениями, объектами, участие в проектах совместной деятельности, потребность читать литературу, заниматься дальше избранным предметом, потребность в саморазвитии.

Итоги освоения программы подростком в целом выражаются в следующих позитивных изменениях:

- удовлетворяется интерес подростка к собственной личности;
- в процессе познания себя происходит открытие своих сильных и слабых сторон, попытки перевести имеющийся личный опыт из «негатива» в «позитив»;
- повышается уровень рефлексии;
- удовлетворяется потребность в межличностном общении;
- приобретаются новые знания, умения и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыки преодоления скованности, застенчивости;
- повышается уровень доверия к окружающему миру;
- осваивается инструмент по разрешению конфликтов, споров, разногласий;
- формируется понятие о необходимости выбора жизненных ценностей, потребность соотносить их с общечеловеческими.

### Критерии эффективности реализации программы «Психология общения»

Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценивания результата	Способы отслеживания результата
Предметные результаты (от 1 до 3 баллов)			
<p>Формирование системы понятий и представлений в области психологии, необходимых для повышения социально - психологической компетентности подростков</p>	<p>Сформирована система психологических понятий, необходимых для эффективного личностного анализа и продуктивной учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие образовательной программы;</li> <li>- освоение психологических знаний в процессе изучения предмета;</li> <li>- умение создавать свои оригинальные работы в контексте пройденного и изученного материала;</li> <li>- использование полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</li> <li>- способность передавать свои знания сверстникам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебных занятий;</li> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- анализ продуктов деятельности;</li> <li>- выполнение контрольных тестовых заданий;</li> <li>- творческие конкурсы.</li> </ul>
<p>Обучение способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами; умения оптимального общения и конструктивного решения конфликтов</p>	<p>Наличие у обучающихся целостного объёма умений и навыков по работе с эмоциональными состояниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных умений в повседневной жизни;</li> <li>- использование конструктивных способов решения конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии;</li> <li>- проявление обучающимися потребности устанавливать партнерские отношения;</li> <li>- благоприятный психологический климат в объединении, отсутствие враждебности и напряженности</li> <li>- рефлексия чувств, эмоциональных состояний и поведенческих актов обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение в процессе игр и упражнений;</li> <li>- анализ продуктов деятельности;</li> <li>- участие в конкурсных мероприятиях разного уровня;</li> <li>- психологическая диагностика уровня конфликтности обучающихся;</li> <li>- социометрическая методика.</li> </ul>

Метапредметные результаты (от 1 до 3 баллов)

<p>Развитие коммуникативных способностей с целью эффективного взаимодействия подростка с окружающими его людьми.</p>	<p>Повышение эффективности межличностного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- использование конструктивных способов разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>- умение и желание устанавливать и поддерживать межличностные контакты, вести диалог, давать обратную связь;</li> <li>- наличие навыков взаимопомощи, поддержки, эмпатийного поведения;</li> <li>- умение распознавать границы своей и чужой ответственности, личной территории с целью профилактики зависимого поведения;</li> <li>- умение работать в команде, группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики параметров развития достигнутых результатов;</li> <li>- анализ результатов совместной деятельности обучающихся;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- круги обратной связи;</li> <li>- выступления обучающихся объединения перед группой и на конкурсах, участие в дискуссиях.</li> </ul>
<p>Развитие познавательных психических процессов</p>	<p>Повышение уровня восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</p>	<p>Положительная и устойчивая динамика развития эмоционально-психического развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное восприятие окружающей действительности на основе развития слуховой, зрительной, осязательной сфер восприятия;</li> <li>- способность к долговременной эмоциональной, двигательной, образной (зрительная, звуковая, осязательная), словесно-логической видам памяти;</li> <li>- устойчивость и сосредоточенность внимания, переключение и распределение внимания;</li> <li>- способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, абстракции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение с фиксацией результатов;</li> <li>- анализ продуктов деятельности детей;</li> <li>- сравнительный анализ успешности выполнения специальных тестовых заданий, даваемых педагогом на начальном и итоговом этапах освоения образовательной программы.</li> </ul>

		- развитие репродуктивного и творческого воображения.	
Развитие навыков рефлексии и обратной связи.	Сформированность умений анализировать эмоциональные состояния и давать положительную обратную связь.	- применение полученных навыков обратной связи в обсуждениях проблемных вопросов внутри группы; - анализ эмоциональной и поведенческой сферы.	- педагогическое наблюдение. - круг «Новое и хорошее»; - круг обратной связи на каждом занятии.
Создание условий для допрофессиональной подготовки и профессионального определения.	Сориентированность обучающихся в профессии.	- наличие стойкого и глубокого интереса к профилю деятельности; - проявление практических умений, связанных с выбранной профессией.	- анкетирование; - беседы; - тестирование, обучающихся с целью профессиональной диагностики учащихся и оценки способности учащихся к обоснованному выбору профессии.
Развитие интереса обучающихся к выбранному ими профилю деятельности.	Наличие интереса обучающихся к психологической науке.	- устойчивость интереса обучающихся к преподаваемому предмету; - продолжительность пребывания обучающихся в коллективе; - наличие внутренней мотивации для занятий выбранным профилем деятельности (интерес, склонность); - удовлетворенность обучающихся собственными достижениями; - наличие творческих достижений (индивидуальных и коллективных); активность в образовательном процессе; - успешность в освоении образовательной программы; - способность к адекватной самооценке; - наличие обучающихся, выбравших допрофессиональную или профессиональную подготовку в соответствии с осваиваемым предметом.	- индивидуальные собеседования по пройденным темам или программе в целом; - игровые методики; - анкеты на выявление мотивов обучающихся к занятию по данному профилю, анкеты на выявление профессиональных намерений; - статистический учет сохранности контингента обучающихся по годам обучения; - анализ мотивов ухода обучающихся из коллектива; - наблюдение.

Личностные результаты (от 1 до 3 баллов)

<p>Содействие процессам самовоспитания и саморазвития.</p>	<p>Наличие потребности в личностном развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие стремления к познанию окружающего мира и себя как части его;</li> <li>- наличие стремления к проявлению и реализации своих способностей;</li> <li>- уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- наличие способности к рефлексии;</li> <li>- потребность к исследовательской и творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита учебных и творческих проектов (индивидуальных и групповых);</li> <li>- шкала по определению степени самоуважения, самооценки;</li> <li>- исследование уровня потребностей;</li> <li>- участие в конкурсах различного уровня.</li> </ul>
<p>Формирование представлений о собственной значимости, ценности; укрепление чувства собственного достоинства.</p>	<p>Наличие адекватной самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенное поведение в межличностном взаимодействии;</li> <li>- наличие убеждений, взглядов, идеалов, ценностных ориентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, тестирование, направленное на исследование ценностных ориентаций обучающихся;</li> <li>- опрос по определению уровня самооценки;</li> <li>- участие в конкурсах различного уровня.</li> </ul>
<p>Воспитание коммуникативной культуры.</p>	<p>Благоприятный психологический микроклимат, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие коммуникативной культуры обучающихся: знания и умения в области коммуникативного этикета, правил самопрезентации;</li> <li>- наличие мотивации воспитанников к участию в коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование и тестирование на выявление организаторских и коммуникативных склонностей;</li> <li>- анкетирование с целью изучения психологической атмосферы в коллективе;</li> <li>- анкетирование с целью изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в объединении;</li> <li>- наблюдение за характером взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- участие в массовых мероприятиях внутри объединения и учреждения.</li> </ul>

<p>Формировать активную социальную позицию подростков.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и практическое применение навыков взаимопомощи, поддержки, эмпатийного поведения;</li> <li>- развитие психосоциальных качеств личности подростков;</li> <li>- наличие мотивации воспитанников к участию в коллективной социально значимой деятельности;</li> <li>- участие обучающихся в социально значимой деятельности: мероприятиях, акциях, конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ процесса и продуктов проектной деятельности обучающихся, разработка и проведение учебных проектов;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях различного уровня;</li> <li>- участие в волонтерской деятельности.</li> </ul>

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов промежуточного / итогового контроля обучающихся**  
**20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа: «Психология общения»

ФИО педагога дополнительного образования: Репина Таисия Евгеньевна

№ группы: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля: \_\_\_\_\_

Критерии оценки результатов: по баллам

**Результаты промежуточного / итогового контроля**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.						
2.						
3.						
...						

- высокий уровень обученности имеют \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_%)

- средний уровень обученности имеют \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_%)

- низкий уровень обученности имеют \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_%)

- отсутствовало \_\_\_\_\_ чел.

Освоили материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы \_\_\_\_\_ обучающихся (\_\_\_\_\_%).

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Заведующий отделом: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список информационных источников

### Литература для педагога:

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург, 1999
- 2.Байярд Дж., Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. М.: Просвещение, 1991
- 3.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Эксмо, 2010
- 4.Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 1997
- 5.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986
- 6.Боярский Н., Наумов С. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека», Х.: Колорит, 2011
- 7.Гипшенрейтер Ю. Введение в общую психологию. Курс лекций. М. АСТ, 2008
- 8.Гладкая И.В. Диагностические методы предпрофильной подготовки. СПб: КАРО, 2006
- 9.Годфруа Ж. Что такое психология (в 2-х томах), М.: Мир, 1992
- 10.Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. СПб: Речь, 2003
- 11.Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.1991
- 12.Дубровина И.В. Руководство практического психолога М.: Академия,1995
- 13.Екимова В.И., Золотова Т.В. Победы конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2008
- 14.Клюкина И.А., Логинова Н.В., Файнерман Д.Я., Фалейтор Н.В. Я в этом мире. Группы психологического развития. СПб,1998
- 15.Кон И.С. Ребенок и общество. М.: 1988
- 16.Крайг Г. Психология развития. СПб.: 2002
- 17.Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб, Питер, 2006
- 18.Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. Ярославль: Академия развития 2002.
- 19.Лихтарников А.Л., Чеснокова Е.Н. Психологическое консультирование. СПб, 1998
- 20.Люшер М. Цветовой тест Люшера. М.: АСТ, 2007
- 21.Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. М.: Новая школа 1994
- 22.Подмазин С. И. Тесты для диагностики акцентуаций характера у подростков. Киев 1994

23. Прикуль Л.В. Психологический практикум и тренинг. Профилактика насилия в семье и школе. Волгоград: Учитель, 2009
24. Профориентационная игра для старшеклассников «Пять проектов на будущее», методические рекомендации. Л., 1988
25. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб: Питер, 2012.
26. Райгородский Д.Я.. Подросток и семья. - «Бахрах-М», 2002
27. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 1999
28. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994
29. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос 1996.
30. Родионов В.А. Я и все-все-все. Ярославль: Академия развития, 2002
31. Рудестам К. Групповая психотерапия. М. Прогресс, 1993
32. Самоулкина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая школа 1995
33. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2010
34. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012
35. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2000
36. Экман П. Почему дети лгут? – М., 1993
37. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995
38. Черепанова Е. Психологический стресс. М. Академия, 1996
39. Альманах психологических тестов М.: КСП 1996
40. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.

### **Литература, рекомендуемая для чтения подросткам:**

1. Голдинг У. Повелитель мух - М. АСТ, 2005
2. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб, Питер, 2005
3. Киз Д. Цветы для Элджернона. М., Эксмо-Пресс, 2010
4. Свортаут Г. Благослови зверей и детей. М., 1996
5. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М. Класс, 1997
6. Платонов К.К. Занимательная психология.- Питер Пресс, 1997
7. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. М., 1996.
8. Франкл В. Сказать жизни «Да!» М.: Смысл, 2004.

**Интернет-ресурсы** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Психология общения»:

<http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> <http://www.psychology.ru/>  
<http://www.psychology.ru/library/00009.shtml> (этические стандарты психолога)  
<http://krip.kbsu.ru/ps/glava10.html> (психология личности)  
[https://revolution.allbest.ru/psychology/00552769\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/psychology/00552769_0.html) (психология общения)  
<http://pmatsuk.narod.ru/Lusher.html> (цветоассоциативная методика М.Люшера)  
<http://psy.1september.ru/> (журнал «Школьный психолог»)  
<http://gks.mybb.ru/viewtopic.php?id=298> (виды, стили общения)  
<http://psyznaiyka.net/socio-obchenie.html?id=5> (общение)  
<http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> (конфликтология)  
[http://kurs.ido.tpu.ru/courses/official\\_public\\_relations/tema7.htm](http://kurs.ido.tpu.ru/courses/official_public_relations/tema7.htm) (конфликтология)  
<http://vsetesti.ru/> (психологические тесты)  
<http://psytesty.ru/> (психологические тесты)  
<http://pobegporusski.ru/> (молодежные субкультуры)  
<http://psi.webzone.ru/intro/intro14.htm> (характер, темперамент)  
<http://ncc-debate.org/formaty/karl-popper/> (дебаты)  
<http://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/proiznesenie-rechi.php> (ораторское искусство)  
<http://proekt-pro.ru/program/tests> (профориентация)  
<http://turinsk-school3.edusite.ru/p75aa1.html> (профориентация)  
<http://psychistory.ru/> (история психологии)  
<http://forpsy.ru/biography/> (биографии известных психологов)  
<http://psinovo.ru/> (общие вопросы, теория психологии)  
<http://www.scorcher.ru/neuro/science/emotion/mem72.php> (эмоции и чувства)  
[http://www.koob.ru/social\\_psychology/](http://www.koob.ru/social_psychology/) (социальная психология; ссылки на работы известных психологов)  
[http://psinovo.ru/referati\\_po\\_psichologii\\_i\\_pedagogike/voznrastnaya\\_psichologiya.html](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/voznrastnaya_psichologiya.html) (возрастная психология)  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov3/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/01.php) (психодиагностика)  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) (общая психология, социология; работы психологов, в т.ч. возрастная и педагогическая психология)  
<http://azps.ru/handbook/m/metodiy.html> (методы психологии)  
<http://www.center-yf.ru/data/Marketologu/Metody-issledovaniya.php> (методы исследования в психологии)  
<http://hardox.narod.ru/sociology.html> (социология, виды социологического исследования, социологический опрос, социальные конфликты, семья и ее роль, массовая культура и т.д.)

[http://www.elitarium.ru/2006/10/04/analiz\\_psikhologicheskogo\\_portreta\\_lichnosti.html](http://www.elitarium.ru/2006/10/04/analiz_psikhologicheskogo_portreta_lichnosti.html)  
(характер, темперамент)

[http://www.plam.ru/psiholog/psihologija\\_lichnosti\\_konspekt\\_lekcii/index.php](http://www.plam.ru/psiholog/psihologija_lichnosti_konspekt_lekcii/index.php)  
(психология личности, конспекты лекций; личность и индивидуальность, самооценка личности, типология личности, общение, конфликты, социализация )

<http://www.info.psytest.ru/base/Kompendium/Metodiki> (список психологических методик, тестов, опросников: название, авторы, краткое описание, возраст респондентов)

<http://www.tolerance.ru/liki-toler.php> (толерантность, лики толерантности: известные личности)

<http://www.persev.ru/book/psihologiya-vzaimodeystviya-lyudey> (психология взаимодействия людей. Межличностное общение).

<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=430> (Кьел Рудестам. Групповая психотерапия. Ролевая теория групп).

<http://www.myshared.ru> (презентации по психологии)