

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»

Протокол от 21.05 2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

А.В. Щербак

Прекращено от 22.05 2025 № 172 у



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72 часа

Автор составитель:
Пазайкина Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Логические цепочки».**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логические цепочки» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Н

а **Уровень освоения- стартовый.**

п

Данная программа составлена для развития у детей логического мышления, поиска истины, ведущей к верному конечному результату. В основе этого поиска лежат знания, которые позволяют с помощью умозаключений из множества найти нужные цепочки и их соединить. При этом мозговая деятельность, отвечающая за обработку информации, помогает устанавливать связь между цепочками. Алгоритм процесса логического мышления будет выстроен по следующим этапам:

- н** • мыслим с использованием полученных ранее знаний,
- о** • обрабатываем мысли в умозаключения,
- с** • выводим цепочку по порядку,
- т** • делаем вывод только на чётких доказательствах и фактах, без фантазий и
- ь** • предположений,
- приходим к финишу, получая истину.

Актуальность программы. Вызовы современного мира всё чаще требуют необходимость развивать у детей умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. Необходимо научиться критически оценивать и уметь фильтровать огромное количество данных. Недостаточно знать таблицу умножения или порядок действий в примерах: важно понимать математическую логику и использовать ее в повседневной жизни. Основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, как

- м** – интеллектуальное развитие и совершенствование внимания;
- ы** – умение воспринимать информацию, использовать воображение, различные виды памяти и мышление, нестандартно мыслить,

Педагогическая целесообразность

В процессе освоения программы обучающийся научится находить общее и видеть разницу, доказывать и обоснованно опровергать, ставить цели, делать выводы и искать решения. Система учебных заданий и задач выстроена таким образом, чтобы знания, умения и навыки определяли успешность ребёнка в освоении других предметов.

Для достижения результата применяются различные технологии обучения:

в

е

н

Применяемые технологии обучения:

- технологии дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного подхода;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технология игровой деятельности.
- здоровьесберегающая технология.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются задачи разной сложности, которые подбираются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог успешно их решить и почувствовать уверенность в своих силах.

Цель дополнительной образовательной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Логические цепочки» развитие логического мышления на основе системы развивающих занятий в процессе освоения программы.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать потребность умственно развиваться, занимаясь интеллектуальными задачами;
- Воспитание самостоятельности, ответственности и трудолюбия;
- Формирование и развитие коммуникативных умений и умения объективно оценивать свою работу.

Обучающие:

- Развивать логическое мышление и умение решать нестандартные задания;
- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

Развивающие:

- Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно— следственные связи, делать выводы.
- Развивать различные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические цепочки» является модифицированной. При её разработке была использована программа Методическое пособие О.Холодовой «Юным умникам и умницам: развитие познавательных способностей» М.: РОСТ книга, 2012 г,

Отличительной особенностью данной программы является то, что особое значение придается формированию логической грамотности и практических умений ориентироваться во времени, решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-12 лет. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами как детей, так и родителей. Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Сроки реализации программы

Программа «Логические цепочки» рассчитана на 1год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Между занятиями проводятся динамические паузы – 10 минут. Общее количество часов по программе: 72 часа.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповые
- фронтальные
- индивидуальные.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы аудиторных занятий:

- беседа (вводная, установочная, обзорная, заключительная);
- учебное занятие;
- дидактическая игра;
- практическое занятие;
- консультация (индивидуальная, групповая);
- самостоятельная работа.

В каникулярное время допускается изменение форм и места проведения занятий с разрешения администрации Учреждения.

Планируемые результаты и способы их определения.

Личностные.

Способен:

- преодолевать возникающие затруднения, адекватно оценивать свои удаchi и неудачи;
- понимать и принимать советы учителя, ровесников, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- бережно относиться к своему здоровью;

Метапредметные

Способен:

- использовать свои наблюдения и знания в различных областях;
- добывать новые знания используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах;

Предметные

Должны знать:

- элементы логического мышления: сравнение, обобщение, ограничение, анализ-синтез, систематизация, классификация, умозаключение.
- способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- примеры истинных и ложных высказываний, примеры отрицаний;
- способы решения проблем поискового характера;

Должны уметь:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики ;
- анализировать использованные методы решения
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- выполнять вычисления нахождение результата по цепочкам, таблицам, лабиринтам;
- составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры;
- решать аналитические и логические задачи.

Способы определения результативности

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе различных практических работ и форм диагностики:

- текущий контроль (наблюдение, практические задания);
- промежуточный контроль (диагностика).

Формы подведения итогов:

Формы промежуточной аттестации:

- Практикумы, творческие задания, игровые занятия.

Формы подведения итога:

- Смотр знаний (дидактическая игра)

Оценочные материалы

Диагностические материалы, определяющие достижения учащимися планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка и оценочные материалы отражены в приложении.

Учебный план программы

Разделы и темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие. Зачем развивать логическое мышление?	1	1		
Раздел 1. Сравнение и комбинаторика.	8	1	7	Наблюдение. Практические задания, упражнения из тренажёра, дидактическая игра, решение задач.
Тема 1. Комбинаторные задачи	2	1	1	
Тема 2. Сравнения и классификация предметов	2		1	
Тема 3. Игра «Миссия пройдена».	2		1	
Тема 4. Решение комбинаторных задач	2		1	
Раздел 2. Элементы логики	28	3	25	Наблюдение. Практические задания, упражнения из тренажёра,
Тема 1. Виды понятий сходства и различий	2	1	1	
Тема 2. Выделение закономерностей. Игра «Найди общее»	2	1	1	

Тема 3. Нахождение логической пары	2	1	1	дидактическая игра, решение задач.
Тема 4. Причинно-следственные связи. Игра «Распутай клубок»	2		2	
Тема 5. Логические цепочки.	2		2	
Тема 6. Числовые головоломки	2		2	
Тема 6. Дополни картину	2		2	
Тема 7. Логические связки.	2		2	
Тема 8. Логические задачи на отрицание	2		2	
Тема 9. Задачи на развитие аналитических способностей.	2		2	
Тема 10. Математические загадки.	2		2	
Тема 11. Придумывание по аналогии	2		2	
Тема 12. Составление математических сказок, рассказов	2		2	
Тема 13. Составление математических ребусов	2		2	
Раздел 3. Вычисления	8		8	Наблюдение. Практические задания, упражнения из тренажёра.
Тема 1. Примеры с окошками	2		2	
Тема 2. Вычисления по цепочкам	2		2	
Тема 3. Магические квадраты	2		2	
Тема 4. Решение житейских задач	2		2	
Раздел 4. В царстве Геометрии	8			Наблюдение. Практические задания,
Тема 1. Построение отрезков, ломанных	2		2	

линий по заданным размерам				упражнения из тренажёра..
Тема 2. Построение геометрических фигур	2		2	
Тема 3. Геометрические тела (3D модели).	2		2	
Тема 4. Геометрические тела в предметах окружающего мира.	2		2	
Раздел 5. Упражнения со спичками	12	2	10	
Тема 1. Спичечные задачи	4	1		Наблюдение. Практические задания, Упражнения со спичками из тренажёра.
Тема 2. Преобразование фигур из спичек.	4	1		
Тема 3. Геометрия на спичках	2		2	
Тема 4. Задачи-шутки	2		2	
Раздел 6. Вычисление по схемам.	6	1	5	Наблюдение. Практические задания, упражнения из тренажёра.
Тема 1. Нахождение результата по схеме.	4	1	3	
Тема 2. Моделирование условия задачи с большим количеством отношений и объектов.	2		2	
Итоговое занятие:	1		1	Смотр знаний
Всего:	72	8	64	

Содержание

Вводное занятие.

Зачем развивать логическое мышление?

Раздел 1. Сравнение и комбинаторика.

Тема 1. Комбинаторные задачи

Теория: типичные комбинаторные задачи

Практика: определение числа конфигураций методами комбинаторики.

Тема 2. Сравнения и классификация предметов

Практика: прохождение структурных элементов сравнения и классификации.

Тема 3. Игра «Миссия пройдена».

Практика: пройти математический лабиринт

Тема 4. Решение комбинаторных задач

Практика: применение на практике алгоритма для построения комбинаций

Раздел 2. Элементы логики

Тема 1. Виды понятий сходства и различий.

Теория: признаки различия и сходства сравниваемых объектов.

Практика: дидактическая игра

Тема 2. Выделение закономерностей.

Теория: понятие закономерность.

Практика: Игра «Найди общее»

Тема 3. Нахождение логической пары

Практика: нахождение объектов по одинаковым свойствам,

Тема 4. Причинно-следственные связи.

Практика: Игра «Распутай клубок»

Тема 5. Логические цепочки .

П

р

Тема 6. Числовые головоломки.

П

Тема 6. Дополни картину

Практика: рисунки на развитие логического мышления и способность к ассоциациям.

Тема 7. Логические связки.

Практика: Высказывания истинные и ложные, простые и сложные.

Высказывания с логическими связками «и», «или», «не», «неверно, что...», «если...,то».

Тема 8. Логические задачи на отрицание

Практика: логические задачи на построение отрицания

Тема 9. Задачи на развитие аналитических способностей.

Практика: зачеркни лишнее, найди отличия, графический диктант «Муха»

Тема 10. Математические загадки.

Практика: загадки по разделам счёт, решение арифметических задач, а также "хитрые" задачи на развитие логического мышления

Тема 11. Придумывание по аналогии

П

Тема 12. Составление математических сказок, рассказов

Практика: сказки про цифры, числа и действия с ними.

Тема 13. Составление математических ребусов

Практика: ребус- таблица, ребус-цепочка, принцип «шифровки».

Раздел 3. Вычисления.

Тема 1. Примеры с окошками

Практика: решение примеров с "окошками", когда пропущен один из компонентов сложения, вычитания, умножения, деления или знак действия.

Тема 2. Вычисления по цепочкам

Практика: примеры на порядок действий способом «цепочка».

Тема 3. Магические квадраты

Практика: решение магических квадратов. Заполнение пустых ячеек так, чтобы сумма чисел по любой горизонтали, по вертикалям и диагоналям была одинаковой.

Тема 4. Решение житейских задач.

Практика: решение житейских (учебно-практических) задач «Поход в магазин», «Ремонт в квартире».

Раздел 4. В царстве Геометрии

Тема 1. Построение отрезков, ломанных линий по заданным размерам.

Практика: построение отрезков, ломанной, нахождение суммы звеньев.

Тема 2. Построение геометрических фигур

Практика: начертить многоугольник по заданным размерам.

Тема 3. Геометрические тела (3D модели).

Практика: построение развертки и сборка куба.

Тема 4. Геометрические тела в предметах окружающего мира.

Практика: Нахождение геометрических тел в предметах, в окружающей обстановке.

Раздел 5. Упражнения со спичками

Тема 1. Спичечные задачи.

Теория: Способы решения спичечных задач

Практика: из четырёх квадратов три, из восьми семь, из семи пять и т.д

Игра: «Переправа», «В двадцать»

Тема 2. Преобразование фигур из спичек методом перекладывания.

Практика: преобразование фигур: пятиугольники в треугольники, четырёхугольники и треугольники из сложных фигур.

Тема 3. Геометрия на спичках.

Практика: задания: Горизонтально-вертикально. Что больше? Мост из двух спичек.

Тема 4. Задачи-шутки

Практика: задания «из трёх четыре», «чёт-нечёт».

Раздел 6. Вычисление по схемам.

Тема 1. Решение задач по схеме.

Практика: определение и выбор схемы к задаче, связи между данными и искомыми величинами, выбор действия решения.

Тема 2. Моделирование условия задачи с большим количеством отношений и объектов.

Практика: моделирование условия задачи с большим количеством отношений и объектов.

Итоговое занятие: Смотр знаний

Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения являются групповые и фронтальные учебные занятия.

Основные формы организации учебного занятия:

- беседа;
- учебное занятие;
- дидактическая игра;
- практическое занятие;
- консультация (индивидуальная, групповая);
- самостоятельная работа.

Используемые педагогические технологии:

- технологии дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного подхода;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игры.
- технология игровой деятельности.
- здоровьесберегающая технология.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по карточкам, рабочим тетрадям)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию (рассказ, показ, иллюстрация)

- репродуктивный – воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (практические занятия)
- частично–поисковый – участие в индивидуальном и коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей
- эвристический – творческие задания.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание)

Принципы, лежащие в основе программы:

Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие руководителя и детей в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

1.1 Организация начала занятий.

1.2 Актуализация знаний.

1.3 Постановка целей занятия.

2. Основная часть:

2.1 Введение нового материала.

2.2 Контроль и самоконтроль, применение полученных знаний и умений на практике.

2.3 Проверка выполненного задания.

2.4 Содействие в выполнении заданий.

2.5 Проведение физкульт - минутки.

3. Заключительная часть:

3.1 Подведение итогов занятия.

3.2 Обобщение изученного материала.

3.3 Выявление и разъяснение возникших затруднений при освоении программы.

3.4 Рефлексия.

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
	Раздел 1. Сравнение и комбинаторика.	Открытие нового знания Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, рабочая тетрадь «Занимательная математика», «Математика. Тренажёр для мозга»	Наблюдение. Практические задания, упражнения из тренажёра, дидактическая игра, решение задач.
	Раздел 2. Элементы логики	Открытие нового знания Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, рабочая тетрадь «Занимательная математика», «Математические головоломки», видеоматериал; интернет-ресурсы.	Наблюдение Практические задания, упражнения и задачи из тренажёра.
	Раздел 3. Вычисления	Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационный материал, рабочая тетрадь «Занимательная математика», видеоматериал; интернет-ресурсы.	Практические задания, упражнения из тренажёра.

	Раздел 4. В царстве Геометрии	Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный. практический	Демонстрационный материал, методическое рабочая тетрадь математика», учебное пособие «Математика и конструирование», видеоматериал; интернет-ресурсы.	Наблюдение. Практические задания, упражнения
	Раздел 5. Упражнения со спичками	Открытие нового знания Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный. практический	Демонстрационный материал, Я. И.Перельман «Математика Упражнения со спичками», видеоматериал; интернет-ресурсы.	Наблюдение Практические задания, Упражнения со спичками из тренажёра.
	Раздел 6. Вычисление по схемам.	Общеметодологической направленности Развивающего контроля	Словесный, наглядный. практический	Демонстрационный материал, «Математика. Тренажёр для мозга» интернет-ресурсы.	

Материально- техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в специальном или приспособленном просторном помещении, отвечающем по санитарно-гигиеническим характеристикам тем требованиям, которые предъявляются к помещениям для подобных занятий.

Дидактический материал:

- печатные источники информации: книги, альбомы, карты; методические комплексы, рабочие тетради;
- иллюстрации;
- видеоматериал;
- интернет-ресурсы.

Оснащение занятий:

Кабинет с интерактивной доской, проектор, компьютер, МФУ

Особенности организации учебного процесса.

Методы и приёмы организации ориентированы на развитие самостоятельной практической и умственной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, а также

познавательной активности детей. Содержательная часть заданий направлена на отработку умений делать заключение из суждений, сравнивать, осознавая смысл операции сравнения, делать обобщения, устанавливая закономерности, решать текстовые задачи из комбинаторики.

Выполнение упражнений является важной частью занятий: повышается объём памяти, внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач,

Задания в разделе «Элементы логики» способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции и чувство юмора.

Раздел «Вычисления» совершенствует вычислительную технику, а уровень трудности заданий возрастает.

В содержание программного материала включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов, головоломок, загадок, математических квадратов. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие у обучающихся познавательных процессов.

Список литературы

Перечень литературы, использованной педагогом.

1. С. И. Волкова. Математика и конструирование, Учебное пособие, -М.: Просвещение, 2023
2. Методическое пособие О. Холодовой. Юным умникам и умницам: развитие познавательных способностей, -М.: РОСТ книга, 2012
3. О. Холодова. Развитие познавательных способностей, -М.: РОСТ книга, 2012
4. О. Узорова, Е. Нефёдова. Математика. Тренажер для ума, -М.: Клевер-Медиа-Групп, 2024
5. Я. И. Перельман. Математика. Упражнения со спичками, -М.:ПРОСПЕКТ, 2024
6. Сергей Зеленко Математические головоломки, -Ростов-на-Дону: ООО Феникс, 2024

Интернет ресурсы: <http://window.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

Перечень литературы, рекомендуемой для обучающихся.

Агафонова А.Д. Занимательная математика, -М.: Харвест, 2023

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № ____

**Календарный учебный график
На 2025__/2026__ учебный год**

Педагог дополнительного образования: Назайкина Е.В.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Логические цепочки»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель в год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
							2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа

Календарно-тематический план

На 2025_/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Логические цепочки».

Группа № _____ год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: _ Назайкина Елена Васильевна _____

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
	Вводное занятие. Зачем развивать логическое мышление?		Открытие нового знания			
	Комбинаторные задачи		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнения из тренажёра, решение задач.		
	Сравнения и классификация предметов		Общеметодологической направленности	Наблюдение. Практические задания, упражнения из тренажёра, решение задач.		
	Игра «Миссия пройдена».		Общеметодологической направленности	Наблюдение. Дидактическая игра.		
	Решение комбинаторных задач		Общеметодологической направленности	Наблюдение. Решение задач.		
	Виды понятий сходства и различий		Открытие нового знания, общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
	Выделение закономерностей.		Открытие нового знания, общеметодологической направленности	Наблюдение, Игра «Найди общее»		
	Нахождение логической пары		Открытие нового знания, общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение, тренажёр		
	Причинно-следственные связи.		Общеметодологической направленности	Игра «Распутай клубок»		

	Логические цепочки.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение, тренажёр		
	Числовые головоломки		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
	Дополни картину		Развивающего контроля	Практическое задание		
	Логические связки.		Открытие нового знания	Наблюдение, упражнение		
	Логические задачи на отрицание		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
	Задачи на развитие аналитических способностей.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
	Математические загадки.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
	Придумывание по аналогии		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
	Составление математических сказок, рассказов		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
	Составление математических ребусов		Развивающего контроля	Смотр знаний		
	Примеры с окошками		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
	Вычисления по цепочкам		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
	Магические квадраты		Общеметодологической направленности	Наблюдение, упражнение		
	Решение житейских задач		Развивающего контроля	Смотр знаний		
	Построение отрезков, ломанных линий по заданным размерам		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания.		
	Построение геометрических фигур		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания.		
	Геометрические тела (3D модели).		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания.		
	Геометрические тела в предметах окружающего мира.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания.		

	Спичечные задачи		Открытие нового знания	Наблюдение, практические задания.		
	Спичечные задачи		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания.		
	Преобразование фигур из спичек.		Открытие нового знания	Наблюдение, практические задания.		
	Преобразование фигур из спичек.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания.		
	Геометрия на спичках		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания.		
	Задачи-шутки		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания.		
	Нахождение результата по схеме.		Открытие нового знания, общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания.		
	Нахождение результата по схеме.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания, тренажёр		
	Моделирование условия задачи с большим количеством отношений и объектов.		Общеметодологической направленности	Наблюдение, практические задания.		
	Подведение итогов.		Развивающего контроля	Командная игра.		

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Логические цепочки»
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): __ Назайкина
 Елена Васильевна _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____ Смотр знаний _____
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки	Сумма баллов	Уровень обученности
----------	------------------------------	-----------------------------	-----------------	------------------------

		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- отсутствовало ____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____»
____ обучающихся (____ %).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ результатов итогового контроля обучающихся 20__/20__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Логические цепочки»

ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): __Назайкина Елена Васильевна

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____ Командная игра

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;
до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)
- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)
- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)
- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля ____ (____ %) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Диагностика освоения общеразвивающей программы

Объединение «Логические цепочки». Педагог ДО Назайкина Е,В,

№	Фамилия, имя	Метапредметные результаты способен	Предметные результаты											
			Знает						Умеет					
		использовать свои наблюдения и знания в различных областях	добывать новые знания используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников	действовать в предлагаемых обстоятельствах	элементы логического мышления: сравнение, обобщение, ограничение, анализ-синтез, систематизация, классификация, умозаключение.	способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	примеры истинных и ложных высказываний, примеры отрицаний	способы решения проблем поискового характера	распознавать проблемы и решить средствами математики	анализировать использованные методы решения	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	выполнять вычисления на нахождение результата по цепочкам, таблицам, лабиринтам	составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры	решать аналитические и логические задачи
1														
2...15														

Диагностика освоения общеразвивающей программы (продолжение)

Объединение «Логические цепочки». Педагог ДО Назайкина Е,В,

№	Фамилия, имя	Личностные результаты способен		
		преодолевать возникающие затруднения, адекватно оценивать свои успехи и неудачи	понимать и принимать советы учителя, ровесников, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе	бережно относиться к своему здоровью
1...15				
2...15				

Результативность освоения общеразвивающей программы объединения «Логические цепочки». Педагог ДО Назайкина Е.В.

	1 год обучения								
	Конец I полугодия			Конец II полугодия			Итог года		
	Высокий , %	Средний, %	Низк ий %	Высокий , %	Средний, %	Низ кий	Высокий , %	Средний, %	Низк ий, %
Метапредметные результаты									
Личностные результаты									
Предметные результаты									
Результативность									
Полнота реализации программы %									