

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

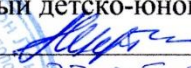
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный
детско-юношеский центр»

Протокол от 21.05.25 № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

 А.В. Щербак

Приказ от 22.05.25 № 172_y



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ТРОПИНКА В ПРИРОДУ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:

Булатова Ирина Александровна

педагог дополнительного образования

Точно
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Заставить полюбить природу нельзя,
но помочь полюбить – можно»*

Сладков Николай Иванович

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Тропинка в природу»** разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы. Программа «Тропинка в природу» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения - стартовый.

Актуальность программы. В связи со сложной экологической обстановкой на Земле приоритетным становится экологическое образование и воспитание подрастающего поколения, поэтому данная программа очень актуальна сегодня.

Начинать знакомить детей с первыми элементарными представлениями о природе необходимо как можно раньше, с дошкольного и младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте начинают накапливаться первые природоведческие представления, закладываются основы правильного отношения к природе. Направляя процесс восприятия природы, прививая детям любовь и уважение к ней, можно воспитать всесторонне развитого, нравственного, экологически грамотного человека, который видит красоту природы, стремится изучать её, охранять и защищать. Приобретенные в младшем возрасте экологические знания в дальнейшем будут преобразовываться в прочные экологические убеждения.

Обучаясь по программе, дети получают первоначальные экологические знания, занятия носят ознакомительный характер. Учащиеся знакомятся с окружающим миром, живой и неживой природой, основными видами растений и животных, изучают животных учебного хозяйства. У детей воспитывается гуманное отношение к растительному и животному миру. При изучении природы и её изменений по временам года учащиеся наблюдают смену времён года на примере природы родного края, выявляют характерные признаки весны, лета, осени, зимы. Выясняют, как влияет каждая пора на неживую природу, на растения и животных, раскрывают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.

Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности, активизируют стремление к самостоятельной деятельности. Общение с окружающей природой, растениями и животными учебного хозяйства в процессе усвоения программы будут способствовать развитию у детей чувства добра и гуманности ко всему живому, также может выступать мерой профилактики девиантного поведения.

Отличительные особенности программы «Тропинка в природу» от аналогичных программ детских садов и общеобразовательных школ заключаются в том, что она предусматривает не только получение знаний детьми об окружающем их мире, но дополнение и углубление знаний, приобретённых ими в данных образовательных учреждениях. Детский сад и школа дают теоретические экологические знания, а данная общеразвивающая программа их дополняет, через проведение практических занятий (наблюдение за жизнью растений и животных в

природе, в учебном хозяйстве, проведение простейших опытов и экспериментов). Задачи общие, но пути решения разные. Также данная программа обучения расширяет и углубляет знания детей по основам валеологии. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, помогает ребенку расширить кругозор, воспитать духовные и нравственные качества.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста, желающих ознакомиться с разнообразием мира природы и получить навыки проведения наблюдения за жизнью растений и животных, опытов, экспериментов.

Объем и срок реализации. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 72 академических часа.

Цель программы: ознакомление с окружающим миром, формирование знаний о целостности природы, развитие и воспитание интереса к окружающей среде.

Задачи программы:

Обучающие:

1. способствовать формированию знаний об окружающем мире: рукотворном мире, живой и неживой природе, и их составляющих;
2. способствовать формированию знаний о мире растений, их отличительных особенностях, о мире животных, их жизнедеятельности в природе и в условиях неволи;
3. содействовать формированию основ экологических знаний об изменениях, происходящих в природе в различные времена года, о простейших взаимосвязях между живой и неживой природой;
4. способствовать формированию знаний о приспособляемости живых существ к сезонным изменениям в природе

Развивающие:

1. способствовать развитию любознательности, познавательного интереса и наблюдательности;
2. содействовать формированию умений и навыков наблюдения за процессами и явлениями, происходящими в природе, установления их причинно-следственных связей;
3. развивать навыки бережного общения с живыми объектами;
4. содействовать формированию умений и навыков проведения творческой, исследовательской, опытной и экспериментальной работы;
5. способствовать развитию памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, расширять кругозор детей

Воспитательные:

1. воспитывать умение видеть прекрасное вокруг себя;
2. способствовать воспитанию интереса к познанию окружающего мира;
3. прививать чувство добра и гуманности, бережное отношение к природе, желание охранять природу;
4. прививать социальные навыки у детей (желание и умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, отстаивать своё собственное мнение).

Планируемые результаты освоения программы. К концу года обучающиеся получают следующие знания, умения, навыки:

Предметные:

овладеют понятиями:

- «окружающий мир», «неживая природа», «живая природа», «погодные явления», «взаимосвязь в природе», «домашний питомец и домашнее животное»;

расширят представления.

- о представителях живой и объектах неживой природы, их значении в природе, жизни человека;
- об основных признаках живого: дыхание, питание, размножение и т.д.;
- о разновидностях цветов, деревьев, овощей, фруктов, ягод;
- о характерных признаках животных и растений, значении для человека;
- об особенностях жизни и поведения диких и домашних животных.

будут иметь представление:

- о сезонных изменениях, происходящих в природе в различные времена года, о простейших взаимосвязях между живой и неживой природой;
- о приспособляемости живых существ к сезонным изменениям в природе: спячка, линька и т.д.- у животных, листопад и т.д.- у растений;
- об обитателях учебного хозяйства СЮН, особенностях их жизнедеятельности в природе и в условиях неволи.

Метапредметные:

познавательные:

у них будет развиваться:

- познавательный интерес к изучению природы;
- умение сравнивать, анализировать и обобщать полученные знания;
- память, логическое мышление, воображение и творческие способности.

получат умения и навыки:

- различать живую и неживую природу, рукотворный мир по их признакам;
- определять характерные особенности времён года;

- распознавать по листьям, цветам и плодам 4-5 деревьев, 3-4 кустарников, 4-5 садовых и комнатных растений, 4-5 ягод;
- различать не менее 4-5 разновидностей овощей, фруктов;
- определять животных по характерным признакам, различать насекомых, рыб, птиц, зверей;
- наблюдать за объектами природы, процессами и явлениями, происходящими в природе, устанавливать их причинно-следственные связи;
- проведения наблюдений, опытов, экспериментов, простейших исследовательских и проектных работ;
- изготавливать простейшие композиции из природного материала и бросового материала.

коммуникативные:

у них будут воспитываться:

- социальные навыки (желание и умение работать в группе, учитывать мнение других);
- умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения.

регулятивные:

они будут стремиться:

- выполнять свои действия по образцу (алгоритму);
- адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки.

Личностные результаты:

у них будет воспитываться:

- интерес к познанию окружающего мира, любознательность и наблюдательность;
- умение видеть прекрасное вокруг себя, бережное отношение к природе;
- чувство доброты, отзывчивость, умение сопереживать;
- экологическая культура: правильное поведение в природе.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия набора: на обучение по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет, независимо от пола, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и

реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по данной программе могут проводиться как в группах по 15 человек, так и учебных классах школы. Кратность посещения занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу (всего 72 часа в год). Академический час для дошкольников составляет 30 мин. или 45 мин. для младших школьников. После 30 - 45 мин занятий устраивается перерыв длительностью 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

Основные методы и приемы обучения. В процессе реализации программы используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения).

Методы	Формы организации учебно-воспитательного процесса
Словесный метод	• беседа - опирается на сведения, уже известные детям; • рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей; • обсуждение - впечатления от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.; • дискуссия - обсуждение и разрешение спорных вопросов экологического содержания; • привлечения индивидуального опыта ребёнка: эмоционального, визуального и т. д.; • сравнение - участие в выставках, конкурсах и т.д.; • чтение литературы.
Наглядный метод	• наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, схемы, таблицы; • демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.; • демонстрационные опыты, эксперименты, наблюдения; • демонстрация экранных пособий, слайдов, мультимедийных презентаций, видеоматериалов, звуков природы с применением аудио- и видео - и мультимедийной техники.
Практический метод	• распознавание и определение объектов; • наблюдение, опыты и эксперименты; • уход за растениями и животными учебного хозяйства; • изготовление рисунков и поделок из природного и бросового материала; • экологические акции.

Программа учитывает возрастную особенность детей, обучение по программе проводится в доступной, увлекательной форме. Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся, устные объяснения материала сочетаются с применением наглядных пособий и технических средств обучения, изучаемый материал увязывается с жизнью, практикой и опытом учащихся.

На каждом занятии широко используется игровая форма обучения: ролевые, экологические, дидактические, познавательные, игры-путешествия, игры-соревнования, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные. Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти. При изучении тем программы широко используются учебные видеоролики, мультфильмы и видеофильмы экологической тематики, практическая деятельность (наблюдение, опыты, рисунки, поделки).

На творческих практических занятиях педагог обращает внимание детей на то, сколько бесполезных, на первый взгляд, материалов, которые принято считать отходами, могут найти применение в творческой работе, благодаря чему у детей закладывается фундамент экологической культуры.

Формы организации обучающихся на занятиях:

- индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы в группах (в парах); коллективное выполнение заданий;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения учебных занятий:

Классические формы занятий: учебное занятие, занятие - беседа, занятие - игра, занятие - викторина, практическое занятие, занятие - исследование, занятие - экскурсия.

Нетрадиционные формы занятий: занятие - чаепитие.

Большая часть занятий носит комплексный характер.

Материально-техническое оснащение программы на одну учебную группу. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий с группой из 15 человек:

- стол педагога - 1 шт., стул для педагога - 1 шт.

- рабочие столы и стулья - 6 шт. и 15 шт.
- компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная система, экран - 1 шт.
- принтер черно-белый, сканер - 1 шт.
- доска, шкафы для УМК, компьютерный стол и стул.

Учебные пособия и оборудование. Данная программа дополнительного образования обеспечена методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

- *натуральные пособия:* животные учебного хозяйства, коллекция растений учебного хозяйства, чучела птиц, рыба - ёж, гербарии (лекарственные растения, деревья и кустарники, плоды и семена), рога копытных животных, птичьи гнёзда, скелет крота, микропрепараты, предметы неживой природы, коллекция «Полезные ископаемые и минералы», коллекция «Раковины моллюсков», коллекция «Насекомые» и т.д.;
- *изобразительные пособия:* таблицы, картины по окружающему миру, зоологии, открытки, муляжи овощей, фруктов и грибов, видеофильмы, фотографии, мультимедийные презентации;
- *лабораторное оборудование:* лупы, микроскопы, часы песочные, термометры (бытовые, водные), набор лабораторной посуды и принадлежностей для проведения лабораторных, исследовательских и проектных работ (чашки Петри, фильтровальная бумага, вата, ножницы, пинцеты, пипетки, стеклянные палочки и банки, спиртовки) и т.д.

Дидактический материал подобран, согласно темам занятий данной дополнительной образовательной программы. Включает в себя материал по блокам занятий: «Окружающий нас мир», «Природа вокруг нас», «Неживая природа», «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна - красна», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир животных» и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Тропинка в природу»

№ п/п	Название раздела	Итого ч.	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
				всего	теория	практика	
1.	«Наш мир»	16	1.1. Вводное занятие	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение, диагностика экологической культуры, анализ продуктов деятельности детей
			1.2. Окружающий нас мир	2	1	1	
			1.3. Мир, сделанный руками человека	2	1	1	
			1.4. Живая природа	2	1	1	
			1.5. Животные как часть живой природы	2	1	1	
			1.6. Растения как часть живой природы	2	1	1	
			1.7. Неживая природа	2	1	1	
			1.8.Обобщающее занятие «Наш мир»	2	1	1	
2.	«Золотая осень»	6	2.1. Осень в природе	2	1	1	устный опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии, анализ продуктов деятельности детей, участие в викторине
			2.2. Осень в жизни растений и животных	2	1	1	
			2.3.Обобщающее занятие «Золотая осень»	2	1	1	
3.	«Зимушка - зима»	8	3.1. Зима в природе	2	1	1	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх, активность на занятии, анализ продуктов деятельности детей, участие в конкурсах, викторине
			3.2. Зима в жизни растений и животных	2	1	1	
			3.3. Жизнедеятельность птиц зимой	2	1	1	
			3.4. Обобщающее занятие «Зимушка - зима»	2	1	1	
4.	Промежуточная аттестация	2	4.1. Промежуточная аттестация	2	1	1	количество правильных ответов на поставленные вопросы, тестирование, анализ продуктов деятельности детей

5.	«Удивительный мир животных»	18	5.1. Удивительный мир животных	2	1	1	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх, активность на занятии, анализ продуктов деятельности детей, участие в конкурсах, викторине
			5.2. Дикие животные	2	1	1	
			5.3. Домашние животные	2	1	1	
			5.4. Домашние и прирученные животные	2	1	1	
			5.5. Рыбы и их разнообразие	2	1	1	
			5.6. Черепахи, особенности жизнедеятельности	2	1	1	
			5.7. Птицы	2	1	1	
			5.8. Млекопитающие или звери	2	1	1	
			5.9. Обобщающее занятие «Удивительный мир животных»	2	1	1	
6.	«Удивительный мир растений»	8	6.1. Удивительный мир растений	2	1	1	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх, активность на занятии, анализ продуктов деятельности детей, участие в конкурсах, викторине
			6.2. Деревья и кустарники	2	1	1	
			6.3. Овощи, фрукты	2	1	1	
			6.4. Обобщающее занятие «Удивительный мир растений»	2	1	1	
7.	«Весна - красна»	10	7.1. Весна в природе	2	1	1	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх, активность на занятии, анализ продуктов деятельности детей, участие в конкурсах, викторине
			7.2. Весна в жизни растений	2	1	1	
			7.3. Весна в жизни насекомых	2	1	1	
			7.4. Весна в жизни животных	2	1	1	
			7.5. Обобщающее занятие «Весна - красна»	2	1	1	
8.	Итоговый контроль	2	8.1. Итоговый контроль	2	1	1	опрос, анализ продуктов деятельности детей
9.	«Итоговое занятие»	2	9.1. Итоговое занятие	2	1	1	подведение итогов
Итого учебных часов за год		72	Итого учебных часов	72	36	36	

Утвержден

приказом от «___» _____ 20__ г. № ____

**Календарный учебный график
на 20 ____ / 20 ____ учебный год**

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Тропинка в природу»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	72	36	1 раз в неделю по 2 часа

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в природу»

Раздел 1 «Наш мир»

Всего часов: 16, из них теоретических - 8, практических - 8

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Вводное занятие. Ознакомление с программой объединения, с конкурсами, выставками, проводимыми в объединении течении года. Знакомство со станцией юных натуралистов. Правила поведения в уголке живой природы. Техника безопасности на занятиях. Обитатели уголка живой природы. Правила общения с животными. Соблюдение правил личной гигиены

Практика: наблюдение, ознакомление со способами кормления животных

Диагностика: определение стартовых возможностей учащихся

Экологическая игра: «Давайте познакомимся» на установление коммуникаций

Экскурсия: «Ознакомительная экскурсия по уголку живой природы»

Рисунок: «Твоё любимое животное», дневник юнната

Тема 1.2 Окружающий нас мир

Теория: Окружающий нас мир. Понятие «окружающий мир». Объекты окружающего мира. Разноцветный мир. Значение отдельных объектов окружающего мира. Охрана окружающего мира. Понятие «природа» и «рукотворный мир». Значение природы.

Практика:

Экскурсии: «Окружающий мир»

Экологические игры: «Окружающий мир, рукотворный мир, природа»

Дидактические игры: «Окружающий мир»

Рисунки: «Земля наш общий дом»

Тема 1.3 Мир, сделанный руками человека

Теория: Мир, сделанный руками человека. Материалы для изготовления различных предметов (из дерева - деревянные и т.д.). Природные материалы (ткань, шерсть, мех). Искусственные материалы: пластмасса и предметы из неё и т.д. Свойства материалов. Необходимость вещей. Профессии (портной, столяр и т.д.).

Практика:

Экологические игры: «Пальчиковые игры», «Что из чего сделано»

Дидактические игры: «Рукотворный мир»

Рисунки: «Волшебные ручки» - обводим ладонь и рисуем животных и растения

Тема 1.4 Живая природа

Теория: Живая природа и её разнообразие. Понятие «живая природа» (это живое, «разумное», дышащее существо, миллиарды живых существ, тесно взаимосвязанных и зависимых друг от друга и т.д.). Признаки живой природы. Значение объектов живой природы в жизни человека, в природе. Значение охраны живой природы.

Практика: общение с животными, знакомство с растениями уголка живой природы, кабинета

Экскурсии в учебное хозяйство: «Разнообразие животного и растительного мира»

Экологические игры: «Живая природа», «Условия необходимые для жизни»

Дидактические игры: «Признаки живой природы»

Рисунки: «Живое вокруг нас»

Тема 1.5 Животные как часть живой природы

Теория: Животные как часть живой природы. Признаки животных как представителей живой природы. Отличительные признаки животных. Разнообразие животных. Условия необходимые для жизни. Значение животных в природе, в жизни человека (распространение семян, одежда, изготовление шерстяных вещей, пища, средство передвижения и т.д.). Значение охраны животного мира.

Практика: общение с животными уголка живой природы, кабинета

Экскурсии в учебное хозяйство: «Разнообразие животного мира»

Экологические игры: «Какие звуки издают животные», «Условия необходимые для жизни животных», «Значение животных»

Дидактические игры: «Разнообразие животных»,

Рисунки: «Любимые животные» с использованием трафаретов

Тема 1.6 Растения как часть живой природы

Теория: Растения как часть живой природы. Признаки растений как представителей живой природы. Разнообразие и распространение растений. Особенности растений (части растений, способ питания, движение). Условия необходимые для жизнедеятельности растений. Значение в природе, в жизни человека (корм для животных, воздух, пища, одежда и т.д.). Значение охраны растительного мира.

Изобразительные пособия: плакат: «Какие бывают растения», «Растения, которые нас кормят».

Практика: знакомство с растениями уголка живой природы, кабинета

Экологические игры: «Разнообразие растительного мира», «Условия необходимые для жизни растений»

Дидактические игры: «Части растений», «Значение растений»

Рисунки: «Цветик - семицветик»

Тема 1.7 Неживая природа

Теория: Неживая природа и её составляющие (вода, воздух, песок, камни, глина, солнце и т.д.). Признаки неживой природы. Отличие от живой природы, свойства неживой природы. Неживая природа - воздух, значение воздуха для живой природы. Неживая природа - вода, необходимость воды для живой природы. Неживая природа - солнце. Значение солнца (свет, тепло) в жизни растений, животных, человека.

Изобразительные пособия: плакат «Вода нужна всем»

Практика:

Экологические игры: ««Назови, что относится к неживой природе»», «Докажи, что камень не относится к живой природе, вспомни свойства живой природы», «Изучение свойств предметов» (определи на ощупь предмет неживой природы: камень, песок, вода)

Дидактические игры: «Живое, неживое»

Опыт: свойства воды

Рисунки: «Кому нужно солнце»

Тема 1.8 Обобщающее занятие «Наш мир»

Теория: Обобщающее занятие «Наш мир», экологическая игра на повторение пройденных тем

Практика: оформление, доработка поделок. Выставка поделок и рисунков «Наш мир»

Раздел 2 «Золотая осень»

Всего часов: 6, из них теоретических - 3, практических - 3

Тема 2.1. Осень в природе

Теория: Неживая природа осенью. Характерные признаки осени. Красота осени. Погодные изменения в природе осенью (понижение температуры воздуха, заморозки по ночам, иней, небо низкое, серое, затянуто тучами, сокращение светового дня). Понятие «туча». Осадки (дождливых дней стало больше, чем солнечных). Моросящий, холодный дождь (сравнение летний и осенний дождь). Труд людей осенью

Изобразительные пособия: плакат «Погода»

Практика: чтение отрывков стихотворений о временах года

Экологические игры: «Почему на улице лужи»

Дидактические игры: «Сельхоз. инструменты»

Поделка: «Зонтик»

Опыт: «Испарение воды с настольной лампой»

Тема 2.2. Осень в жизни растений и животных

Теория: Осень в жизни растений и животных. Золотая осень. Листопад. Поведение насекомых и птиц осенью. Причина отсутствия насекомых (похолодание, отсутствие корма). Взаимосвязь поведения насекомых и птиц. Птицы нашего края (воробей, ворона, голубь и т.д.). Причины перелётов птиц (поиск корма). Перелётные (журавли, кукушка, соловей, ласточки и т.д.) птицы. Кочующие (снегирь, свиристели т.д.) птицы. Звери, особенности подготовки к зиме.

Изобразительные пособия: фотографии осенних деревьев, перелётных птиц, белки, зайца, животных впадающих в спячку

Практика:

Экскурсии: «Осень в природе»

Экологические игры: «Осенний листок», «Сортировка семян»

Дидактические игры: «Чей листок», «Перелётная птица»

Рисунки: «Разноцветные листочки и ёжик осенью»

Тема 2.3. Обобщающее занятие «Золотая осень»

Теория: Обобщающее занятие «Золотая осень», экологическая игра на повторение пройденных тем

Практика: оформление, доработка поделок. Выставка поделок и рисунков «Осеннее чудо»

Раздел 3 «Зимушка-зима»

Всего часов: 8, из них теоретических - 4, практических - 4

Тема 3.1. Зима в природе

Теория: Неживая природа зимой. Характерные признаки зимы: снег, холодно, тёплая одежда у людей, короткий день. Погодные изменения: понижение температуры воздуха, осадки, мороз. Понятие «снегопад». Свойства снега (белый, холодный, рыхлый, пушистый, лёгкий, без запаха, может принимать любую форму, лепиться, скрепит при сжатии, тает от тепла в руке, бывает липким и рассыпчатым). Значение снега для растений, животных (защищает от мороза). Труд людей зимой. Безопасность зимой.

Изобразительные пособия: рисунки, фотография зимних изменений в природе

Практика:

Экскурсии: «Время года - зима, погодные изменения»

Экологические игры: «Погодные изменения зимой»

Рисунки: «Снежинка», «Зима в природе»

Опыт: «Из чего состоит снег»

Тема 3.2. Зима в жизни растений и животных

Теория: Зимние изменения в жизни растений (деревья и кусты без листьев). Причины изменения жизнедеятельности растений. Листопадные и хвойные растения. Как зимуют

многолетние травянистые растения (под снегом). Приспособление животных к зимним условиям (мало птиц, нет насекомых, спячка, шерстный покров животных). Помощь животным зимой (подкормки, кормушки, проруби)

Практика:

Экскурсии: «Растительный и животный мир зимой»

Экологические игры: «Приспособление животных к зимним условиям»

Дидактические игры: «Хвойные растения»

Наблюдение: «Растения под снегом»

Поделка или рисунок: «Заснеженные ветки», «Ёлочка»

Тема 3.3. Жизнедеятельность птиц зимой

Теория: Птицы зимой, особенности образа жизни. Зимующие птицы (клесты, синицы, дятлы, поползни, сойки). Питание птиц зимой. Необходимость подкормки птиц. Корма для зимующих птиц

Изобразительные пособия: плакат «Знаем ли мы птиц», фотографии зимующих птиц

Практика:

Экскурсии: «Птицы зимой»

Экологические игры: «Приспособление птиц к зимним условиям»

Дидактические игры: «Зимующие птицы»

Рисунок: «Зимующие птицы»

Эксперимент: «Подкормка зимующих птиц»

Тема 3.4. Обобщающее занятие «Зимушка-зима»

Теория: Обобщающее занятие «Зимушка-зима», экологическая игра на повторение пройденных тем.

Практика: оформление, доработка поделок. Выставка поделок и рисунков «Красавица зима»

Раздел 4 «Промежуточная аттестация»

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Тема 4.1. Промежуточная аттестация

Теория: проведение опроса, тестирование по пройденным разделам и темам.

Практика: голосование и выбор победителя выставки поделок и рисунков «Красавица зима»

Раздел 5 «Удивительный мир животных»

Всего часов: 18, из них теоретических - 9, практических - 9

Тема 5.1. Удивительный мир животных

Теория: Удивительный мир животных. Разнообразие видов. Животный мир холодных и тёплых стран. Животный мир воды и суши. Животный мир России. Значение в природе, в жизни человека.

Практика: игра - викторина о животных, уход за животными уголка живой природы

Экскурсия в уголок живой природы: «Разнообразие видов животных», «Общение с животными»

Наблюдение: «Выбор любимца в учебном хозяйстве»

Рисунок: Разукрашивание рисунков животных восковыми мелками

Тема 5.2. Дикие животные

Теория: Дикие животные, разнообразие видов. Особенности их жизнедеятельности. Голоса животных. Дикие животные наших лесов и их детёныши. Значение в природе, жизни человека.

Изобразительные пособия: фотографии волка, лисы, птиц и т.д.

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Дикие животные в неволе»

Дидактические игры: «Дикие животные», «Звериные детки»

Рисунок: «Дикие животные леса» с использованием трафаретов

Опыт: Изучение содержания и кормления животных в учебном хозяйстве - «Кто что любит» (предпочитаемые корма)

Тема 5.3. Домашние животные

Теория: Домашние животные, разнообразие видов. Корова, лошадь. Собака, кошка. Правила ухода и содержания домашних животных (кормление, лечение, строительство помещений для содержания). Отличие образа жизни от диких животных. Значение в жизни человека.

Изобразительные пособия: фотографии домашних животных, продуктов питания, одежды

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Наблюдение за животными», «Содержание в неволе»

Экологические игры: «Зачем нужны домашние животные»

Дидактические игры: «Домашние животные», «Молочные продукты питания»

Рисунок: Корова - нарисуй вторую половинку

Наблюдение: «Настроение моего любимца», «Подарок для моего любимца»

Тема 5.4. Домашние и прирученные животные

Теория: Домашние и прирученные животные. Кролики и морские свинки. Попугаи. Особенности жизнедеятельности. Внешний вид. Место обитания. Правила ухода в неволе. Значение в природе, в жизни человека.

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Наблюдение за животными», «Содержание в неволе»

Экологические игры: «Зоопарк»

Рисунок: «Кролик» или «Попугай»

Наблюдение: «Содержание прирученных животных в условиях неволи»

Опыт: Кормление птиц в уголке живой природы, предпочитаемые места в вольере, клетке

Тема 5.5. Рыбы и их разнообразие

Теория: Рыбы и их разнообразие (карп, щука, окунь, и т.д.). Отличительные признаки. Особенности жизнедеятельности. Особенности внешнего вида. Формы тела рыб. Необходимые условия существования для рыб: вода, корм и т.д. Питание рыб. Значение в природе, в жизни человека.

Изобразительные пособия: фотографии аквариумных рыб, водоёмов

Практика:

Экологические игры: «Значение рыб», «Рыбаки и рыбки»

Дидактические игры: «Разнообразие рыб», «Собери рыбку»

Рисунки: «Аквариум»

Наблюдение за содержанием и кормлением рыб в уголке живой природы

Тема 5.6. Черепахи, особенности жизнедеятельности

Теория: Черепахи, особенности жизнедеятельности. Отличительные особенности. Разнообразие видов. Внешний вид. Место обитания. Питание. Особенности содержания в неволе. Правила ухода и содержания

Изобразительные пособия: фотографии местообитания черепах

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Содержание пресмыкающихся в неволе»

Дидактические игры: «Разнообразие видов»

Наблюдение: содержание черепах в условиях неволи»

Опыт: Кормление черепахи

Поделка: «Черепашка» из грецких орехов

Тема 5.7. Птицы

Теория: Птицы, разнообразие видов. Отличительные признаки (наличие клюва, перьев, крыльев и т.д.). Внешний вид. Птицы нашего края (ворона, лебедь, синица, воробей и т.д.). Птицы домашние. Разнообразие видов (куры, гуси, утки, фазаны, перепела, индюки). Значение в природе, в жизни человека

Изобразительные пособия: фотографии домашних птиц (индюшка, гусь, утка и т.д.)

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Птицы уголка живой природы»

Экологические игры: «Разнообразие птиц», «Значение птиц»

Дидактические игры: «Отличительные признаки птиц»

Поделка: «Цыплёнок»

Тема 5.8. Млекопитающие или звери

Теория: Млекопитающие или звери, разнообразие видов. Отличительные признаки. Места их обитания. Значение в природе, в жизни человека

Изобразительные пособия: фотографии дельфинов, китов, коровы, кошки и т.д.

Практика:

Экскурсии в учебное хозяйство: «Млекопитающие животные уголка живой природы»

Экологические игры: «Передвижение животных»

Дидактические игры: «Чьи детки»

Рисунок: «Отличительные признаки млекопитающих»

Поделка: аппликация «Кошка из ваты»

Тема 5.9. Обобщающее занятие «Удивительный мир животных»

Теория: Обобщающее занятие «Удивительный мир животных», экологическая игра на повторение пройденных тем

Практика:

Поделка: оформление, доработка поделок. Выставка поделок и рисунков «Удивительный мир животных»

Раздел 6 «Удивительный мир растений»

Всего часов: 8, из них теоретических - 4, практических - 4

Тема 6.1. Удивительный мир растений

Теория: Удивительный мир растений, разнообразие видов. Цветущие растения. Общее понятие. Цветок. Культурные, дикорастущие растения. Разнообразие видов. Значение в природе, для человека

Практика: уход за растениями уголка живой природы, посадка семян растений

Экскурсии: «Разнообразие видов растений»

Экологические игры: «Значение цветов»

Дидактические игры: «Цветы», «Уход за растениями»

Рисунки: «Цветочная поляна»

Опыт: «Зависимость роста и состояния растений от ухода за ними, определение степени полива»

Тема 6.2. Деревья и кустарники

Теория: Дерево. Части дерева (ствол, ветви, корни). Развитие дерева (семечко - росток - дерево). Листопадные и хвойные деревья (осина, берёза, ель и т.д.). Понятие «хвоя». Деревья это зелёный наряд и лёгкие Земли. Чем деревья отличаются от кустарников. Кустарники, разнообразие видов

Изобразительные пособия: плакат «Лес используем, лес защищаем»

Практика:

Экскурсии: «Найди дерево, кустарник»

Экологические игры: «Чей листок»

Дидактические игры: «Сортировка семян и плодов» (шишки, желуди, орехи и т.д.), Рисунки: «Дерево»

Тема 6.3. Овощи, фрукты

Теория: Овощи, разнообразие видов (морковь, свекла, капуста и т.д.). Вершки и корешки. Где растут овощи. Использование. Значение в природе, в жизни человека. Фрукты, разнообразие видов (апельсин, киви, мандарин и т.д.). Где растут фрукты. Значение в природе, в жизни человека.

Практика:

Экологические игры: «Использование овощей», «Значение фруктов, овощей, ягод»

Дидактические игры: «Варим суп, компот», «Вершки и корешки», «Ягоды сада, леса»

Поделки: аппликация «Заготовки» или «Морковка и другие овощи» из пластилина

Тема 6.4. Обобщающее занятие «Удивительный мир растений»

Теория: Обобщающее занятие «Удивительный мир растений» на повторение пройденных тем, экологическая игра «Угадай растение»

Практика: оформление, доработка поделок. Выставка поделок и рисунков «Удивительный мир растений»

Раздел 7 «Весна - красна»

Всего часов: 10, из них теоретических - 5, практических - 5

Тема 7.1. Весна в природе

Теория: Неживая природа и труд людей весной. Характерные признаки весны. Изменения в неживой природе (небо голубое, облака светлые, яркое тёплое солнце, тает снег, капает сосульки, бегут ручьи, ледоход на реках). Погодные изменения. Температура. Сосульки, причина появления. Таяние снега. Понятие «проталины», «ручьи», «наст» (снежная корка). Безопасность весной

Практика:

Экскурсии: «Время года - весна, погодные изменения», «Труд людей весной»

Экологические игры: «Весна», «Ручеёк», «Зачем нужно солнышко»

Дидактические игры: «Весна в природе», «Одежда весной»

Рисунки: «Весна»

Поделка: «Солнышко»

Опыты: Проращивание растений

Тема 7.2. Весна в жизни растений

Теория: Весенние изменения в жизни растений (сокодвижение у растений, рост растений, набухание почек). Первая трава, первоцветы (мать-и-мачеха, подснежники, одуванчики и т.д.). Зависимость растений от изменений неживой природы. Отличительные особенности раннецветущих растений (размеры растений, размеры цветков по сравнению с самими растениями, окраска цветов)

Изобразительные пособия: фотографии первоцветов

Практика:

Экскурсии: «Весна в жизни растений»

Экологические игры: «Первоцветы»

Поделка: «Мимоза»

Опыт: Разрезать почку вдоль - можно увидеть будущие листочки.

Тема 7.3. Весна в жизни насекомых

Теория: Весна в жизни насекомых. Отличительные признаки насекомых. Разнообразие насекомых (муравьи, бабочки, шмели, пчёлы, жуки и т. д.). Способы движения насекомых (прыгают, летают, ползают, бегают, ходят, плавают). Поведение насекомых весной. Божья коровка. Значение в природе, в жизни человека

Изобразительные пособия: фотографии насекомых

Практика:

Экскурсии: «Насекомые»

Экологические игры: «Разнообразие насекомых»

Дидактические игры: «Насекомые»

Поделка: «Бабочка», «Божья коровка»

Тема 7.4. Весна в жизни животных

Теория: Весна в жизни животных. Пробуждение от спячки. Смена цвета и качества шёрстного покрова животных. Изменение жизнедеятельности животных (появляются детёныши). Первые птицы весны (грачи, скворцы, ласточки, соловьи). Грачи - вестники весны. Изменение поведения птиц весной.

Изобразительные пособия: фотографии первых птиц весны

Практика:

Экскурсии: «Птицы весны»

Экологические игры: «Первые птицы весны»

Дидактические игры: «Первые птицы»

Поделка: «Птичка в гнезде»

Тема 7.5. Обобщающее занятие «Весна - красна»

Теория: Обобщающее занятие «Весна - красна», экологическая игра на повторение пройденных тем

Практика: оформление, доработка поделок. Выставка поделок и рисунков «Весна - красна»

Раздел 8 «Итоговый контроль»

Всего часов: 4, из них теоретических - 1, практических - 1

Тема 8.1. Итоговый контроль

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Теория: проведение опроса, тестирование по пройденным разделам и темам.

Раздел 9 «Итоговое занятие»

Всего часов: 2, из них теоретических - 1, практических - 1

Тема 9.1. Итоговое занятие

Теория: Итоговое занятие «Друзья природы»

Практика: оформление, доработка поделок. Выставка поделок и рисунков

Календарно-тематический план на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка в природу»

Группа № _____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Булатова Ирина Александровна

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
2.	Окружающий нас мир	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
3.	Мир, сделанный руками человека	2	комбинированное	устный опрос, анализ «продуктов» деятельности детей		
4.	Живая природа и её разнообразие	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей		
5.	Животные как часть живой природы	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
6.	Растения как часть живой природы	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
7.	Неживая природа и её составляющие	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, активность на занятии		

8.	Обобщающее занятие «Наш мир»	2	комбинированное	устный педагогический опрос, наблюдение, анализ «продуктов» деятельности детей участие в выставке лучших работ, активность участия в конкурсах, викторине		
9.	Осень в природе	2	комбинированное	устный педагогический опрос, наблюдение, активность на занятии		
10.	Осень в жизни растений и животных	2	комбинированное	устный педагогический опрос, наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
11.	Обобщающее занятие «Золотая осень»	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей, итоговое занятие, активность участия в конкурсах, викторине		
12.	Зима в природе	2	комбинированное	устный педагогический опрос, наблюдение, активность на занятии		
13.	Зима в жизни растений и животных	2	комбинированное	устный педагогический опрос, наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
14.	Жизнедеятельность птиц зимой	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
15.	Обобщающее занятие «Зима»	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей, итоговое занятие, активность участия в конкурсах, викторине		
16.	Промежуточная аттестация	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, тестирование, анализ «продуктов»		

17.	Удивительный мир животных	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
18.	Дикие животные, разнообразие видов	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии, анализ «продуктов» деятельности детей		
19.	Домашние животные	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
20.	Домашние и прирученные животные	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
21.	Рыбы, разнообразие видов	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
22.	Черепашки, особенности жизнедеятельности	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
23.	Птицы, разнообразие видов	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
24.	Млекопитающие, разнообразие видов	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
25.	Обобщающее занятие «Мир животных»	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей, итоговое занятие, активность участия в конкурсах, викторине		

26.	Удивительный мир растений	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
27.	Деревья, кустарники	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
28.	Овощи и фрукты	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
29.	Обобщающее занятие «Мир растений»	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей, итоговое занятие, активность участия в конкурсах, викторине		
30.	Весна в природе	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
31.	Весенние изменения в жизни растений	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
32.	Весна в жизни насекомых	2	комбинированное	устный опрос, педагогическое наблюдение, степень участия в играх (ролевых, дидактических, экологических), активность на занятии		
33.	Весна в жизни животных	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		
34.	Обобщающее занятие «Весна»	2	комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей, итоговое занятие, активность участия в конкурсах, викторине		
35.	Итоговый контроль		комбинированное	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей		

36.	Итоговое занятие «Тропинка в природу»	2	теоретическое	количество правильных ответов на поставленные вопросы, анализ «продуктов» деятельности детей, итоговое занятие, активность участия в конкурсах, викторине		
-----	---	---	---------------	--	--	--

Оценочные и методические материалы

Способы определения результативности программы

В течение учебного года проводится диагностика качества усвоения учащимися содержания программы:

- определение стартового уровня развития ребёнка (сентябрь) - проводится при наборе или начальном этапе формирования коллектива - **входящая диагностика** - изучение отношения ребёнка к выбранной деятельности, его знания и достижения в этой области, личностные качества ребёнка и т.д.;
- промежуточный контроль - **текущая диагностика** - проводится в период прохождения программы обучения с целью определения динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе (контрольные занятия проводятся после освоения каждого блока программы).
- итоговый контроль - **итоговая диагностика** - проводится в конце прохождения программы обучения, конце учебного года.

Входящая диагностика включает в себя:

- вступительные анкеты (возраст, состав семьи, желание учиться, адрес, класс, школа, телефон);
- опрос индивидуальный и фронтальный (уровень знаний, умений необходимых для прохождения разделов программы);
- педагогическое наблюдение (отношение к природе - уровень экологической культуры, эмоциональная отзывчивость, уровень развития познавательных и исследовательских навыков и т.д.).

Текущая диагностика:

- опрос индивидуальный и фронтальный (уровень усвоения знаний, умений по разделам программы);
- педагогическое наблюдение (воспитанность, межличностные отношения и т.д.);
- степень участия в участие в массовых мероприятиях, практических делах, исследованиях, опытах, экспериментах;
- анализ «продуктов» деятельности детей (ведение дневника наблюдений, изготовление поделок, рисунков)

Итоговая диагностика с использованием следующих форм подведения итогов:

- опрос индивидуальный (анкетирование и тестирование) и фронтальный - уровень усвоения знаний, умений по разделам программы;
- педагогическое наблюдение - уровень экологической культуры (отношение к природе), эмоциональная отзывчивость, изменений качеств личности ребёнка в течение учебного года и т.д.;
- степень активности участия в викторинах, конкурсах и выставках, обобщающих и итоговых занятиях;

- умение ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- степень участия в участие в массовых мероприятиях, практических делах, исследованиях, опытах, экспериментах;
- анализ «продуктов» деятельности детей (изготовление поделок, рисунков, ведение дневника наблюдений);
- оформление портфолио учащихся.

Данные о проведении вводной (диагностический минимум), текущей и итоговой диагностики заносятся в таблицы с соответствующими параметрами, показателями и критериями. Исследуются следующие параметры:

- уровень приобретенных знаний;
- уровень практических умений и навыков;
- познавательный интерес;
- активность;
- отношение к природным объектам;
- коммуникабельность;
- доведение работы до конца;
- достижения

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеразвивающей программы учащимися объединения, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков

0 баллов (очень низкий уровень). Отсутствие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

1 балл (очень низкий и низкий уровень). Минимальные знания (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

2 балла (средний уровень). Удовлетворительные знания. Объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 1/2 от предусмотренных программой.

3 балла (высокий уровень). Хорошие знания. Ребёнок, усвоил практически весь объём знаний, умения и навыки предусмотренных программой за конкретный период.

Диагностическое обследование обучающихся
с целью определения результативности прохождения
общеразвивающей дополнительной программы «Тропинка в природу»

Раздел программы: «Наш мир»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Окружающий мир (окружающий мир, природа, рукотворный мир)	Не может дать определение, что такое окружающий мир, природа. Не может назвать признаки, представителей и отличие рукотворного мира и природы.	Называет неточное определение, что такое окружающий мир, природа. С трудом называет признаки, представителей и отличие рукотворного мира и природы.	Ответ не полный. Даёт определение, что такое окружающий мир, природа. Называет признаки, представителей и отличие рукотворного мира и природы.	Может дать определение, что такое окружающий мир, природа и истолковать её происхождение. Уверенно называет признаки, представителей и отличие рукотворного мира и природы.
Живая природа (представители, основные признаки и потребности)	Не может назвать представителей живой природы, основные признаки и потребности живых организмов.	Называет недостаточное количество представителей живой природы (1-2) и основных признака (1-2) и потребности живых организмов.	Называет недостаточное количество представителей живой природы (3-4) и (3-4) основных признака и потребности живых организмов.	Называет достаточное количество представителей живой природы (5 и более). Знает большинство (5 и более) существенных признаков и потребностей живых организмов.
Животные как часть живой природы (отличительные признаки, потребности, значение в природе, жизни человека)	Не может выделить отличительные признаки животных. Не может назвать потребности животных, значение животных в природе и в жизни человека.	Называет недостаточное (1 - 2) количество отличительных признаков животных. Называет недостаточное (1) количество потребностей животных, значение животных (1) в	Ответ не полный. Называет недостаточное (3-4) количество отличительных признаков животных. Называет недостаточное (2-3) количество	Может назвать (5 и более) отличительных признаков животных. Может назвать (4 и более) потребностей животных, значение животных в природе и в жизни человека

		природе и в жизни человека.	потребностей животных, значение животных в природе и в жизни человека (2-3).	(4 и более).
Растения как часть живой природы (признаки растительного мира, потребности, значение в природе, жизни человека)	Не может назвать растения. Не может выделить признаки растительного мира. Не относит растения к живому. Не может назвать потребности растений, части растений, их значение в природе, жизни человека.	Называет недостаточное количество представителей растений (1-3). Называет недостаточное (1-2) количество признаков растительного мира. Относит к живому растения по существенным (1-2) и несущественным признакам. Называет недостаточное (1) количество потребностей растений, части растений, их значение растений в природе, жизни человека (1).	Ответ не полный. Называет недостаточное количество представителей растений (4-6). Называет недостаточное (2-3) количество признаков растительного мира, и по ним относит к живому большинство растений. Ответ не полный. Называет недостаточное (2-3) количество потребностей растений, части растений, значение растений, жизни человека (2-3).	Правильно относит растения к живому, называет (4 и более) признаков растительного мира, отличий животных от растений, неживой природы и растений. Может назвать (4 и более) потребностей растений, части растений, значение растений в природе, жизни человека (4 и более).
Неживая природа (отличие от рукотворного мира, составляющие и их свойства)	Не может назвать составляющие неживой природы, и их свойства. Не может назвать сходные признаки и отличие рукотворного мира и неживой природы.	Называет недостаточное (1-3) количество составляющих неживой природы и их свойства. Не уверенно называет сходные признаки и отличие рукотворного мира и неживой	Ответ не полный. Называет недостаточное (4-6) количество составляющих неживой природы и их свойства. Не уверенно называет сходные признаки и	Может назвать (7 и более) составляющих неживой природы и их свойства. Уверенно называет сходные признаки и отличие рукотворного мира и неживой природы.

		природы.	отличие рукотворного мира и неживой природы.	
--	--	----------	---	--

Раздел программы: «Золотая осень», «Зимушка - зима», «Весна - красна»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Изменения в неживой природе (как узнать, что наступила осень (зима), (весна))	Не может назвать, какие изменения происходят в природе (живой и не живой) в определённое время года	Называет недостаточное количество (1-2) изменений происходящих в природе (живой и не живой) в определённое время года	Ответ не полный. Называет недостаточное количество (3-5) изменений происходящих в природе (живой и не живой) в определённое время года.	Может назвать (6 и более) изменений происходящих в природе (живой и не живой) в определённое время года
Изменения в жизни растений (какие изменения происходят по временам года с растениями)	Не может назвать, какие изменения происходят в жизни растений в определённое время года	Называет недостаточное количество (1-2) изменений происходящих в жизни в определённое время года	Ответ не полный. Называет недостаточное количество (3-5) изменений происходящих в жизни растений в определённое время года.	Может назвать (6 и более) изменений происходящих в жизни растений в определённое время года
Изменения в жизни животных (какие изменения происходят по временам года с животными)	Не может назвать, какие изменения происходят в жизни животных в определённое время года	Называет недостаточное количество (1-2) изменений происходящих в жизни животных в определённое время года	Ответ не полный. Называет недостаточное количество (3-5) изменений происходящих в жизни животных в определённое время года.	Может назвать (6 и более) изменений происходящих в жизни животных в определённое время года

Раздел программы: «Удивительный мир животных»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Мир животных (представители отдельных классов)	Не может назвать представителей животных отдельных	Называет недостаточное количество представителей	Ответ не полный. Называет недостаточное	Может назвать (7 и более) представителей животных

животных, их отличительные признаки, потребности, значение)	классов, выделить отличительные признаки животных отдельных классов. Не может назвать потребности животных отдельных классов, охарактеризовать их значение в природе и в жизни человека.	животных (1-3) отдельных классов их отличительные признаки (1-2). Называет недостаточное количество потребностей животных отдельных классов (1-2), аспектов значимости в природе и в жизни человека (1-2).	количество (4-6) представителей животных отдельных классов, отличительных признаков животных отдельных классов (3-4), потребностей животных отдельных классов (2-3), значимости (2-3) в природе и в жизни человека.	отдельных классов, отличительные признаки животных отдельных классов (5 и более), потребностей животных отдельных классов (4 и более). Может охарактеризовать значимость в природе и в жизни человека (4 и более).
---	--	--	---	--

Раздел программы: «Удивительный мир растений»

Вопросы оцениваются по бальной системе (от 0 до 3 баллов)

Показатель	Очень низкий уровень уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Мир растений (представители отдельных групп растений, их отличительные признаки, потребности, значение отдельных групп растений)	Не может назвать представителей отдельных групп растений, выделить отличительные признаки, потребности растений. Не может охарактеризовать значение мира растений в природе и в жизни человека.	Называет недостаточное количество назвать представителей отдельных групп растений (1-3). Называет недостаточное (1) количество отличительных признаков потребностей растений, аспектов значимости мира растений в природе и в жизни человека(1-2).	Ответ не полный. Называет недостаточное количество представителей отдельных групп растений (4-6), отличительных признаков (2-3), потребностей растений(2-3), . аспектов значимости мира растений в природе и в жизни человека (2-3).	Может назвать (7 и более) назвать представителей отдельных групп растений, выделить и отличительные признаки. Может назвать (4 и более) потребностей растений и грибов. Может охарактеризовать значимость мира растений в природе и в жизни человека (4 и более).

Умения и навыки

Показатели	Очень низкий уровень 0 баллов	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Уровень развития практических умений и навыков	Не достигает результата. Совершает много ошибок, неправильно выбирает предметы ухода за растениями, животными, неправильно обосновывает свои действия, неправильные трудовые действия, не знает меры полива растений, кормления животных. Не умеет проводить наблюдения за объектом, фиксировать результаты наблюдений и т.д. Качество труда при выполнении поделок низкое.	Ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков. Совершает ошибки при выполнении практических заданий. Проводит наблюдения за объектом, простейшие опыты, эксперименты с использованием необходимого оборудования, фиксирует результаты наблюдений только совместно с педагогом. Качество труда при выполнении поделок низкое.	Объём усвоенных умений и навыков составляет 1/2 предусмотренных программой требований. Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняет с небольшой помощью взрослого. Достигает результата при изготовлении поделок с небольшой помощью взрослого. Проводит наблюдения за объектом, простейшие опыты, эксперименты с использованием необходимого оборудования, фиксирует результаты наблюдений с небольшой помощью педагога. Качество труда при выполнении поделок среднее.	Ребёнок овладел более 1/2 объёма или практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период. Практические работы проводит самостоятельно и качественно. Сам выполняет знакомые трудовые процессы. Самостоятельно проводит наблюдения за объектом, простейшие опыты, эксперименты с использованием необходимого оборудования, фиксирует результаты наблюдений. Качество труда при выполнении поделок высокое.
Отношение к природным объектам	<i>Совершает негативные поступки: пугает, будит, дразнит животных.</i>	<i>Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют (равнодушие)</i>	<i>Устойчивый интерес: к животным, к растениям. Отношение проявляет</i>	<i>Совершает позитивные поступки: оказал помощь, стремится удовлетворить</i>

		<i>Интереса нет или неустойчивость</i> в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Быстро переходит от одного объекта к другому. Наблюдает по предложению взрослого.	эмоционально, стремится деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяет свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия. Интерес к познанию живого, задаёт вопросы. <i>Сильные эмоциональные проявления:</i> радость от общения с животными и растениями, поговорил ласково, погладил.	потребности живого организма, проявляет сочувствие к попавшим в беду, стремится самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяя состояние объекта, устанавливает необходимые связи. Проявляет гуманные чувства к живому.
Активность	Не проявляет активности на занятиях. Часто отвлекается. Безынициативен, ждёт указаний свыше, подвержен влиянию, нуждается в постоянном контроле.	Недостаточно активно ищет пути реализации решения, не все решения осуществляет.	Проявляет активность на занятиях. Умеет самостоятельно находить обоснованное решение. Большинство решений на практических занятиях принимает самостоятельно.	Критически осмысливает указания. Требуется доказательности, активно отстаивает правильную точку зрения.

Коммуникабельность	Проявляет агрессию по отношению к другим детям.	Одинок, большую часть времени предпочитает находиться один, избегает взаимодействия с товарищами. Избегает участия в общем деле.	Предпочитает общаться только с одним - двумя товарищами по группе, чаще всего с которыми был знаком ранее, избегает контактов с незнакомыми ребятами. Участвует в общих делах при побуждении извне.	Общается с большинством ребят в группе. Инициативен в общих делах.
Доведение работы до конца	Никогда полученное дело не доводит до конца.	Полученное дело редко доводит до конца, т. к. не имеет соответствующих знаний, умений, терпения.	Полученную работу стремится выполнить, если знает что получит за неё поощрение.	Бескорыстно и старательно доводит работу до конца. При окончании выполнения своей работы стремится помочь другим детям.
Достижения	Не участвует в делах объединения. Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Активное участие на уровне учреждения.	Результаты на уровне города, района. Значительные результаты на уровне области, России.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
20 ____ / 20 ____ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка в природу»

ФИО педагога дополнительного образования: Булатова И.А.

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 ____ обучающихся (____ %).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
20 ____ / 20 ____ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка в природу»

ФИО педагога дополнительного образования: Булатова И.А.

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля ____ (____ %) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Список информационных источников

Список литературы для педагогов

1. Агеева И. Д. Весёлые загадки-складки и загадки-обманки. М.: Творческий центр Сфера, 2002
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Воронеж изд.: Учитель, 2002
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство-Пресс, 2002
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1980
5. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1996
6. Гусев Наши питомцы. - М.: Лесная промышленность, 1986
7. Горичева В. С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль: Академия развития, 2001
8. Дитрих А. Почемучка. М.: Педагогика - пресс, 1993
9. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М.: Просвещение, 1988
10. Криволапова А. И. серия Моя первая энциклопедия. М.: Русич, 1996
11. Кокс Розамунд Кидман Цветы, Деревья, Бабочки, Рыбы, Мои любимцы, серия Моя первая книга о природе. Москва: АСТ - Пресс, 1995
12. Лучич М. В. Детям о природе. М: Просвещение, 1989
13. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение, 1984
14. Молодцова А. П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1999
15. Молодцова А. П. Экологические праздники для детей. Минск: Акар, 1999
16. «Наши весенние бабочки» (с красочными таблицами), «Насекомые» в 2 кн. СПб., Изд. М., «Стрелец», 2020
17. Николаева С. Н. Экология в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2002
18. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000
19. Плешаков А. А. От земли до неба. М.: Просвещение, 2000
20. Руссо Ж. «Мусор, берегись!», Издательство «Поляндрия», 2020 год
21. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
22. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб: Академия развития, 2004
23. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011
24. Смирнова В. В. Тропинка в природу. Экологическое образование. СПб.: изд. РГПУ им. Герцена изд. Союз, 2002
25. Сухин И. Г. 800 загадок. М.: Новая школа, 1997

- 26.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996
- 27.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1997
- 28.Цветнарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: 1997
- 29.Цилер О. серия Моя первая книга о природе. М.: Аст-пресс 1996
- 30.Чарушин Е. «Моя первая зоология», Издательство «Детское время», 2018 год
- 31.Шарыгина Т. А. Экология для малышей. М.: Прометей, 2002
- 32.Шорыгина Т.А. Зелёные сказки, Экология для малышей. М.: Прометей Книголюб, 2002
- 33.Шорыгина Т. А. Цветы, какие они? Деревья. Какие месяцы в году. Птицы. Какие они? Насекомые. Какие они? Серия путешествие в мир природы - Москва: 2000 - 2001
- 34.Хилья А. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 1981
- 35.Моя первая книга о природе. Цветы. Мои любимцы. Бабочки. Деревья. АСТ-Пресс, 1996
- 36.Набор открыток. Бабочки, Юному энтомологу, Грибы, Их нужно спасти
- 37.Методическое руководство к учебно-наглядному пособию для детского сада Картины из жизни животных. М.: Просвещение, 1984
- 38.Методические рекомендации к таблицам Ознакомление с окружающим миром. М.: Просвещение, 1990
- 39.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. Под общей редакцией Л.Н. Прохоровой М.:АРКИ, 2008

Список литературы для обучающихся

1. Афонькин С. Ю. Ферма оригами. СПб, Химия, 1996
2. Браун Винсон Настольная книга любителя природы, Ленинград, гидрометеиздат, 1985
3. Гусев Наши питомцы М. Лесная промышленность, 1986
4. Дитрих А. Почемучка, М. Педагогика-пресс, 1993
5. Криволапова А. И. серия Моя первая энциклопедия, М. Русич, 1996
6. Кокс Розамунд Кидман Цветы, Деревья, Бабочки, Рыбы, Мои любимцы, серия Моя первая книга о природе, АСТ Пресс, Москва, 1995
7. Нуждина Т. Л. Чудо по всюду, Ярославль Академия развития, 2000
8. Островский А. Н. Снегурочка: Весенняя сказка
9. «Синичкин календарь». М., «Стрекоза» 2019
- 10.Цилер О., серия Моя первая книга о природе, М. Аст-пресс, 1996

Список образовательных электронных ресурсов:

- www.ed.gov.ru - Документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию;

- www.school-collection.edu.ru - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», Журнал «Наука и жизнь», Энциклопедия «Кругосвет»;
- www.megabook.ru - Словари: Словарь живого великорусского языка В. И. Даля, Пословицы и поговорки русского народа В. И. Даля; Приложение: Экосистемы земли; Энциклопедии - универсальная - Рекорды животного и растительного мира, Голоса птиц, Голоса диких животных; Энциклопедии - универсальная - флора и фауна;
- <http://atlasprirodirossii.ru/uzhi> - Природа. Животные. Птицы. Рыбы. Растения
- <http://vneuroka.ru/okrmir.php> - Образовательные проекты портала Внеурока.ру. Авторские образовательные игры, flash-викторины с вопросами и ответами, Авторские викторины на разнообразные темы, касающихся предметов Окружающего мира, Природоведения, Естествознания, Задания для викторин и олимпиад, наглядные материалы Олимпиады, тестовые задания, презентации, авторские кроссворды;
- <http://www.flickr.com/> - Огромный архив фотографий животных и не только;
- <http://www.arkive.org/> - Огромный архив фотографий и видео файлов о дикой природе;
- <http://www.zooclub.ru/> - Портал о животных. Большое количество фотографий и статей о диких и домашних животных;
- <http://www.apus.ru/> - Очень увлекательный ресурс о животных, с огромным количеством полезной информации, фотографий и статей
- <http://zverushka.ru> - Мир домашних любимцев. Энциклопедия животных
- <http://potomy.ru/world/> Потому.ру
- <http://naturall.ru/node/56> Животный мир России
- <http://chudesenka.ru/> Песенка-чудесенка
- <http://detskiychas.ru/> Детский час - для детей и родителей
- <http://usovi.ru/index.php?page=home> У Тётушки Совы
- <http://in-aleksandrova.narod.ru/> «Незнайка и его друзья» - развлекательно-развивающий сайт
- <http://raskraski.eu/> Раскраски
- <http://det-magazines.livejournal.com/> Детские журналы
- <http://stranamasterov.ru/> Страна мастеров
- <http://bibliokniga115.blogspot.ru/> Причал для любознательных
- <http://www.uznaiprezidenta.ru/index.php> президент России гражданам детского возраста
- http://www.spas-extreme.ru/emergency_phone/76 СПАС ЭКСТРИМ портал детской безопасности МЧС России
- <http://easyen.ru/> Современный Учительский Портал
- <http://www.zavuch.info/> Завуч.инфо
- <http://www.uchportal.ru/load/48> Учительский портал
- <http://1september.ru/> Газета 1 сентября
- <http://1-4.prosv.ru/> Издательство Просвещение
- <http://www.lenagold.ru/> Клипарт Lenagold
- <http://ped-kopilka.ru/> Педкопилка

- <http://www.uchmet.ru/> Учебно-методический портал
- <http://nadya716.ucoz.ru/> Школьные годы чудесные
- <http://metodsovet.su/> Методсовет
- <http://сезоны-года.рф/стихи%20о%20природе.html> Всё о временах года
- <http://chudesenka.ru/dir/7-2-2> Чудесенка. Детские песни. Творчество. Детские новости. Школа родителей. Образование. Сценарии праздников. Детские стихи. Загадки. Рукоделие.
- <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki> Загадки, считалки и скороговорки.
- <http://ped-kopilka.ru> Психология. Педагогика. Современный урок. Классному руководителю. Пословицы и поговорки. Школьникам. Семейная библиотека. Школьные праздники. Игры, конкурсы, развлечения. Всё об этикете. Детское творчество. Летний отдых. Летний лагерь. Стихи для детей.
- <http://www.vokrugsveta.ru/article/215069/> Вокруг света
- <http://chudo-udo.com> Игровая Комната (ауди сказки, кроссворды, загадки, караоке, презентации, кроссворды и т.д.)