

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный
детско-юношеский центр»

Протокол от 21.05.25 № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

А.В.Щербак
Приказ от 22.05.25 № 172у



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ОСНОВЫ СКОРОЧТЕНИЯ»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 16 ч

Автор-составитель:

Желтухина Маргарита Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы скорочтения» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

~ Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

~ Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

~ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

~ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

~ Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

~ Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы скорочтения» составлена на основе авторской программы Г. Абдуловой «Скорочтение».

Актуальность программы заключается в постановке цели, задач, разработке содержания занятий, ориентации на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Программа дает возможность запустить различные процессы работы мозга: повысить уровень концентрации, стать более усидчивым, дисциплинированным, уметь быстро оценивать ситуацию.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

С учётом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации в программе учитывается разноуровневый подход к реализации занятий.

Подбор материала к занятиям рассчитан на возрастной диапазон обучающихся от 8 до 12 лет, т.е. все темы занятий адаптированы для детей, имеющих базовый навык в чтении. В результате освоения программы важная роль отводится гармоничному развитию эмоциональной и интеллектуальной сфер личности обучающихся.

Отличительная особенность программы «Основы скорочтения» в том, что в процессе изучения материала, обучающиеся получают не только теоретические знания, они приобретают опыт в практической, творческой деятельности, развивают мелкую и крупную моторику. Программой предусмотрен целый ряд заданий на сравнение, домысливание, фантазирование, развитие образного, логического, аналитического мышления.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность во время обучения, у части обучающихся обладающих великолепной памятью, хорошим вниманием, раскрыть их природные задатки, а другой части обучающихся добиться результатов при помощи кропотливой работы с педагогом и выполнения обязательных, ежедневных домашних заданий.

Особенностью программы является и то, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Таким образом, во время обучения, все обучающиеся получают знания в применении различных игр и упражнений, учатся быстро читать, понимать текст, выделять главное в тексте и при ежедневной практике достигают необходимых навыков и мастерства.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыка эффективного быстрого чтения, который необходим для успешного прохождения базовой школьной программы. Также целесообразность программы связана с необходимостью развития у обучающихся внимательности, памяти, умения быстро воспринимать и обрабатывать текстовую информацию, которые необходимы для общего интеллектуального развития ребёнка.

Новизна программы заключается в комплексном подходе, при котором обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария мозга. Также новизну программе придает новый подход к подаче учебной информации, состоящий в применении разнообразных авторских обучающих материалов, тренировочных упражнений и творческих заданий по всем темам курса. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий позволит охватить заинтересованных обучающихся из разных населенных пунктов.

Основные принципы программы:

Уравновешенный подход к различным техникам чтения учебной и игровой формы. Акцент сделан на освоении новых техник чтения, благодаря которым существенно увеличивается скорость чтения.

При успешном освоении курса учащиеся любого возраста могут самостоятельно использовать усвоенные на курсе упражнения и продолжать совершенствоваться.

Краткая характеристика процесса обучения.

Занятия построены по принципу: 30% теории, 70% практики и включают в себя, в обязательном порядке, упражнения на развитие:

-концентрации внимания; расширение поля зрения; техники чтения, нейроразминку

Адресат программы – программа адресована детям в возрасте 8-12 лет.

В возрасте 8-12 лет обучающиеся попадают в ситуацию, когда возникает необходимость следования установленным правилам и нормам. Именно в этот период и формируется новое для детей психическое образование - умение управлять восприятием, вниманием и памятью. Формируется абстрактно-понятийное мышление. Игра остается и, безусловно, важна, особенно в начале возрастного периода, но отходит на второй план и приобретает вспомогательный характер.

Характеристика категории обучающихся:

В области физического развития: происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка, причем физический рост опережает нервно-психическое развитие, что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной требовательности в движениях, улучшается моторный контроль.

В области когнитивного развития: активно формируется умение мыслить, решать задачи, давать определения понятиям, фантазировать. Формируются механизмы произвольного избирательного внимания и вытесняются механизмы эмоционального непроизвольного внимания.

В области социального развития: всё большую роль начинает играть мнение одноклассников. У обучающегося проявляется способность анализировать собственные действия, умение управлять своим поведением, рождается внутренний план действий, рефлексия, самоконтроль.

Круг интересов меняется, растет потребность занять новое положение среди окружающих, а именно положение школьника, и стремление выполнять связанную с этим положением серьезную, общественно значимую деятельность.

К важнейшим личностным характеристикам относятся: доверчивое подчинение авторитету, доверие к учителю на фоне высокой потребности в похвале со стороны учителя. В учебной деятельности ребенок познает себя, у него складываются представления о себе и самооценка. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Цель программы: эффективное обучение быстрому чтению, повышение скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации и развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об основных приёмах и техниках скорочтения;
- дать знания о приемах и техниках запоминания большого объема информации;
- учить выделять в прочитанном тексте главное;
- расширить знания об окружающем мире;
- обучить умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;

Развивающие:

- развивать память, концентрацию внимания;

- развивать познавательную и творческую активность;
- развивать чувства, эмоции, логическое мышление, образно-ассоциативное мышление;
- формировать навыки сбора и анализа информации;
- развивать практические навыки по скорочтению, умственной и психологической деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать такие черты характера, как дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым;
- способствовать воспитанию художественного вкуса;
- способствовать воспитанию патриотизма и толерантного отношения к людям;

Планируемые результаты:

Освоение учащимися программы «Основы скорочтения» должно обеспечить следующие предметные результаты:

- читать свободно, выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- иметь знания предпросмотра текста
- читать с применением эффективных стратегий запоминания
- управлять своим вниманием
- легко ориентироваться в изученном материале;
- уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- уметь узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать виды, жанры литературы, выделять общие черты.

Метапредметные результаты

- способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
- способность планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- способность анализировать свои мысли, развивать, правильно и четко формулировать и доносить в понятной собеседнику форме;
- самостоятельно извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Личностные результаты

- чувство гордости за культуру и словесное искусство своего народа;
- уважительное отношение к литературе народов нашей страны;
- понимание особой роли литературы в жизни общества и каждого отдельного человека;
- умение слушать и понимать другого человека, иную позицию. Уважительное отношение к деятельности других людей;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности.

Объем и срок реализации программы.

Срок освоения программы: 1 месяц

Объем программы: 16 академических. часов.

Количественный состав: до 12 человек

Режим занятий: 4 академических часа в неделю - 2 раза в неделю по 2 ак. часа. (1 академический час - 35 минут). Перерыв между занятиями 10 минут.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор детей. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень. Зачисление учащихся производится на основании заявления законных представителей обучающегося.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Реализация программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем освоения материала.

Кадровое и материально техническое обеспечение.

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профильное образование.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально- технического обеспечения:

Для педагога:

- рабочий стол и стул
- компьютер с веб-камерой и колонками или ноутбук
- подключение к интернету
- вспомогательное оборудование: принтер, сканер.
- мультимедийные образовательные ресурсы, и н т е р н е т - р е с у р с ы , аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации;

Материалы:

- таблицы, схемы корректурные пробы;
- книги, журналы, газеты, тексты для чтения;
- рисунки и карточки для запоминания;
- презентации в эл.формате

Для обучающихся:

- собственный компьютер с веб-камерой или ноутбук/планшет
- подключение к интернету

Учебный план на 2025 /2026 уч. год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
2.	Фундамент качественного чтения.	8	4	4	Опрос, беседа. Практические и творческие задания
4.	Суперчитатели.	8	4	4	Опрос, беседа. Практические и творческие задания
	ИТОГО	16	8	8	

Календарный учебный график На 2025 /2026 учебный год

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна
 Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Основы скорочтения»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	В сего учебных недель год	Кол ичество учебных часов всего в год	Кол ичество учебных занятий (дней)	Ре жим занятий
1		01.09.2025	27.09.2025	4	16	8	Два раза в неделю по 2 ак. часа

Содержание программы

Раздел 1 Фундамент качественного чтения. (8 часов)

Тема 1 Вводное занятие. (1 час)

Теория. Беседа. Наглядный материал.

Практика. Опрос. Практические задания. Комплекс упражнений. Правило поведения на занятиях. Замер стартовой скорости чтения. Активизация интереса к чтению. Тест Струпа.

Тема 2 Упражнения на развитие внимания (1 час)

Теория. Беседа. Правила постановки цели. Правила соревнования

Практика. Опрос. Практические задания. Комплекс упражнений. Кинезиологические упражнения Подавление артикуляции при чтении Практика. Опрос: - чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным?

Тема 3 Работа с малым текстом. (1 час)

Теория. Беседа. Правила работы с текстом. Постановка собственной цели. Подготовка, осмысление.

Практика. Опрос. Практические задания. Комплекс упражнений. Движение глаз в процессе чтения. Регрессия Комплекс упражнений на развитие внимания. Матрицы Равена.

Тема 4 Анализ скорости чтения, внимания, памяти. (1 час)

Теория. Беседа. Наглядный материал.

Практика. Опрос: - чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным? Игры с определением направления. Упражнение собери буквы, слоги, слова, предложения.

Тема 5 Мнемотехника. (1 час)

Теория. Беседа. Правила постановки цели. Правила соревнования

Практика. Деление текста без пробелов на предложения, слова. Анализ текста. Упражнения по запоминания слов, текстов. Упражнения на внимание.

Тема 6 Чтение с помощью указки. (1 час)

Теория. Беседа. Объяснение материала.

Практика. Опрос. Практические задания. Комплекс упражнений. Работа с малым текстом. Комплекс игр и упражнений Упражнения на синхронизацию левой и правой рук.

Тема 7 Чтение малых текстов с немой слежением(1 час)

Теория. Беседа. Наглядный материал.

Практика. Анализ текста. Чтение и понимание содержания при закрытии части слова, предложения.

Тема 8 Фантазирование на тему: дробление – объединение. (1 час)

Теория. Беседа. Наглядный материал.

Практика. Игры с малыми текстами разбросанных и раздробленных слов.

Раздел 2 Суперчитатели (8 часов)

Тема 1 Чтение текста со слитными словами. (1 час)

Теория. Беседа. Правила постановки цели. Правила соревнования Соревнование с самим собой. Постановка собственной цели.

Практика. Работа с текстами. Комплекс игр и упражнений. Рассказы обучающихся.
Чтение анаграмм.

Тема 2 Чтение с шаблоном «Детки в клетке» (1 час)

Теория. Беседа. Наглядный материал. Постановка цели.

Практика. Опрос. Практические задания. Комплекс упражнений. Упражнения на развитие памяти. Чтение с разорванными и сдвинутыми строчками.

Тема 3 Чтение под метроном. (1 час)

Теория. Беседа. Объяснение материала. Правила чтения под метроном.

Практика. «Следим за стрелкой» Увеличение длительности концентрации. Обратное чтение со смысловым пониманием. Опрос: - чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным?

Тема 4 Методика быстрого чтения. (1 час)

Теория. Беседа. Правила постановки цели. Правила соревнования

Практика. Опрос. Практические задания. Комплекс упражнений.

Чтение текста опуская каждое второе (третье, четвертое) слова (и относящиеся к ним предлоги и частицы).

Тема 5 Чтение информационного текста (1 час)

Теория. Беседа. Настрой на погружение в тему

Практика. Опрос. Практические задания. Графический рисунок; составление интеллектуальных карт. Комплекс упражнений на развитие творческого и образного мышления

Тема 6 Чтение текстов с переставленными фразами. (1 час)

Теория. Беседа. Наглядный материал.

Практика. Чтение текстов с перескакиванием с одной строки на другую Понимание смысла. Выделение главного. Комплекс упражнений. Опрос: - чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным?

Тема 7 Чтение небольших текстов по диагонали. (1 час)

Теория. Беседа. Наглядный материал.

Практика. Работа с текстом. Комплекс упражнений. Игры. Чтение небольших текстов по диагонали.

Тема 8 Итоговая аттестация (1 час)

Тестирование

Календарно-тематический план

На 2025 /2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы скорочтения».

Группа №_____ год обучения_____

Расписание: _____

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна

№	Тема занятия	Кол- во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Фундамент качественного чтения.						
1.	Вводное занятие.	1	Теория, практика	Беседа, опрос		
2.	Упражнения на развитие внимания	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
3.	Работа с малым текстом.	1	Интегрированное занятие	Беседа, наблюдение,		
4.	Анализ скорости чтения, внимания, памяти.	1	Теория, практика	Практические и творческое задания		
5.	Мнемотехника.	1	Интегрированное занятие	Беседа, наблюдение, опрос,		
6.	Чтение с помощью указки.	1	Теория, практика	Практические и творческое задания		
7.	Чтение малых текстов с немой слежением	1	Теория, практика	Беседа, опрос,		
8.	Фантазирование на тему: дробление – объединение.	1	Теория, практика	Практические и творческое задания		
Раздел 2. Суперчитатели. (8 часов)						
9.	Чтение текста со слитными словами.	1	Интегрированное занятие	Беседа, наблюдение, опрос,		
10.	Чтение с шаблоном «Детки в клетке»	1	Теория, практика	Практические и творческое задания		
11.	Чтение под метроном.	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение, опрос,		
12.	Методика быстрого чтения.	1	Интегрированное занятие	Беседа, наблюдение, опрос,		
13.	Чтение информационного текста	1	Теория, практика	Практические и творческое задания		
14.	Чтение текстов с переставленными фразами	1	Теория, практика	Беседа, наблюдение, опрос,		

15.	Чтение небольших текстов по диагонали.	1	Интегрированное занятие	Практические и творческие задания		
16.	Итоговая аттестация Тестирование	1	Практика	Тестирование		

Оценочные и методические материалы.

Основным критерием результата деятельности обучающегося является полнота и качество освоения программы. При этом результат направлен, не только на формирование знаний умений и навыков по программе, но и на формирование личности обучающегося, его воспитание и развитие.

Так как основной целью программы является повышение уровня образованности, через освоение скоростного чтения, то еще до старта занятий необходимо знать уровень чтения и понимания прочитанного материала обучающихся на начальном этапе.

По окончании программы проводится итоговое тестирование.

Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания обучающимися, метапредметных результатов и личностного развития.

Проверка показателей на первоначальном этапе.

Показатель уровня скорости чтения на начальном этапе в рамках программы будет определяться по формуле: $V=Q/T \times K$

Где:

V-скорость чтения (количество знаков в минуту);

Q-число знаков в тексте;

T-время, затраченное на чтение текста;

K-коэффициент понимания прочитанного.

Проведения итогового навыка чтения, внимания, памяти.

Проверка скорости чтения.

- Замер скорости чтения по таймеру- 1 минута.

Подбор текста с полными строчками.

Считаем количество слов в пяти полных строках делим на 5 = среднее количество слов в строке. Затем умножаем среднее количество слов на количество строк и получаем скорость чтения, которая составляет определенное количество слов в минуту.

Проверку памяти.

Проверка памяти осуществляется по методу мнемотехники. Обучающемуся предлагается запомнить от 9 до 12 фигур, изображенных на первой карточке в течение 10 минут. Затем, карточка убирается и предлагается таблица в которой 25 фигур из них нужно выделить 9-12 с первой карточки.

Проверка внимания.

Коэффициент внимания рассчитывается по формуле: $E=M/9 +N$,

где:

E – коэффициент узнавания,

M – число правильно зачеркнутых фигур,

N – число ошибочно зачеркнутых фигур.

Чем ближе коэффициент к единице, тем лучше. Все показатели вносятся в график прогресса.

Проверка устойчивости внимания.

В течение 150 секунд обводим в кружок в бланке корректурной пробы один и тот же предмет. Педагог каждые 30 секунд ставит вертикальную черту в корректурной пробе.

В результате проведенной диагностики подсчитываем 5 заданных предметов в пяти 30 секундных интервалах.

Устойчивость внимания определяем по формуле:

$$S = (0,5 \cdot N - 2,8n) / t$$

где:

S – устойчивость внимания,

N – количество просмотренного материала,

n – количество пропущенных цифр + количество неправильно зачеркнутых цифр,

t – время работы.

Все задания для промежуточного контроля и итогового тестирования являются видами практической деятельности на занятиях и оцениваются в процессе обучения. На контрольном уроке подводится итог.

Также оцениваются результаты полученных знаний по метапредметным и личностным критериям.

Оценочные материалы Предметные: Методики диагностических исследований

1. Оценка слуховой памяти проводится по методике «Запоминание 10 слов Лурия А.Р.
2. Оценка долговременной памяти проводится по тесту «Долговременная память»
3. Диагностика внимания проводится по методике «кольца» Ландольта»
4. Диагности мышления проводится по методике «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» Б.В.Зейгарник
5. Диагностика кратковременной зрительной памяти.

Тестовые задания для итогового контроля.

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов промежуточного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы. Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 8-9 лет.

Солнце и радуга (Б а с н я)

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит: - Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет! Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало. (100 слов)

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?

4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10-12 лет.

Кто без крыльев летает

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро. Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках. Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка. (150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?
4. Как белка – летяга приземляется? 5. Как летают рыбы?

Скорость чтения для детей 8-9 лет:

Высокий уровень – 60-80 слов/мин. (5 б)

Средний уровень – 40-60 слов/мин. (4 б)

Низкий уровень - 20-40 слов/мин. (3 б)

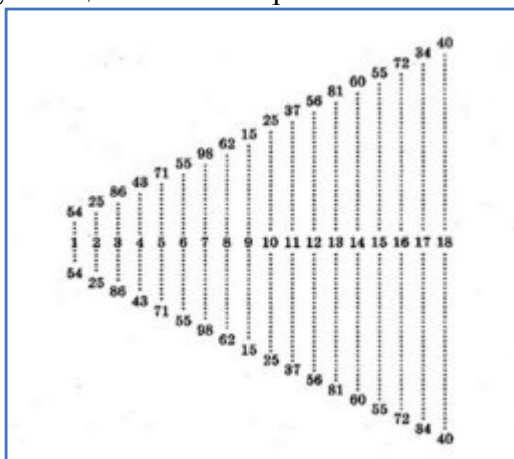
Понимание текста:

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%; (5 б)

Средний уровень - понимание текста более, чем на 50%;(4 б)

Низкий уровень - понимание текста более, чем на 20%;(3 б)

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения». Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам. Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Фиксируется центральная цифра:

Высокий уровень – 12-16 (5 б)

Средний уровень - 7-11 (4 б)

Низкий уровень – 1-6 (3 б)

3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции». Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда: Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – количество согласных звуков более, чем 80%; (5 б)

Средний уровень - количество согласных звуков от 40 до 80%;(4 б)

Низкий уровень - количество согласных звуков менее, чем 40%.(3 б)

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания». Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок. Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – 15-18 (5 б)

Средний уровень – 10-14(4 б)

Низкий уровень – 4-9(3 б)

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа « Основы скорочтения _____ »
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки												Сум ма баллов	Уро вень Обучен- ти
		Предметные				Метапредметные				Личностные					
		Умение эмоционально оценивать, воспринимать литературные произвед.	Умение понимать и оценивать, специализированную литературу.	Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Умение объяснять значение произведения.	Стрем-ние к освоен. новых знаний. Проявление интереса к чтению	Умение транслировать свои знания другим. Исходить из них при анализе деятельности.	Способность формулировать свои мысли, в понятной форме	Способность планировать свои действия	Понимание роли культуры и литературы в жизни человека.	Умение слушать и пони-ть иную позицию.	Чувство гордости за литературу и культуру Родины.	Умение испытывать чувство гордости за культуру и словесное иск Умение эмоционально оценивать, воспринимать литературные произвед.усство		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля ____ (____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
	Фундамент качественного чтения.	Лекция, беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Презентация Дидактические игры	практические задания Опрос
	Суперчитатели	Лекция беседа диспут Игра Рассказ	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Репродукции с картин Фото презентация	Творческие и практические задания Опрос

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Думай иначе. Креативное мышление / В. Петров. М.: «Издательские решения», 2000
2. Мнемотехника. Способы запоминания информации и приемы тренировки памяти/Р. Славин — «ЛитРес: Самиздат», 2021
3. Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. — М. : Издательство АСТ, 2018
- 4.
5. Секреты чемпиона мира по мнемотехнике / Б. Н. Конрад — «Азбука-Аттикус», 2016
6. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп; пер. с англ. В. Кукушкиной. — 6-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020
7. Скорочтение с помощью тренажёра / И. В. Мельников — «Быстрое чтение», 2015
8. Тренажер для развития мозга! / А. Могучий — «Издательство АСТ», 2014
9. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное /Ахмадуллин Ш.- М.: «Билингва» 2015
10. Развитие памяти у детей / Черемошкина Л. В Учебное пособие, 2005

Список литературы для обучающихся

1. Андреев О. А. «Учимся читать быстро. Первая ступень обучения. Доминанта»
2. Козловский О. В. «Скорочтение»- М. «Удача» 2008.
3. Палагин П. «Скорочтение на практике» - М. «Миф» 2018
4. Питер Камп «Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее»- М. 2015
5. Сошнева Н.А. Тетрадь = репетитор «Скорочтение». Упражнения для развития навыков правильного и быстрого чтения с проверкой. 2-5 классы
6. Палагин П. «Скорочтение на практике» - М. «Миф» 2018

Список интернет-ресурсов

1. http://chtenie.net/index3.php?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation тренажер для тренировки быстрого чтения и внимания.
2. [teksty_dlya_razvitiya_tehniki_chteniya.docx](#) малые тексты для учебной деятельности детям
3. <https://nukadeti.ru/skazki/dlya-1-klassa> сказки для детей 1 класс
4. <https://nukadeti.ru/skazki/dlya-2-klassa> сказки для детей 2 класс
5. <https://skazki.rustih.ru> — Внеклассное чтение. Материалы для детей Русские легенды и былины.
6. <http://mifolog.ru/>- подробная энциклопедия по мифологии с текстами.
7. <http://www.rsl.ru/>— сайт российской государственной библиотеки.