

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»

Протокол от 21.05.25 № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»


Приказ от 22.05.25 № 1724



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ОТ БУКВЫ К БУКВЕ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72 часа

Вариант
наименование
МБОУ ДО
наименование
Тосно

Автор-составитель:
Желтухина Маргарита Владимировна
педагог дополнительного образования

Тосно
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «От буквы к букве» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ – 3935/06 «О методических рекомендациях»
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый (ознакомительный)

Дополнительная общеразвивающая программа «От буквы к букве» составлена на основе авторской программы Н. Жуковой по изучению и письму букв «Букварь».

Актуальность.

Актуальность рабочей программы «От буквы к букве» определяется необходимостью подготовки дошкольников к обучению в школе и знакомства детей с первоначальными элементами грамоты.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат

понимать и выполнять учебную задачу, овладеют навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Кроме того, актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, сумеет в нужный момент сконцентрироваться. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительные особенности.

Отличительные особенности программы «От буквы к букве» в том, что в процессе изучения материала, обучающиеся получают не только теоретические знания, они приобретают опыт в практической, творческой деятельности, развивают мелкую и крупную моторику. Программой предусмотрен целый ряд заданий на сравнение, развитие образного, логического мышления.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является и комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

- 1 Блок – Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
- 2 Блок – Обучение чтению (звукобуквенный анализ).
- 3 Блок - Подготовка руки к письму.

Адресат программы.

Программа «От буквы к букве» разработана для детей от 6 до 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Характеристика категории обучающихся:

- *Познавательное развитие.* Дети активно познают окружающий мир, задают много вопросов и сами строят собственные версии. Они имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
- *Логическое мышление.* Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
- *Воображение.* Дети любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.
- *Речь.* Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Дети умеют чётко произносить все звуки, строить предложения, правильно согласовывая между собой слова, заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения.
- *Математические умения.* Совершенствуются математические умения: дети умеют считать до 10 и в обратном порядке, понимают значение математических знаков, могут, используя счётный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10, знают название основных геометрических фигур, имеют представление об объёмных телах.
- *Социализация.* Дети 6–7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личным интересам и мотивам коллективным целям. Они готовы к расширению собственного микромира, более охотно налаживают коммуникативные связи.

- *Физическое развитие.* Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока ещё невелики.

Объем и срок реализации (освоения) программы.

Форма обучения – очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 72 часа.

Количественный состав группы: не более 15 человек

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академ. час - 30 минут).

Цель программы: формирование у детей навыков звукового анализа, обучение чтению через знакомство со звуками и буквами русского алфавита.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- тренировать навыки чтения.
- обогащать словарный запас и развивать речь.
- учить чисто, правильно произносить все звуки русского языка.
- научить различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- научить ориентироваться на странице в тетради.
- познакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

Развивающие:

- развивать память, концентрацию внимания;
- развивать познавательную и творческую активность;
- развивать логическое мышление, образно-ассоциативное мышление;
- прививать любовь к книге.
- формировать навыки сбора и анализа информации;

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность;
- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- способствовать воспитанию художественного вкуса;
- способствовать воспитанию патриотизма и толерантного отношения к людям;

Планируемые результаты.

Основной показатель качества освоения программы – обучение слоговому чтению и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося.

Освоение учащимися программы «От буквы к букве» должно обеспечить следующие предметные результаты:

- владеть понятиями: слово, звук, буква, предложение, знать названия букв.
- различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.
- правильно ставить ударение в знакомых словах.
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- плавно читать по слогам или целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

Метапредметные результаты

- развитые воображение, творчество, которое реализуется в игре;
- развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, может фантазировать вслух, играть звуками и словами, хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звукобуквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слоги, слова, небольшие предложения, понимает прочитанное.

Личностные результаты

- умение слушать и понимать другого человека, иную позицию.
- уважительное отношение к деятельности других людей;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности.

Кадровое и материально техническое обеспечение.

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профильное образование.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально- технического обеспечения:

- удобный учебный класс для проведения занятий;
- парты, стулья;
- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала;
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов;
- демонстрационное оборудование (компьютер, проектор);
- вспомогательное оборудование: принтер, сканер.
- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации;

Материалы:

- таблицы, схемы;
- тексты для чтения;
- рисунки и карточки;
- карандаши, ручки.

Особенности организации образовательного процесса.

В условиях набора и формирования групп для успешной реализации данной программы в обязательном порядке учитывает возрастной принцип: от 6 лет до 7 лет.

Обучение групповое, возможно деление на подгруппы (в случае, если того требует организация занятия).

Зачисление учащихся производится на основании заявления законных представителей обучающегося.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм, а также при желании обучающиеся могут осуществлять свободный выбор организации занятий. Обучающиеся могут обучаться по данной программе как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

Реализация программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем освоения материала.

Программой предусмотрено промежуточное и итоговое тестирование обучающихся. В организации учебного процесса предусмотрены такие виды деятельности как, игры, практические упражнения, викторины, творческие задания, разработка графических рисунков и интеллектуальных карт, которые способствуют развитию восприятия умения анализировать литературные произведения, накапливать опыт.

Все занятия по программе проводятся в рамках одного тематического плана для определенной возрастной группы.

Учебный план на 2025/2026 уч. год

	Название раздела	Кол-во ч.	теори-я	практи-ка	Формы контроля
1.	Речь письменная и устная.	37	18	19	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания
2.	Звуки и буквы	35	17	18	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания
3.	Итого	72	36	36	

Календарный учебный график
На 2025/2026 учебный год

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна
Наименование дополнительной общеобразовательной программы «От буквы к букве»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1		01.09.2025	30.05.2026	36	72	72	Два раза в неделю по 1 ак. часу

Содержание программы

Раздел 1 Речь письменная и устная (37 часов)

Тема 1. Звуки речи. Слова, слоги.

Теория. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практика. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 2. Гласный звук IaI; буква А, а

Теория. Знакомство с буквой А, : графическое изображение. Звук А – гласный.

Практика. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» передвигая пальчик от красной линии.

Тема 3 Гласный звук, IyI; буква У, у

Теория. Знакомство с буквой У, : графическое изображение. Звук У – гласный.

Практика Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Составление слогов с буквами А, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву. д/упражнение «Буква идет в гости» «Чтение» предложений – ребусный метод

Тема 4 Гласный звук IoI, буква О, о

Теория. Знакомство с буквой О, - графическое изображение. Звук О – гласный.

Практика Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...».

Тема 5 Закрепление букв А, О, У

Теория. Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практика Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву

Тема 6 Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м

Теория. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

Практика Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Тема 7 Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с

Теория. Знакомство и формирование стойких представлений о букве С.

Практика Упражнения на развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции звуков. Выкладывание букв из палочек. Игры с «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 7-8) и в тетрадах.

Тема 8 Закрепление букв М, С

Теория. Формирование стойких представлений о буквах М, С.

Практика Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление

слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 9 Учимся соединять буквы А, У.

Теория. Формирование умения соединять буквы, читать слоги. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза

Практика Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке. Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС. Печатание букв и выкладывание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игры со слоговыми таблицами и «чудесным домиком», пазлами.

Тема 10 Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ

Теория. Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Практика. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Упражнения на нахождение определенного звука в слове. Работа с «Букварём» (с. 14-16) и в тетрадах.

Тема 11 Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ

Теория. Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова.

Практика Чтение слогов в составе слов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. Печатание слогов. Работа с «Букварём» и в тетрадах.

Тема 12 Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС

Теория. Закрепить понятия «гласный» «согласный» звуки. Активизировать словарь детей по теме «Посуда»,

Практика Упражнение в чтении прямых и обратных слогов, делении слов на слоги, в соотнесении буквы и картинки.

Тема 13 Учимся соединять буквы МА, МУ

Теория. Упражнять в делении слов на слоги. Познакомить с приемом чтения прямых слогов МА МО МУ. Упражнять в чтении обратных слогов АМ ОМ УМ.

Практика Анализ звуков на слух, д/упражнение «Звуковая дорожка», д/упражнение «Дятел», физминутка с имитацией движения, д/игра «Пчелки и мед», д/игра «Подари Мише и Маше подарки», ребус-метод. Игровая ситуация «Школа Мудрой Сова»

Тема 14 Читаем слитно СА, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ, СУ, СО

Теория. Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

Практика Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадах (печатание слогов).

Тема 15 Закрепление пройденных звуков, Чтение слогов, слов

Теория. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков с и с) в словах и слогах.

Практика Стихотворение, д/упражнение «Дятел», «Назови одним словом», «Соедини букву и картинку», физминутка «Звери», «Светофор», игры с буквами» «Покажи» «Составь слог»

Тема 16 Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги

Теория. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практика Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

Тема 17 Предложение. Деление предложения на слова

Теория. Закреплять умения делить предложение на слова.

Практика Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ; нахождение определенного звука в слог.

Тема 18 Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х

Теория. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практика Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря, работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 19 Закрепление звука [х] [х], Буквы Х,х

Теория Упражнять в местонахождении звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги, чтении прямых и обратных слогов ОХ УХ АХ ХО ХУ ХА, в различении гласных и согласных звуков.

Практика Игра «Накорми хомячка зернышками», интонирование звука, «Подарим Хомке подарки, работа в прописи, д/упражнение «Поймай звук», «Доскажи словечко», представление буквы, составление слогов и слов из букв разрезной азбуки,

Тема 20 Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практика Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Тема 21 Закрепление звуков ІрІ, ІрІ; буквы Р,р

Теория. Выделение звуков [р], [р'] из названий предметов. Совершенствование навыков чтения, слогового анализа и синтеза, звукового анализа и синтеза слов.

Практика Игра с мячом «Скажи наоборот», д/упражнение «Подарим Роме и Рите подарки», «Фонарики», «Назови одним словом», зрительная гимнастика, работа в альбомах - найди по началу слово. «Превращалки», «Рычит-не рычит», «Поймай звук»

Тема 22 Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш

Теория. Актуализировать знания детей о звуке Ш, познакомить с буквой Ш. Упражнять в умении самостоятельно

Практика Д/упражнение «Прошагай и прочитай», речевая ситуация «Кто это?», артикуляционная гимнастика «Надуем Мышке шарик», д/упражнение «Подарим Мышке подарки», скороговорка, работа в прописи, физминутка «Вышла мышка как-то раз

Тема 23 Дифференциация звуков и букв С, Ш

Теория. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

Практика Закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги;

Тема 24 Закрепление пройденных звуков, печатание слогов

Теория. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

Практика Чтение слов СА-ША, МА-Ш, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.

Тема 25 Гласный звук Ы; буква ы

Теория. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практика Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов.

Тема 26 Согласные звуки Іл, Іл; буквы Л, л

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравняем звуки Л и Р.

Практика. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27).

Тема 27 Дифференциация звуков и букв Л, Р

Теория. Уточнить понятия «предложение» «слово» «слог» «звук» (гласный, согласный). Упражнять в различении на слух звуков [л], [р.] (изолированно, в словах, слогах) с опорой на их артикуляционные признаки).

Практика. Составление предложений по картине и схеме предложений. д/упражнение «Составим пирамиду», «Дарим подарки Луше и Роме», «Бабушкина игра», «Хлопни в ладоши», Преобразование слов рак-лак, работа в альбомах – «Угощение для детей»,

Тема 28 Закрепление пройденных звуков

Теория. Закрепить понятия «предложение», «слово», «слог», «звук». Упражнять выделение первого звука в слове.

Практика Совершенствовать умение определять позицию звука (начало, конец, середина слова); выделять первый звук из слова. Упражнять в составлении звуковой схемы слова. Упражнять в умении составлять слово по первым звукам названий картинок; развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику

Тема 29 Согласные звуки Ін, Ін; буквы Н, н.

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков lл, lл'. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практика Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 30 Согласные звуки lл, lл'; буквы Н, н

Теория. Уточнение артикуляционных и акустических признаков звуков [н], [н']. Закрепление написания букв Нн.

Практика Игровая ситуация «В Гости к Нюше», д/упражнение «Подарим подарки Нюше и Натe», «Поймай звук», представление буквы Нн, выкладывание буквы из счетных палочек.

Тема 31 Закрепление пройденных звуков

Теория. Отрабатывать навыки слогового чтения, самостоятельного составления слогов на, но, ну, ны, ын, он, ун, ан. Закрепить звук и букву Н прописью

Практика Работа в рабочих тетрадах звук и буква Н, составление прямых и обратных слогов, слов с буквой Нн, работа в прописи.

Тема 32 Согласные звуки kк, kк'; буквы К, к

Теория. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ kк, kк'. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практика . Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 33 Согласные звуки kк, kк'; буквы К, к

Теория. Актуализировать знания о звуках К и Кь и букве Кк, закрепить зрительный образ буквы Кк. Упражнять в умении делать звукобуквенный анализ и синтез слов; упражнять в составлении слов из слогов, изменять слова путем добавления звука в конце слова

Практика Мотивация – соберем большой букет в вазу для наших мам, д/упражнение «Бусы для мам», « У кого какой ребенок?», « Подарим подарки мамам», « Топни – хлопни», представление буквы, работа в прописи, чтение слогов и слов.

Тема 34 Согласные звуки tт, tт'; буквы Т, т.

Теория. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ tт, tт'. Верное произношение.

Практика Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Тема 35 Гласный звук iи; буквы И, и

Теория. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практика Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Тема 36 Гласный звук iи; буквы И, и

Теория. Обобщить и расширить знания детей о гласных звуках, их отличие от согласных. Актуализировать знания о звуке и букве Ии; ее роли при смягчении предыдущего согласного.

Практика Игровая ситуация «В гостях у буквы И» Загадки, д/упражнение «Подружим буквы», «Разложим картинки по местам», звуковой анализ слова «мышка», преобразование слова в «мишка», д/упражнение «Поймай звук», «Дополни слово»,

Тема 37 Закрепление пройденных звуков, печатание слогов, слов

Теория. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков К, н, л, Р, ы.

Практика Игровая ситуация « Придумаем сказку «Красная Шапочка» по-новому» Загадка, д/упражнение «Какие буквы живут в домике?», «Посадим цветы около дома», «Соберем корзинку с гостинцами для бабушки», «Слоговая тропинка», чтение слогов и слов.

Раздел 2 Звуки и буквы (35 часов)

Тема 38 Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.

Теория. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп'І.

Практика Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

Тема 39 Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.

Теория. Упражнение в звуковом и слоговом анализе, в составлении и анализе предложений с употреблением предлогов. Расширение лексического запаса, овладение грамматическими категориями словообразования и словоизменения.

Практика Д/упражнение «Спойте слоги», «Помирим детей». «Оденем ребят на прогулку», «Светофор», «Волшебные цветы» - превратим слова на картинках в маленькие предметы; был один и стало много, «Собака и будка», загадка, звуковой анализ слова «паук», д/упражнение «Почему так назвали?»

Тема 40 Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з

Теория. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І. Сравним звуки и буквы С, З.

Практика Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадях. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять».

Тема 41 Согласные звуки звонкие и глухие.

Теория. Закрепить навык четкого различения и произношения звуков [з], [з'] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Выделять звуки [з], [з'] в начале, середине слова, упражнять в делении слов на слоги.

Практика Игровая ситуация «У Зои». Д/упражнение «Закончи предложение», «Измени первый звук в слове на З», «Светофор», «Бабочки и цветы», «Зонтик», «Зоопарк». Звуковой анализ слова «коза», д/упражнение «Хлопни в ладоши»

Тема 42 Дифференциация звуков и букв З,С

Теория. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [с], [з] закрепить графический образ букв С, З. Сравнение слов по звуковому составу, анализ предложений с этими словами. Упражнять в определении позиции звука в слове

Практика Игровая ситуация «У СлонаЗайки» д/упражнение «Подарим подарки», «Волшебный цветок», чтение слогов, с разной интонацией, дополнение слога до целого слова, д/упражнение «Чья картинка», «Какое слово лишнее?», загадки, звукоподражание, д/упражнение «Замени С на З», «Найди лишнее слово» «Какое слово зашифровано?»

Тема 43 Согласный звук Йй; буквы Й, й.

Теория. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й'І.

Практика Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

Тема 44 Сочетания Й-И

Теория. Упражнять детей в распознавании гласных и согласных звуков по совокупности признаков, развивать у детей умение наблюдать за положением органов речи при произношении звука. Различие звуков [й] и [и]

Практика Игровая ситуация «У бабушки с дедушкой» Загадки, Артикуляционная гимнастика «Толстые внуки..», д/упражнение «Подарим дедушке и бабушке подарки»,

Тема 45 Сочетания ЫЙ-ИЙ

Теория. Упражнять детей в распознавании гласных и согласных звуков по совокупности признаков, развивать у детей умение наблюдать за положением органов речи при произношении звука. Различие звуков [ый] и [ий]

Практика Пальчиковая гимнастика «Бабушка нам чай сварила», д/упражнение «Назови овощи(фрукты) –малютки», д/упражнение «Где Жучка?», «Покажи букву», чтение слогов, слов, текста «В огороде» (для хорошо читающих)

Тема 46 Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.

Теория. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практика Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

Тема 47 Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв Г-К

Теория. Упражнять в нахождении букв Гг – Кк в тексте, в умении выделять звуки [г, к] и [г' к'] в ряду звуков, слогов, слов, в умении составлять предложения и записывать их схемой, в дифференциации мягких и твердых согласных на слух.

Практика Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Загадки, ребусы со звуками г-к.

Тема 48 Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.

Теория. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

Практика Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком»

Тема 49 Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.

Теория. Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»

Практика Развитие фонематического восприятия; Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву, выкладывание букв из палочек.

Тема 50 Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д

Теория. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід’І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практика Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-52).

Тема 51 Сопоставление звуков и букв Д-Т.

Теория. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб’І. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практика Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

Тема 52 Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы Б, б

Теория. Уточнить произношение звуков [б], [б’], дифференцировать звуки [б], [б’], Закрепить умение определять количество слогов в слове. Закрепить умение составлять предложение по опорным словам.

Практика Игровая ситуация «Спасем буквы от Бармалея» Мотивация – письмо из Африки, д/упражнение «Светофор», «Дружные матросы», работа в прописи.

Тема 53 Дифференциация звуков и букв Б-П

Теория. Уточнить произношение звуков [б, п], [б’п’], дифференцировать звуки [б -п], [б’ п’],

Практика Подвижная игра с речевым сопровождением, д/упражнение «Разложи предметы по местам», стихотворение. Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря. Игра «Услышишь звук Б – хлопни, звук П – топни».

Тема 54 Закрепление пройденных звуков, печатание слогов

Теория. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.

Практика Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.; работа в тетрадах.

Тема 55 Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж

Теория. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практика Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Тема 56 Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.

Теория. Уточнить артикуляцию дифференцируемых звуков, установить различия по звонкости-глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции. Продолжать учить детей определять последовательность звуков в заданном слове.

Практика Игровая ситуация «Жук Жора и змейка Маша» Д/упражнение «Прочитай зашифрованное слово», работа в тетради «Подарим Маше и Жоре подарки», физминутка «Жуки и змеи», д/упражнение «Посчитай звуки», «К кому пришли гости?», «Кто приготовил угощение?», «Исправь слово», «Допиши слово»

Тема 57 Гласный звук [йэ] .Буквы Е, е.

Теория. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практика Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадях. Игровая ситуация «Сказочное путешествие», д/упражнение «Укрась ковер-самолет», «Облака», загадки, представление буквы Е, «Угадай букву», «Мы волшебники», «Расколдуй слова»

Тема 58 Буква Ъ. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова

Теория. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практика Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

Тема 59 Гласный звук [йа] Буквы Я, я

Теория. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практика Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадях. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 60 Чтение текстов с буквой Я

Теория. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практика Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Чтение букваря

Тема 61 Гласный звук [йу] . Буквы Ю, ю.

Теория. Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.

Практика Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. выкладывание букв из палочек; печатание слогов.

Тема 62 Гласный звук [йэ]. Буквы Ё, ё.

Теория. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практика Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадях, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря,

Тема 63 Дифференциация звуков и букв Е-Ё

Теория. Закрепить зрительный образ букв Е - Ё. Упорядочить знания детей о гласных а о у ы э – обозначение твердых согласных, я ё ю и е обозначение мягкости согласных, два звука в начале слова, после гласной и ь.

Практика Игровая ситуация «Путешествие Ёжика». Составление рассказа по серии сюжетных картинок, д/упражнение «Строим мостик» «Читаем ежиные словечки», «Кто на дереве живет?» «Чей хвост?», загадка, д/упражнение «Дом букв», чтение слогов, слов, текста «Ежик»

Тема 64 Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч

Теория. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Іч’І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практика Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник». Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 65 Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С

Теория. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков ч-ш. Дифференциация звуков, развитие фонематического слуха. Расширение кругозора и словарного запаса детей.

Практика Игровая ситуация «Чебурашка и Шапокляк». Загадки, д/упражнение «Подарки для Чебурашки и Шапокляк», проблемная ситуация, д/упражнение «Кто кем станет?», «Закончи предложение», «Вставь букву».

Тема 66 Гласный звук ІэІ; буквы Э, э

Теория. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ.

Практика Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Игровая ситуация «Экскурсия», составление предложений по сюжетным картинкам, «Необычные слова», «Назови детенышей», «Собери словечко», чтение слогов, слов.

Тема 67 Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.

Теория. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практика Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря.

Тема 68 Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С

Теория. Совершенствовать умение вслушиваться в речевые звуки, анализировать и различать новые звуки ц-ч-с.

Практика Д/упражнение «Займи свое место», «Кто работает в цирке?», составление рассказа по сюжетной картине «Цирковое представление», д/упражнение «Жонглеры», «Выступают артисты цирка», д/упражнение «Кто лишний?»

Тема 69 Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф

Теория. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

Практика Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 70 Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.

Теория. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практика Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», Игровая ситуация «Жил-был Щенок», «Соберем цветы»- превратим слова на цветах в маленькие, один-много, д/ «Что умеет делать Щенок?»,

Тема 71 Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости

Теория. Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практика Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Загадка, представление буквы, д/упражнение «На что похожа буква?», «Измени слова», ребусы, чтение слогов, слов и текста.

Тема 72 Итоговое занятие. Диагностика, закрепление

Теория. Закрепить умение выделять из ряда слово, отличающееся от других по слоговой структуре, умение определять позицию звука в слове

Практика Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги. Игровая ситуация «Необычное путешествие», д/упражнение «Расскажи куда пойдём», «Построим тропинку через болото»-звуковое лото, «Спасем детишек от Бабы Яги», ребусы.

Календарно-тематический план

На 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От буквы к букве»

Группа № _____ год обучения _____

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Звуки речи. Слова, слоги.	1	Интегрированное занятие	Беседа, наблюдение		
2.	Гласный звук IaI,; буква А,а	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
3.	Гласный звук, IyI; буква У,у	1	Теория, практика	Творческое задание		
4.	Гласный звук IoI, буква О,о	1	Комбинированное занятие	Беседа, Викторина		
5.	Закрепление букв А. О, У	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
6.	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М,м	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
7.	Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с	1	Теория, практика.	Опрос, практическое задание		
8.	Закрепление букв М,С	1	Теория, практика.	Практические и творческие задания		
9.	Учимся соединять буквы А,У.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
10.	Чтение буквы, чтение слогов УА,АУ	1	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
11.	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
12.	Соединяем буквы, читаем слоги АС,УС,ОС	1	Комбинированное занятие	Беседа, Викторина		
13.	Учимся соединять буквы МА,МУ	1	Теория, практика	Творческое задание		
14.	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС, ОС,УС,АМ,ОМ,УМ	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
15.	Закрепление пройденных звуков. Чтение слогов, слов.	1	Теория, практика	Беседа Викторина		

16.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
17.	Предложение. Деление предложения на слова	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
18.	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
19.	Закрепление звука [х] [х], Буквы Х,х.	1	Теория, практика	Опрос, практическое задание		
20.	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
21.	Закрепление звуков ІрІ, ІрІ; буквы Р,р	1	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
22.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш	1	Интегрированное занятие	Беседа, наблюдение		
23.	Дифференциация звуков и букв С,Ш	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
24.	Закрепление пройденных звуков, печатание слогов	1	Комбинированное занятие	Беседа Викторина		
25.	Гласный звук ЫІ; буква ы	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
26.	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
27.	Дифференциация звуков и букв Л,Р	1	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
28.	Закрепление пройденных звуков.	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
29.	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
30.	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н	1	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
31.	Закрепление пройденных звуков	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
32.	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
33.	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	1	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
34.	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		

35.	Гласный звук Иі; буквы И, и	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
36.	Гласный звук Иі; буквы И, и	1	Теория практика	Беседа, Викторина		
37.	Закрепление пройденных звуков, печатание слогов, слов	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
38.	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
39.	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	1	Теория, практика	Опрос, практическое задание		
40.	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
41.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
42.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	1	Теория, практика	Беседа, Викторина		
43.	Согласный звук Йі; буквы Й, й.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
44.	Сочетания Й-И	1	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
45.	Сочетания ЫЙ-ИЙ	1	Теория, практика	Практическое задание		
46.	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
47.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв Г-К	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
48.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	1	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
49.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
50.	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
51.	Сопоставление звуков и букв Д-Т.	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
52.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
53.	Дифференциация звуков и букв Б-П	1	Теория, практика	Опрос, практическое задание		

54.	Закрепление пройденных звуков, печатание слогов,	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
55.	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж	1	Теория, практика	Беседа,наблюдени е		
56.	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	1	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
57.	Гласный звук [йэ] .Буквы Е, е.	1	Теория, практика	Беседа,наблюдени е		
58.	Буква Ъ. Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова	1	Теория, практика	Беседа,наблюдени е		
59.	Гласный звук [йа] Буквы Я, я	1	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
60.	Чтение текстов с буквой Я	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
61.	Гласный звук [йу] . Буквы Ю, ю.	1	Комбинированное занятие	Беседа,наблюдени е		
62.	Гласный звук [йэ]. Буквы Ё, ё.	1	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
63.	Дифференциация звуков и букв Е-Ё	1	Теория, практика	Беседа,наблюдени е		
64.	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч	1	Теория, практика	Беседа,наблюдени е		
65.	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С	1	Теория, практика	Опрос, практическое задание		
66.	Гласный звук [йэ]; буквы Э, э	1	Теория, практика	Творческое задание		
67.	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	1	Теория, практика	Беседа,наблюдени е		
68.	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
69.	Согласные звуки [ф], [ф]; буквы Ф, ф	1	Теория, практика	Беседа Викторина		
70.	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ.	1	Теория, практика	Беседа,наблюдени е		
71.	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости	1	Теория, практика	Практические и творческие задания		
72.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	Теория практика	Тестирование		

Оценочные и методические материалы.

Основным критерием результата деятельности обучающегося является полнота и качество освоения программы. При этом результат направлен, не только на формирование знаний умений и навыков по программе, но и на формирование личности обучающегося, его воспитание и развитие.

Диагностика эффективности реализации программы

критерии	показатели	Баллы
1. Фонематический слух	- Определение позиции звука в слове. - Различие гласных и согласных звуков. - Деление слов на слоги, определение количества и последовательности слогов в словах	1-5
2. Звукобуквенный анализ слова	Определение количества звуков и букв в слове, их последовательность.	1-5
3. Знание букв, чтение	- Знание всех букв алфавита, графического образа буквы. - Чтение слогов, слов, предложений.	1-5
4. Познавательное развитие	Проявляет познавательный интерес в организованной деятельности	1-3
5. Речевое развитие	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением	1-3
6. Социально-коммуникативное развитие	Сформирован интерес к учебной деятельности, развита инициативность. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками	1-3

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «От буквы к букве»
 ФИО педагога дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки						Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные			Метапредметные		Личностные		
		Фонематический слух	Звукобуквенный анализ слова	Знание букв, чтение	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;
 от 12 до 19 баллов – средний уровень;
 до 11 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «От буквы к букве» _____ обучающихся (_____%).

Педагог дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна)

_____/_____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ

результатов итогового контроля обучающихся 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «От буквы к букве»
ФИО педагога дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна
№ группы: _____ Дата проведения: _____
Форма проведения контроля: _____
Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки						Сумма баллов	Уровен ь обучен ности
		Предметные			Метапредмет ные		Личностн ые		
		Фонемат ический слух	Звукобу квенный анализ слова	Знание букв, чтение	Речев ое развит ие	Позна ватель ное развит и	Социальн о- коммуник ативное развитие		
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
от 20 и более – высокий уровень;
от 12 до 19 баллов – средний уровень;
до 11 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (_____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «От буквы к букве»
Педагог дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна
Заведующий отделом _____ / _____
Методист _____ / _____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Речь письменная и устная.	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Таблицы, карточки для дидактической игры, презентации	Опрос. Творческие и практические задания. Викторины.
2	Звуки и буквы	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Таблицы, карточки для дидактической игры, презентации	Опрос. Творческие и практические задания. Викторины.

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА.
2. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.:Сфера,2007
4. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
7. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
9. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
11. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988.
12. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

Список интернет-ресурсов

1. <http://www.rsl.ru> — сайт российской государственной библиотеки.
2. http://chtenie.net/index3.php?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation тренажер для тренировки быстрого чтения и внимания.
3. <https://www.7ya.ru/article/Luchshij-sposob-izucheniya-bukv-Chast-1> методические материалы
4. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka> Изучение букв в алфавитном порядке
5. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search Раздел «Чтение и грамота»
6. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-frazy-predlozhenija> Читаем фразы и предложения
7. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-nauchit-rebyonka-chitat> Упражнения для обучения чтению
8. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д.
9. <https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye> Составление слов из букв
10. <https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/> Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет
11. <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/> Игра «Составь слова из большого слова»