

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

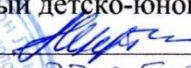
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный
детско-юношеский центр»

Протокол от 21.05.25 № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

 А.В. Щербак

Приказ от 22.05.25 № 172y



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:

Репина Таисия Евгеньевна

педагог дополнительного образования

Тосно
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Эти удивительные животные»** разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы. Программа имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы. Данная программа поможет расширить представления детей об окружающем мире в области зоологии, восполнить недостаток общения обучающихся с животными, украсить мир ребенка новыми впечатлениями, а также позволит проявить себя во время интеллектуальных игр.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа направлена на формирование у обучающихся навыков научного познания природы, практических навыков взаимодействия с объектами природы, развитие любознательности, инициативы исследователя, а также способствует развитию мелкой моторики руки и творческих способностей.

Воспитательный потенциал программы. Обучение по программе способствует воспитанию у детей ценностного отношения к животным и к природе в целом, а также навыков конструктивного взаимодействия в коллективе сверстников.

Отличительные особенности программы. Общение с живыми объектами природы (животными) и проведение занятий в игровой форме делают процесс обучения более увлекательным. При реализации программы у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности. Большое внимание в ходе реализации программы уделяется художественному творчеству учащихся и интеллектуальным играм.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-7 лет, проявляющих интерес к познанию животного мира.

Цель программы: формирование первоначальных знаний по зоологии в процессе игровой и творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира;
- сформировать представления о местах обитания, образе жизни, повадках отдельных видов животных (рептилий, насекомых, рыб и др.), о их роли в жизни человека;
- формировать знания по уходу за домашними питомцами;
- познакомить с правилами поведения в лесу;
- формировать умения работы с пластилином, бумагой, ножницами и другими материалами и инструментами для художественно-изобразительного творчества.

2. Развивающие:

- активизировать развитие познавательных психических процессов через игровые и творческие задания и упражнения;
- способствовать развитию познавательного интереса к миру природы;
- обогащать словарный запас детей;
- расширять кругозор, формировать интерес к интеллектуальным играм;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

3. Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природе, ко всем, без исключения, видам живых существ вне зависимости от личных симпатий и антипатий;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- обучающиеся познакомятся с разнообразием представителей животного мира, особенностями их жизнедеятельности и роли в жизни человека;
- обучающиеся получают первоначальные знания и умения по уходу за домашними питомцами (черепаха, аквариумные рыбы, палочники);
- обучающиеся получают первоначальные знания о правилах поведения в лесу;
- обучающиеся научатся использовать разнообразные материалы (бумага, картон, пластилин, бросовый и природный материал) и инструменты для отражения образов природы и животных в художественно-изобразительном творчестве;

2. Метапредметные результаты:

- у обучающихся будут развиваться познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение, речь;
- у обучающихся повысится интерес к познанию мира природы и животных;
- дети будут учиться взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, точно выражать свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением, участвовать в диалоге;
- обучающиеся получают возможность развивать и проявлять творческие способности.

3. Личностные результаты:

- у обучающихся будет формироваться позитивное ценностное отношение к природе и животным;
- у обучающихся будут развиваться такие качества как милосердие и сострадание, ответственность за своих домашних питомцев.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем и срок реализации программы. Программа «Эти удивительные животные» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу или 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Общее количество учебных часов в год – 72.

Условия набора и формирования групп. В объединение принимаются дети 5-7 лет по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость учебной группы: 15 человек. При введении ограничений в связи эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. На традиционных занятиях рассказ педагога сопровождается показом презентаций, иллюстраций, использованием видеофильмов, чтением художественной литературы; для закрепления полученных знаний используются беседа, опрос и игра. На комбинированных занятиях формирование понятий сочетается с выполнением обучающимися творческих работ; проводятся практические занятия, наблюдения за объектами природы, игры, конкурсы.

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы требуется:

- помещение для проведения занятий, мебель для размещения педагога и обучающихся;
- доска, мел, магниты для крепления иллюстраций к доске;
- иллюстративный материал (плакаты, схемы, наборы картинок, открыток, фотографий, образцы творческих работ) по темам программы;
- живые объекты наблюдения (обитатели уголка живой природы, питомцы юннатов);
- канцелярские принадлежности, бумага, картон, пластилин, природный и бросовый материал для выполнения творческих работ;
- видеофильмы, презентации и технические средства для их демонстрации;
- раздаточный материал для проведения дидактических игр.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эти удивительные животные» (72 часа)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. Путешествие по континентам					
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.	Животные Африки	2	1	1	педагогическое наблюдение, творческое задание
3.	Животные Австралии	2	1	1	педагогическое наблюдение, творческое задание
4.	Животные Северной Америки	2	1	1	педагогическое наблюдение, творческое задание
5.	Животные Южной Америки	2	1	1	педагогическое наблюдение, творческое задание
6.	Животные Евразии	2	1	1	игра, педагогическое наблюдение
7.	Животные Азии	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
8.	Животные Европы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
9.	Животные лесов России	2	1	1	педагогическое наблюдение, творческое задание
10.	Животные Антарктиды	2	1	1	педагогическое наблюдение, творческое задание
11.	Промежуточная аттестация	2	1	1	опрос, игра, творческое задание
Раздел 2. Такие разные животные					
12.	Рыбы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание

13.	Водные млекопитающие	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
14.	Земноводные	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
15.	Пресмыкающиеся	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
16.	Пресмыкающиеся: черепахи	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
17.	Птицы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
18.	Китообразные	2	1	1	педагогическое наблюдение, творческое задание
19.	Семейство кошачьих	2	1	1	игра, педагогическое наблюдение, творческое задание
20.	Грызуны	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
21.	Семейство псовых	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
22.	Парнокопытные	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
23.	Непарнокопытные	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
24.	Сумчатые	2	1	1	игра, педагогическое наблюдение, творческое задание
25.	Приматы	2	1	1	игра, педагогическое наблюдение, творческое задание
26.	Зайцеобразные	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
27.	Медвежи	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание

28.	Викторина «Млекопитающие»	2	1	1	опрос, игра, педагогическое наблюдение, творческое задание
29.	Чьи следы?	2	1	1	опрос, игра, педагогическое наблюдение
30.	Самые редкие животные	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
31.	Способы защиты животных	2	1	1	опрос, игра, педагогическое наблюдение
32.	Самые маленькие животные	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
33.	Самые ядовитые животные	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
34.	Животные-синоптики	2	1	1	опрос, игра, педагогическое наблюдение
35.	Животные у нас дома	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание
36.	Итоговое занятие	2	1	1	опрос, игра педагогическое наблюдение, творческое задание
Итого		72	36	36	

**Календарный учебный график
на 20 ____ / 20 ____ учебный год**

Педагог дополнительного образования: Репина Таисия Евгеньевна
Наименование дополнительной общеобразовательной программы
«Эти удивительные животные»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество во учебных часов всего в год	Количество во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа
1				36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эти удивительные животные»

Раздел 1. «Путешествие по континентам» (22 часа)

Тема 1.

«Вводное занятие» (2 часа)

Теория: знакомство с группой, с программой, правила поведения и техника безопасности во время занятий.

Практика: игра-викторина «Путешествие по континентам».

Тема 2.

«Животные Африки» (2 часа)

Теория: разнообразие животных Африки, их места обитания, питание и образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации и изготовление карты Африки.

Тема 3.

«Животные Австралии» (2 часа)

Теория: разнообразие животных Австралии, их места обитания, питание и образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации и изготовление карты Австралии.

Тема 4.

«Животные Северной Америки» (2 часа)

Теория: разнообразие животных Северной Америки, их места обитания, питание и образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации и изготовление карты Северной Америки.

Тема 5.

«Животные Южной Америки» (2 часа)

Теория: разнообразие животных Южной Америки, их места обитания, питание и образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации и изготовление карты Южной Америки.

Тема 6.

«Животные Евразии» (2 часа)

Теория: разнообразие животных Евразии, их места обитания, питание и образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации с заданиями, игра.

Тема 7.

«Животные Азии» (2 часа)

Теория: разнообразие животных Азии, их места обитания, питание и образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации.

Тема 8.

«Животные Европы» (2 часа)

Теория: разнообразие животных Европы, их места обитания, питание и образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации.

Тема 9.

«Животные лесов России» (2 часа)

Теория: разнообразие лесных животных России, их места обитания, питание и образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, изготовление карты Евразии.

Тема 10.

«Животные Антарктиды» (2 часа)

Теория: разнообразие животных Антарктиды, их места обитания, питание и образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, изготовление карты Антарктиды.

Тема 11.

«Промежуточная аттестация» (2 часа)

Теория: игра-викторина «Животные всех континентов».

Практика: выставка-конкурс рисунков «Мое любимое животное».

Раздел 2. «Такие разные животные» (50 часов)

Тема 12.

«Рыбы» (2 часа)

Теория: отличительные особенности рыб, их разнообразие, места обитания; аквариумные рыбки, основные правила содержания и ухода;

Практика: просмотр видеофильма, презентации, рисунок, наблюдение за аквариумными рыбками.

Тема 13.

«Водные млекопитающие» (2 часа)

Теория: разнообразие водных млекопитающих, места обитания, образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, аппликация.

Тема 14.

«Земноводные» (2 часа)

Теория: отличительные особенности земноводных, их разнообразие, места обитания, образ жизни.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, рваная аппликация.

Тема 15.

«Пресмыкающиеся» (2 часа)

Теория: отличительные особенности пресмыкающихся, их разнообразие, места обитания, образ жизни;

Практика: просмотр видеофильма, поделка из бумаги.

Тема 16.

«Пресмыкающиеся: черепахи» (2 часа)

Теория: основные правила содержания пресмыкающихся (черепах) и ухода за ними.

Практика: просмотр презентации, наблюдение за сухопутной черепахой.

Тема 17.

«Птицы» (2 часа)

Теория: отличительные особенности птиц, их разнообразие, места обитания, образ жизни;

Практика: просмотр видеофильма, рассматривание пера птицы под микроскопом, поделка из пластилина.

Тема 18.

«Млекопитающие: китообразные» (2 часа)

Теория: самое большое млекопитающее – кит; особенности строения и жизнедеятельности китов.

Практика: просмотр видеофильма, поделка оригами.

Тема 19.

«Семейство кошачьих» (2 часа)

Теория: разнообразие видов кошачьих, особенности строения и жизнедеятельности, дикие и домашние кошки.

Практика: просмотр видеофильма, игра, поделка оригами.

Тема 20.

«Грызуны» (2 часа)

Теория: разнообразие видов грызунов, особенности строения и жизнедеятельности; содержание грызунов и правила ухода за ними.

Практика: просмотр видеофильма, поделка из пластилина.

Тема 21.

«Семейство псовых» (2 часа)

Теория: разнообразие видов псовых, особенности строения и жизнедеятельности, собака – друг человека;

Практика: просмотр видеофильма, презентации, поделка.

Тема 22.

«Парнокопытные» (2 часа)

Теория: разнообразие видов парнокопытных, особенности строения и жизнедеятельности.

Практика: просмотр видеофильма, игра, рисунок.

Тема 23.

«Непарнокопытные» (2 часа)

Теория: разнообразие видов непарнокопытных, особенности строения и жизнедеятельности.

Практика: просмотр видеофильма, рисунок.

Тема 24.

«Сумчатые» (2 часа)

Теория: разнообразие видов сумчатых, особенности строения и жизнедеятельности.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, игра, рисунок.

Тема 25.

«Приматы» (2 часа)

Теория: разнообразие видов приматов, особенности строения и жизнедеятельности.

Практика: просмотр видеофильма, поделка из пластилина.

Тема 26.

«Зайцеобразные» (2 часа)

Теория: разнообразие видов зайцеобразных, особенности строения и жизнедеятельности.

Практика: просмотр видеофильма, поделка оригами.

Тема 27.

«Медвежи» (2 часа)

Теория: разнообразие видов медвежьих, особенности строения и жизнедеятельности.

Практика: просмотр видеофильма, поделка из ваты.

Тема 28.

«Викторина «Млекопитающие» (2 часа)

Теория: игра-викторина «Млекопитающие».

Практика: конкурс рисунков «Такие разные млекопитающие».

Тема 29.

«Чьи следы?» (2 часа)

Теория: обобщение пройденного материала.

Практика: игры «Угадай чьи следы», «Угадай, чья шерсть».

Тема 30.

«Самые редкие животные» (2 часа)

Теория: самые редкие животные, места их обитания, охрана животного мира.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, рисунок.

Тема 31.

«Способы защиты животных» (2 часа)

Теория: виды маскировки, защитная окраска животных; палочник – специалист по маскировке.

Практика: просмотр видеофильма, презентации, наблюдение за палочником, интеллектуальная игра.

Тема 32.

«Самые маленькие животные» (2 часа)

Теория: самые маленькие животные и их особенности.

Практика: просмотр видеофильма, рисунок.

Тема 33.

«Самые ядовитые животные» (2 часа)

Теория: разнообразие ядовитых животных, места обитания; гадюка – ядовитая змея наших лесов.

Практика: просмотр видеофильма, поделка из пластилина.

Тема 34.

«Животные-синоптики» (2 часа)

Теория: народные приметы: взаимосвязь поведения животных и погоды, интересные факты.

Практика: игра-викторина.

Тема 35.

«Животные у нас дома» (2 часа)

Теория: домашние животные и домашние питомцы, их разнообразие, значение в жизни человека, правила содержания.

Практика: рассказ о своем питомце, рисунок.

Тема 36.

«Итоговое занятие» (2 часа)

Теория: игра-викторина «Эти удивительные животные».

Практика: выставка творческих работ обучающихся.

Календарно-тематический план
на 20__ / 20__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эти удивительные животные»

Группа № _____ 1 год обучения

Расписание занятий: _____

Педагог дополнительного образования: Репина Таисия Евгеньевна

№	Тема занятия	Кол- во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
2.	Животные Африки	2	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
3.	Животные Австралии	2	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
4.	Животные Северной Америки	2	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
5.	Животные Южной Америки	2	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
6.	Животные Евразии	2	комбинированное	игра, педагогическое наблюдение		
7.	Животные Азии	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
8.	Животные Европы	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		

9.	Животные лесов России	2	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
10.	Животные Антарктиды	2	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
11.	Промежуточная аттестация	2	комбинированное	опрос, игра, творческое задание		
12.	Рыбы	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
13.	Водные млекопитающие	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
14.	Земноводные	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
15.	Пресмыкающиеся	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
16.	Пресмыкающиеся: черепахи	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
17.	Птицы	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
18.	Китообразные	2	комбинированное	педагогическое наблюдение, творческое задание		
19.	Семейство кошачьих	2	комбинированное	игра, педагогическое наблюдение, творческое задание		

20.	Грызуны	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
21.	Семейство псовых	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
22.	Парнокопытные	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
23.	Непарнокопытные	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
24.	Сумчатые	2	комбинированное	игра, педагогическое наблюдение, творческое задание		
25.	Приматы	2	комбинированное	игра, педагогическое наблюдение, творческое задание		
26.	Зайцеобразные	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
27.	Медвежи	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
28.	Викторина «Млекопитающие»	2	комбинированное	опрос, игра, педагогическое наблюдение, творческое задание		
29.	Чьи следы?	2	комбинированное	опрос, игра, педагогическое наблюдение		

30.	Самые редкие животные	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
31.	Способы защиты животных	2	комбинированное	опрос, игра, педагогическое наблюдение		
32.	Самые маленькие животные	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
33.	Самые ядовитые животные	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
34.	Животные-синоптики	2	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание		
35.	Животные у нас дома	2	комбинированное	опрос, игра, педагогическое наблюдение		
36.	Итоговое занятие	2	комбинированное	опрос, игра педагогическое наблюдение, творческое задание		

**Оценочные и методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Эти удивительные животные»**

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, игр, наблюдения за обучающимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в ходе педагогического наблюдения за обучающимися, опросов, игр и викторин, оценки результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности.

Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится на последней учебной неделе, в ходе итогового занятия.

**Контрольно-диагностические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Эти удивительные животные»**

При подведении итогов освоения программы оцениваются предметные, метапредметные и личностные результаты каждого обучающегося.

Предметные результаты оцениваются по следующим показателям:

Показатель	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Определение по картинке или по описанию представителей животного мира, изученных на занятии	ребенок может определить лишь некоторых изученных представителей животного мира по картинке или по описанию	ребенок может определить многих изученных представителей животного мира по картинке или по описанию	ребенок может определить большинство изученных представителей животного мира по картинке или по описанию, сообщить интересные факты о них
Знание правил содержания наиболее популярных домашних питомцев и взаимодействия с ними	ребенок знает лишь отдельные правила содержания популярных домашних питомцев; неправильно ведет себя при непосредственном взаимодействии с живыми объектами	ребенок знает многие правила содержания популярных домашних питомцев; обычно правильно ведет себя при непосредственном взаимодействии с живыми объектами	ребенок хорошо знает правила содержания популярных домашних питомцев; всегда правильно ведет себя при непосредственном взаимодействии с живыми объектами

Понимание роли животных в жизни человека	ребенок затрудняется при обозначении роли животных в жизни человека	ребенок с помощью педагога обозначает роль животных в жизни человека	ребенок уверенно обозначает роль животных в жизни человека
Знание правил поведения в лесу	ребенок затрудняется при назывании и объяснении правил поведения в лесу	ребенок с помощью педагога называет правила поведения в лесу	ребенок уверенно называет правила поведения в лесу, может их объяснить

Творческие работы оцениваются по следующим показателям:

Показатель	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Качество выполнения работы, аккуратность	работа выполнена наспех, недостаточно аккуратно	работа выполнена хорошо, но имеются некоторые недочеты	работа выполнена качественно, аккуратно
Самостоятельность	ребенок не работает самостоятельно, требуется значительная помощь педагога	ребенок работает достаточно самостоятельно, требуется некоторая помощь педагога	ребенок работает самостоятельно, проявляет инициативу
Творчество	ребенок выполняет задание по образцу, не проявляя явного творчества	ребенок выполняет задание по образцу, проявляя некоторые элементы творчества	ребенок проявляет творчество при выполнении работы, работа отличается оригинальностью
Отражение в творческой работе полученных знаний	ребенок не отражает в работе знания, полученные на занятии	ребенок по предложению педагога отражает в работе знания, полученные на занятии	ребенок осознанно, с удовольствием отражает в работе знания, полученные на занятии

Метапредметные результаты оцениваются по следующим показателям:

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
ребенок с трудом справляется с предлагаемыми заданиями при помощи педагога; проявляет слабый или умеренный интерес в процессе познания мира	ребенок справляется с предлагаемыми заданиями при помощи педагога; проявляет достаточный интерес в процессе познания мира	ребенок справляется с предлагаемыми заданиями без затруднений; проявляет интерес, активность и самостоятельность

природы и животных; не стремится взаимодействовать другими детьми при выполнении групповых заданий	природы и животных; старается взаимодействовать другими детьми при выполнении групповых заданий	в процессе познания мира природы и животных; с удовольствием взаимодействует с другими детьми при выполнении групповых заданий
--	---	---

Личностные результаты оцениваются по следующим показателям:

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
ребенок не всегда позитивно относится к природе и животным, требуется контроль взрослого при соблюдении правил поведения в природе и с живыми объектами	ребенок в целом позитивно относится к природе и животным, требуется напоминание взрослого при соблюдении правил поведения в природе и с живыми объектами	ребенок ярко проявляет позитивное ценностное отношение к природе и животным, выражающееся в его высказываниях и грамотном поведении в природе и с живыми объектами

Результаты проведения диагностики заносятся в протокол; определяется уровень обученности каждого ребенка. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимися – 9; высокий уровень обученности – от 7 до 9 баллов; средний уровень обученности – от 4 до 6 баллов, низкий уровень обученности – до 4 баллов.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточного/итогового контроля обучающихся
20 ____ / 20 ____ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа:

ФИО педагога дополнительного образования:

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточного/итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.						
2.						
3.						
...						

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
_____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования: _____ / _____

Заведующий отделом: _____ / _____

Методист: _____ / _____

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эти удивительные животные»**

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы проведения занятий	Дидактический материал, оборудование	Методы и формы подведения итогов
1	Путешествие по континентам	традиционное занятие, комбинированное занятие, занятие-игра	рассказ, беседа, игра, просмотр фильма/презентации, выполнение коллективной творческой работы	иллюстративный материал, видеофильмы, презентации, шаблоны и заготовки для коллективной творческой работы «Карта континентов», канцелярские принадлежности (бумага, ножницы, цветные карандаши, клей)	опрос, игра-викторина, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей. презентация коллективной творческой работы «Карта континентов»
2	Такие разные животные	традиционное занятие, комбинированное занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия	рассказ, беседа, игра, просмотр фильма/презентации, наблюдение за живыми объектами, выполнение творческой работы	иллюстративный материал, видеофильмы, презентации, живые объекты для наблюдения (рыбки, черепаха, палочник) канцелярские принадлежности (бумага, ножницы, цветные карандаши, клей, пластилин, вата, природный и бросовый материал)	опрос, игра-викторина, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей выставка творческих работ «Такие разные животные»

**Список информационных источников
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Эти удивительные животные»**

Список литературы для педагога и обучающихся:

1. Акимушкин И.И. Насекомые. Пауки. Домашние животные. Москва. «Мысль», 1999 г.
2. Богатырёв И. Редкие домашние питомцы. - М.: Феникс, 2009 г.
3. Брем А. Жизнь животных. Насекомые.-М.:ЭКСМО, 2005 г.
4. Брем. А. Атлас животных. Жизнь животных. 1-2 том. Москва. «АСТ», 2000г.
5. Волкова В.Н. «Кролиководство», 2006 г.
6. Головки Л. Е. Популярные породы кошек. - М.: АСТ, 2006 г.
7. Джонсон Д. Рептилии и амфибии. – М.: АСТ, 2000 г.
8. Джонсон Д. Насекомые и пауки. – М.: АСТ, 2000 г.
9. Джоел Л. Занимательные опыты и эксперименты. - М.: Айрис-пресс, 2006 г.
10. Дунаева Ю. А. Бабочки. – С-Пб.:БКК , 2008 г.
11. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы. - Волгоград: Учитель, 2007 г.
12. Зорин. В.Л. «Краткие ветеринарные консультации», 1999 г.
13. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям. Лениздат,1971 г.
14. Носков Г.А. Красная Книга природы Ленинградской области. – С-Пб.: Мир и семья, 2002 г.
15. Райт М. Морские обитатели. – М.: Мир книги, 2006г.
16. Хацкевич Ю. Г. Занимательная зоология. – Минск: Харвест, 2002 г.
17. Целлариус А. Ю. Амфибии. – М.: Астрель, 2001 г.

Список Интернет-источников:

1. Справочник по аквариумистике [https://www.aqvium.ru/-](https://www.aqvium.ru/)
2. Союз охраны птиц России <http://rbcu.ru/>
3. Царство домашних животных <https://petkingdom.ru/>
4. Домашние питомцы <https://www.pitomec.ru/>
5. Форум аквариумистов www.aqa.ru
6. Интересные факты о животных www.apus.ru
7. Пластинография для детей
<https://womensec.ru/articles/kids/artwithbaby/plastilinoграфиya-dlya-detey.html>