

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Госненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МБОУ ДО «Госненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 22.04.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Госненский
районный детско-юношеский центр»
С.Н. Солодовникова
Приказ от _____ № 134-У



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
дистанционная программа
физкультурно-спортивной направленности
«ДИСТАНЦИОННЫЕ ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет.
Срок реализации: 1 год.
Количество учебных часов: 72 часа

Авторы-составители:
Масляков И.С.,
тренер-преподаватель,
Солодовникова И.В.,
методист

Госно
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Дистанционные шахматы» (далее - Программа) разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы – физкультурно – спортивная.

Уровень освоения программы – стартовый (общекультурный).

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Отличительной особенностью программы является её соответствие потребностям современных детей и их родителей в организации содержательного досуга учащихся, в удовлетворении их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ: - доступность обучения (позволяет учащимся учиться в индивидуальном режиме, независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья); - используются новые формы представления и организации

информации (мультимедийные технологии для представления информации - графики, видео, звуковое сопровождения и т.п.).

Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности обучающихся, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

Отличительной особенностью программы «Дистанционные шахматы» является направленность на развитие многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Обучающиеся учатся мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность, усидчивость.

Игра в шахматы дает возможность человеку реализовать врожденную потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Адресат программы дети возраста от 7 до 10 лет, интересующиеся настольными, интеллектуальными играми, желающие повышать свой интеллектуальный и образовательный уровень знаний и умений.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часа.

Объем тренировочной нагрузки в неделю: 2 часа.

Максимальное количество часов – 72 часа.

Цель программы:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- ознакомить с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- обучить введение в правила игры в шахматы;
- формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы;
- формировать начальные навыки игры в шахматы, в том числе с записью партии;
- обучать анализу партий;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения в игре;
- развивать интуицию, память;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.

Воспитательные:

- знакомство с основами шахматного этикета;
- воспитывать умения владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах;
- воспитывать самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты

Предметные:

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно перемещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах; ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем, ладьей;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- правильно выводить фигуры в начале партии;
- уметь проводить элементарные комбинации;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые результаты:

Предметные:

Должны знать:

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
 - правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
 - применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

Метапредметные:

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;
- анализ проделанной работы и адекватное отношение к критике товарищей;
- выражение своих чувств и отстаивание своего мнения;
- проявление творческой инициативы;
- самостоятельный анализ выполненного задания.

Личностные:

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и сотрудничестве в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Зачисление обучающихся в группы производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) и медицинского заключения врача-педиатра по месту жительства или врача дошкольного, школьного учреждения. Возраст зачисления в группы от 7 до 10 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по общеобразовательной программе «Дистанционные шахматы» - 7 лет. Форма проведения занятий: дистанционная.

Занятия проводятся в групповой форме.

Занятия проводятся в различных формах: беседы, лекции, конкурсы по решению задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение, поощрения отличившихся.

По окончании обучения по программе обучающиеся имеют право продолжить обучение по базовой или углубленной программе по шахматам в очной форме обучения.

Минимальная наполняемость групп – 8-10 человек.

Необходимое материально - техническое обеспечение:

- наличие учебного/методического кабинета; - компьютер;
- наушники; - веб-камера;
- наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- шахматная демонстрационная доска с набором шахматных фигур;
- программное обеспечение (платформа) для проведения занятий;
- программное обеспечение (платформа) для коммуникации в сети интернет.

**Учебный план
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практи- ка	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение
2.	Шахматная доска.	4	2	2	Контрольные задания
3.	Шахматные фигуры	14	4	10	Контрольные задания
4.	Основные шахматные определения	14	4	10	Контрольные задания
5	Правила ведения шахматной партии	8	2	6	Контрольные задания
6	Начало партии	10	2	8	Соревнование
7	Окончание партии	18	8	10	Тестирование
8	Контрольные и итоговые занятия.	2	-	2	Тестирование
	Итого:	72	24	48	

Утвержден

приказом от «___» _____ 20__ г. № _____

**Календарный учебный график
На 2024-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования: _____

Наименование дополнительной общеобразовательной программы

«Дистанционные шахматы»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель в год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1		02.09.2024	31.05.2025	36	72	36	Один раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать освоению обучающимися основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, обучить во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащегося;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Особенности обучения:

Первый год обучения характеризуется формированием устойчивого интереса обучающихся к занятиям и игре в шахматы.

Учебный процесс направлен на ознакомление обучающихся с историей шахмат, шахматными фигурами, основными правилами игры, первичными навыками практических занятий.

Содержание рабочей программы

Раздел 1

Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр ещё есть.

Практика. Обучающиеся называют игры.

Раздел 2

Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Обучающиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

Раздел 3

Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

Раздел 4

Основные шахматные определения.

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии.

Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Обучающиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки. На учебных занятиях используются тренировочные игры, которые прописаны в разделе оценочные и методические материалы.

Раздел 5

Правила ведения шахматной партии.

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика. Учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

Раздел 6

Начало партии.

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

Раздел 7

Окончание партии.

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

Практика. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

Раздел 8

Контрольные и итоговые занятия.

Практика. Обучающиеся проходят тестирование по пройденному учебному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования.

По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение, поощрения отличившихся.

По окончании обучения по программе обучающиеся имеют право продолжить обучение по базовой или углубленной программе по шахматам в очной форме обучения.

Календарно-тематический план

На 2024-2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Дистанционные шахматы».

Группа № ____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: _____

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	2	комбинированный	Наблюдение опрос		
2	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	2	комбинированный	Контрольные задания		
3	Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии. Показ всех горизонталей, вертикалей и диагоналей	2	комбинированный	Контрольные задания		
4	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка	2	комбинированный	Контрольные задания		
5	Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие. Слон. Ход и взятие. Виды слонов.	2	комбинированный	Контрольные задания		
6	Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске. Король. Несъедобная фигура.	2	комбинированный	Контрольные задания		
7	Шахматные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура. Конь – самая хитрая фигура	2	комбинированный	Контрольные задания		
8	Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение	2	комбинированный	Контрольные задания		
9	Контрольное занятие по пройденному материалу	2	комбинированный	Тестирование		
10	Основные шахматные определения. Что такое шах? Ставим шах любой фигурой. Способы защиты от шаха.	2	комбинированный	Контрольные задания		
11	Основные шахматные определения. Что такое мат? Мат любой фигурой, мат в 1 ход.	2	комбинированный	Контрольные задания		

12	Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей. Что такое пат? Решение позиций на пат.	2	комбинированный	Контрольные задания		
13	Основные шахматные определения. Вечный шах. Задачи на вечный шах.	2	комбинированный	Контрольные задания		
14	Основные шахматные определения. Рокировка. 5 запретов рокировки. Задачи на рокировку.	2	комбинированный	Контрольные задания		
15	Контрольное занятие по пройденному материалу.	2	комбинированный	Тестирование		
16	Правила ведения шахматной партии. Правила поведения на шахматном турнире.	2	комбинированный	Контрольные задания		
17	Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.	2	комбинированный	Контрольные задания		
18	Правила ведения шахматной партии. Определяем время.	2	комбинированный	Контрольные задания		
19	Контрольное занятие по пройденному материалу	2	комбинированный	Тестирование		
20	Начало партии. Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта.	2	комбинированный	Соревнования		
21	Начало партии. Принцип быстрого развития. Практическая игра при быстром развитии.	2	комбинированный	Соревнования		
22	Начало партии. Центр. Значение центра. Практическая игра с захватом центра	2	комбинированный	Соревнования		
23	Начало партии. Принцип преимущества в пространстве. Практическая игра с захватом пространства.	2	комбинированный	Соревнования		
24	Начало партии. Детский мат. Практическая борьба против детского мата.	2	комбинированный	Соревнования		
25	Контрольное занятие по пройденному материалу.	2	комбинированный	Тестирование		
26	Окончание партии. Мат 2 ладьями. Отработка мата 2 ладьями	2	комбинированный	Тестирование		
27	Окончание партии. Мат королем и ферзем. Отработка мата королем и ферзем.	2	комбинированный	Тестирование		
28	Окончание партии. Мат королем и ладьёй. Отработка мата королем и ладьёй.	2	комбинированный	Тестирование		
29	Окончание партии. Отработка мата королем и ладьёй.	2	комбинированный	Тестирование		

30	Окончание партии. Оппозиция.	2	комбинированный	Тестирование		
31	Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	2	комбинированный	Тестирование		
32	Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	2	комбинированный	Тестирование		
33	Окончание партии. Проведение крайней пешки.	2	комбинированный	Тестирование		
34	Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки.	2	комбинированный	Тестирование		
35	Коррекционное занятие. Итоговый тест.	2	комбинированный	Тестирование		
36	Подведение итогов.	2	комбинированный	Тестирование		
	Итого:	72				

Оценочные и методические материалы
Показатели и критерии диагностики образовательной программы
«Дистанционные шахматы»

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
 - принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
 - принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
 - принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- принцип наглядности;
 - принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса - образующих факторов учебного процесса;
 - принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
 - принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
 - принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
 - принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение обучающимися основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Работа обучающихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года обучающиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является выполнение учащимися очередных разрядов, успешное их выступление в районных соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Дополнительный материал

Дидактические игры и задания, используемые на занятиях

«**Волшебная тень**». По очереди показываете тень фигуры (в дальнейшем части фигуры) с силуэтом шахматной фигуры. Дети должны по очереди отгадывать, что за фигура изображена перед ними.

«**Голодная ладья**». Расставьте поле для возможности ладьёй съесть каждый новый ход – фигуру противоположного цвета. Дети должны накормить проголодавшуюся ладью.

«**Шахматный колобок**». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Зяцц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – пешка. Ученик должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«**Шахматная репка**». Посадите «репку» – символ. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«**Что общего?**». Продемонстрируйте две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«**Белые и черные**». В беспорядке поставьте на демонстрационной доске по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например, «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например, «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«**Куча мала**». Все шахматные фигуры хаотично расположены на демонстрационной доске. Вы закрываете глаза, берете какую-ни будь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас.

«**Школа**». Все шахматные фигуры хаотично расположены на демонстрационной доске. Покажите шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«**Цвет**». Попросите малыша продиктовать, каким образом тренеру поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«**Ряд**». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«**По ценности**». Попросите ребенка по ценности расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«**Убери такую же**». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

"**Горизонталь**". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски любимыми фигурами.

"**Вертикаль**". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"**Диагональ**". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"**Угадай-ка**". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"**Игра на уничтожение**" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"**Один в поле воин**". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"**Лабиринт**". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"**Перехитри часовых**". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Сними часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. Особый интерес проявляют дети к просмотру и участию в компьютерных обучающих программах:

- «Белое или черное». Программа помогает освоить шахматную доску в игровой форме;

- «Задача Эйлера». Задача учащихся – оббежать все шахматное поле конем.

- «Большое шахматное путешествие». Погрузившись в компьютерную игру, ребята научатся азам древней игры в шахматы и получат начальный опыт, необходимый для серьезных занятий; познакомятся со стратегией и тактикой игры, названиями шахматных фигур; узнают, как правильно начинать и заканчивать игру, что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль; освоят такие сложные темы, как рокировка, мат двумя фигурами и многое другое.

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень; 2- средний уровень; 1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1- постановка дебюта в зависимости от характера обучающегося (открытые,	Обучающийся выбрал, выучил и использует на	Обучающийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно	Обучающийся путается в своих

закрытые, полуоткрытые системы)	практике несколько дебютов, а также имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	чувствует себя в малознакомых схемах.	схемах и может забывать ходы.
О2 - техника расчета	Обучающийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических обострениях.	Обучающийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	Обучающийся не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.
О3 - знание и применение навыков в эндшпиле	Обучающийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	Обучающийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Обучающийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.
О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций	Обучающийся знает типичные позиции, понимает миттельшпиль и умеет выбрать правильный план игры.	Обучающийся неуверенно действует в малознакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определенное понимание и уверен в позициях.	Обучающийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии).
О5 - понимание стратегии шахмат.	Обучающийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Обучающийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Обучающийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями	Обучающийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает	Обучающийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Обучающийся не может самостоятельно работать над своими партиями.

	над ними.		
В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений	Обучающийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Обучающийся не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях.	Обучающийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3- воспитание целеустремленности.	Обучающийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Обучающийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течение обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Обучающийся не проявляет свою целеустремленность.
В4 –В5 Воспитание волевых качеств.	Обучающийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Обучающийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
202_/202_ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Дистанционные шахматы»
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
 от 20 и более – высокий уровень;
 от 13 до 19 баллов – средний уровень;
 до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации
 - высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____» _____ обучающихся (_____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____
 Заведующий отделом _____ / _____
 Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
202_/202_ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Дистанционные шахматы»
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
 от 20 и более – высокий уровень;
 от 13 до 19 баллов – средний уровень;
 до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля
 - высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)
 - отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (_____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____
 Заведующий отделом _____ / _____
 Методист _____ / _____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Теоретическая подготовка.	Групповое занятие	Словесный	Карточки с заданиями. тестами	Тесты Опрос
2	Шахматная доска	Групповое занятие Индивидуальная работа	Словесный Наглядный Фронтальный	Доска фигуры	Игры Контрольные задания
3	Шахматные фигуры	Групповое занятие Индивидуальная работа	Повторный Фронтальный	Доска фигуры	Тесты Контрольные задания
4	Основные шахматные определения	Групповое занятие Круговая тренировка	Повторный Демонстрационный Словесный	Магнитная доска Фигуры	Контрольные задания
5	Правила ведения шахматной партии	Групповое занятие Индивидуальная работа	Повторный Метод усложнений условий выполнения	Магнитная доска Видеофильм	Опрос Соревнования
6	Начало партии	Индивидуальная работа Групповое занятие	Повторный Демонстрационный Метод усложнений условий выполнения	Магнитная доска Видеофильм	Тесты Контрольные задания
7	Окончание партии	Индивидуальная работа Групповое занятие	Повторный Демонстрационный	Магнитная доска Видеофильм	Опрос Соревнования
8	Контрольно-переводные нормативы (КПН)	Индивидуальная работа	Фронтальный Соревновательный	Карточки с заданиями, задачами	Контрольные задания

Список информационных источников.

Список шахматной литературы для педагогов:

«Как научить шахматам» А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк, 2009;
«Шахматный букварь» Инна Весела, Иржи Веселы, 1983;
«Шахматная азбука» В. Г. Гришин, Е. И. Ильин, 1980;
«Я играю в шахматы» В. Г. Зак, Я. Н. Друголенский, 2022;
«Учитесь шахматам» А. Е. Карпов, 2005;
«Школьный шахматный учебник» А.Е. Карпов, А. Б. Шингирей, 2009;
«Шахматы для самых маленьких» И. Г. Сухин, 2015;
«Шахматы, первый год, или учусь и учу» пособие для учителя И. Г. Сухин, 2015;
«Шахматы для начинающих» В.Л. Хенкин, 2011;
«Шахматная тетрадь» В.А. Касаткина, 2021.

Список шахматной литературы для детей:

«Шахматный учебник для детей и родителей» В. В. Костров, Д. А. Давлетов, 2018;
«Шахматы для всей семьи» С.В. Мазаник, 2009;
«Шахматный учебник для детей» Н. М. Петрушина, 2017;
«Удивительные приключения в Шахматной стране» И. Г. Сухин, 2000.

Интернет-ресурсы:

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
Шахматы: <http://www.shahmatik.ru/>;
Шахматная библиотека: <http://webchess.ru/ebook/>.